

คู่มือ

กิจกรรมเสริมความเป็นครู

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
การสอนอิสลามศึกษา หลักสูตร 4 ปี

จัดทำโดย

หน่วยกิจกรรมเสริมความเป็นครู สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



วิทยาเขตปัตตานี

คำนำ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) ของสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มากขึ้น โดยมีมุ่งหวังให้นักศึกษามีสมรรถนะครบถ้วนตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด โดยเน้นบูรณาการเรียนการสอนเข้ากับการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในชุมชน การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยหนุนเสริมและเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ซึ่งสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาทั้งในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้สร้างความรู้ และผู้บริการความรู้แก่สังคม ชุมชน สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อน การดำเนินการปลูกฝังอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา และมีจิตสาธารณะ (Integrity Wisdom Social engagement I-WiSe) และสอดคล้องกับมาตรฐานของคุรุสภา โดยเน้นการทำงานเป็นทีมและการประสานงานกับโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการดำเนินงานหน่วยกิจกรรมเสริมความเป็นครู จึงได้จัดทำคู่มือกิจกรรมเสริมความเป็นครูขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมและสะท้อนผลการเข้าร่วมกิจกรรมตลอดการเรียนในหลักสูตรนี้

คณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
คำชี้แจง	4
ที่มาและเป้าหมายของการจัดกิจกรรม	4
ลักษณะของการจัดกิจกรรม	6
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมน้องใหม่ใส่ใจชุมชน	6
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษา	6
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นนวัตกรทางการศึกษา	7
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	7
กิจกรรมที่ 6 Power of Teacher	7
กิจกรรมที่ 7 มหกรรมครุศาสตร์	7
กิจกรรมที่ 8 พัฒนาศักยภาพการวิจัยและการเขียนบทความสำหรับครูอิสลามศึกษา	8
กิจกรรมที่ 9 ครูอาสาพัฒนาชุมชน	8
ภาคผนวก ก สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู	9
ภาคผนวก ข ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	12

คำชี้แจง

กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาได้กำหนดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา หลักสูตร 4 ปี เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา โดยเน้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสังคม และชุมชนที่เกี่ยวข้องตลอดระยะเวลาที่เรียนในหลักสูตร โดยมีกิจกรรมที่ต้องทำปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม ซึ่งนักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์กิจกรรมและร่วมทำกิจกรรมในลักษณะการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการจัดทำโครงการ การเขียนรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม และบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมในสมุดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ซึ่งอยู่ส่วนท้ายของคู่มือเล่มนี้

ที่มาและเป้าหมายของกิจกรรมเสริมความเป็นครู

ด้วยคุรุสภามีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูไว้ว่าต้องมีสมรรถนะทั้งด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และสมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้นทุกรายวิชามีการพัฒนาสมรรถนะต่าง ๆ เหล่านี้อย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ อย่างไรก็ตามในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นบางครั้งไม่สามารถจัดกิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกสมรรถนะที่เป็นเป้าหมายได้ คณะวิทยาการอิสลามจึงจัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลและส่งเสริมสมรรถนะครูให้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครู ซึ่งทำงานในรูปของคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู เพื่อดำเนินการในการออกแบบกิจกรรม และส่งเสริม สนับสนุนผู้สอนและผู้เรียนในทุกด้านที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

จากประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก คณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครูจึงได้วิเคราะห์สมรรถนะตามมาตรฐานคุรุสภา และสมรรถนะสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 มากำหนดเป็นเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูให้แก่ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา หลักสูตร 4 ปี โดยเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูหรือสูงกว่ามาตรฐาน ดังเป้าประสงค์ต่อไปนี้

1. มุ่งมั่นพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
2. สร้างแรงบันดาลใจนักศึกษาเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม

3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี
4. นักศึกษามีความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. นักศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
6. นักศึกษาสามารถเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
7. นักศึกษามีทักษะในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. นักศึกษาใช้ความรู้และทักษะที่มีมาใช้ในการทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทำให้งานประสบความสำเร็จได้
9. นักศึกษาสามารถจัดโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและตนเองได้ประสบความสำเร็จ
10. นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเองในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม และชุมชน

ลักษณะของการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู

จากเป้าหมายที่คณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครูได้กำหนดไว้เป็นหลักการสำคัญ ดังนั้น กิจกรรมเสริมความเป็นครูจึงเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้มีโอกาสออกแบบกิจกรรมตามความสนใจอย่างสร้างสรรค์ และทำงานร่วมกันเพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ โดยโครงการนั้นต้องตอบสนองต่อเป้าหมายและสมรรถนะเป้าหมายในอันที่จะพัฒนาสังคม ชุมชนและตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนักศึกษาแต่ละชั้นปีต้องจัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยชั้นปีละ 2 กิจกรรม โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นหากนักศึกษาชั้นปีอื่นเห็นว่ามีสำคัญต่อการพัฒนาตนเองก็สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ นับเป็นกิจกรรมเสริม (เพิ่มเติม) ที่มีประโยชน์ต่อตนเอง

ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูของนักศึกษา จะมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ประธานหลักสูตร และคณะกรรมการในศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู ร่วมให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์เพื่อให้นักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับประโยชน์สูงสุดจากการทำกิจกรรมอย่างแท้จริง

รายละเอียดของกิจกรรมเสริมความเป็นครู

กิจกรรมเสริมความเป็นครูสำหรับนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปีประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เป็นกิจกรรมบังคับชั้นปีที่ 1

ชื่อกิจกรรม	สมรรถนะเป้าหมาย
กิจกรรมน้องใหม่ใส่ใจชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 3. มีค่านิยมคุณธรรม จริยธรรมจิตอาสาความเสียสละและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2. กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เป็นกิจกรรมบังคับชั้นปีที่ 2

ชื่อกิจกรรม	สมรรถนะเป้าหมาย
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. การบูรณาการความรู้อิสลามศึกษา ศาสตร์การสอน และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน
กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ 2. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

3. กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เป็นกิจกรรมบังคับชั้นปีที่ 3

ชื่อกิจกรรม	สมรรถนะเป้าหมาย
Power of Teacher	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดี 2. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และวิชาชีพ มีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดโครงการเพื่อชุมชน 3. ประยุกต์ความรู้ สมรรถนะในวิชาเฉพาะสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ
มหกรรมครูศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการบูรณาการระหว่างวิชาชีพ วิชาเอกและวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง 2. มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3. มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในลักษณะของการเป็น CREATIVE TEACHER

4. กิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เป็นกิจกรรมบังคับชั้นปีที่ 4

ชื่อกิจกรรม	สมรรถนะเป้าหมาย
พัฒนาศักยภาพการวิจัยและการเขียนบทความสำหรับครูอิสลามศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบูรณาการความรู้จัดการเรียนการสอนในสาระอิสลามศึกษาในสถานศึกษา 2. สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ชุมชนและสังคม
ครูอาสาพัฒนาชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ 2. มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีส่วนร่วมในการทำงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้

ภาคผนวก ก

คำสั่งคณะกรรมการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู

สำเนา

คำสั่งคณะกรรมการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ที่ ๐๕๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู

เพื่อให้ดำเนินงานการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครูในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประจำปีภาคการศึกษาที่ ๑ และประจำปีภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสาขาวิชาการศึกษาอิสลามศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษา
และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหารและกิจการพิเศษ | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู และให้คำปรึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ดร.สุไม บิลโบ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง | กรรมการ |
| ๔. ดร.มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัสซอลิฮีย | กรรมการ |
| ๕. ดร.เกตุ อัสมีมานะ | กรรมการ |
| ๖. ดร.ซัมซุ สาอุ | กรรมการ |
| ๗. ดร.อับดุลฮากัม เฮ็งปียา | กรรมการ |
| ๘. ดร.สรารูธ สายทอง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวรรณี หลังปูเต๊ะ | กรรมการ |
| ๑๐. นายมุฮามะ ปาปา | กรรมการและเลขานุการ |

- ๒ -

มีหน้าที่

๑. ประชุม วางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะความเป็นครู
 ๒. จัดทำคู่มือการบันทึกการเรียนรู้และสะท้อนคิดกิจกรรมเสริมความเป็นครู
 ๓. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู
 ๔. ติดตาม กำกับและประเมินผล ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด
 ๕. เก็บแบบบันทึกการเรียนรู้และหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมความเป็นครูอย่างเป็นระบบ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) มุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)
 คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

สำเนาถูกต้อง



(นางแวรอปิยะ เจ๊ะอะ)
 บุคลากรชำนาญการ

มุฮามะ/ร่าง/พิมพ์
 แวรอปิยะ/ทาน

ภาคผนวก ข

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์
วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

- ๒.๒ สมรรถนะ
- (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
 - (๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้
 - (๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
- ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑ สารความรู้
- (๑) เนื้อหาวิชาเอก
 - (๒) หลักสูตร
 - (๓) ศาสตร์การสอน
 - (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒ สมรรถนะ
- (๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้
 - (๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
 - (๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
 - (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
 - (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
 - (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
 - (๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๑ สารความรู้
- (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๒ สมรรถนะ
- (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

หน้า ๑๒

เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

- (๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- (๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- เพื่อการศึกษา
- ๕.๑ สารความรู้
- (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๕.๒ สมรรถนะ
- ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖.๑ สารความรู้
- การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖.๒ สมรรถนะ
- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม
- การเรียนรู้ได้
- (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ
- ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้
- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
- (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
- สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน
- ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย
๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- ๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
- ในสถานศึกษา
- (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู
- (๒) การจัดการเรียนรู้
- (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

๑.๒ สมรรถนะ

๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

ของนักเรียนแต่ละบุคคล

ผู้สร้างนวัตกรรม

แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง

(๓) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ

(๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น

๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้

สถานศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน

(๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร

(๒) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น

(๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา

ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

(๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม

พัฒนาวิชาชีพ

(๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้

(๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน

(๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา

เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน

(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในสถานศึกษา

๒. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
 - ๒.๑ สารระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
 - จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา
 - ๒.๒ สมรรถนะ
 - ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
ณัฐพล ทีปสุวรรณ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา



Teaching Islamic Studies

Faculty of Islamic Science

Prince of Songkla University, Pattani Campus

