



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567  
(ฉบับย่อ)

จัดทำโดย

สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา  
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1) รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3) วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5) รูปแบบของหลักสูตร	1
6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร	2
7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
<b>หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	
1) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	6
2) ระบบการจัดการศึกษา	7
<b>หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต</b>	
1) โครงสร้างหลักสูตร	9
2) ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร	18
3) แผนการศึกษา	20
4) คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module)	29
<b>หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้</b>	
1) การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในหลักสูตร	55
2) ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	55
3) ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานคุณวุฒิ	57

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอนและกลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล	59
5) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)	63
6) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	73
7) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรือ งานวิจัย (ถ้ามี)	73
8) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	74
<b>หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร</b>	
1) การบริหารทรัพยากร	77
2) ชื่อ สกุล และผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร	78
<b>หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>	
1) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	85
2) แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะ จะสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	85
<b>หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนรู้ และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>	
1) กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	86
2) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	86
3) การอุทธรณ์ผลการศึกษาของนักศึกษา	
<b>ภาคผนวก</b>	
ก ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะ	87

ของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
ข	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill	100
ค	ตารางแสดงรายวิชา กับ Knowledge / Attitude / Skill	110
ง	แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)	116
จ	ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)	126
ฉ	ข้อมูลกลุ่มชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร	132
ช	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชาตามแนวทาง OBE	138
ซ	เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร / รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ	184
ณ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	236

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี คณะวิทยาการอิสลาม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25500101106227

ภาษาไทย: หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา  
(4 ปี)

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Teaching Islamic  
Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนอิสลามศึกษา)

ชื่อย่อ : ศษ.บ. (การสอนอิสลามศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Teaching Islamic Studies)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Teaching Islamic Studies)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี

## 5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร

## 5.3 การรับนักศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

## 5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน / สถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2537

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตร ศึกษาศาสตร

บัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายการศึกษา

ในคราวประชุมครั้งที่ 14 (5/2566) เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2566

ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่

436 (7/2566) เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2566

อยู่ระหว่างการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรต้องได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาภายใน 2 ปี

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษา
- 2) ครูหรืออาจารย์อิสลามศึกษา หรือวิทยากรอิสลามศึกษา
- 3) ครูหรืออาจารย์สังคมศึกษา
- 4) ที่ปรึกษาด้านอิสลามศึกษาในสถาบันหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน การให้คำปรึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือแขนงอาชีพทางด้านอิสลามศึกษา
- 5) บุคลากรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น นักวิชาการ เจ้าหน้าที่บุคคล ที่ปรึกษา หรือ เจ้าพนักงานในองค์กรการศึกษาและสังคม
- 6) ผู้ประกอบการด้านการศึกษา เช่น การเปิดโรงเรียนสอนศาสนาแบบโฮมสคูล การเปิดสอนอัลกุรอานที่บ้าน การเปิดสอนอิสลามศึกษาออนไลน์
- 7) อาชีพอิสระ เช่น Youtuber ผู้บรรยายให้ความรู้บนระบบออนไลน์
- 8) การเป็นผู้พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา

## 9. การจัดการหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ

### 9.1 การตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาจัดอยู่ในหมวด

การศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 คือการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและอัตลักษณ์พื้นที่จังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย สาขาวิชาสนับสนุนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ “มหาวิทยาลัยแห่งคุณค่าเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับแนวหน้าของโลก” และพันธกิจหลักทั้ง 3 ด้าน คือ 1) สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม 2) สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ และ 3) พัฒนา

มหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม หลักสูตรให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนบนฐานหลัก “วะสะฎียะฮ์ (อิสลามสายกลาง)” ตามวิสัยทัศน์ของคณะวิทยาการอิสลามที่มุ่งหมายเป็นสถาบันชั้นนำด้านวิทยาการอิสลามที่ยึดหลักวะสะฎียะฮ์ (อิสลามสายกลาง) ของประเทศและภูมิภาค และมีพันธกิจในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะวะสะฎียะฮ์และคุณธรรมอิสลาม ผลงานงานวิจัยวิทยาการอิสลาม บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมสันติสุขที่ยั่งยืน นอกจากนี้หลักสูตรตอบสนองความต้องการของพื้นที่จังหวัดภาคใต้และพื้นที่อื่น ๆ ของประเทศไทยด้านความต้องการครูและบุคลากรอิสลามศึกษา เนื่องจากพื้นที่ที่มีสถาบันและองค์กรศาสนาอิสลาม หลายประเภทและหลายแห่ง เช่น สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันปอเนาะ โรงเรียนตาดีกา มัสยิดประจำหมู่บ้านที่ต้องการบุคลากรอิสลามศึกษาในการบริหารจัดการมัสยิดและชุมชน เช่นเดียวกับการให้ความสำคัญกับมาตรฐานและคุณภาพของหลักสูตรวิชาชีพครูตามที่ครุสภากำหนดหลักสูตรมีการพัฒนาสาระการเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน มีการนิเทศ และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

## 9.2 ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีพันธกิจมุ่งเน้นสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ หลักสูตรนี้จึงนับเป็นกลไกสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาทั้งในเชิงพื้นที่และระดับประเทศ โดยเฉพาะการบูรณาการองค์ความรู้ทางอิสลามศึกษาและศาสตร์ทางการสอน ด้วยเป้าหมายหลักที่มุ่งพัฒนาแต่ละบุคคลให้สามารถเติบโตทางปัญญาได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงตนและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสงบสุข ตลอดจนเป็นประชาคมที่มีค่านิยมใฝ่สันติของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก การพัฒนา



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (4 ปี) จึงเป็นการตอบสนองภาระหน้าที่การผลิตบุคลากรด้านการสอนอิสลามศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาวิทยาการด้านการสอนอิสลามแก่สังคม โดยเน้นอิสลามศึกษาสายกลางที่มุ่งพัฒนาสังคมและทรัพยากรบุคคลให้มีความรักในสันติภาพสนองความต้องการของสังคม และสนองต่อบทบาทนโยบายความมั่นคง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ตลอดจนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) และหลักอิสลามสายกลาง (หลักวะสะฎีเยฮ์) คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านเพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปควบคู่กับคำสอนอิสลามสายกลางที่เน้นความสมดุลในหลักการศาสนา ซึ่งมุ่งหมายให้บัณฑิตเป็นผู้สอนศาสตร์อิสลามและสังคมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเต็มเปี่ยมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (มูอัลลิมร็อบบานีย์) เป็นนักดาอีย์ (ผู้สอนศาสตร์อิสลาม) ที่สร้างสรรค์และเท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถเป็นผู้ประกอบการด้านการศึกษา (Edupreneur) ที่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้อง ลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตครูอิสลามศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและสังคมศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความหลากหลาย
- 2) เพื่อผลิตครูอิสลามศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) เพื่อผลิตครูอิสลามศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) เพื่อผลิตครูอิสลามศึกษาที่มีทักษะในการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 5) เพื่อผลิตครูอิสลามศึกษาที่สามารถใช้ภาษาที่หลากหลายในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
- 6) เพื่อผลิตครูอิสลามที่มีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา

### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- 1) ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนและหลักการอิสลามในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและสังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อิสลามโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานบูรณาการกับศาสตร์อื่นอย่างสร้างสรรค์
- 4) ทำงานร่วมกับชุมชนบนฐานพหุวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- 5) สื่อสารด้วยภาษาและเทคนิคที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย
- 6) นำเสนอแผนธุรกิจสำหรับธุรกิจทางการศึกษา
- 7) แสดงบุคลิกครูที่ครองตนในแบบอิสลามที่สอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง

## 2. ระบบการจัดการศึกษา

### 2.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2563

### 2.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วัน - เวลาราชการปกติ
- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

### 2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มีภาคฤดูร้อน

#### 2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2.5 ระบบจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียน

อื่น ๆ แบบออนไลน์/ไฮบริด

#### 2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม

สถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษา  
ชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2563

### หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

#### 1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

#### 1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

GE1 ภาษาและการสื่อสาร บังคับ 4 หน่วยกิต

417-100G1 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2((2)-0-4)

English Listening and Speaking

417-101G1 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2((2)-0-4)

English Listening and Speaking

GE2 การพัฒนาความคิด (การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข) เลือก 2 หน่วยกิต

746-101G2A การคิดเชิงตรรกะอย่างชาญฉลาด 2((2)-0-4)

Smart Logical Thinking

GE2 การพัฒนาความคิด (การคิดเชิงระบบ) เลือก 2 หน่วยกิต

117-101G2B การคิดและการตัดสินใจ 2((2)-0-4)

Thinking and Decision Making

GE3 การคิดแบบผู้ประกอบการ เลือก 2 หน่วยกิต

763-101G3 คิดแบบสตาร์ทอัพ 2((2)-0-4)

Think Like Start-up

GE4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เลือก 2 หน่วยกิต

870-101G4 การสื่อสารในยุคดิจิทัลอย่างพลเมืองตื่นรู้ 2((2)-0-4)

Active Citizen Communication in Digital Age

GE5 สุขภาวะองค์กรรวม เลือก 2 หน่วยกิต

264-101G5 การพัฒนาศักยภาพแห่งตน 2((2)-0-4)

Human Potential Development

**GE6 จิตสาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืน เลือก 2 หน่วยกิต**

117-105G6 การพัฒนาที่ยั่งยืนกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2((2)-0-4)

Sustainable Development and Sufficient Economy

Philosophy

**GE7 การปรับตัวให้เข้ากับพลวัตของโลก เลือก 2 หน่วยกิต**

724-106G7 นวัตกรรมลดโลกร้อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2((2)-0-4)

Fighting Climate Change with Innovation for SDGs

สาระเลือกศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

**GE8 ด้านภาษา เลือก 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้**

411-102G8 ภาษาไทย gen Z gen ed 2((2)-0-4)

Thai gen Z gen ed

412-103G8 แฮปปี้ ไชนีส 2((2)-0-4)

Happy Chinese

413-104G8 ภาษามลายูสู่อาเซียน 2((2)-0-4)

Malay Language to ASEAN

415-105G8 นินงโกเประเประ 2((2)-0-4)

Nihongo Pera Pera

416-106G8 อันนยองฮาเซโย เปิดประตูสู่เกาหลี 2((2)-0-4)

Annyeonghaseyyo – Hello Korea

417-107G8 อังกฤษพร้อมบวก 2((2)-0-4)

	English Plus+	
418-108G8	บงซูร์ ลา ฟร็องซ์ Bonjour la France	2((2)-0-4)
419-109G8	กู๊ดเทิน ทาค Guten Tag	2((2)-0-4)
117-111G8	การพัฒนาทักษะภาษาไทยระดับมหาวิทยาลัย Development of Thai Language Skills for University Student	2((2)-0-4)
117-112G8	ไฮยา ไฮยา Hayya Hayya	2((2)-0-4)
<b>GE8 เลือก</b>	<b>เลือก 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้</b>	
117-113G8	อินไซด์เอาท์ ฉันทะเราเธอ Living Life from the Inside Out	2((2)-0-4)
117-114G7	สุขภาพกายและจิต Healthy Body and Mind	2((2)-0-4)
117-115G8	ชีวิตที่ดี Happy Life	2((2)-0-4)
117-116G8	ธรรมชาติบำบัดเพื่อการพัฒนาสุขภาพ Natural Therapy for Improving Well-being	2((2)-0-4)
117-117G8	ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับความตาย Relationship between Life and Death	2((2)-0-4)
125-131G8	ทุนวัฒนธรรมสร้างสรรค์ Creative Cultural Capital	2((2)-0-4)
125-162G8	หัตถกรรมสร้างสรรค์	2((2)-0-4)

	Creative Craft	
125-163G8	มหัศจรรย์ภูมิปัญญา Miracle of Wisdom	2((2)-0-4)
196-161G8	การเป็นพลเมืองของชุมชนโลกกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Glocal Citizen and SDGs Awareness	2((2)-0-4)
437-161G8	ผู้นำแห่งอนาคตกับความรับผิดชอบต่อสังคม Leadership for Future and Social Responsibility	2((2)-0-4)
418-172G8	ตะลุยยุโรป Europe Discovery	2((2)-0-4)
400-173G8	โลกเปลี่ยน คนปรับ World Changing and Dynamic of Smart People	2((2)-0-4)
747-121G8	ข้อเท็จจริงเชิงตัวเลข Facts and Figures	2((2)-0-4)
746-132G8	ปั้นผู้ประกอบการออนไลน์ Build an Online Entrepreneurship	2((2)-0-4)
724-153G8	ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy	2((2)-0-4)
871-131G8	การจัดการธุรกิจดิจิทัลสมัยใหม่ Modern Digital Business Management	2((2)-0-4)
870-142G8	คอนเทนต์ครีเอเตอร์ และ อินฟลูเอนเซอร์ Content Creator and Influence	2((2)-0-4)
993-151G8	การจัดการความเครียด Stress Management	2((2)-0-4)
296-121G8	รู้จัก รู้เท่าทัน	2((2)-0-4)



## Values of the Wise and Deliberation

281-152G8 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2((2)-0-4)

Exercise for Health

437-150G8 ความรัก 2((2)-0-4)

Love

**ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 110 หน่วยกิต****1) กลุ่มวิชาชีพครู 42 หน่วยกิต**

762-101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2((1)-2-3)

Communicative Language for Teachers

762-102 วิชาชีพและความเป็นครู 3((2)-2-5)

Profession and Teachership

762-103 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)

Teaching Practicum in School I

762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้ 3((2)-2-5)

Psychology for Teaching and Learning

762-202 วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ 3((2)-2-5)

Learning Management Sciences

762-203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)

Teaching Practicum in School II

762-204 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3((2)-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

762-205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3((2)-2-5)

สำหรับครู

Educational Innovation and Digital Technology for Teachers

762-301 การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น 3((2)-2-5)

Psychological Counseling for Children and Adolescents

762-302 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 2((2)-0-4)

Educational Administration and Quality Assurance

762-303 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2((2)-0-4)

Relationship with Parents and Community

762-304 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3((2)-2-5)

Research for Learning Improvement

762-305 การพัฒนาหลักสูตร 3((2)-2-5)

Curriculum Development

762-306 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)

Teaching Practicum in School III

762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270)

Internship

## 2) กลุ่มวิชาแกนคณะ

จำนวน 10 หน่วยกิต

761-100 โลกทัศน์อิสลาม 3((3)-0-6)

Islamic Worldview

761-300 วะสะฎียะฮ์และการสร้างสันติภาพ 2((1)-2-3)

Wasatiyah and Peace Building

763-100	เอาใจใส่สังคม Social Awareness and Empathy	2((1)-2-3)
763-200	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม Islamic Social Entrepreneurship	3((2)-2-5)

### 3) กลุ่มวิชาเอก จำนวน 58 หน่วยกิต

#### 3.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 50 หน่วยกิต

762-111	อัลหะดีษ Al-Hadith	3((3)-0-6)
762-112	ฟิกห์อิบาดาตและมุอามาလာต Fiqh Ibadat and Fiqh Muamalat	3((3)-0-6)
762-113	อะกีดะฮ์อิสลามีย์ยะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม Aqidah Islamiyah and Sectarian Thoughts in Islam	2((2)-0-4)
762-114	ชุดวิชาอุลุมกุรอานและอุลุมหะดีษ Module: Ulum (Sciences of al-Qur'an and Hadith)	4((4)-0-8)
762-211	อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอาน Qur'anic Exegesis and Memorization	3((3)-0-6)
762-212	ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม Islamic History and Civilization	3((3)-0-6)
762-213	หลักอุศูลุลฟิกห์ Usul al-Fiqh	3((3)-0-6)
762-214	ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 1 Malay Language for Islamic Studies Teachers I	2((1)-2-3)
762-215	ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 1	3((2)-2-5)

- Arabic Language for Islamic Studies Teachers I
- 762-311 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2((1)-2-3)  
Teaching Malay for Islamic Studies Teachers
- 762-312 ชุติวิชาศาสตร์การสอนอัลกุรอานและอิสลามในชุมชน4((4)-0-8)  
Module: Quranic Pedagogy and Islam in Community
- 762-313 ชุติวิชาศาสนา การเมืองการปกครอง และความเป็น 4((4)-0-8)  
พลเมือง  
Module: Religion, Politics and Government, and  
Citizenship
- 762-314 การคิดเชิงวิพากษ์สำหรับนักดาอีย์ 2((1)-2-3)  
Critical Thinking for Da'i
- 762-315 การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 3((2)-2-5)  
Teaching Arabic for Islamic Studies Teachers
- 762-316 ชุติวิชาเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ 4((4)-0-8)  
Module: Economics, History and Geography
- 762-317 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา 2((1)-2-3)  
Educational Business Entrepreneurship
- 762-318 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้สาระวิชา 3((2)-2-5)  
อิสลามศึกษา  
Islamic Pedagogy and Learning Management of Islamic  
Studies

### 3.2) กลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

- 762-221 ประวัติศาสตร์การศึกษาอิสลาม 2((2)-0-4)  
History of Islamic Education

- 762-222 การคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 3((2)-2-5)  
Creative Thinking for Teachers in the 21<sup>st</sup> Century
- 762-223 การจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ3((2)-2-5)  
Learning Management for Person with Special Needs
- 762-321 หลักคอะวะฮ์ 3((3)-0-6)  
Principle of Da'wah
- 762-322 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2 2((1)-2-3)  
Malay Language for Islamic Studies Teachers II
- 762-323 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 2 2((1)-2-3)  
Arabic Language for Islamic Studies Teachers II
- 762-324 ศาสตร์การครองเรือนและมรดกในอิสลาม 2((2)-0-4)  
Family and Inheritance in Islamic Sciences
- 762-325 การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา 3((2)-2-5)  
Learning Media Design and Production for Islamic Teachers
- 762-421 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคมสำหรับครู 2((1)-2-3)  
Innovations in Communication for Social Development for teachers
- 762-422 ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3((3)-0-6)  
Digital Business for Education
- 762-423 การวิจัยเชิงคุณภาพทางสังคมศาสตร์ 3((2)-2-5)  
Qualitative Research in Social Sciences
- 762-424 การจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม 3((2)-2-5)

## Islamic Integrated Learning Management

762-425 การจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา

3((2)-2-5)

## Learning Management of Social Studies

**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่สนใจ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือมหาวิทยาลัยอื่น / สถาบันอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยความเห็นชอบของหลักสูตร / ภาควิชา

**2. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร**

**เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร** ประกอบด้วยเลข 6 หลัก เช่น 762-102 มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก (762)	หมายถึง	รหัสสาขาวิชา
เลขรหัส ตัวที่ 4 (1)	หมายถึง	ชั้นปี ตั้งแต่ปี 1 - 4 (หลักสูตร 4 ปี)
เลขรหัส ตัวที่ 5 (0)	หมายถึง	กลุ่มวิชาเฉพาะโดยกำหนด (0) แทนวิชาซีพครู (1) แทนวิชา เอกบังคับ (2) แทนวิชาเอกเลือก
เลขรหัส ตัวที่ 6 (2)	หมายถึง	ลำดับวิชา

ในคำอธิบายรายวิชาอาจมีค่าต่าง ๆ ปรากฏอยู่ใต้ชื่อของรายวิชา ซึ่งมีความหมายเฉพาะที่ควรทราบ ดังนี้

**1. รายวิชาบังคับเรียนก่อน (Prerequisite)**

**1.1 รายวิชาบังคับเรียนก่อน** หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องเคยลงทะเบียนและผ่านการประเมินผลการเรียนมาแล้ว ก่อนหน้าที่

จะมาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น และในการประเมินผลนั้น จะได้ระดับชั้นใด ๆ ก็ได้

**1.2 รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน** หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องลงทะเบียนเรียนและผ่านการประเมินผลการเรียนมาแล้ว ก่อนหน้าที่จะมาลงทะเบียนเรียนวิชานั้น และในการประเมินผลนั้น จะต้องได้รับระดับชั้นไม่ต่ำกว่า D หรือ ได้สัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S

**2. รายวิชาบังคับเรียนร่วม (Corequisite)** หมายถึง รายวิชาที่ผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องลงทะเบียนเรียนพร้อมกันไป หรือลงทะเบียนเรียนและผ่านการประเมินผลมาก่อนแล้วก็ได้และในการประเมินผลนั้นจะได้ระดับชั้นใด ๆ ก็ได้ หนึ่ง การที่รายวิชา B เป็นรายวิชาบังคับเรียนร่วมของรายวิชา A มิได้หมายความว่ารายวิชา A จะต้องเป็นรายวิชาบังคับเรียนร่วมของรายวิชา B ด้วย

**3. รายวิชาบังคับเรียนควบกัน (Concurrent)** หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องลงทะเบียนเรียนพร้อมกันไปในการลงทะเบียนรายวิชา นั้น เป็นครั้งแรก โดยต้องได้รับการประเมินผลด้วย การที่รายวิชา B เป็นรายวิชาบังคับเรียนควบกันของรายวิชา A จะมีผลให้รายวิชา A เป็นรายวิชาบังคับเรียนควบกันของรายวิชา B โดยอัตโนมัติ และในคำอธิบายรายวิชาปรากฏชื่อรายวิชาบังคับเรียนควบกันในทั้งสองแห่งโดยสลับชื่อกัน

## แผนการศึกษา

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป			วิชาศึกษาทั่วไป		
471-100G1	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	2((2)-0-4)	417-101G1	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2((2)-0-4)
746-101G2A	การคิดเชิงตรรกะอย่างชาญฉลาด	2((2)-0-4)	264-101G5	การพัฒนาศักยภาพแห่งตน	2((2)-0-4)
117-101G2B	การคิดและการตัดสินใจ	2((2)-0-4)	724-106G7	นวัตกรรมลดโลกร้อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2((2)-0-4)
870-101G4	การสื่อสารในยุคดิจิทัลอย่างพลเมืองตื่นรู้	2((2)-0-4)			
			วิชาชีพครู		
วิชาชีพครู			762-102	วิชาชีพและความเป็นครู Professional and Teachership	3((2)-2-5)
762-101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	2((1)-2-3)	762-103	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Teaching Practicum in School I	2(90)



วิชาแกนคณะ			วิชาแกนคณะ		
761-100	โลกทัศน์อิสลาม Islamic Worldview	3((3)-0-6)	763-100	เอาใจใส่สังคม Social Awareness and Empathy	2((1)-2-3)
วิชาเฉพาะสาขา			วิชาเฉพาะสาขา		
762-111	อัลหะดีษ Al-Hadith	3((3)-0-6)	762-113	อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม Aqidah Islamiyah and Sectarian Thoughts in Islam	2((2)-0-4)
762-112	ฟิกฮ์อิบาดะฮ์และมุอามะลาต Fiqh Ibadat and Fiqh Muamalat	3((3)-0-6)	762-114	ชุดวิชาอุลุมกุรอานและอุลุมหะดีษ Module: Ulum (Sciences of al-Qur'an and Hadith)	4((4)-0-8)
			วิชาเลือกเสรี		
			xxx-xxx	เลือก 2 หน่วยกิต	2((X)-X-X)
รวม		19	รวม		21

## ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป			วิชาศึกษาทั่วไป		
763-101G3	การคิดแบบสตาร์ทอัพ	2((2)-0-4)	GE8	เลือก 2 หน่วยกิตจาก GE8 เลือก	2((2)-0-4)
117-105G6	การพัฒนาที่ยั่งยืนกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2((2)-0-4)	วิชาชีพครู		
GE8	เลือก 2 หน่วยกิต จาก GE8 ด้านภาษา	2((2)-0-4)	762-203	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Teaching Practicum in School II	2(90)
วิชาชีพครู			762-204	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3((2)-2-5)
762-201	จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้ Psychology for Teaching and Learning	3((2)-2-5)	762-205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาสำหรับครู Educational Innovation and Digital Technology for Teachers	3((2)-2-5)

762-202	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ Learning Management Sciences	3((2)-2-5)			
			<b>วิชาแกนคณะ</b>		
			763-200	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม Islamic Social Entrepreneurship	3((2)-2-5)
<b>วิชาเฉพาะสาขา</b>			<b>วิชาเฉพาะสาขา</b>		
762-211	อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอาน Qur'anic Exegesis and Memorization	3((3)-0-6)	762-213	หลักอุศูลุลฟิกฮ์ Usul al-Fiqh	3((3)-0-6)
762-212	ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม Islamic History and Civilization	3((3)-0-6)	762-214	ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 1 Malay Language for Islamic Studies Teachers I	2((1)-2-3)
			762-215	ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 1 Arabic Language for Islamic Studies Teachers I	3((2)-2-5)
<b>วิชาเอกเลือก</b>					

xxx-xxx	เลือก 2 หน่วยกิต	2((x)-x-x)			
รวม		20	รวม		21

## ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป			วิชาศึกษาทั่วไป		
วิชาชีพครู			วิชาชีพครู		
762-301	การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น Psychological Counseling for Children and Adolescents	3((2)-2-5)	762-304	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Improvement	3((2)-2-5)
762-302	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	2((2)-0-4)	762-305	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3((2)-2-5)

	Educational Administration and Quality Assurance				
762-303	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน Relationship with Parents and Community	2((2)-0-4)	762-306	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 Teaching Practicum in School III	2(90)
<b>วิชาแกนคณะ</b>					
761-300	วะสะฎียะฮ์และการสร้างสันติภาพ Wasatayah and Peace Building	2((1)-2-3)			
<b>วิชาเฉพาะสาขา</b>			<b>วิชาเฉพาะสาขา</b>		
762-311	การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามอิสลามศึกษา Teaching Malay for Islamic Studies Teachers	2((1)-2-3)	762-315	การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา Teaching Arabic for Islamic Studies Teachers	3((2)-2-5)
762-312	ชุดวิชาศาสตร์การสอนอัลกุรอานและอิสลามในชุมชน	4((4)-0-8)	762-316	ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์	4((4)-0-8)

	Module: Quranic Pedagogy and Islam in Community			Module: Economics, History and Geography	
762-313	ชุดวิชาศาสนา การเมืองการปกครอง และความ เป็นพลเมือง Module: Religion, Politics and Government, and Citizenship	4((4)-0-8)	762-317	การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา Educational Business Entrepreneurship	2((1)-2-3)
762-314	การคิดเชิงวิพากษ์สำหรับนักดาอีย์ Critical Thinking for Da'i	2((1)-2-3)	762-318	ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้สาระ วิชาอิสลามศึกษา Islamic Pedagogy and Learning Management of Islamic Studies	3((2)-2-5)
<b>รวม</b>		<b>21</b>	<b>รวม</b>		<b>20</b>

## ปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		รวม
วิชาศึกษาทั่วไป			วิชาศึกษาทั่วไป		
			xxx-xxx	เลือก 2 หน่วยกิตจาก GE8 เลือก	2((2-0-4)
วิชาชีพครู			วิชาชีพครู		
762-401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Intership	6(270)			
วิชาเฉพาะสาขา			วิชาเฉพาะสาขา		
			วิชาเอกเลือก เลือก 6 หน่วยกิต		
			xxx-xxx	เลือก 2 หน่วยกิต	2((x)-x-x)
			xxx-xxx	เลือก 2 หน่วยกิต	2((x)-x-x)
			xxx-xxx	เลือก 2 หน่วยกิต	2((x)-x-x)

			วิชาเลือกเสรี		
			xxx-xxx	เลือก 2 หน่วยกิต	2((x)-x-x)
			xxx-xxx	เลือก 2 หน่วยกิต	2((x)-x-x)
รวม		6	รวม		12



### 3. คำอธิบายรายวิชา

#### 4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### (1) GE1 ภาษาและการสื่อสาร

417-100G1 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2((2)-0-4)

##### English Listening and Speaking

การฟังเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง การสนทนา  
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การพูดเล่าเรื่องภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด  
Practice of listening for main ideas and details; English  
conversation in daily life; storytelling in context

417-101G1 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2((2)-0-4)

##### English Reading and Writing

การฟังเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง การสนทนา  
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การพูดเล่าเรื่องภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด  
Practice of finding the main ideas and details of a text; making  
a summary of a text; vocabulary and grammar in reading and writing English texts

##### (2) GE2 การพัฒนาความคิด (การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข)

746-101G2A การคิดเชิงตรรกะอย่างชาญฉลาด (สำหรับสายศิลปศาสตร์)

##### Smart Logical Thinking 2((2)-0-4)

หลักการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ความรู้ทางคณิตศาสตร์ใน  
การแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน ความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต  
Basic mathematical problem solving principles, mathematical  
knowledge to solve everyday problems, mathematics knowledge to improve the quality of life

##### (3) GE2 การพัฒนาความคิด (การคิดเชิงระบบ)

117-101G2B การคิดและการตัดสินใจ 2((2)-0-4)

##### Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การ  
วิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ และการประยุกต์ใช้  
ทักษะการคิดเพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของระบบสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน  
Principles and processes of thinking; creative thinking; data  
and information analysis; logic and reasoning; decision making process, search of knowledge; application of thinking  
skill to understanding changes in social and environment system as well as to solving problems

##### (4) GE3 การคิดแบบผู้ประกอบการ

## 763-101G3 คิดแบบสตาร์ทอัพ

2((2)-0-4)

## Think Like Start-up

แนวความคิดการประกอบการเบื้องต้น การคิดเชิงนวัตกรรม เครื่องมือ

เบื้องต้นในการพัฒนาธุรกิจ วิธีคิดการทำธุรกิจแบบ Start-up วิธีการเริ่มธุรกิจใหม่ บุคลิกภาพของผู้ประกอบการ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจเบื้องต้น ทักษะวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเบื้องต้นของธุรกิจ ทักษะการทำการตลาดเบื้องต้น การวางแผนการดำเนินงานธุรกิจเบื้องต้น ทักษะการนำเสนอแบบบอกเล่าเรื่อง โครงการพัฒนาธุรกิจขั้นต้น

Basic entrepreneurial concept, innovative thinking, basic tools

for business development, start-up's way of doing business, methods to start a business, entrepreneurial personalities, basic business plan writing skill, basic business ecosystem analysis skill, basic marketing skill, basic business planning, storytelling presentation skill, prototype development project

## (5) GE4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

## 870-101G4 การสื่อสารในยุคดิจิทัลอย่างพลเมืองตื่นรู้

2((2)-0-4)

## Active Citizen Communication in Digital Age

สังคมและการสื่อสารในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน

ชีวิตประจำวันและผลกระทบ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ ความผิดปกติของข้อมูลข่าวสาร การตรวจสอบข้อเท็จจริง การผลิตสื่อผ่านแอปพลิเคชัน จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Society and communication in digital era; information

technology utilization in daily life and its effect; cyber safety; information disorder; fact-checking; media creation through mobile applications; ethics and laws

## (6) GE5 สุขภาวะองค์รวม

## 264-101G5 การพัฒนาศักยภาพแห่งตน

2((2)-0-4)

## Human Potential Development

หลักการและแนวความคิดการรู้จักตนเองตามหลักปรัชญา ศาสนาและ

จิตวิทยา การวิเคราะห์ตนเองเพื่อค้นพบศักยภาพแห่งตน การวิเคราะห์ต้นทุนชีวิต

การตั้งเป้าหมายชีวิตที่มีความหมาย การจัดการความเครียด ศาสตร์แห่งกายและจิตเพื่อการดูแลและพัฒนาศักยภาพแห่งตน การเปลี่ยนแปลงทางบวก การปรับตัว การวางแผนดูแลสุขภาพแบบองค์รวมที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

Principles and concepts of self-awareness according to

philosophy, religion, and psychology; self-analysis for the discovery of individual potential; analysis of life assets; meaningful life goals; stress management; physical and mind for self-care and improvements; positive change; adjustment; planning for appropriate holistic care in accordance with one's context

## (7) GE6 จิตสาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 117-104G6 การพัฒนาที่ยั่งยืนกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2((2)-0-4)

Sustainable Development

and Sufficient Economy

## Philosophy

ความหมาย หลักการ แนวคิดและความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โมเดลเศรษฐกิจสีเขียวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดในพื้นที่ ระดับบุคคลองค์กรธุรกิจ หรือชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Meaning, principle, concept and importance of sustainable

Development goals, bio-circular-green economy model, the king's initiative's philosophy of sufficiency, analyze and apply principle and concepts in the area of specific including personal business or community sectors for Sustainable development

### (8) GE7 การปรับตัวให้เข้ากับพลวัตของโลก

724-106G7 นวัตกรรมลดโลกร้อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2((2)-0-4)

#### Fighting Climate Change with Innovation for SDGs

สภาพแวดล้อมรอบตัวเรา สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงพลวัตของโลกและผลกระทบ

นวัตกรรมสีเขียวเทคโนโลยีและนวัตกรรมลดโลกร้อน การพัฒนาที่ยั่งยืน การเลือกใช้และออกแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัสดุเหลือทิ้ง พลังงานสะอาดและการจัดการ ระเบียบข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การตระหนักรู้และเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม

Environment around us Situations of changing global dynamics and their effects Green innovation Technology and innovation to reduce global warming Sustainable development Choosing and designing products that are environmentally friendly Creation of added value from waste materials Clean energy and management Related regulations and laws Awareness and understand changes in the environment

### (9) GE8 ด้านภาษา

411-102G8 ภาษาไทย gen Z gen ed

2((2)-0-4)

Thai gen Z gen Ed

ทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน และเขียน ที่มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับสถานการณ์การสื่อสาร และมีวิจรรย์ญาณในการนำไปใช้ประโยชน์

Language and communication skills, listening, speaking, reading and writing

that emphasizes on efficiency and appropriateness in communication situations and have discretion for utilization

412-103G8 แฮปปี้ ไชนีส

2((2)-0-4)

Happy Chinese

การฝึกทักษะด้านการเขียนตัวอักษรจีน และการสนทนาพื้นฐานผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน

และเขียน ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

Practice of writing Chinese characters; practice of communicating in daily life

through listening, speaking, reading, and writing; encouraging proper behavior in intercultural communication

413-104G8 ภาษามลายูสู่อาเซียน 2((2)-0-4)

Malay Language to ASEAN

อักษรโรมัน การสะกดคำ การอ่านออกเสียงภาษามลายู ศัพท์และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน  
ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษามลายูในระดับพื้นฐาน อ่านสรุปความ วัฒนธรรมมลายู  
Rumi script, spelling, pronunciation, vocabulary and expressions used in daily  
life; basic listening, speaking, reading and writing skills in Malay language, read summary, Malay culture

415-105G8 นิฮงโกเประเประ 2((2)-0-4)

Nihongo Pera Pera

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น พร้อมเรียนรู้สังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่น  
ผ่านสื่อที่หลากหลาย  
To Practice basic Japanese listening, speaking, reading and writing skills and  
to learn about Japanese society and culture through multimedia

416-106G8 อันนยองฮาเซโย เปิดประตูสู่เกาหลี 2((2)-0-4)

Annyeonghaseyyo - Hello Korea

การศึกษาทักษะทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ฝึกออกเสียงให้  
ถูกต้องชัดเจน ฝึกสร้างประโยคพื้นฐาน ฝึกสนทนาภาษาเกาหลีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสังคมและ  
วัฒนธรรมของชาวเกาหลีที่ใช้เพื่อการสื่อสาร  
Study of four skills: listening, speaking, reading, and writing, and practicing  
pronunciation with clarity and accuracy. Practice making basic sentences. Practice Korean conversation that is used  
in daily life. coupled with promoting social and cultural learning of Koreans used for communication

417-107G8 อังกฤษพร้อมบวก 2((2)-0-4)

English Plus+

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และไวยากรณ์ในการสนทนา  
การอ่าน และการเขียนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
Effective use of English skills in communication; vocabulary and grammar in  
listening, speaking, reading, and writing in context

418-108G8 บงซูร์ ลา ฟร็องซ์ 2((2)-0-4)

Bonjour la France

การสื่อสารภาษาฝรั่งเศสระดับพื้นฐานในหัวข้อที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และเรียนรู้  
วัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาฝรั่งเศส  
Communication in basic French on daily life topics and learning culture of  
French speakers

419-109G8 กู๊ดเทิน ทาค

2((2)-0-4)

Guten Tag

การสื่อสารภาษาเยอรมันระดับพื้นฐานในหัวข้อที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และเรียนรู้วัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาเยอรมัน

Communication in basic German on daily life topics and learning culture of German speakers

117-111G8 การพัฒนาทักษะภาษาไทยระดับมหาวิทยาลัย

2((2)-0-4)

Development of Thai Language Skills for University Student

การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาเพื่อการสื่อสารในทักษะ 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง-ดูอย่างมีวิจารณ์ญาณและสุนทรียภาพ ทักษะการพูดในที่สาธารณะ ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ สรุปความ แปลความ ตีความ และขยายความ รวมทั้งทักษะการเขียนความเรียงและการใช้ภาษา ภายใต้การบูรณาการความรู้บริบทเชิงวัฒนธรรม

Development of language capability for 4 communication skills: critical and aesthetic listening and viewing; speaking in public; reading for comprehension, conclusion, translation, interpretation and explanation; as well as writing compositions and Thai language usage; with integration of knowledge of cultures

117-112G8 ไฮยา ไฮยา

2((2)-0-4)

Hayya Hayya

มุ่งเน้นการเจรจาสื่อสารภาษาอาหรับในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอาหรับอย่างถูกต้อง เรียนรู้ทักษะภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียนผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น การ์ตูน นิทาน บทเพลง และเกม

Emphasis on Arabic conversation in daily life; practice of Arabic pronunciation; Learn language skills, listen, speak, read and write through a variety of media such as cartoons, stories, songs and games

(10) GE8 เลือก

117-113G8 อินไซด์เอาท์ ฉันทาเราเธอ

2((2)-0-4)

Living Life from the Inside Out

การดูแลสุขภาพกายและจิตใจ คุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์ การรู้จักตนเองและผู้อื่น การมีทัศนคติที่ดี การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การสร้างความสอดคล้องระหว่างตัวตนภายในกับการกระทำ และปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก การเข้าใจความแตกต่าง การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานทางจริยธรรม ทักษะวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี เพื่อประยุกต์ใช้ให้เกิดแนวทางการดำเนินชีวิตที่เป็นสุข

Taking care of physical and mental well-being, valuing life and humanity, self-awareness and understanding others, cultivating a positive mindset, building social resilience, fostering internal alignment with actions and interactions in the external world, embracing cultural diversity, coexisting on the basis of ethics, cultural competency, conflict management, and peaceful resolution, all to apply and create a path towards a peaceful life

117-114G8 สุขภาวะกายและจิต

2((2)-0-4)

**Healthy Body and Mind**

สุขภาวะองค์รวม แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน การประเมินสุขภาวะกายและจิต ความเครียด และการจัดการความเครียด การดูแลจิตใจตนเอง การบริหารจัดการอารมณ์ การฝึกพัฒนาอารมณ์เชิงบวกผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยโยคะ การส่งเสริมการเมตตากรุณาตน นพลักษณ์ เทคนิคการผ่อนคลายด้วยดนตรีและสี ทุนจิตวิทยาเชิงบวกและการพัฒนา การวางแผนดูแลสุขภาพกายและจิตตามบริบทของผู้เรียน

Holistic health, basic concepts and theories, physical and mental health assessment, stress management, psychological self-care, emotional management, Foster of positive emotion through yoga, self-compassion development enneagram, relaxation technic with color and music, built up positive psychological capital, planning of holistic self-care in learner's contexts

117-115G8 ชีวิตที่ดี

2((2)-0-4)

**Happy Life**

การเข้าใจอารมณ์และความเครียด วิเคราะห์สภาพอารมณ์และสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม ความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม การมีสติและความรู้สึกตัว การวางแผนและจัดการตนเอง เพื่อการมีชีวิตที่เป็นสุข ความสุขของชีวิต การรู้เท่าทันตนเองและสังคม การเข้าใจยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย การปรับตัวในการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย

Understanding emotions and stress and able to manage appropriately; physical, mental, and social integrity; mindfulness and consciousness; Planning and self-management for a happy life; happiness; self-awareness; social literacy; understanding and respecting diversity; communication and corroboration skills; creative problem solving; adaptation to life in diversity

117-116G8 ธรรมชาติบำบัดเพื่อการพัฒนาสุขภาพ

2((2)-0-4)

**Natural Therapy for Improving Well-being**

การเข้าใจอารมณ์และความเครียด วิเคราะห์สภาพอารมณ์และสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม การใช้หลักและวิธีทางธรรมชาติเพื่อส่งเสริมสุขภาพและรักษาโรค การดูแลร่างกายและจิตใจตามแนวทางธรรมชาติบำบัด การดำรงชีวิตอย่างสมดุลกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Understanding emotions and stress and able to manage appropriately; using principles and natural methods to promote health and cure; taking care of body and mind by natural therapy; living in balance with nature and the environment

117-117G8 ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับความตาย

2((2)-0-4)

**Relationship between Life and Death**

อารมณ์ ความเครียดและการจัดการความเครียด ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับความตาย การแผนการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเองเพื่อการมีชีวิตอย่างเหมาะสม ความสำคัญของการเตรียมตัวตายอย่างมีคุณภาพ การเข้าใจคุณค่าและความหมายแห่งชีวิต การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีคุณภาพ

Emotions, stress and stress management; relation between Life and Death; plan to take care of physical and mental health for proper life; value and meaning of Life; important of preparation for a quality Death; quality citizenship

125-131G8 **ทุนวัฒนธรรมสร้างสรรค์** 2((2)-0-4)

**Creative Cultural Capital**

ทุนวัฒนธรรมที่สั่งสมมาในอดีตและถ่ายทอดสู่รุ่นต่อรุ่น เป็นสิ่งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ โดยนำเอาทุนวัฒนธรรมมาแปลงเป็นสิ่งที่มีความหมายและมีมูลค่า การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนาจัดการทุนทางวัฒนธรรม ในมิติ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการเป็นผู้ประกอบการทางวัฒนธรรมสู่ระบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน

Cultural capital that has been accumulated in the past and passed to generation to next generation, is both tangible and intangible, through bringing cultural capital into something valuable, and applying technology and innovation to develop and manage cultural capital in the economic, society and environment dimensions for cultural entrepreneurship towards a sustainable creative economy

125-162G8 **หัตถกรรมสร้างสรรค์** 2((2)-0-4)

**Creative Craft**

การคิด การใช้ทักษะ พื้นฐานเกี่ยวกับหัตถกรรมท้องถิ่น การผลิตผลงานสร้างสรรค์จากงาน ภูมิปัญญาอย่างง่ายที่นำไปสู่ภูมิปัญญาที่ยั่งยืนของท้องถิ่น

Thinking, using basic skills about local handicrafts; producing creative works from simple works of wisdom that lead to enduring local wisdom

125-163G8 **มหัศจรรย์ภูมิปัญญา** 2((2)-0-4)

**Miracle of Wisdom**

หลักการและองค์ความรู้ภูมิปัญญาด้านอาหารการกินและการแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญา ด้านหัตถกรรมและศิลปกรรม ภูมิปัญญาด้านนันทนาการ ดนตรี ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน ภูมิปัญญาด้านการเกษตรกรรม การจัดการ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาด้านความเชื่อ ประเพณี คุณธรรม จริยธรรม กับการบริหารจัดการ การตระหนักรู้ มีจิตสาธารณะ การบูรณาการใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับพลวัตของโลก

Principles and wisdom knowledge of Thai food and traditional Thai medicine, wisdom in handicrafts and arts, wisdom in recreation, music, folk performing arts, wisdom in agriculture, wisdom in resource and environment management, and wisdom in beliefs, traditions, morals and ethics towards the management, awareness, public mind and integration to be used in creative and sustainable living to adapt to the dynamics of the world

196-161G8 **การเป็นพลเมืองของชุมชนโลกกับการพัฒนาที่ยั่งยืน** 2((2)-0-4)

**Glocal Citizen and SDGs Awareness**

การตระหนักรู้ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติทางสังคม ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สันติภาพ ความยุติธรรม ความเท่าเทียมทางเพศ การลดความเหลื่อมล้ำ การขจัดความยากจน ความเป็นท้องถิ่นสู่สากล ความเป็นพลเมืองโลก และการรับรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของโลก

SDGs awareness in social context, partnership to sustainable development, peace, justice, gender equality, reduce inequalities, reduce poverty, glocalization, global citizen, and global changes awareness

437-161G8 **ผู้นำแห่งอนาคตกับความรับผิดชอบต่อสังคม** 2((2)-0-4)

**Leadership for Future and Social Responsibility**

แนวคิด ทฤษฎี หลักการของผู้นำแห่งอนาคต บทบาทของปัจเจกบุคคลในสังคม

ประชาธิปไตย การรู้จักตนเอง การมีวินัย การอยู่ร่วมกันอันดีและความรับผิดชอบต่อสังคม การทำงานจิตอาสาในการขับเคลื่อนชุมชน วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสังคมบนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

Concepts, theories, principle of future leadership, individual role in democratic society, self-knowledge, discipline, coexistence and social responsibility, public and nonprofit work to propel the community culture and environment through social project as well as activities based on sustainable development

#### 418-172G8 ตะลุยกยุโรป2

2((2)-0-4)

##### Europe Discovery

ความรู้พื้นฐานด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของทวีปยุโรป (ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ การศึกษา ภาษา วรรณกรรม วิถีชีวิต ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม อาหาร) สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั่วไปและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปยุโรป

Introduction to general environment (history, geography, politics, government, economy, education, languages, literature, ways of life, beliefs, customs, foods), natural environment, as well as changes in general environment and natural environment of Europe

#### 400-173G8 โลกเปลี่ยน คนปรับ

2((2)-0-4)

##### World Changing and Dynamic of Smart People

แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับวิถีโลก โลกเปลี่ยน คนปรับ การพัฒนาคนรุ่นใหม่ การจัดการบนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การถอดบทเรียนและจัดการทุนชุมชนต้นแบบ

Concept, principle of global way of living; world changing, dynamic of mindset, human development in next generation, management base on sustainable development, guidelines of natural resources and environmental conservation, conceiving and concluding the significant lesson from the community

#### 747-121G8 ข้อเท็จจริงเชิงตัวเลข

2((2)-0-4)

##### Facts and Figures

การตั้งคำถามจากปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ปัจจุบันหรือจากประเด็นที่เป็นที่สนใจของชุมชนหรือสังคม การรวบรวมข้อมูล การจัดการกับข้อมูล กระบวนการหาคำตอบจากข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้หลากหลาย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเบื้องต้น วิธีการสรุปผล เพื่อตอบคำถาม เทคนิคการนำเสนอข้อมูลและสื่อสาร

Formulating questions from problems arising in current situations or from issues of interest to community or society; data collection; data management; the process of finding answer from data using up-to-date technology; varies learning sources; analyzing the data using basic statistics; make conclusions to answer the questions; technique of data presentation and communication

#### 746-132G8 บันผู้ประกอบการออนไลน์

2((2)-0-4)

##### Build an Online Entrepreneurship

แนวคิดของผู้ประกอบการ วิสาหกิจเริ่มต้น การออกแบบโมเดลธุรกิจด้วยหลักการ Business Model Canvas การวางแผนธุรกิจด้วยหลักการ Lean Canvas การนำเข้าสู่สินค้า การจัดทำบัญชีสำหรับผู้ประกอบการ การคำนวณภาษีสำหรับผู้ประกอบการ การขายสินค้าออนไลน์ การวิเคราะห์และวางแผนการเพื่อพัฒนาธุรกิจ



Entrepreneurial Mindset; Startup; Business Model Canvas; Lean Canvas;  
Product Importing; Accounting for entrepreneurs; Tax calculation for entrepreneurs; Selling products online; Analysis and planning for business development

<p>724-153G8</p> <p>ผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ</p>	<p><b>ธรรมชาติบำบัด</b></p> <p><b>Natural Therapy</b></p> <p>หลักการธรรมชาติบำบัด ป่าบำบัด เสียงบำบัด โยคะ สมุนไพรในชีวิตประจำวัน</p> <p>Principle of Natural therapy, forest therapy, sound therapy, yoga, herb, natural products</p>	<p>2((2)-0-4)</p>
<p>871-131G8</p>	<p><b>การจัดการธุรกิจดิจิทัลสมัยใหม่</b></p> <p><b>Modern Digital Business Management</b></p> <p>รูปแบบธุรกิจและการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่ การจัดการธุรกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รูปแบบพฤติกรรมผู้บริโภคยุคสมัยใหม่ การตลาดบนสื่อโซเชียลมีเดีย แพลตฟอร์มและเครื่องมือในการทำธุรกิจออนไลน์ ปฏิบัติการทดลองสร้างรูปแบบธุรกิจดิจิทัล การจัดการลูกค้าสัมพันธ์ กฎหมายที่ควรรู้ในการทำธุรกิจดิจิทัล</p> <p>Business model and modern business management, business management by using digital technology application, digital technology application, modern consumer behavior patterns, social media marketing, online business platforms and tools, practicing and experimenting on creating a digital business model, Customer Relationship Management, laws and regulations in digital business</p>	<p>2((2)-0-4)</p>
<p>870-142G8</p>	<p><b>คอนเทนต์ครีเอเตอร์ และ อินฟลูเอนเซอร์</b></p> <p><b>Content Creator and Influencer</b></p> <p>ความหมาย แนวคิดของคอนเทนต์ ครีเอเตอร์ และ อินฟลูเอนเซอร์ การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของการสื่อสารยุคใหม่ การสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างสรรคเนื้อหา เทคนิคการเล่าเรื่องเบื้องต้น เทคนิคพื้นฐานการผลิตสื่อผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ช่องทางในการสื่อสารออนไลน์ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>Definition and concept of content creator and influencer; analysis of the current situation of new communication ; communication with target groups; apply digital technology to content creation; basic storytelling techniques; basic media production techniques through various platforms; online media channels for income; Laws and ethics in the use of digital technology</p>	<p>2((2)-0-4)</p>
<p>993-151G8</p>	<p><b>การจัดการความเครียด</b></p> <p><b>Stress Management</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีความเครียด ปัจจัยสาเหตุ ผลกระทบของความเครียดและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากความเครียด การประเมินความเครียด การประเมินทักษะการจัดการความเครียด แนวคิดการจัดการความเครียด เทคนิคการผ่อนคลายความเครียด วิธีการจัดการความเครียด หลักศานากับการจัดการความเครียด การประยุกต์ใช้วิธีการจัดการความเครียดในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>Concepts and theories of stress, factors related to stress, impact, and health</p>	<p>2((2)-0-4)</p>

problems due to stress. Stress screening instruments and assessment of stress management skills. Stress management concept, stress relaxing techniques, and stress management strategies. Religion, culture, and stress management, Application of stress management in various situations

269-121G8 **รู้คิด รู้เท่าทัน** 2((2)-0-4)

**Values of the Wise and Deliberation**

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เทคนิคการคิดขั้นสูง กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Progress in science and technology; impacts of science and technology on the way of life, economy, society and environment; higher-order thinking techniques; scientific thinking processes; preventing and solving problem arising from science and technology impact

281-152G8 **การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ** 2((2)-0-4)

**Exercise for Health**

สามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อการพัฒนาทางร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน และการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพ โดยการเลือกกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการที่เหมาะสมกับตนเอง

Exercise activities can be applied for the physical, emotional, social and intellectual development of learners, using sports science in exercise and health care by selecting sports activities exercise and recreation suitable for oneself

437-150G8 **ความรัก** 2((2)-0-4)

**Love**

แนวคิด ทฤษฎี เรื่องความรัก ความรักในรูปแบบต่างๆ และพฤติกรรมด้านร่างกายและจิตใจอย่างมีคุณภาพ ศรัทธา ประเด็นปัญหาความผิดหวังและความรุนแรงอันเกี่ยวข้องกับความรู้สึกมนุษยธรรมการสร้างอัตลักษณ์ การปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ ให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

Concepts and theories on love, various forms of love, diverse behavior towards friendship, faith, issues on deception and violence concerning human feeling, identity, identity change according to the appropriate context

**หมวดวิชาเฉพาะ**

**1) กลุ่มวิชาชีพครู**

762-101 **ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 2((1)-2-3)

**Communicative Language for Teachers**

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารด้วยภาษาพูด ภาษากาย การอภิปรายและแสดงทัศนะตามประเด็นทางการศึกษาและสาขาวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและโลก จริยธรรม การสื่อสารในอิสลาม การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการสื่อสารในวิชาชีพทางการศึกษาตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกช่วงวัย

Improving listening, speaking, reading and writing skills in Thai and English by focusing on communication through both verbal and non-verbal communication; discussing and reflecting on the specific issues

of education and disciplines in accordance with the context of society and the world; communicating based on Islamic ethics, using technologies to develop communication skills for education profession depending on diverse people of across different age groups

762-102      **วิชาชีพและความเป็นครู**      3((2)-2-5)

**Profession and Teachership**

แนวคิดและปรัชญาการศึกษา ความเป็นครู องค์กรวิชาชีพครู การเป็นมุอัลลิมร็อบบานีย์ คุณธรรมจริยธรรมครู การวิพากษ์ การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม และการแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การวิพากษ์ การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม และการแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ความแตกต่างระหว่างบุคคลและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ภูมิหายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเบื้องต้น การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรม

Concept and Educational philosophy, teachership, teacher professional organization; Islamic characteristics for Muslim nations (*Mualim Rabbani*); teachers moralities and ethics; criticism ethical reasoning and ethical problems solving; behaving oneself as an ethical and moral role model according to the code of ethics of teaching professions; individual differences and learning styles of learners; basic educational laws; being a learning person academic; leadership skills; promotion of analytical, creativity and innovative thinking

762-103      **ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1**      2(90)

**Teaching Practicum in School I**

แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและงานครู สภาพจริงในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน แนวทางของโรงเรียนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ แนวทางของโรงเรียนในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน บันทึกผล เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

Concept, theories, knowledge of teaching profession and responsibilities of teachers; real work of teachers in school, observe students, teachers, administrators, and educational staffs in school, school guidelines to develop and solve problems of students in desirable characteristics, school guidelines to create parents and community partnerships, record results, write summaries and performance report

762-201      **จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้**      3((2)-2-5)

**Psychology for Teaching and Learning**

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการศึกษาอิสลาม การสร้างการยอมรับในความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคม การใช้จิตวิทยาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ และเสริมแรงผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน

Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, educational psychology, psychology of learning, counseling psychology and psychology of Islamic studies; creating culture of respect for individuals, groups and social differences; using science of psychology to inspire, motivate and empower learners to be knowledge seekers, innovators, and lifelong learners; knowing how to apply psychology to classroom management

762-202      **วิทยาการการจัดการเรียนรู้**      3((2)-2-5)

### Learning Management Sciences

ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของวิทยาการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามแนวพฤติกรรมนิยม สร้างสรรค์นิยม และมนุษยนิยม รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในอิสลาม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่างๆ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาและการประเมินสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา โดยการผสมผสานวิธีสอน เทคโนโลยี และเนื้อหา (TPCK) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

Meaning, importance and elements of instructional management science; concept of learning management and student-centered, active learning, behaviorism, constructivism, humanism learning approaches as well as the Islamic learning management; blended learning and the selection of concepts, theories, models, techniques and methods of learning management; integrating of Sufficiency Economy Philosophy with learning management; designing the learning environments, professional learning management plans as well as designing the learning management in content and learning assessment of Islamic Studies with model of technological pedagogical content knowledge (TPCK) in order to develop learners' potential

762-203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)

#### Teaching Practicum in School II

รายวิชาบังคับผ่านก่อน : 762-103 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1

Prerequisite: 762-103 Teaching Practicum in School I

สภาพจริงในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูอิสลามศึกษา การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การทำสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ งานครูประจำชั้น งานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ งานคุมแถวและกิจกรรมหน้าเสาธง แนวทางของโรงเรียนในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การบันทึกและเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Actual conditions in performing duties as assistant teachers in Islamic studies learning; designing and applying innovations in education; class teacher responsibilities; working on developing learners to have desirable characteristics; school morning assembly; the school's approach to building partnerships with parents and the community; recording and writing performance reports; capturing lessons learned and exchanging knowledge

762-204 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3((2)-2-5)

#### Learning Measurement and Evaluation

แนวคิด หลักการ เทคนิค และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาอิสลามศึกษา แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ จรรยาบรรณนักวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

Concepts, principles, techniques, and methods of learning measurement and evaluation; design of learning measurement and evaluation tools, measurement, and evaluation for Islamic Studies; practice guidelines for new learning measurement and evaluation approach; ethics of assessors and participants in learning measurement and evaluation, application of measurement and evaluation to solve problems and develop learning management and learners' development

762-205      **นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู**      3((2)-2-5)

**Educational Innovation and Digital Technology for Teachers**

หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการประเมินผลนวัตกรรม การจัดการสาร การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเองตลอดชีวิต กฎหมายและหลักจริยธรรมอิสลามในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันดิจิทัล แนวโน้มเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

Principle and concepts of educational innovation and digital technology, analysis, design, development, application, and evaluation of innovation; content management, learning material development of Islamic studies, learning environmental management, usage of community learning resources, selection and utilization digital technology and media to enhance learning and encourage students' life-long learning; law and Islamic ethics to use information technology, digital literacy, trends of technology for school learning management

762-301      **การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น**      3((2)-2-5)

**Psychological Counseling for Children and Adolescents**

แนวคิดและทฤษฎีการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับพัฒนาผู้เรียน การให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้อิสลาม การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายกรณี การจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคลและรายกลุ่ม การให้บริการสารสนเทศในสถานศึกษา การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนในสถานศึกษา

Concepts and theories of psychological counseling for learners' development, integrating Islamic knowledge in advice and consult provision, analysis of student behaviors on case-by-case basis, individual and group counseling activities organization, provision of information services in school, a tool creation for collecting learners' data to solve learners' problems in school

762-302      **การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา**      2((2)-0-4)

**Educational Administration and Quality Assurance**

แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษา ภารกิจและสภาพงานของสถานศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา

Theories and concepts of educational management; missions and work conditions of educational institutes; principles and guidelines for both internal and external education quality assurance; laws related to education and quality assurance; applying education quality assurance results to improvement and development; studying and analyzing case studies of management and education quality assurance; preparing education quality assurance plans, practice, analysis, and design of educational quality assurance

762-303      **ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**      2((2)-0-4)

**Relationship with Parents and Community**

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนต่อชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและการเข้าถึงบริบทของชุมชน การทำความเข้าใจวิถีชุมชน ความสัมพันธ์ ความคิด ความเชื่อ ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ตามวิถีอิสลาม ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการความรู้ และทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Role of schools in community; creating a collaborative network between schools, parents and communities to develop learners' potential; analyzing and access to the community context on the ground; understanding the way of living, relationships, ideas, beliefs, livelihoods, economy, society and culture in community; developing the Islamic human relations, communication, collaboration, knowledge management and professional learning community building skills; knowing how to respect cultural differences, and promoting cultural, environmental and local wisdom as well as living together in community under the multicultural diversity

762-304 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3((2)-2-5)

#### Research for Learning Improvement

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และแนวทางของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยอิสลามศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมการวิจัยในอิสลาม การดำเนินการวิจัยเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปใช้และเผยแพร่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

Concepts, theories, principles, and guidelines of research for learning improvement, learners' analysis to identify learning problems, research methodology and research design for learning improvement; research methodology in Islamic studies, ethics of researchers, research ethics in Islam, research practice to level up of learning management, classroom action research, research result application and publication for instructional development

762-305 การพัฒนาหลักสูตร 3((2)-2-5)

#### Curriculum Development

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรทั่วไปและอิสลาม หลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคม องค์ประกอบของหลักสูตร หลักสูตรปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ตลอดจนหลักสูตรอิสลามศึกษาในระดับต่างๆ การออกแบบหลักสูตร โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาการศึกษาอิสลาม การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย และนำเสนอนวัตกรรมทางหลักสูตร เพื่อตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนในปัจจุบัน

Meaning and importance of curriculum and curriculum development; the analysis of philosophy, general theory and Islamic theory based on changing social contexts; curriculum and instruction components in early childhood education, basic education, vocational education, higher education and Islamic studies curricular of various levels; designing the curriculum by integrating the philosophy of Sufficiency Economy and of Islamic Education; capable of constructing curriculum, conducting curriculum evaluation and applying the evaluation results to develop the potential of learners and educational institutions through research process; offering the innovative curriculum to meet current various students' needs

762-306 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3

2(90)

## Teaching Practicum in School III

รายวิชาบังคับผ่านก่อน : 762-203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2

Prerequisite: 762-203 Teaching Practicum in School II

การปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ของครูอิสลามศึกษาในสถานศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนรายกรณี การดูแล การช่วยเหลือ การแก้ไขและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบและการทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การบันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Performing duties as teachers of Islamic studies in educational institutions; studying and analyzing school curriculum; studying and analyzing learners; supervising, assisting, correcting, and developing individual learners; designing and practicing Islamic education learning management; approaches to create cooperation with parents and communities in developing and solving problems for learners to have desirable characteristics; recording and writing performance reports; capturing lessons learned and exchanging knowledge

762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270)  
Internship

รายวิชาบังคับผ่านก่อน : 762-306 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3

Prerequisite: 762-306 Teaching Practicum in School III

การปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆของครูอิสลามศึกษาในสถานศึกษาจริงตลอดภาคการศึกษา ออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาในสถานศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การทำโครงการในสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบันทึกและการเขียนรายงานการปฏิบัติงาน

Performing duties of Islamic studies teachers in educational institutions throughout the semester; designing and practicing Islamic education learning management in educational institutions; studying and analyzing school curriculum; developing innovation and educational technology to develop learning management; applying the research process to develop learners and learning management; assessment for learning; performing projects in educational institutions; approaches to create cooperation with parents and communities in developing and solving problems for learners to have desirable characteristics; recording and writing performance reports; capturing lessons learned and exchanging knowledge

## 2) กลุ่มวิชาแกนคณะ

761-100 โลกทัศน์อิสลาม 3((3)-0-6)

Islamic Worldview

โครงสร้างศาสนาอิสลามโดยสังเขป หลักอะกีดะฮ์ (ศรัทธา) อิบาดะฮ์ (ศาสนกิจ) อัคลาภ (จริยธรรมอิสลาม) เป็นต้น

Brief structure of Islam; principles of Aqidah, Ibadah, Aklaq, etc; and the importance of al-Qur'an and Sunnah as the sources of Islam

761-300 วะสะฎียะฮ์และการสร้างสันติภาพ 2((1)-2-3)

### Wasatiyah and Peace Building

นิยาม หลักการและความสำคัญของวะสะฎีเยฮ์ระหว่างวัตถุกับจิตวิญญาณระหว่างศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน และระหว่างร่างกายกับจิตใจ มุมมองอิสลามต่อแนวคิดสุดโต่ง ศาสนาและความขัดแย้ง สันติวิธีในอิสลาม การประยุกต์ใช้หลักวะสะฎีเยฮ์ในการแก้ปัญหาและความขัดแย้งในสังคม การจัดโครงการเพื่อแก้ปัญหาสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักวะสะฎีเยฮ์

Definitions, principles, and importance of Wasatiyah (Islamic Moderation) and peace building in Islam; Wasatiyah between material and spirituality, religion and daily life, body and soul; Islamic perspective on extremism; religion and conflict; peaceful means in Islam; application of Wasatiyah in solving social problems and conflicts; organizing projects using Wasatiyah to solve multicultural social problems

763-100

เอาใจใส่สังคม

2((1)-2-3)

#### Social Awareness and Empathy

การเข้าใจความต้องการของสังคม หลักการทำแผนที่สังคมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของสังคม การเข้าใจถึงปัญหาของผู้คนในสังคม เทคนิคในการทำความเข้าใจปัญหาของผู้อื่น ทักษะคิดในการสื่อสารกับผู้อื่น การทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น การทำงานในความหลากหลาย การยอมรับความแตกต่าง การเห็นคุณค่าในตนเองผ่านการทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น

Understanding the needs of society; principles of social mapping to analyze social needs; empathizing the problems of people in society; techniques for empathizing other people's problems; attitude in communicating with others; serving the other's benefits; working in diversity; accepting the differences among people; self-esteem through serving the other's benefits

763-200

การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม

3((2)-2-5)

#### Islamic Social Entrepreneurship

แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ วิธีการเริ่มธุรกิจหรือพัฒนาธุรกิจใหม่ หลักการวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ หลักการเงินและบัญชีครัวเรือนเบื้องต้น หลักการทำการตลาดเบื้องต้น แผนธุรกิจเบื้องต้น การจัดการและการดำเนินการ บุคลิกภาพของผู้ประกอบการ หลักการอิสลามสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ทักษะวิเคราะห์และประเมินธุรกิจ ทักษะการทำการตลาด ทักษะและทัศนคติที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม รวมทั้งการประยุกต์หลักการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลามนำมาใช้ในกิจการเพื่อสังคม โครงการอัลกุรอานที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างชีวิตของบุคคลตัวอย่างในประวัติศาสตร์อิสลามที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม

Concept of entrepreneurship; business starting or developing; principles of analysis and evaluation of business opportunities; basic household financial and accounting principles; basic marketing principles; preliminary business plan; management and operation; personality of entrepreneur; Islamic principles related to entrepreneurship; business plan writing skill; business analysis and assessment skill; marketing skill; skills and attitudes necessary for being a social entrepreneur; applying the principles of Islamic social entrepreneurship in social enterprises; related al Qur'an verses, Hadith texts and the life example of the persons in Islamic history to social entrepreneurship

### 3) กลุ่มวิชาเอก

#### 3.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ

762-111

อัลหะดีษ

3((3)-0-6)



**Al-Hadith**

อัลหะดีษเกี่ยวกับหลักอิหม่าน หลักอิบาดะฮ์ และหลักอัคลาฮ์อิสลาม การวิเคราะห์บทเรียนจากหะดีษ แนวทางการประยุกต์ใช้หะดีษในการดำเนินชีวิต การจัดการความเห็นต่างในทัศนะฟิกฮ์และประเด็น อื่น ๆ

Al-Hadith about Iman, Ibadah, and Aklak Islam, analysis of lessons from Hadith, guidelines for applying Hadith in daily life, different view point management on the Fiqh perspectives and other issues

**762-112      ฟิกฮ์อิบาดะฮ์และมูอามาละฮ์      3((3)-0-6)**

**Fiqh Ibadat and Fiqh Muamalat**

บทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับอิบาดะฮ์และมูอามาละฮ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อาทิ การอาบน้ำชำระร่างกาย สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด การละหมาดฟัรฎ์และซุนนะฮ์ต่างๆ ภารกิจวันศุกร์ ละหมาดอีด ทั้งสอง ละหมาดขอฝน ละหมาดกุซุฟและคุซุฟ ละหมาดอิสติคอเราะฮ์ ละหมาดฎุฮา ละหมาดวิตร์ สิ่งที่ทำให้เสียละหมาด หะดัษเล็ก หะดัษใหญ่ การจัดการศพ ศาสนกิจ อุมเราะฮ์และฮัจญ์ บทกฏการซื้อขายต่าง ๆ เรื่องดอกเบี้ย การลงทุนหุ้นส่วน การเก็งกำไร การซื้อขายแบบเหมาสวนเหมาไร่ การซื้อขายแบบพรีออเดอร์ การซื้อของแบบผ่อน การซื้อทองแบบผ่อน การกู้เงิน การยืม การจำนำ การพนันในรูปแบบต่าง ๆ การค้าโดยการแลกเปลี่ยนสกุลเงิน เพื่อผลกำไร

Islamic provisions concerning Ibadat and Muamalat that are relevant to daily life, such as ablution; things that spoil ablution; obligatory and optional prayers; Friday prayer; two Eid prayers; prayers for rain; Kusuf and Khusuf prayers; Istikhara prayer; Duha prayer; Witr prayer; things that spoil prayer; small Hadas (the dirty condition); great Hadas; management of corpses; Umrah and Hajj; provision on trading, interest, partnership; investment, speculation; contract trading; pre-order trading; shop pay installments; buying gold on installments; loan; borrowing; pawning; various forms of gambling; trading by exchanging currencies for profit

**762-113      อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม      2((2)-0-4)**

**Aqidah Islamiyah and Sectarian Thoughts in Islam**

อะกีดะฮ์และเตอาฮีด หลักการอิหม่าน อิสลามและอัลอิฮฺซาน สิ่งที่ทำให้อิหม่านเป็นโมฆะฮ์ อัลวะลาอ์และอัลบะรออ์ กลุ่มแนวคิดต่าง ๆ ในอิสลามตลอดจนหลักความเชื่อของศาสนาที่สำคัญๆ ของโลก

‘Aqidah (Islamic creed) and Tawhid (Oneness of God), principles of Iman, Islam and Ihsan; causes of deterioration of Iman; al-Wala’ and al-Bara’; sectarian thoughts in Islam, as well as the beliefs of the major world religions

**762-114      ชุดวิชาอุลุมุรฺอานและอุลุมุหะดีษ      4((4)-0-8)**

**Module: Ulum (Sciences of al-Qur’an and Hadith)**

ศาสตร์เกี่ยวกับอัลกุรอาน การบันทึกและการรวบรวม อัลสับอุนนุซูล อัลมัจกียะฮ์ อัลมะตะ นียะฮ์ นาซิด และมันซูก การตีฟซีร อัลคอต อัลอาม มุหฺกัม มุฎลักและมุค็อยยัด ตำราและนักตีฟซีร การบันทึกหะดีษ สะนัด ตัวบท (Matan) ชนิดต่าง ๆ ของหะดีษ ผู้บันทึก ตำราต่าง ๆ อัลญูรฮูวัตตะอ์ดีล มุศฎาะฮ์ละหุลหะดีษ การตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอานและอัลหะดีษในชีวิต ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอานและอัลหะดีษ

The sciences of the Qur’an; compilation and transcription of the Qur’an; reasons for the revelation of the Qur’an; Makkiyah and Madaniah verses in the Qur’an; abrogator verses (Nasikh) and abrogated verse (Mansukh); tafsir (Qur’anic exegesis) al-Khass (particularity) and al-‘Amm (generality); Muhkam (decisive); Mutlaq (absolute) and Muqayyad (restricted); textbooks and the Qur’an exegetes; recording of the Hadith; types of

chain (sanad) and text (matn) of the Hadith; recorders; textbooks; al-Jarh wa al-ta'dil (criticism and praise); Mustalah al-Hadith (Hadith terminology); realizing the importance of the Qur'an and Hadith in life; the miracle of the Qur'an and Hadith

**762-211**      **อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอาน**

**3((3)-0-6)**

**Qur'anic Exegesis and Memorization**

อรรถาธิบายโองการเกี่ยวกับบทบัญญัติและกฎต่าง ๆ เช่น การผิดประเวณี (ซินา) การประพฤติดีผิดทางเพศ (ลิอาน) การกล่าวหาผู้อื่นว่าทำซินา การลักขโมย โองการที่เกี่ยวกับมารยาทต่างๆ อาทิเช่น อันนุร อัลหุญรอต การประยุกต์ใช้สู่การพัฒนาตนเองและสังคม การท่องจำสุเราะฮ์อัลสัจญ์ตะฮ์ อัลหุญรอต อัลมุลก์ อัลอินसान อันนะบะฮ์ อันนาฮิอาต อัลมุก์อิฟ ฟิฟีน อัลอะฮ์ลา อัลฆอซียะห์ อัลบะลัค อัซซัลซะละห์

Qur'anic exegesis on Ahkam verses such as adultery (Zina), Li'an, accuse someone do Zina, thief etc.; Qur'anic verses related to Islamic etiquette such as surah an-Nur, surah al-Hujurat and application to self and social development; memorizing surah al-Sajdah, surah al-Hujurat, surah al-Mulk and surah al-Insan

**762-212**      **ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม**

**3((3)-0-6)**

**Islamic History and Civilization**

ชีวประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด และบรรดาเศาะหาบะฮ์ อาทิ คอลิด อิบน์ลวะลีด ซัลมาน อัลฟารีซีฮ์ ชะฮัด อิบน์ มุอาซ อัซซุบัยร อิบน์เอาวาม ฎอลหะฮ์ อิบน์ อุบัยดิลลาฮ์ ชะฮัด อิบน์ อะบี วักกอส อะบูอุบัยดะฮ์ อิบน์ญุรรอฮ์ อับดุลลอฮ์ อิบน์ มัสอูด อะบูฮุร็อยเราะฮ์ อะบูอัยยูบ อัลอันศอรีย์ อัลบารอฮ์ อิบน์ มาลิก มุอาวียะฮ์ อิบน์อะบีซุฟยาน เป็นต้น ประวัติศาสตร์อิสลามตั้งแต่มุคคุละฟะฮ์อัลรอซิดีน ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ อับบาซียะฮ์ จนถึงราชวงศ์ อุษมานียะฮ์ ความโดดเด่นของอารยธรรมอิสลามในแต่ละยุคสมัย ตลอดจนอิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมโลก การถอดบทเรียนจากชีวประวัติของบรรดาเศาะหาบะฮ์เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตร

Biography of prophet Muhammad and the sahabah such as Khalid ibn Alwaleed, Salman al-Farisey, Sa'd ibn Mu'az' Az-Zubayr, ibn Awwam Talhah, ibn Ubaidillah Sa'd, ibn Abi Waqqas, Abu Ubaidah, Ibnuljarrah Abdullah, ibnu Masud, Abu Hurayrah, Abu Ayyub, al-Ansari, al-Bar'a, ibn Malik Muawiyah, ibn Abisufyan, etc., history of Islam since the Khulafa Arashidine era, Umayyad dynasty, Abbasiya dynasty to Uthmaniyah dynasty, the distinctiveness of Islamic civilization in each era, as well as the influence of Islamic civilization toward world civilization, lesson learned from sahabah biography for life application

**762-213**      **หลักอุศูลุลฟิกฮ์**

**3((3)-0-6)**

**Usul al-Fiqh**

ประวัติความเป็นมาของวิชาอุศูลุลฟิกฮ์ แหล่งที่มาของบทบัญญัติ อาทิ อัลกุรอานุลกาрім อัลสุนนะฮ์ อัลอิญมาอ์ อัลกียาส อัลอิสติห์ซาน อัลมัคละหะตุลมุรสะละฮ์ อัลอูรฟ บทบัญญัติของประชาชาติก่อนศาสนทูตมุฮัมมัด อัลมัซฮะบะตุลเศาะฮาบีฮ์ ซัดดุซซะรออิฮ์ อัลอิติติฮาบ ประเภทของหุกม วิธีการตีความตัวบทจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ บทัมฟัฮุมมุกอละพะฮ์ การอิจติฮาต ความเข้าใจของนักวิชาการฟิกฮ์จากตัวบท ตลอดจนศึกษาปรัชญาและเจตนารมณ์ของบทบัญญัติอิสลามอย่างสังเขป

History of Uthlul Fiqh, source of provisions such as Quranul Kareem, Assunnah, Al-Ijma', Al-Qiyas, Al-Istihsan, Al-Maslahatul Mursalah, Al-Urf, the provisions of the nations before the Prophet Muhammad, Al-Mazhabut Sahabi Saddusarai, Al-Ishtishab, types of Hukama, text interpretation from Quran and al-Hadith, mafhumul mukhalafah, Ijtihad, scholars' understanding of Fikh from texts, as well as philosophy study, intention of Islamic statutes



กามุลมัด ตลอดจนเครื่องหมาย การหยุด คุณสมบัติของผู้สอนอัลกุรอาน วิทยาและเทคนิคการสอนอัลกุรอาน รูปแบบต่าง ๆ เทคนิคการสอนอัลกุรอานแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานในชุมชน

Principles of Tajweed; styles of recitation; rules of Noon Sakinah and Tanween; Meem Sakinah; Laam al-Qamariyyah and Laam al-Shamsiyyah; Laam Asliyyah; Laam al-Fi'l; Qalqalah; Makharijul Huruf; al-Misthlan and al-Mutaqaariban and al-Mutajaanisan; al-Mutabaridan; rules of Madd; as well as the sign; the stopping mark; qualifications of the Qur'an teachers; sciences and various techniques of teaching Qur'an; techniques of teaching Qur'an based on student-centered approach, establishment Quranic learning center in community

**762-313      ชุติวิชาศาสนา การเมืองการปกครอง และความเป็นพลเมือง      4((4)-0-8)**

**Module: Religion, Politics and Government, and Citizenship**

ศาสนาในประเทศไทยและศาสนาโลก อิทธิพลของศาสนาและความเชื่อ หลักปฏิบัติและแนวการอยู่ร่วมกันของศาสนิกชน กระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจพัฒนาการ บทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมืองการปกครองที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง หลักการและความสำคัญของความเป็นพลเมืองภายใต้หลักการประชาธิปไตย จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลกและพลเมืองดิจิทัล คุณค่าของการเคารพกฎหมายและความเท่าเทียมกันในสังคม แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อรับผิดชอบต่อสังคม

Religion in Thailand and global religions, influence of religion and belief, practices and principles of religious coexistence, political process, government and economic development, the role of the public sector, civil society, relationship between political and administrative mechanisms that affect national development, the impact of globalization on the political system, principles and importance of citizenship under democracy, awareness of global citizenship and digital citizenship, the value of respect for the law and equality in society, concept and practice for social responsibility

**762-314      การคิดเชิงวิพากษ์สำหรับนักดาอีย์      2((1)-2-3)**

**Critical Thinking for Da'i**

แนวคิดและความสำคัญของการเป็นนักทำงานศาสนา สมรรถนะการคิดเชิงวิพากษ์ของ นักดาอีย์ในอดีต หลักการและความจำเป็นของการคิดเชิงวิพากษ์สำหรับดาอีย์ การวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงจากปรากฏการณ์ทางสังคม การสื่อสารประเด็นที่เป็นข้อโต้แย้งทางสังคม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การนำเสนอทางออกสำหรับประเด็นขัดแย้งด้วยหลักฮิกมะฮ์ การวิพากษ์ประเด็นเปราะบางทางศาสนาอย่างสร้างสรรค์ การวิพากษ์ตนเองและการสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาสำหรับนักดาอีย์

Concept and importance of being a religious worker, critical thinking competency of Da'i in the past, principles and necessities of critical thinking for Da'l, fact analysis from social phenomena, controversial social issues communication, applying digital technology in communication, conflicts solution presenting to a dilemma with the Hikmah principle, constructive criticism of religious conflicts, self-criticism and reflection on development for Da'i

**762-315      การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา      3((2)-2-5)**

**Teaching Arabic for Islamic Studies Teachers**

นิยามคำว่าภาษา จุดเด่นของภาษาอาหรับ ศาสตร์และวิธีการสอนภาษาอาหรับ อาทิ การสอนแบบแปลและไวยากรณ์ การสอนแบบตรง การสอนแบบฟังและมองการสอนแบบคัดเลือกจุดเด่นของแต่ละวิธี      การสอนภาษาอาหรับโดยใช้

เทคนิคและวิธีการต่างๆเพื่อการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนของผู้เรียน การออกแบบข้อสอบ การตรวจและวิเคราะห์คำตอบที่ผิดของผู้เรียน การทดสอบการสอนในชั้นเรียน

Definition of language; distinctive point of Arabic language; sciences and methods of teaching Arabic language, such as teaching translation, grammar, direct teaching, teaching through listening, inspecting teaching by selecting the distinctive point of each method; teaching Arabic by using a variety of techniques and methods for improving listening, speaking, reading, and writing skills of students; designing test questions; examining and analyzing students' wrong answers; testing teaching in the classroom

**762-316      ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์      4((4)-0-8)**

**Module: Economics, History and Geography**

ความหมาย แนวคิดและหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค อุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคและพฤติกรรมการผลิต การตลาด รายได้ประชาชาติ นโยบายการเงินและการคลัง นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาและวิเคราะห์สถานการณ์การเศรษฐกิจ พัฒนาการของเศรษฐกิจไทย องค์ประกอบของเศรษฐกิจไทย กลไกการทำงานของระบบเศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของไทยในระดับต่างๆ ปฏิสัมพันธ์ของไทยกับเศรษฐกิจโลก ความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์อย่างเป็นระบบ พัฒนาการของมนุษยชาติ เป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Definitions, concepts and general principles of microeconomics and macroeconomics, supply and demand basic theories on consumer behavior and production behavior, marketing, national income monetary and fiscal policy, international trade policy, development and analysis of economic situations, development of the Thai economy, components of the Thai economy, mechanism of the current Thai economic system, economic integration of Thailand at various levels, Thailand's interactions with the global economy, meaning, importance of historical times and eras, historical approach to systematically analyzing events, development of humanity, the origin of the Thai nation, Thai cultures and wisdom, pride and maintaining of Thais, geo-Literacy, the physical nature of the world and its relationship with each other, geographic maps and tools, geographic processes, geoinformatics, human-environmental interactions, awareness and participation in managing resources and the environment for sustainable development

**762-317      การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา      2((1)-2-3)**

**Educational Business Entrepreneurship**

การเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคม การมองหาโอกาสทางธุรกิจโดยใช้ฐานความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษา การเข้าใจปัญหาและความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย การสร้างสรรค์ไอเดียธุรกิจจาก การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียอย่างรอบด้าน การประยุกต์ใช้แนวคิดทางธุรกิจ แนวคิดทางการตลาด และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการต่อยอดธุรกิจการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

Educational entrepreneurship; analysis of social situations; seeking business opportunities based on educational knowledge and experience; understanding the problems and needs of the target customers; generating business ideas from a comprehensive survey of stakeholders' needs; application of business, marketing, and modern technology concepts in expanding the education business in line with the local context



762-223      การจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ      3((2)-2-5)

**Learning Management for Person with Special Needs**

ความหมายของการศึกษาพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวัดและประเมินผล การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา

Definition of special education and persons with special needs, learning management for inclusive education, measurement and evaluation, selection of materials and technology for persons with special needs, learning management practices for persons with special needs in school

762-321      หลักตะอวะฮ์      3((3)-0-6)

**Principle of Da'wah**

ความหมาย เป้าหมาย วิธีการและหลักการตะอวะฮ์ในอิสลาม ประวัติการตะอวะฮ์ของบรรดาศาสดา กระบวนทัศน์อิสลามในการตะอวะฮ์และการตะอวะฮ์ในมิติสากล วิถีทางและเทคนิคการตะอวะฮ์ในสังคมปัจจุบัน หลักการสื่อสารตามแนวทางอิสลาม การสื่อสารคำสอนอิสลามผ่านช่องทางออนไลน์และออฟไลน์ เทคนิคการสื่อสารเพื่อการตะอวะฮ์ในยุคดิจิทัล

Meaning, goals, principles and methodologies of Da'wah in Islam, history of the prophets' Da'wah, Islamic paradigm in Da'wah and Da'wah in global dimension, methodologies, and techniques of Da'wah in present society, principles of communication on Islamic way, Islamic canon communication through online and offline, communication techniques for Da'wah in digital age

762-322      ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2      2((1)-2-3)

**Malay language for Islamic Studies Teachers II**

รายวิชาบังคับก่อน: 762-214 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 1

Prerequisite: 762-214 1 Malay Language for Islamic Studies Teachers I

บทสนทนาตอบโต้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติอิสลามและการปฏิบัติศาสนกิจ การอ่านจับใจความและสรุปข้อความด้านอิสลามศึกษา การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา การแสดงบทบาทสมมุติด้านอิสลามศึกษา การเล่าเหตุการณ์ วัฒนธรรมมลายูภาษาถิ่นปัตตานี ภาษาสนทนาในประเทศเพื่อนบ้าน มาเลเซีย อินโดนีเซียและบรูไน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์ภาษามลายูและสำนวนโวหาร

Conversation according to various situations related to Islamic provisions and religious practices; reading comprehension; summarization of text on Islamic studies; expressing opinion on various matters and situations related to Islamic studies; role-playing in Islamic studies; narrating Malay cultural events; Pattani dialect; conversational language in neighboring countries, Malaysia, Indonesia, and Brunei; practicing listening, speaking, reading, and writing skills; Malay language grammar and idioms

762-323      ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 2      2((1)-2-3)

**Arabic Language for Islamic Studies Teachers II**

รายวิชาบังคับก่อน: 762-215 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 1

Prerequisite: 762-215 Arabic Language for Islamic Studies Teachers I

บทสนทนาตอบโต้ ตามสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติอิสลามและการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความและสรุปข้อความด้านอิสลามศึกษา การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องและสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง

กับอิสลามศึกษา การเล่าเหตุการณ์ วัฒนธรรมอาหรับ การสนทนาภาษาอาหรับแบบภาษาราชการ การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอาหรับถิ่น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์ภาษาอาหรับและสำนวนโวหาร

Conversation according to various situations related to Islamic provisions and religious practices in daily life; reading comprehension; summarization of text on Islamic studies; expressing opinion on various matters and situations related to Islamic studies; narrating Arab cultural events; Emphasizing official Arabic language conversation; introductory study of the dialects of the Arabic language; practicing listening, speaking, reading, writing skills; Arabic language grammar and Idioms

**762-324 ศาสตร์การครองเรือนและมรดกในอิสลาม 2((2)-0-4)**

**Family and Inheritance in Islamic Sciences**

บทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับการครองเรือน อาทิ การหมั้น การสมรส เงื่อนไขการสมรส สิทธิและหน้าที่ของคู่สมรส แบบฉบับของศาสนทูตในการครองเรือน ความโรแมนติกในอิสลาม ความรักที่เป็นสะพานเชื่อมสู่ความสุขในโลก การเลี้ยงดูบุตรให้เป็นคนดีของประชาชาติ สิทธิของบุตร การสิ้นสุดของ การสมรส หลักวิทยปัญญาของบทบัญญัติการแบ่งมรดก ผู้มีสิทธิในมรดก การคัดโกงเรื่องมรดก ผู้ถูกห้ามจากมรดก

Islamic provisions related to household, such as engagement, marriage, marriage conditions, rights and obligation of the couples; household model of the prophet; romance in Islam; love that can build a bridge of happiness to the hereafter; raising children to be good citizens of the nations; rights of children; cancellation of marriage; wisdom of inheritance provisions; eligible recipients of inheritance; fraud in inheritance; disinherited persons

**762-325 การออกแบบและผลิตสื่อสำหรับครูอิสลามศึกษา 3((2)-2-5)**

**Learning Media Design and Production for Islamic Teachers**

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีทางศิลปะ การจัดองค์ประกอบศิลป์ การใช้ทฤษฎีสีในงานออกแบบสื่อ หลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล การประยุกต์หลักจิตวิทยาเพื่อการผลิตสื่อ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ การเลือกใช้ตัวอักษร ภาพ จุดและ เส้นเพื่อการออกแบบสื่อกราฟิก ขั้นตอนการออกแบบงานกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติออกแบบและสร้างสื่อชนิดใช้โปรแกรมและไม่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หลักการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ แนวโน้มสื่อเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร

Principle, concept of learning media, learning theory, art theory, art composition, color theory in media design, basic principles of communication, apply psychological principles for developing media, learning media design and development, select fonts, pictures, dots, and lines for graphic design, process of computer graphic design, practice of design and creating learning media with computer program and non-computer program, principle of learning media selection and utilization, trends of learning media and communications

**762-421 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคมสำหรับครู 2((1)-2-3)**

**Innovation in Communication for Social Development for Teachers**



ความสำคัญของการวิเคราะห์ผู้รับสาร การเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารเพื่อการขับเคลื่อนคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย คัดสรรและเลือกใช้เทคนิคการสื่อสารได้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอคุณธรรมจริยธรรมสู่สังคม การสื่อสารประเด็นเปราะบางในสังคมพหุวัฒนธรรม

Importance of content receiving analysis, selection various communication channels to drive morality in society, content and communication techniques selection for suitable target group, presentations design and production with creative products, morals and ethics presentation to society, communication of vulnerable issues in multicultural society

**762-422      ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา      3((3)-0-6)**

#### **Digital Business for Education**

การเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษาที่เข้าใจ เท่าทันเทคโนโลยี การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการศึกษา แนวทางการสร้างคอนเทนต์ที่บูรณาการองค์ความรู้อิสลามในแพลตฟอร์มออนไลน์ การยกระดับการจัดการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย การวิเคราะห์ความท้าทายและโอกาสในการใช้ดิจิทัลเพื่อประโยชน์ด้านการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาธุรกิจดิจิทัล การรวบรวมข้อมูล การศึกษาความเป็นไปได้ทางธุรกิจการศึกษา และการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางธุรกิจในการศึกษา

Being an educational entrepreneur; understanding and technology literate, modern technology application for benefits of educational management, guidelines to create integrated Islamic content in online platform, level up education along with era changes, challenges and opportunities analysis for using digital technology on education benefits, direction of digital business development analysis, data gathering, educational business feasibility studies, and applying business tools in educational business

**762-423      การวิจัยเชิงคุณภาพทางสังคมศาสตร์      3((2)-2-5)**

#### **Qualitative Research in Social Sciences**

แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพและออกแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ของสังคม การกำหนดปัญหา และการวิเคราะห์ที่มาของปัญหามบนพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ การเก็บรวบรวมข้อมูลที่คำนึงถึงจรรยาบรรณ การวิจัยในมนุษย์ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การจัดหมวดหมู่ประเด็นสำคัญของข้อมูล การออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพในประเด็นทางสังคมชายแดนใต้และสังคมไทย

Understanding of qualitative research concepts and research design for social phenomenon, problem solving, and problem analysis based on social science theory concepts, data collection with human research ethics, content analysis, important issue categorization; design and development quantitative research tools on social issues in the southern border and Thai society

**762-424      การจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม      3((2)-2-5)**

#### **Islamic Integrated Learning Management**

แนวคิดและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม แนวคิดอิสลามานวัตกรรมด้านการศึกษา วิธีการสร้างองค์ความรู้บูรณาการอิสลาม การออกแบบ การสร้างและการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอิสลามในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน

Concepts and development of Islamic integrated learning management; concepts of Islamization of education; methods of creating Islamic integrated knowledge; designing and developing Islamic

integrated learning units in various subjects according to the basic education curriculum in line with the locality and community

762-425

การจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา

3((2)-2-5)

**Learning Management of Social Studies**

การศึกษาและการวิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา กระบวนการในการจัดการองค์ความรู้โดยบูรณาการ การออกแบบ การสร้างและการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน

Studying and analysis learning management theory in social studies, body of knowledge in social studies, paradigm of integrated knowledge management, designing, creating, and development of social studies lessons in various learning content according to basic education curriculums in accordance with local and community

### หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในหลักสูตร

คุณลักษณะของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<b>คุณลักษณะบุคคลทั่วไป</b> 2. นักดาอีฮ์ที่มีทักษะการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2. มีความเห็นอกเห็นใจและเข้าถึงชุมชนบนฐานพหุวัฒนธรรม	PLO3 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อิสลามศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานบูรณาการกับศาสตร์อื่นอย่างสร้างสรรค์ PLO4 ทำงานร่วมกับชุมชนบนฐานพหุวัฒนธรรม PLO5 สื่อสารด้วยภาษาและเทคนิคที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย
<b>คุณลักษณะบุคคลตามวิชาชีพหรือศาสตร์</b> 1. ผู้สอนศาสตร์อิสลามที่มีความเชี่ยวชาญเต็มเปี่ยมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (มออัลลิมร็อบบานีย์) 2. มีวิธีคิดอย่างผู้ประกอบการด้านการศึกษา	PLO1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนและหลักการอิสลามในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและสังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล PLO2 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู PLO6 นำเสนอแผนธุรกิจสำหรับธุรกิจทางการศึกษา PLO7 แสดงบุคลิกครูที่ครองตนในแบบอิสลามที่สอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง

#### 2. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1: ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนและหลักการอิสลามในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและสังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		✓	✓	✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ทั่วไป	ผลลัพธ์การ เรียนรู้เฉพาะ	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
PLO2: แสดงพฤติกรรมกรรมการมี จิตวิญญาณความเป็นครู และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู		✓	✓		✓	
PLO3: พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้อิสลามศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน บูรณาการกับศาสตร์อื่นอย่าง สร้างสรรค์	✓		✓	✓	✓	
PLO4: ทำงานร่วมกับชุมชน บนฐานพหุวัฒนธรรม	✓		✓	✓		✓
PLO5: สื่อสารด้วยภาษาและ เทคนิคที่สอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมาย	✓		✓	✓		
PLO6: นำเสนอแผนธุรกิจ สำหรับธุรกิจทางการศึกษา		✓	✓	✓	✓	
PLO7: แสดงบุคลิกครูที่ครอง ตนในแบบอิสลามที่สอดคล้อง กับบริบทที่เกี่ยวข้อง		✓	✓		✓	✓

**หมายเหตุ:** นวัตกรรมการเรียนรู้อิสลามศึกษา หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนคิดค้นขึ้นใหม่ หรือปรับปรุงจากสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้อิสลามศึกษา อาจอยู่ในรูปสื่อการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะ เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถดัดแปลง ปรับเปลี่ยน ออกแบบและพัฒนาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้อิสลามศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

## 3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานความรู้และสมรรถนะที่ 1	มาตรฐานความรู้และสมรรถนะที่ 2	มาตรฐานความรู้และสมรรถนะที่ 3	มาตรฐานความรู้และสมรรถนะที่ 4	มาตรฐานความรู้และสมรรถนะที่ 5	มาตรฐานความรู้และสมรรถนะที่ 6	มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู	มาตรฐานการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
PLO1: ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนและหลักการอิสลามในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและสังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO2: แสดงพฤติกรรม การมีจิตวิญญาณความเป็นครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู		✓	✓	✓	✓		✓	✓
PLO3: พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้อิสลามศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นฐานบูรณาการกับศาสตร์อื่นอย่างสร้างสรรค์	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐาน ความรู้และ สมรรถนะที่ 1	มาตรฐาน ความรู้และ สมรรถนะที่ 2	มาตรฐาน ความรู้และ สมรรถนะที่ 3	มาตรฐาน ความรู้และ สมรรถนะที่ 4	มาตรฐาน ความรู้และ สมรรถนะที่ 5	มาตรฐาน ความรู้และ สมรรถนะที่ 6	มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของ ผู้ประกอบการ วิชาชีพครู	มาตรฐานการ ปฏิบัติตามตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพครู
PLO4: ทำงานร่วมกับ ชุมชนบนฐานพหุ วัฒนธรรม	✓	✓	✓				✓	✓
PLO5: สื่อสารด้วยภาษา และเทคนิคที่สอดคล้อง กับกลุ่มเป้าหมาย	✓		✓		✓		✓	✓
PLO6: นำเสนอแผนธุรกิจ สำหรับธุรกิจทาง การศึกษา	✓		✓		✓		✓	
PLO7: แสดงบุคลิกครูที่ ครองตนในแบบอิสลามที่ สอดคล้องกับบริบทที่ เกี่ยวข้อง	✓		✓		✓		✓	✓

## 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน และ กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>PLO1: ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนและหลักการอิสลามในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและสังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำความเข้าใจบทบัญญัติ หลักการศาสนบัญญัติ</li> <li>2. ประยุกต์ใช้หลักการศาสนบัญญัติในการปฏิบัติศาสนากิจและการดำเนินชีวิต</li> <li>3. แนวทางการประยุกต์หลักการศาสนาในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักการอิสลาม</li> <li>5. ฝึกปฏิบัติบทบาทหน้าที่ของครูอิสลามศึกษาในสถานศึกษา</li> <li>6. ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการอิสลามศึกษาและสังคมศึกษา</li> <li>7. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอิสลามศึกษาและบูรณาการกับสังคมศาสตร์</li> <li>8. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษาเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปทดลองแสดงบทบาทความเป็นครูอิสลามศึกษาในสถานศึกษา</li> <li>9. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูอิสลามศึกษาในสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินองค์ความรู้ด้วยวิธีการทดสอบที่หลากหลาย</li> <li>2. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยแบบวัดทักษะ</li> <li>3. ประเมินทักษะการแก้ปัญหา</li> <li>4. ประเมินการปฏิบัติโดยการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>5. ประเมินทักษะการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา</li> <li>6. ประเมินทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้</li> <li>7. ประเมินชิ้นงาน</li> <li>8. ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	<p>6. รายงานผลและสะท้อนคิดผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการอิสลามศึกษาและสังคมศึกษาได้</p> <p>วิธีการเหล่านี้ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกลยุทธ์ที่หลากหลาย เช่น case-based learning, problem-based learning, project-based learning, blended learning, situation-based learning, research-based learning, experience-based learning เป็นต้น</p>	
<p>PLO2: แสดงพฤติกรรมการณ์จิตวิญญาณความเป็นครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. plugged จิตวิญญาณ ความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพครูอิสลาม</li> <li>2. ฝึกปฏิบัติบทบาทหน้าที่ของครูอิสลามศึกษาในสถานศึกษา</li> <li>3. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษาเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปทดลองแสดงบทบาทความเป็นครูอิสลามศึกษาในสถานศึกษา</li> <li>4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูอิสลามศึกษาในสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินการปฏิบัติโดยการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>2. ประเมินทักษะการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา</li> <li>3. ประเมินทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> </ol>
<p>PLO3: พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อิสลามศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานบูรณาการกับศาสตร์อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</li> <li>3. ประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้</li> <li>4. นำเสนอและเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนรู้</li> <li>5. ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินองค์ความรู้ด้วยวิธีการทดสอบที่หลากหลาย</li> <li>2. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยแบบวัดทักษะ</li> <li>3. ประเมินทักษะการแก้ปัญหา</li> <li>4. ประเมินการปฏิบัติโดยการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>5. ประเมินทักษะการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา</li> </ol>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	6. ฝึกทักษะปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล 7. ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 8. จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้อิสลามศึกษาในบริบทที่หลากหลาย	6. ประเมินทักษะการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ 7. ประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์ 8. ประเมินชิ้นงาน 9. ประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO4: ทำงานร่วมกับชุมชนบนฐานพหุวัฒนธรรม	1. ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อศึกษาวิถี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชน 2. วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนด้านอิสลามศึกษา 3. นำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในชุมชน 4. ทดลอง/ปฏิบัติการใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาด้านอิสลามศึกษาร่วมกับชุมชน	1. ประเมินทักษะการแก้ปัญหา 2. ประเมินภาวะการเป็นผู้นำด้านอิสลามศึกษา 3. ประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ประเมินทักษะการปรับตัวกับชุมชน 5. ประเมินชิ้นงาน 6. ประเมินผลการจัดโครงการ/กิจกรรม
PLO5: สื่อสารด้วยภาษาและเทคนิคที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย	1. ฝึกทักษะการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ 2. ฝึกทักษะทางภาษาในสื่อสาร 3. วิเคราะห์ วิพากษ์สื่อ สารสนเทศรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะการรู้เท่าทันสื่อ 4. ปฏิบัติการออกแบบคอนเทนต์เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 5. การเลือกช่องทางดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	1. ประเมินองค์ความรู้ด้วยวิธีการทดสอบที่หลากหลาย 2. ประเมินทักษะการสื่อสาร 3. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ 4. ประเมินทักษะทางภาษา 5. ประเมินชิ้นงาน 6. ประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO6: นำเสนอแผนธุรกิจสำหรับธุรกิจทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยาย อภิปรายหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>2. สร้างสถานการณ์เพื่อสร้าง mindset ของการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจการศึกษา</li> <li>3. ฝึกออกแบบแผนธุรกิจการศึกษาโดยใช้เครื่องมือทางธุรกิจแบบต่าง ๆ</li> <li>4. นำเสนอแผนธุรกิจการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินองค์ความรู้ด้วยวิธีการทดสอบที่หลากหลาย</li> <li>2. ประเมินทักษะการนำเสนอ</li> <li>3. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>4. ประเมินแผนธุรกิจ</li> <li>5. ประเมินแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ</li> </ol>
PLO7: แสดงบุคลิกครูที่ครองตนในแบบอิสลามที่สอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามแนวทางมุสลิม ร็อบบานีย์</li> <li>2. ฝึกปฏิบัติบทบาทหน้าที่ครูมุสลิม ร็อบบานีย์</li> <li>3. สังเกต หรือสัมภาษณ์แนวคิด เจตคติครูมุสลิม ร็อบบานีย์ตัวอย่าง</li> <li>4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลามด้วยแบบสังเกต</li> <li>2. ประเมินรายงานผลการสังเกต/สัมภาษณ์แนวคิดเจตคติครูมุสลิม ร็อบบานีย์</li> <li>3. ประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานครูในระหว่างเรียน ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระหว่างปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</li> <li>4. ประเมินการปฏิบัติตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามแนวทางอิสลาม</li> </ol>

## 5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

I หมายถึง Introductory

R หมายถึง Reinforce

M หมายถึง Mastery

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
รายวิชาทั่วไป								
<b>GE1 ภาษาและการสื่อสาร</b>								
417-101G1 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2((2)-0-4)	1					I		
417-101G1 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2((2)-0-4)	1					I		
<b>GE2 การพัฒนาความคิด (การคิดตรรกะและตัวเลข)</b>								
746-101G2A การคิดเชิงตรรกะอย่างชาญฉลาด 2((2)-0-4)	1						I	
<b>GE2 การพัฒนาความคิด (การคิดเชิงระบบ)</b>								
117-101G2B การคิดและการตัดสินใจ 2((2)-0-4)	1						I	
<b>GE3 การคิดแบบผู้ประกอบการ</b>								
763-101G3 การคิดแบบสตาร์ทอัพ 2((2)-0-4)	2				I		I	

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
<b>GE4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</b>								
870-101G4 การสื่อสารในยุคดิจิทัลอย่างพลเมืองตื่นรู้ 2((2)-0-4)	1			I				
<b>GE5 สุขภาวะองค์รวม</b>								
264-101G5 การพัฒนาศักยภาพแห่งตน 2((2)-0-4)	1		I					
<b>GE6 จิตสาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืน</b>								
117-106G6 การพัฒนาที่ยั่งยืนกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2((2)-0-4)	2				I		I	
<b>GE7 การปรับตัวให้เข้ากับพลวัตของโลก</b>								
724-106G7 นวัตกรรมลดโลกร้อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2((2)-0-4)	1			I				
<b>GE8 ด้านภาษา เลือก 2 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้</b>								
411-102G8 ภาษาไทย gen Z gen ed 2((2)-0-4)	1					I		
412-103G8 แอปป์ ไซน์ส 2((2)-0-4)	2					I		

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
413-104G8 ภาษามลายูสู่อาเซียน 2((2)-0-4)	2							
415-105G8 นิธงโกะเปะระเปะระ 2((2)-0-4)	2							
416-106G8 อั้นนยองฮาเซโย เป็ดประตุสู่เกาหลี่ 2((2)-0-4)	3							
417-107G8 อังกฤษพร้อมบวก 2((2)-0-4)	4							
418-108G8 บงซูร์ ลา ฟร็องซ์ 2((2)-0-4)	4							
419-109G8 กู๊ดเทน ทาค 2((2)-0-4)	4							
117-111G8 การพัฒนาทักษะภาษาไทยระดับมหาวิทยาลัย 2((2)-0-4)	2							
117-112G8 ไฮยา ไฮยา 2((2)-0-4)	3							
<b>GE8 เลือก 4 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้</b>								
117-113G8 อินไซด์เอ้าท์ ฉั้นเขาเราเธอ 2((2)-0-4)	3							
117-114G7 สุขภาวะกายและจิต 2((2)-0-4)	4							
117-115G8 ชีวิตที่ดี 2((2)-0-4)	4							

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
117-116G8 ธรรมชาติบำบัดเพื่อการพัฒนาสุขภาพ 2((2)-0-4)	4							
117-117G8 ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับความตาย 2((2)-0-4)	4							
125-131G8 ทิวทัศน์ธรรมสร้างสรรค์ 2((2)-0-4)	2							
125-162G8 หัตถกรรมสร้างสรรค์ 2((2)-0-4)	3							
125-163G8 มหัทศจรยัญภูมิปัญญา 2((2)-0-4)	3							
196-161G8 การเป็นพลเมืองของชุมชนโลกกับการพัฒนา ที่ยั่งยืน 2((2)-0-4)	4							
437-161G8 ผู้นำแห่งอนาคตกับความรับผิดชอบต่อสังคม 2((2)-0-4)	4							
418-172G8 ตะลุยยุโรป 2((2)-0-4)	4							
400-173G8 โลกเปลี่ยน คนปรับ 2((2)-0-4)	4							
747-121G8 ข้อเท็จจริงเชิงตัวเลข 2((2)-0-4)	4							

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
746-132G8 ปั้นผู้ประกอบการออนไลน์ 2((2)-0-4)	4							
724-153G8 ธรรมชาติบำบัด 2((2)-0-4)	4							
871-131G8 คอนเทนต์ครีเอเตอร์ และอินฟลูเอนเซอร์ 2((2)-0-4)	4							
993-151G8 การจัดการความเครียด 2((2)-0-4)	1							
269-121G8 รู้คิด รู้เท่าทัน 2((2)-0-4)	2							
281-152G8 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2((2)-0-4)	1							
437-150G8 ความรัก 2((2)-0-4)	4							
<b>รายวิชาเฉพาะ</b>								
<b>กลุ่มวิชาชีพครู</b>								
762-101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2((1)-2-3)	1							
762-102 วิชาชีพและความเป็นครู 3((2)-2-5)	1							
762-103 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)	1							
762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้ 3((2)-2-5)	2				R			

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
762-202 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3((2)-2-5)	2	I	R		R	R		
762-203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)	2	R	R	R	R	R		I
762-204 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3((2)-2-5)	2	R		R			R	
762-205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับครู3((2)-2-5)	2	R	R	M		R		
762-301 การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กและ วัยรุ่น 3((2)-2-5)	3	R	R			R		R
762-302 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 2((2)-0-4)	3	R	R		R	R	R	
762-303 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2((2)-0-4)	3	R			R	M		R
762-304 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3((2)-2-5)	3	R		R	R		R	
762-305 การพัฒนาหลักสูตร 3((2)-2-5)	3	M				R		
762-306 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 2(90)	3	R	M	M	M	R		R
762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270)	4	M	M	M	M	M		M
<b>กลุ่มวิชาแกนคณะ</b>								
761-100 โลกทัศน์อิสลาม 3(3)-0-6)	1	I	I		I			I
763-100 เอาใจใส่สังคม 2((1)-2-3)	1				I	I		I



รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
763-200 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม 3((2)-2-5)	2					I	I	
761-300 วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม 2((1)-2-3)	3	R	R		R		R	R
<b>กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>								
762-111 อัลหะดีษ 3((3)-0-6)	1	I	R		I			I
762-112 ฟิกห์อียาดัตและมุอามาလာต 3((3)-0-6)	1	I	I					I
762-113 อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม 2((2)-0-4)	1	I	I	I	R			I
762-114 ชุดวิชาอุลุมุกรอานและอุลุมหะดีษ 4((4)-0-8)		I	I	R				R
762-211 อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอาน 3((3)-0-6)	2	R	R		R			R
762-212 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม 3((3)-0-6)	2	R				I		R
762-213 หลักอุศูลุลฟิกห์ 3((3)-0-6)	2	R	R		I			R
762-214 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 1 2((1)-2-3)	2	R			R	R		
762-215 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 1 3((2)-2-5)	2	R		R	R	R		
762-311 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2((1)-2-3)	3	R		R	M	M		

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
762-312 ชุดวิชาศาสตร์การสอนอัลกุรอานและอิสลาม ในชุมชน 4((4)-0-8)	3	M	M	R			M	M
762-313 ชุดวิชาศาสนา การเมืองการปกครอง และความ เป็นพลเมือง 4((4)-0-8)	3	M				M		
762-314 การคิดเชิงวิพากษ์สำหรับนักดาอีย์ 2((1)-2-3)	3				M	M		M
762-315 การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 3((2)-2-5)	3	M		M		M		M
762-316 ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ ภูมิศาสตร์ 4((4)-0-8)	3	R					R	
762-317 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา 2((1)-2-3)	3	M	M				M	
762-318 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้สาระวิชา อิสลามศึกษา 3((2)-2-5)	3	M	M	R	M			M
<b>กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>								
762-221 ประวัติศาสตร์การศึกษาอิสลาม 2((2)-0-4)	2	I		R			I	
762-222 การคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูในศตวรรษที่ 21	2	I			I		I	

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
3((2)-2-5)								
762-223 การจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ 3((2)-2-5)	2	I			I			
762-321 หลักคอะวะฮ์ 3((3)-0-6)	3	R		R		R		
762-322 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2 2((1)-2-3)	3	R			R	M		
762-323 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 2 2((1)-2-3)	3	R			R	M		
762-324 ศาสตร์การครองเรือนและมรดกในอิสลาม 2((2)-0-4)	3	I	I		I			
762-325 การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับครู อิสลามศึกษา 3((2)-2-5)	3			M				
762-421 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคม สำหรับครู 2((1)-2-3)	4			M	M			
762-422 ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3((3)-0-6)	4			R	R		R	

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
762-423 การวิจัยเชิงคุณภาพทางสังคมศาสตร์ 3((2)-2-5)	4				M	M		
762-424 การจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม 3((2)-2-5)	4	M		M				
762-425 การจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา 3((2)-2-5)	3	R	R			R		M

## 6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

### 6.1 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา ดังนี้

1. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 1
2. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 2
3. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

### 6.2 การเตรียมการ

หลักสูตรมีการเตรียมการให้นักศึกษาตั้งแต่ก่อนฝึกประสบการณ์ ได้แก่ จัดรายวิชา และกิจกรรมสัมมนา เตรียมความพร้อม จัดการอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง จัดสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์ฝึกให้นักศึกษามีการอบรมให้ความรู้ในแต่ละสัปดาห์อย่างครอบคลุมกับมาตรฐานวิชาชีพครู มีการกำหนดให้อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำหรือดูแลหรือแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### 6.3 การประเมินผล

หลักสูตรมีระบบและแบบประเมินตามที่มาตรฐานคุรุสภากำหนด โดยได้จัดทำระบบการประเมินแบบออนไลน์ และการประเมินติดตามระหว่างการปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนชุมชน/คณะกรรมการสถานศึกษา

## 7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรือ งานวิจัย (ถ้ามี)

### 7.1 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 ซึ่งระบุในแผนการศึกษาอยู่ในรายวิชา 762-401 ปฏิบัติการสอน  
ในสถานศึกษา

### 7.2 การเตรียมการ

หลักสูตรมีการเตรียมการให้นักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ในรายวิชา 762-304 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และมีการอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาในการสัมมนาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพอในสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศโดยอาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาคอยให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถกำหนดปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน หรือสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จ

### 7.3 การประเมินผล

หลักสูตรมีแบบประเมินผลการทำวิจัยของนักศึกษาตามมาตรฐานของสาขาวิชาและมาตรฐานคุรุสภา

โดยนักศึกษานำเสนอโครงการวิจัย การนำเสนอความก้าวหน้า และเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์ ส่งให้

ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารและอาจารย์นิเทศพิจารณาประเมินผล และนำเสนอผลการวิจัยให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร รับทราบ ในกิจกรรมสัมมนาหลังฝึกและการจัดกิจกรรมแสดงผลงานและงานวิจัย

### 8. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1	อธิบายแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับโลกทัศน์อิสลามด้านหลักศรัทธา หลักปฏิบัติ และหลักการดำเนินชีวิต	✓						
	มีพฤติกรรมทางจริยธรรมและรับผิดชอบในหน้าที่		✓					✓
	รู้เท่าทันสื่อ และเลือกใช้สื่อดิจิทัล			✓				
	สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้					✓		
	อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น						✓	
	แสวงหาความรู้และสังเกตการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาตามสภาพจริง	✓						
2	อธิบายหลักการอิสลามในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและสังคมศึกษา	✓						
	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษาและสังคมศึกษาได้ถูกต้องตามหลักจริยธรรม	✓	✓	✓				
	อธิบายองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติตามตามศาสตร์อัล-กุรอานและอัลหะดีษ	✓	✓		✓			
	สื่อสารภาษามลายูและภาษาอาหรับในชีวิตประจำวันด้วยศัพท์และประโยคเบื้องต้นได้	✓		✓		✓		✓
	ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้จิตวิทยาและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓		✓

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	อธิบายหลักการและแนวความคิดการเป็น ผู้ประกอบการเพื่อสังคมในแนวทาง อิสลาม				✓		✓	✓
3	ทำงานร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักวะสะฎียะฮ์ได้ อย่างสร้างสรรค์				✓	✓	✓	
	ประยุกต์หลักจิตวิทยาในการสื่อสารและ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้เหมาะสมตาม ช่วงวัย					✓		✓
	ออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ			✓	✓	✓		
	ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือ หลักสูตรสำหรับประกอบธุรกิจการศึกษา ได้				✓		✓	
	จัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและสังคม ศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	✓	✓	✓		✓		✓
4	ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน			✓	✓		✓	
	จัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างกัน	✓		✓	✓	✓		✓
	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาและ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบและมีจริยธรรม		✓	✓		✓	✓	
	มีพฤติกรรมปฏิบัติตนตามจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู		✓					✓
	ปฏิบัติตนตามหลักอิสลามอย่างเคร่งครัด		✓					✓
	ทำงานและแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์ทุกสถานการณ์				✓	✓	✓	
	สื่อสารความรู้อิสลามและแนวคิดอิสลาม ด้วยภาษาที่หลากหลาย	✓			✓	✓		
	ทุ่มเท อดทน รับผิดชอบ และใส่ใจในการ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน		✓		✓		✓	✓

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	นำเสนอแผนธุรกิจทางการศึกษาของ ตนเองได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย	✓			✓	✓	✓	

TRIS-PSU



## หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

### 1. การบริหารทรัพยากร

#### 1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ / หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- 1) หนังสือ / ตำรา
- 2) สื่อการเรียนรู้
- 3) ครุภัณฑ์

#### 1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- 2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- 3) จัดสรรงบประมาณ
- 4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 1.4 งบประมาณตามแผน

##### 1.4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
ค่าลงทะเบียน	2,880,000	5,760,000	8,640,000	11,520,000	11,520,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	2,880,000	5,760,000	8,640,000	11,520,000	11,520,000

## 1.4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	3,744,800	3,932,100	3,921,400	3,442,500	3,614,600
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	200,000	250,000	300,000	350,000	350,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย					
รวม (ก)	3,944,800	4,182,100	4,221,400	3,792,500	3,964,600
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)					
รวม (ก) + (ข)	3,944,800	4,182,100	4,221,400	3,792,500	3,964,600
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี	65,747	34,851	23,452	15,802	16,519

## 2. ชื่อ สกุล และผลงานของอาจารย์ในหลักสูตร

## 2.1 ศ.ดร. อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Curriculum and Instruction)

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

## 2.1.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต จีรพันธ์ เดมะ และ มูฮัมหมัดอาฟีนดี ศอลิห. (2562). การสร้างคนคุณภาพของสหพันธ์รัฐมาเลเซียภายใต้กรอบอุดมการณ์แห่งชาติ. *วารสาร อัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 10(19), 57-65.

อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต มะรอนิง สะแลมิง อับดุลลอฮ์ อัลอุซามะฮ์ ไมตรี แก้วทับทิมและรอกี เจะแต. (2564). วัฒนธรรมและความเชื่อของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เสี่ยงต่อการติดเชื่อและการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ 2019 (COVID 19) แนวทางในการป้องกันและลดทอนการแพร่ระบาดของโรคด้วยหลักการอิสลาม หลักสุขภาวะและภูมิปัญญาท้องถิ่น. *วารสารอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยอิสลามศึกษา*, 12(2), 1-19.

Qiqi Yulianti Zaqiah, Yeti Heryati, Ibrahem Narongraksakhet. (2021). Implementation of The Thematic-Integrative Learning to Enhance Students Skill in The 4.0 Era. *Journal Pendidikan Islam*, 7(2), 243-254.

### 2.1.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

## 2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.มูฮัมหมัดอาฟีนดี อัซซอลีฮีย์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษา)

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Assalihee, M., & Boonsuk, Y. (2022). Factors Obstructing English Teaching Effectiveness: Teacher Voices from Thailand's Deep South. *IAFOR Journal of Education*, 10(1), 155-172.

มูฮัมหมัดรอฟลี แวะหะมะ จารูว์จัน สองเมือง มูฮัมหมัดอาฟีนดี อัซซอลีฮีย์ ยูโสบ บุกุซุข และสรารูธ สายทอง. (2564). คุณลักษณะพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในประเทศไทย. *Journal of Information and Learning [JIL]*, 32(2). 40-50.

สรารูธ สายทอง และมูฮัมหมัดอาฟีนดี อัซซอลีฮีย์. (2564). การวิเคราะห์กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านการสอนภาษาอาหรับสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับมัธยมศึกษาฝั่งทะเลอันดามัน. *Journal of Information and Learning [JIL]*, 32(2), 30-39.

### 2.2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

## 2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรารูธ สายทอง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Education Curricula & Teaching Methods)

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.3.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สรารุช สายทอง และมุฮัมหมัดอาฟีฟี อัจซอลีฮีย์. (2564). การวิเคราะห์กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้าน

การสอนภาษาอาหรับสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในระดับมัธยมศึกษาฝั่งทะเลอันดามัน.

*Journal of Information and Learning [JIL, 32(2), 30-39. (TC11)*

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัจซอลีฮีย์ เกตุ อัสมิมานะ สรารุช สายทอง. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอน

ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาในสามจังหวัดชายแดน

ภาคใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, (3), 353-362.

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัจซอลีฮีย์ สรารุช สายทอง เกตุ อัสมิมานะ นัชชีมา บาเกาะ. (2562). พฤติกรรม

การสอนที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณในผู้เรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาในพื้นที่บริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*

*เพื่อการพัฒนา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 11(1), 15-34

### 2.3.2 หนังสือ ตำรา

สรารุช สายทอง. (2564). *الأساس في العربية التواصلية للناطقين بالتايلاندية*

ปัตตานี : โรงพิมพ์ปัตตานีอินโฟรเซอร์วิส ISBN 978-616-271-677-5 จำนวน 274 หน้า

เดือนกันยายน 2021

สรารุช สายทอง มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัจซอลีฮีย์. (2021). *กลยุทธ์พัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านการสอนภาษา*

*อาหรับสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาฝั่งทะเลอันดามัน*.ปัตตานี: โรง

พิมพ์ปัตตานีอินโฟรเซอร์วิส ISBN 9786162716560 จำนวน 38 หน้า เดือนกันยายน 2021

สรารุช สายทอง. (2022). *วลีและสำนวนอาหรับสำหรับผู้เรียนชาวไทย*. ปัตตานี: ปัตตานีอินโฟรเซอร์วิส

ISBN 9786162716881 จำนวน 378 หน้า เดือนกุมภาพันธ์ 2022

## 2.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไม บิลไบ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)

## ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.4.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สุไม บิลไบ. (2562). การพัฒนาความสามารถทางไอซีทีและพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง  
ของนักศึกษาวิชาชีพครูด้วยระบบของกระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสานในลักษณะ  
ห้องเรียนกลับด้าน. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม*, 9(1): 57-68.

Sasithorn Khonthon, Sumai Binbai, Phatarapon Vorapracha, Rungruang Musiri. (2020).  
Community Information System for Ladprao Canal Development. *International  
Journal of Engineering and Advanced Technology*, 9(3), 3304-3307.

สุไม บิลไบ, ศุภิศร เจริญชนม์, วิราภรณ์ สุขแก้ว, สมฤทัย อย่างบุญ และนริศรา หนองสูง. (2563).  
การพัฒนาสื่อผสมจริง เรื่อง การท่องเที่ยวเชิงสังคมและวัฒนธรรม: กรณีศึกษาเขตบางเขน  
เขตหลักสี่ และเขตดอนเมือง. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*,  
15(1), 230-247.

สุไม บิลไบ และประเสริฐ แซ่เอี้ยบ. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้  
การวิจัยและชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม*, 11(1), 38-51.

สุไม บิลไบ. (2566). การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานอย่างไรให้สนุก. *วารสารการพัฒนาชายแดนใต้*,  
5(2), 55-63.

### 2.4.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

## 2.5 ดร.รุติยะห์ หะ

วุฒิศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

## ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.5.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

รุติยะห์ หะ, พรฟ้า ทองสุข, จตุพร บุญชัยยุทธศักดิ์, อนุพงศ์ สุขเกษม, และธนัชพันธ์ สุขประเสริฐ. (2564).

การวิเคราะห์คุณลักษณะรู้คิดเชิงสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนเจอเนอร์เรชั่นแอลฟา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 16(1), 100-109.

ยุทธนา เกื้อกุล, นิเลาะ แวอุเซ็ง, และรุดียะห์ หะ. (2564). การจัดการศึกษาอิสลามในโรงเรียนของรัฐ : สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนา. *วารสารอิสลามศึกษา*, 12(1), 14-26.

Niloh Wae-U-Seng, Rudiya, Ha, Yuttana Kuakul. (2020). The EDFR approach to developing guidelines for Islamic education provision in public schools in southern provinces of Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 41(3), 501-506.

## 2.5.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

## 2.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกต อัสมีมานะ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Arabic Language)

### ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 2.6.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย์ เกตุ อัสมีมานะ สราวุธ สายทอง. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, (3), 353-362.

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย์ สราวุธ สายทอง เกตุ อัสมีมานะ นัชชีมา บาเกาะ. (2562). พฤติกรรมการสอนที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณในผู้เรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาในพื้นที่บริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 11(1), 15-34

#### 2.6.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

## 2.7 อาจารย์สุวรรณี หลังปูเต๊ะ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท M.A. (The Teaching of Islamic Education)

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.7.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สุวรรณี หลังปุเต๊ะ และ มูฮำหมัดราฟีย์ มะเก็ง. (2564). แนวโน้มการจัดการการศึกษาอิสลามขั้นพื้นฐานใน  
จังหวัดชายแดนภาคใต้หลังสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19).  
*วารสารอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 12(1), 1-13.

สุวรรณี หลังปุเต๊ะ และมูฮำหมัดราฟีย์ มะเก็ง. (2565). การปรับตัวของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะวิทยาการอิสลาม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค  
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. *วารสารอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 13(1),  
170-202.

### 2.7.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

-

### 2.7.3 หนังสือ ตำรา

ฟัตฮี ฮาซัน มัลกาวี. (2014). *ญาณวิทยาบูรณาการ: สารสำคัญของวิธีวิทยาการอิสลาม*. แปลและเรียบ  
เรียงจาก Epistemological Integration: Essentials of an Islamic Methodology โดย  
สุวรรณี หลังปุเต๊ะ. (2023). *โครงการแปลและผลิตตำรา International Institute of Islamic  
Thought (IIIT) Thailand*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ปัตตานี: โรงพิมพ์สมิถันเพรส. ISBN 978-616-586-  
570-8 จำนวน 67 หน้า.

## 2.8 ดร.นุรซีดา เพอแอสละ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.8.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

นุรซีดา เพอแอสละ, จุฬารัตน์ คชรัตน์, นิวัฒน์ สวัสดิ์แก้ว, และ ยะมื่น แหละตี. (2562). การวิเคราะห์ปัจจัย  
เสี่ยงและการวางรูปแบบการป้องกันความเสี่ยงในการออกกลางคันของนักเรียนโรงเรียนเอกชน  
สอนศาสนาอิสลามภายในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ของจังหวัดสงขลา. *วารสาร*

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 19(2), 901-103.

นุรซีตา เพอแอสละ, ณีฎฐกรณีย์ หลาวทอง, สีวะโซติ ศรีสุทธียากร. (2564) การวิเคราะห์คุณลักษณะพหุมิติ ด้วยคำถามบังคับเลือกประเภทคู่เทียบ. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 27(2), 3-15.

นุรซีตา เพอแอสละ, ณีฎฐกรณีย์ หลาวทอง, สีวะโซติ ศรีสุทธียากร. (2565). การเปรียบเทียบผลของการ บิดเบือนคำตอบระหว่างการใช้แบบวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบในรูปแบบบังคับเลือกกับ รูปแบบมาตรฐานค่าในสถานการณ์คัดเลือก. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย มหาสารคาม*, 28(2), 111-1260.

นุรซีตา เพอแอสละ, ณีฎฐกรณีย์ หลาวทอง, สีวะโซติ ศรีสุทธียากร. (2565). การใช้แบบวัดบุคลิกภาพใน กระบวนการคัดเลือกบุคคลในบริบททางการศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 24(2), 360-379.

ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม



## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครู
- 2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 3) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการนักเรียนที่มีผลการเรียนดี โครงการส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรม โครงการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาและโครงการรับนักศึกษาชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

### 2. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ปีที่ 1	60	60	60	60	60
ปีที่ 2		60	60	60	60
ปีที่ 3			60	60	60
ปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต

พ.ศ. 2563

### 2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2563 โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 8 ระดับคะแนน

2.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และเข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของสาขาวิชา และคณะ

2.3 ไม่เป็นผู้ติดค้างหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย

2.4 ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่อาจมีการประกาศเพิ่มเติมในภายหลัง

2.5 ต้องเป็นผู้ที่สอบผ่าน English Exit Exam ตามประกาศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

### 3. การอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา

นักศึกษา และบุคลากร สามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนักศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มเป้าหมาย	ความคาดหวัง	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
วิสัยทัศน์/พันธกิจ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมและหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ในหลากหลายรูปแบบ	✓			✓		✓	
	2. สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการในสาขาที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของภาคใต้และเชื่อมโยงสู่เครือข่ายสากล	✓		✓	✓	✓	✓	✓
	3. ผสมผสานและประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์การปฏิบัติสู่การสอนเพื่อสร้างปัญญา คุณธรรม สมรรถนะและโลกทัศน์สากลให้แก่บัณฑิต	✓	✓	✓		✓	✓	

กลุ่มเป้าหมาย	ความคาดหวัง	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
<p>คุณลักษณะของบัณฑิต มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์</p>	<p>1.ทักษะพื้นฐาน (Foundation Skills) ประกอบด้วย</p> <p>1) มีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skills)</p> <p>2) มีทักษะในการสื่อสาร (Communication Skills) หมายถึงการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการสรุปเป็น และโดยเฉพาะเน้น ภาษาต่างประเทศ</p> <p>3) มีทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer Competence) และมีการทักษะ ในการลำดับข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์</p> <p>4) มีทักษะด้าน Information Literacy</p> <p>5) มีทักษะในการจัดท่า (Management Skills)</p> <p>6) มีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์</p> <p>7) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>8) มีความสามารถในการดำรงชีวิตอย่าง ที่ตนเองและผู้อื่นมีความสุข</p>	✓		✓	✓	✓	✓	

กลุ่มเป้าหมาย	ความคาดหวัง	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	2. ความสามารถทางวิชาชีพ 3. ความสามารถทางสังคม 1) มีวินัย ปฏิบัติตามกติกาสังคม 2) มีความรับผิดชอบ 3) มี Accountability 4) มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5) มีความห่วงใยและเสียสละเพื่อสังคม 6) มีความเข้าใจในวิถีชีวิตในชนบท 7) มีทักษะในการแสดงความคิดเห็น 8) มีความเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
LO 5Hs	Head: มีความรู้ความสามารถในสาขาที่เรียน และมีทักษะตามวิชาชีพของสาขาวิชานั้น ๆ ตลอดจนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	✓	✓	✓				
	Heart: มีความซื่อสัตย์ มีวินัย จิตสาธารณะ จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักเพื่อนมนุษย์		✓		✓			✓
	Hands: ทักษะศตวรรษที่ 21 เน้นทักษะทางภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ อยู่ร่วมกันใน	✓	✓	✓	✓		✓	

กลุ่มเป้าหมาย	ความคาดหวัง	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	สังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะทางไอทีและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ							
	Health: มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรง ออกกำลังกายและเล่นกีฬาตามวัย		✓	✓				✓
	Habit: มีบุคลิกภาพที่ดี สง่าผ่าเผยและมีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะทั้งเรื่องของการพูดและการปฏิบัติ		✓	✓	✓	✓		✓
วิสัยทัศน์คณะวิทยาการอิสลาม	เป็นสถาบันชั้นนำด้านวิทยาการอิสลามที่ยึดหลักวะสะฎียะฮ์ (อิสลามสายกลาง) ของประเทศและภูมิภาค	✓			✓	✓	✓	✓
พันธกิจคณะวิทยาการอิสลาม	สร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะวะสะฎียะฮ์และคุณธรรมอิสลาม ผลิตงานวิจัยวิทยาการอิสลาม บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมสันติสุขที่ยั่งยืน	✓	✓	✓		✓		✓
GA คณะวิทยาการอิสลาม	1. Wasatiyah Mind	✓	✓	✓				✓
	2. Islamic Knowledge Integration	✓		✓		✓	✓	
	3. Innovation and communication			✓	✓	✓		
	4. Social Engagement		✓			✓	✓	✓
คุณลักษณะของบัณฑิตคณะวิทยาการอิสลาม ตามหลัก	Integrity (I) ซื่อสัตย์และมีวินัย:	✓	✓	✓	✓			✓

กลุ่มเป้าหมาย	ความคาดหวัง	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
I-WISE	1. สามารถแยกแยะสิ่งผิด สิ่งถูกได้ ซื่อสัตย์สุจริต เชื้อมั่นและรู้คุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2. มีวินัยและความรับผิดชอบในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			✓		✓
	Wisdom (Wi) ใฝ่ปัญญา: 3. มีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์บน พื้นฐานของความรู้เท่าทัน เหตุและผล 4. มีทักษะเชิงสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สิ่งแวดล้อม 5. มีความรู้และตระหนักถึงความสามารถในการ เป็นผู้ประกอบการ 6. สามารถวิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา 7. สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ ค้นคว้าอย่างรู้เท่าทัน 8. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต	✓  ✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓  ✓

กลุ่มเป้าหมาย	ความคาดหวัง	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	Social engagement (Se) จิตสาธารณะ: 9. มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ของเพื่อน มนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง 10. เข้าใจและยอมรับในพหุวัฒนธรรม ร่วม แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ในฐานะพลเมืองที่ดี 11. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ 12. ตระหนักและสำนึกในคุณค่าของวัฒนธรรม และความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของ ธรรมชาติ	✓           	✓   ✓   ✓  	✓   ✓  ✓  	✓     ✓  	✓     ✓  	✓     ✓  	✓     



กลุ่มเป้าหมาย	ความความหวัง	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปัจจุบัน	1. รู้สาระอิสลามศึกษาแบบเข้ม	✓	✓	✓	✓			✓	
	2. สาระสังคมศึกษา	✓		✓			✓		
	3. สาระเทคโนโลยีดิจิทัล		✓	✓		✓			
	4. สาระด้านการวิจัยและประเมินผล	✓	✓	✓		✓	✓		
	5. ท่องจำอัลกุรอาน	✓	✓	✓					
	6. การสื่อสารและใช้ภาษาต่างประเทศ	✓			✓	✓	✓		
	7. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			✓		✓			
	8. ทักษะด้านการตลาด	✓						✓	
	9. ทักษะการจัดทำเอกสารธุรการ	✓						✓	
	10. จิตสาธารณะ	✓	✓			✓	✓		✓
	11. บุคลิกภาพที่ดี	✓	✓	✓				✓	✓
	12. การมีอัธยาศัยที่ดี	✓		✓	✓			✓	✓
	13. จิตวิญญาณความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอนาคต	1. การสอนภาษาอาหรับ	✓	✓		✓				
	2. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ	✓		✓	✓	✓			
	3. การมีใบประกอบวิชาชีพครู	✓	✓					✓	✓
	4. ทักษะภาษาอาหรับและกุรอาน	✓				✓		✓	

กลุ่มเป้าหมาย	ความคาดหวัง	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	5. ทักษะภาษาอังกฤษ	✓			✓			
	6. การใช้สื่อออนไลน์เพื่อการสร้างรายได้/ Influencer			✓		✓	✓	
	7. รู้ลึกในศาสตร์อิสลาม	✓	✓			✓	✓	✓
	8. อีหม่ามนำละหมาด อ่านคุตบะฮ์วันศุกร์ การ จัดการศพ การแบ่งมรดก เป็นต้น	✓	✓		✓	✓		✓
	9. การปฏิสัมพันธ์ชุมชน		✓	✓	✓	✓		

1. การวิเคราะห์ความสำคัญและอิทธิพลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ให้นำข้อมูลรายชื่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากข้อ 1 มาจัดกลุ่มความสำคัญ)

<p><b>HPLI (มีอิทธิพลมากและมีผลกระทบน้อย)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม</li> <li>- ผู้นำศาสนา</li> <li>- ครูสภา</li> <li>- ผู้บริหารคณะวิทยาการอิสลาม</li> <li>- ผู้บริหารมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<p><b>HPHI (มีอิทธิพลมากและมีผลกระทบสูง)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศิษย์ปัจจุบัน</li> <li>- คณาจารย์</li> <li>- ผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>
<p><b>LPLI (มีอิทธิพลน้อยและมีผลกระทบน้อย)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา</li> <li>- เจ้าหน้าที่คณะวิทยาการอิสลาม</li> <li>- ผู้บริหารการศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>- Youtuber สอนอิสลามออนไลน์</li> </ul>	<p><b>LPHI (มีอิทธิพลน้อยและมีผลกระทบสูง)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม</li> <li>- ครูอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม</li> </ul>

2. วิธีการเก็บข้อมูล (การสัมภาษณ์ โทรศัพท์ ฯลฯ) และเครื่องมือ (เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ) ของแต่ละกลุ่ม stakeholders

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล/เครื่องมือที่ใช้
<b>1. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปัจจุบัน</b>	
ผู้ใช้บัณฑิต	การสัมภาษณ์ความคาดหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิตการสอนอิสลามศึกษา
คณาจารย์	สนทนากลุ่มความคาดหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิต
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	สอบถามความคาดหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิต
นักศึกษาปัจจุบัน	การสัมภาษณ์ ผ่านไลน์กลุ่ม และส่วนตัว และทางโทรศัพท์ โดยสอบถามความคาดหวังต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พร้อมสู่การใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บข้อมูล/เครื่องมือที่ใช้
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์ ผ่านไลน์กลุ่ม และส่วนตัว และทางโทรศัพท์ โดยสอบถามประเด็นที่จำเป็นต้องพัฒนาและทักษะสำคัญสำหรับการทำงาน
<b>2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอนาคต</b>	
ครูอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	การสัมภาษณ์ ครูอิสลามศึกษาต้องคุณลักษณะและความต้องการในการพัฒนา
นักเรียน	การสัมภาษณ์ นักเรียนคาดหวังพัฒนาตนเองด้านใดถ้าได้เข้าศึกษาในหลักสูตร การสอนอิสลามศึกษา
ข้าราชการครู	การสัมภาษณ์หน่วยงานราชการต้องการพัฒนาด้านวิชาชีพครู
Youtuber สอนอิสลามออนไลน์	การสัมภาษณ์

### 3. การแบ่งกลุ่มประเด็นข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการหลัก/ข้อเสนอแนะ
<b>1. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปัจจุบัน</b>	
1.1 ผู้ใช้บัณฑิต	<p><b>ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สาระอิสลามศึกษาแบบเข้ม</li> <li>2. สาระสังคมศึกษา</li> <li>3. สาระเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>4. สาระด้านการวิจัยและประเมินผล</li> <li>5. ท่องจำอัลกุรอาน</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ (Skills)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสารและใช้ภาษาต่างประเทศ</li> </ol>

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการหลัก/ข้อเสนอแนะ
	2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3. ทักษะด้านการตลาด 4. ทักษะการจัดทำเอกสารธุรการ <b>ด้านบุคลิกภาพ (Personal Attitude)</b> 1. จิตสาธารณะ 2. บุคลิกภาพที่ดี 3. การมีอัธยาศัยที่ดี 4. จิตวิญญาณความเป็นครู
1.2 คณาจารย์และผู้บริหาร	1.การคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ 2.การใช้ภาษาต่างประเทศ 3.รู้ลึกในศาสตร์อิสลามศึกษา 4.การสอนสังคม 5.การเป็นผู้ประกอบการ 6.มีทักษะทางสังคม 7.การวิจัยในชั้นเรียน 8.การสอนเด็กระดับปฐมวัย
1.3 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	1.มีจิตอาสาเพื่อสังคม 2.การมีวินัยและการตรงต่อเวลา
1.4 นักศึกษาปัจจุบัน	1.การใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษ 2.การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3.ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการหลัก/ข้อเสนอแนะ
	4.ผู้ประกอบการและการทำธุรกิจ 5.การปฐมวัยศึกษา
1.5 ศิษย์เก่า	1.การสื่อสารการใช้ภาษา 2.การเป็นผู้ประกอบการ 3.วินัยและความรับผิดชอบ 4.ความเป็นผู้นำ 5.การสอนวิชาสังคม 6.การสอนเด็กปฐมวัย
<b>2. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอนาคต<sup>1</sup></b>	
2.1 ครูอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	1.การสอนภาษาอาหรับ 2.การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ 3.การมีใบประกอบวิชาชีพครู
2.2 นักเรียนโรงเรียนและข้าราชการครู	1.ทักษะภาษาอาหรับและกูรอ่าน 2.ทักษะภาษาอังกฤษ 3.การทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.การใช้สื่อออนไลน์เพื่อการสร้างรายได้/Influencer 5.การสอนเด็กปฐมวัย
2.3 ผู้นำศาสนา	1. ฐึลึกในศาสตรอิสลาม 2. ผู้นำศาสนา เช่น อีหม่ามนำละหมาด อ่านคุดบะฮฺวันศุกร์ การจัดการศพ การแบ่งมรดก เป็นต้น

<sup>1</sup> ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอนาคตที่จะส่งผลใน 5-10 ปีข้างหน้า

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการหลัก/ข้อเสนอแนะ
	3. การปฏิสัมพันธ์ชุมชน
2.4 Youtuber สอนอิสลามออนไลน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการเล่าเรื่อง</li> <li>2. การใช้สื่อดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมความดีงามในสังคม</li> <li>3. นำเสนอข้อมูลอิสลามศึกษาได้ตรงตามความสนใจของสังคม</li> <li>4. ทักษะการจับประเด็นสำคัญ</li> <li>5. การเป็นนักสื่อสารทางสังคมเพื่อพัฒนาคุณธรรมเชิงสร้างสรรค์</li> </ol>

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill

PLO	Attitude	Skill	Knowledge
PLO1: ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนและหลักการอิสลามในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาและสังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	A1 รักและดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน A2 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ A3 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง A4 ตระหนักในการปฏิบัติศาสนกิจ A5 เห็นคุณค่าของการนำองค์ความรู้อิสลามไปประยุกต์ใช้ A6 รักและภูมิใจในวิชาชีพครู A7 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู A22 รับผิดชอบต่อสังคม A27 เห็นประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง	S1 ทักษะการจัดการชั้นเรียน S2 ทักษะการจัดการเรียนรู้ S3 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ S4 ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ S5 ทักษะการวิเคราะห์ S6 ทักษะการใช้เทคโนโลยี S7 ทักษะการสื่อสาร S8 ทักษะการนำเสนอผลงาน S9 ทักษะการอ่านกุรอ่านตามหลักตั้งญูวีด S10 ทักษะการบูรณาการศาสตร์อิสลามกับการดำเนินชีวิต S11 ทักษะการปฏิบัติศาสนกิจ S12 ทักษะการท่องจำอัลกุรอ่าน S13 ทักษะการถอดบทเรียนจากหลักการอิสลาม	K1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ K2 แผนการจัดการเรียนรู้ K3 ทฤษฎีการเรียนรู้ K4 วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร K5 ออกแบบหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรระยะสั้น K6 การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ K7 การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ K8 การจัดการชั้นเรียน K9 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ K10 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ K11 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ K12 แนวคิดและปรัชญาการศึกษา



PLO	Attitude	Skill	Knowledge
		S14 ทักษะการสื่อสารภาษาต่างอาหรับในชีวิตประจำวัน S15 ทักษะการสื่อสารภาษามลายูในชีวิตประจำวัน S16 ทักษะการสอนภาษาอาหรับ S17 ทักษะการสอนภาษามลายู S18 ทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา S19 ทักษะการสังเกตการสอน	K13 รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ K14 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ K15 การอ่านอัลกุรอานตามหลักตัจญูวีด K16 บทบัญญัติในอัลกุรอาน K17 เทคนิคการสอนอัลกุรอาน K18 หะดีษที่เกี่ยวข้องกับหลักการอิสลามและวิถีชีวิต K19 หลักศาสนบัญญัติพื้นฐาน K20 หลักศรัทธาเบื้องต้น K21 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลามในยุคต่าง ๆ K22 ประวัติศาสตร์การศึกษาอิสลามในยุคต่าง ๆ K23 เทคนิคการสอนภาษาอาหรับ K24 เทคนิคการสอนภาษามลายู K25 เทคนิคการสอนสาระอิสลามศึกษา K26 บทบาท หน้าที่และภาระงานครู K27 แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล K28 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
			K29 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

PLO	Attitude	Skill	Knowledge
			<p>K30 แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>K31 พระราชบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p> <p>K32 การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>K33 แนวคิดการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น</p> <p>K34 หลักการตัดจิตในการอ่านอัลกุรอาน</p> <p>K35 หลักแนวคิด หลักการเบื้องต้นทางอุศุลฟิฮฺ</p> <p>K36 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสตร์อัลกุรอาน</p> <p>K37 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสตร์อัลฮาดิษ</p> <p>K38 หลักการอิสลามในการครองเรือนและมรดก</p> <p>K39 เทคนิคการสอนสาระสังคมศึกษา</p> <p>K40 หลักเศรษฐศาสตร์และการประยุกต์ใช้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>K41 ความสำคัญของยุคสมัยและวิธีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>K42 หลักภูมิศาสตร์และเครื่องมือในการ</p>

PLO	Attitude	Skill	Knowledge
			<p>เรียนรู้ภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>K43 ศาสนาและอิทธิพลของศาสนาและ ความเชื่อในประเทศไทยและสากลK44 ความสำคัญของการเมืองการปกครองที่ส่งผล ต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>K45 บทบาทและหน้าที่ความเป็นพลเมือง โลก</p>
<p>PLO2: แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิต วิญญาณความเป็นครู และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>A2 มีความรับผิดชอบในหน้าที่</p> <p>A3 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>A8 เห็นคุณค่าในเกียรติและศักดิ์ศรีของ ความเป็นครู</p> <p>A9 มีคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวทาง อิสลาม</p> <p>A10 รักและปฏิบัติตนตามแบบฉบับของ ท่านศาสนทูตมุฮัมมัด บรรดาซอฮาบะฮ์ และตาปีอิน</p> <p>A11 มีความเสียสละ</p> <p>A12 อดทนต่อปัญหาและอุปสรรค</p> <p>A13 มีความยืดหยุ่นในการดำเนินชีวิต</p> <p>A14 มีความอ่อนน้อมถ่อมตน</p>	<p>S4 ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>S5 ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>S20 ทักษะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p> <p>S21 ทักษะการยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่างกัน</p> <p>S22 ทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง</p> <p>S23 ทักษะการเจรจาต่อรอง</p> <p>S24 ทักษะการเสริมแรงและสร้างแรง บันดาลใจ</p>	<p>K46 แนวคิดและหลักการครองตนของครู ตามแบบฉบับของท่านศาสนทูตมุฮัมมัด</p> <p>K47 คุณธรรม จริยธรรมของครู</p> <p>K48 จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>K49 แนวคิด จิตวิญญาณความเป็นครูตาม หลักอิสลาม</p> <p>K50 คุณลักษณะของครูที่ดีตามทัศนะ ต่าง ๆ</p> <p>K51 หลักคิด มุมมองเกี่ยวกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p> <p>K52 แนวคิด ปรัชญาการศึกษาอิสลาม</p> <p>K53 แนวคิดการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p> <p>K54 ภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>

PLO	Attitude	Skill	Knowledge
<p>PLO3: พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อิสลามโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานบูรณาการกับศาสตร์อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>A3 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>A22 รับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>A29 มีจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>A30 เคารพกฎหมายเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>S3 ทักษะการคิดสร้างสรรค์</p> <p>S4 ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>S6 ทักษะการใช้เทคโนโลยี</p> <p>S7 ทักษะการสื่อสาร</p> <p>S25 ทักษะการคิดเชิงระบบ</p> <p>S40 ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>S41 ทักษะการวัดและประเมินผล</p> <p>S42 ทักษะการสืบค้นข้อมูล</p> <p>S43 ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ</p> <p>S44 ทักษะการคิดเชิงออกแบบ</p> <p>S45 ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>S54 ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>S55 ทักษะการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้</p>	<p>K55 หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับนวัตกรรม การเรียนรู้</p> <p>K56 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอิสลาม</p> <p>K57 กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>K58 จริยธรรมอิสลามกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>K59 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้อิสลาม</p> <p>K60 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสาร การเรียนรู้</p> <p>K61 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>K62 การออกแบบและประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>K63 การวัดและประเมินนวัตกรรม การเรียนรู้</p> <p>K64 การนำนวัตกรรม การเรียนรู้ และการสื่อสาร การเรียนรู้ ไปใช้ประโยชน์ของผู้เรียน และชุมชน</p> <p>K91 แนวคิด หลักการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการนำเสนอความรู้</p>

PLO	Attitude	Skill	Knowledge
			K92 การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอิสลามศึกษา K93 ความรู้เข้าใจ และความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)
PLO4: ทำงานร่วมกับชุมชนบนฐานพหุวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์	A2 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ A11 มีความเสียสละ A12 อดทนต่อปัญหาและอุปสรรค A15 มีความเชื่อมั่นในหลักคำสอนอิสลาม A19 เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ A20 มีความเห็นอกเห็นใจ A25 มีมารยาททางสังคมที่ดี A26 เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล A27 เห็นประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง A28 ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการหารือร่วมกันเพื่อตัดสินใจ (Shura)	S5 ทักษะการคิดวิเคราะห์ S25 ทักษะการคิดเชิงระบบ S4 ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ S35 ทักษะทางสังคม S36 ทักษะการหารือร่วมกันเพื่อตัดสินใจ (Shura) S37 ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม S38 ทักษะการจัดการโครงการ S39 ทักษะการบริหารงบประมาณ S25 ทักษะการคิดเชิงระบบ S7 ทักษะการสื่อสาร	K65 บทบาทศาสนากับสังคมปัจจุบัน K66 อิสลามกับแนวคิด และ หลักการการแก้ปัญหา K67 แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ K68 แนวคิดทางการศึกษาและมุสลิมศึกษาเพื่อแก้ปัญหาทางสังคม K69 ศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา K70 เทคนิค วิธีการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาเยาวชน K71 แนวคิด เทคนิควิธีการแนะแนวผู้เรียน K72 หลักการเขียน และการจัดการโครงการพัฒนาผู้เรียน K73 บทบาทและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู และชุมชน K74 การศึกษาชุมชน การสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชน

PLO	Attitude	Skill	Knowledge
			K75 แนวคิด หลักการ และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับวะสะฎียะห์และพหุวัฒนธรรม
PLO5: สื่อสารด้วยภาษาและเทคนิคที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย	A15 มีความเชื่อมั่นในหลักคำสอนอิสลาม A16 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น A17 เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล A18 การยอมรับผิดและการให้อภัย A19 เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ A20 มีความเห็นอกเห็นใจ A21 พิถีพิถันในการเลือกและใช้สื่อดิจิทัล A22 รับผิดชอบต่อสังคม A23 เคารพกฎหมายและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ A24 มีจริยธรรมในการใช้สื่อ	S25 ทักษะการคิดเชิงระบบ S7 ทักษะการสื่อสาร S26 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ S27 ทักษะการให้เหตุผลเชิงคุณธรรม S28 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น S29 ทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน S4 ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ S22 ทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง S30 ทักษะการให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ (Constructive Feedback) S31 ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ S32 ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ S3 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ S33 ทักษะการออกแบบและนำเสนอสื่อ ความรู้อิสลามศึกษา S34 ทักษะทางดิจิทัล S7 ทักษะการสื่อสาร	K76 คำศัพท์และไวยากรณ์เบื้องต้นสำหรับภาษามลายูเพื่อการสอนอิสลาม K77 คำศัพท์และไวยากรณ์เบื้องต้นสำหรับภาษาอาหรับเพื่อการสอนอิสลาม K78 ศึกษาเนื้อหา ตัวย่อภาษาอาหรับอิสลามศึกษา K79 ศึกษาเนื้อหา ตัวย่อภาษามลายูอิสลามศึกษา K80 แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารระหว่างบุคคล K81 แนวคิด ทฤษฎีการสื่อสารมวลชน K82 ศิลปะการสื่อสารตามแนวทางของท่านศาสนทูตมุฮัมมัด K83 ความหมาย เป้าหมาย วิธีการและหลักการตะอวะฮ์ในอิสลาม K84 เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร K85 หลักการคิดเชิงตรรกะ และการคิดเชิงระบบ K86 ความหมาย ความสำคัญของวิทยปัญญา (หิกมะฮฺ)

PLO	Attitude	Skill	Knowledge
			K87 การประยุกต์ใช้วิทยปัญญาตาม สถานการณ์และปัญหาทางสังคม K88 ความหมาย ความสำคัญ และหลักการ ของการใช้สื่ออิสลาม K89 หลักจริยธรรมในการใช้สื่อ K90 หลักการเลือกและใช้สื่อเพื่อการสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ K91 แนวคิด หลักการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการ นำเสนอความรู้ K92 การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อ การสื่อสารอิสลามศึกษา K93 ความรู้เข้าใจ และความรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)
PLO6: นำเสนอแผนธุรกิจสำหรับ ธุรกิจทางการศึกษา	A2 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ A12 อดทนต่อปัญหาและอุปสรรค A13 มีความยืดหยุ่นในการดำเนินชีวิต A31 ตระหนักถึงการเป็นผู้ประกอบการบน พื้นฐานหลักการอิสลาม A32 มองเห็นโอกาสบนอุปสรรค A33 มีความมุ่งมั่นพยายาม A34 กล้าที่จะล้มเหลว A35 เรียนรู้จากความผิดพลาด	S3 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ S4 ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ S7 ทักษะการสื่อสาร S44 ทักษะการคิดเชิงออกแบบ S45 ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม S46 ทักษะการเห็นอกเห็นใจ S47 ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ S48 ทักษะการวิเคราะห์และประเมิน โอกาสทางธุรกิจ	K94 แนวคิดผู้ประกอบการ K95 การประยุกต์ทฤษฎีของการเป็น ผู้ประกอบการ K96 การริเริ่มธุรกิจหรือพัฒนาธุรกิจ K97 การวิเคราะห์และประเมินโอกาสทาง ธุรกิจ

PLO	Attitude	Skill	Knowledge
		S49 ทักษะการทำแผนธุรกิจ S50 ทักษะการดำเนินธุรกิจในอิสลาม S51 ทักษะการนำเสนอ S52 ทักษะการประยุกต์แนวคิดทางการศึกษาในการประกอบธุรกิจ S53 ทักษะการสร้างเครือข่าย	K98 การออกแบบเกณฑ์สำหรับการวางแผน การจัดทำแผนธุรกิจและการพัฒนาธุรกิจ K99 หลักจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจในอิสลาม
PLO7: แสดงบุคลิกครูที่ครองตนในแบบอิสลามที่สอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง	A2 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ A3 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง A8 เห็นคุณค่าในเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นครู A9 มีคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวทางอิสลาม A10 รักและปฏิบัติตนตามแบบฉบับของท่านศาสนทูตมุฮัมมัด บรรดาซอฮาบะฮ์และตาปีอัน A11 มีความเสียสละ A12 อดทนต่อปัญหาและอุปสรรค A13 มีความยืดหยุ่นในการดำเนินชีวิต A14 มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	S4 ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ S35 ทักษะทางสังคม S36 ทักษะการหารือร่วมกันเพื่อตัดสินใจ (Shura) S37 ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม	K16 บทบัญญัติในอัลกุรอาน K18 หะดีษที่เกี่ยวข้องกับหลักการอิสลามและวิถีชีวิต K19 หลักศาสนบัญญัติพื้นฐาน K20 หลักศรัทธาเบื้องต้น K46 แนวคิดและหลักการครองตนของครูตามแบบฉบับของท่านศาสนทูตมุฮัมมัด K47 คุณธรรม จริยธรรมของครู K48 จรรยาบรรณวิชาชีพครู K49 แนวคิด จิตวิญญาณความเป็นครูตามหลักอิสลาม K50 คุณลักษณะของครูที่ดีตามทัศนะ ต่าง ๆ K66 อิสลามกับแนวคิด และ หลักการการแก้ปัญหา K67 แนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์



PLO	Attitude	Skill	Knowledge
			K68 แนวคิดทางการศึกษาและมุสลิมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาทางสังคม K78 ศึกษาเนื้อหา ตั๋วบทภาษาอาหรับ อิสลามศึกษา K82 ศิลปะการสื่อสารตามแนวทางของ ท่านศาสนทูตมุฮัมมัด K83 ความหมาย เป้าหมาย วิธีการและ หลักการตะอวะฮ์ในอิสลาม

## ตารางแสดงรายวิชา กับ Attitude / Skill /Knowledge

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี)	Attitude / Skill /Knowledge
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
หมวดวิชาเฉพาะ	
1) กลุ่มวิชาชีพครู	
762-101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	A3, A10, A15, A21, A22, A24, S5, S6, S7, S31, K66, K68, K76, K80, K81, K82, K84, K91
762-102 วิชาชีพและความเป็นครู	A2, A3, A4, A6, A7, A8, A9, A14, S3, S4, S5, S20, S21, S22, K12, K26, K27, K31, K46, K47, K48, K50, K51, K52, K53, K54
762-103 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	A2, A3, A8, A14, S4, S5, S19, S22, S28, K8, K11, K14, K26, K28, K31, K47, K48, K26 K50, K57, K60, K76, K80
762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้	A1, A8, A9, A13, A16, A17, S4, S5, S7, S22, S24, S30, S35, K33, K46, K51, K70, K71, K82, K83
762-202 วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	A1, A2, A3, A12, S1, S2, S4, S5, S8, S32, S33, S45, K1, K2, K3, K8, K9, K11, K12, K13, K14, K27, K47, K48, K52, K60, K82, K90
762-203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	A2, A3, A8, A14, S4, S5, S19, S22, S28, K8, K11, K14, K26, K28, K31, K47, K48, K50, K52, K59, K60, K63, K66, K82

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี)	Attitude / Skill /Knowledge
762-204 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	A2, A3, A26, S5, S6, S7, S8, S25, S30, S41, S43, K6, K7, K14, K26, K55, K63, K97
762-205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู	A3, A22, A23, A24, A29, A30, S3, S4, S6, S7, S25, S32, S34, S40, S42, S44, S55, S45, K55, K56, K57, K58, K59, K63, K64, K84, K90, K91, K92
762-301 การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	A8, A9, A13, A16, A17, A19, S4, S5, S7, S22, S24, S30, S35, S47, S53 K33, K46, K51, K70, K71
762-302 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	A2, A3, A26, A31, S7, S8, S25, S47, S53, K30, K31, K32, K70, K71, K94, K95
762-303 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	A2, A3, A25, A26, A27, A28, S7, S8, S25, S30, S35,S36,S37, K65, K66, K73, K74, K75
762-304 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	A2, A3, A26, S4, S5, S6, S7, S8, S25, S30, K1, K6, K7, K10, K14, K55. K59, K61, K66, K68
762-305 การพัฒนาหลักสูตร	A3, A13, A19, A26, A28, A35, S2, S4, S5, S25, S38, S45, S44, K2, K4, K5, K6, K12, K13, K27, K31, K65, K66, K68, K69
762-306 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนเรียน 3	A2, A3, A7, A8,14, S4, S5, S19, S22, S28, K8, K9, K11, K14, K26, K28, K31, K47, K48, K50, K52
762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	A1, A2, A3, A6, A7, A8, A14, S4, S5, S18, S19, S22, S28, S41, S43, S45, K8, K9, K11, K14, K23,K24, K25, K26, K27, K29, K26, K27, K28, K31, K32, K47, K48, K49, K50, K52, K53, K62, K63, K64, K69, K73, K74, K75, K90, K91, K92, K95
<b>2) กลุ่มวิชาแกนคณะ</b>	
761-100 โลกทัศน์อิสลาม	A3, A5, A13, A15, A19, S10, S11, S20, S21, S26, K16, K18, K19, K20, K22

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี)	Attitude / Skill /Knowledge
761-300 วะสะฎียะฮ์และการสร้างสันติภาพ	A3, A4, A5, A13, A15, A16, A22, S4, S20, S21, S35, S36, S37, K16, K18, K19, K20, K22, K53, K54, K65, K68, K69
763-100 เอาใจใส่สังคม	SA20, A22, A27, S4, S7, S28, S29, K85, K86, K87, K65, K66, K68, K69
763-200 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม	A2, A32, A33, A34, A35, S4, S44, S45, S47, S48, K95, K96, K98, K99
<b>3) กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>	
762-111 อัลหะดีษ	A1, A2, A3, A5, A6, A8, A9, A11, A12, A14, A15, A16, A18, A20, S5, S10, S13, S24, S27, K18, K46, K47, K49
762-112 ฟิถ์ฮ์อับาดาดและมุอามาလာต	A1, A2, A3, A4, A5, A15, A36, S3, S5, S7, S10, S11, S13, K16, K18, K19, K82
762-113 อะกีตะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	A5, A6, A7, A8, A9, A11, A12, A13, A14, A15, A36, S3, S4, S7, S10, S13, S27, K20, K46, K47, K49
762-114 ชุตวิชาอุลุมกูรฮานและอุลุมหะดีษ	A1, A4, A5, A9, A15, S10, S13, S27, K16, K36, K37
762-211 อรรถาธิบายและท่องจำอัลกูรฮาน	A1, A2, A3, A4, A5, A9, A11, A12, A15, A18, S5, S10, S11, S12, S13, S27, K15, K16, K26, K47, K48
762-212 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	A2, A3, A4, A5, A9, A10, A11, A12, A14, A15, A16, A36, S4, S5, S10, S13, S21, K21, K47, K53
762-213 หลักอูศูลุลฟิถ์ฮ์	A1, A2, A3, A5, A6, A9, A13, A15, K16, S5, S10, S13, S21, S27, K47, K82, K35

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี)	Attitude / Skill /Knowledge
762-214 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 1	A2, A3, A9, A25, S6, S7, S8, S15, S20, S42, S55, K3, K56, K60, K76, K81, K82, K84, K91, K92
762-215 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 1	A2, A3, A9, A25, S6, S7, S8, S14, S20, K3, K60, K77, K81, K82, K84, K91, K92
762-311 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา	A1, A2, A3, A6, A7, A9, A12, A30, S1, S2, S4, S6, S7, S15, S17, S20, S33, S55, K1, K2, K3, K8, K9, K11, K13, K14, K24, K26, K27, K47, K84, K89, K59, K62
762-312 ชุดวิชาศาสตร์การสอนอัลกุรอานและอิสลามในชุมชน	A1, A2, A3, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A14, A15, A32, A35, S1, S2, S3, S4, S7, S8, S9, S12, S33, S47, S48, K1, K2, K3, K6, K15, K16, K17, K19, K20, K30, K31, K47, K59, K34, K35, K36, K95, K96, K97, K99
762-313 ชุดวิชาศาสนา การเมืองการปกครอง และความเป็นพลเมือง	A2, A11, A12, A19, A20, A26, S5, S35, S36, S37, K65, K69, K43, K44, K45
762-314 การคิดเชิงวิพากษ์สำหรับนักดาอีย์	A11, A12, A14, A19, A20, A25, A28, S13, S22, S30, S35, S36, S37, K12, K54, K65, K67, K75, K80, K82, K86, K87, K90, K50, K82, K83
762-315 การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา	A1, A2, A3, A10, A14, A15, S1, S4, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16, S33, S35, K1, K3, K23, K46, K47, K48, K49, K50
762-316 ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์	A13, A22, A27, A31, A32, S4, S8, S10, S47, S48, S50, S52, S10, S13, S19, K5, K19, K22, K40, K41, K42, K43, K94, K97, K99
762-317 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา	A2, A3, A8, A9, A12, A31, A32, A34, A35, S3, S4, S5, S20, S23, S44, S45, S46, S47, S48, S4, S49, S50, S51, S52, K30, K31, K32, K51, K94, K95, K96, K97, K98, K99

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี)	Attitude / Skill /Knowledge
762-318 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา	A2, A3, A7, A8, A9, A10, A11, S1, S2, S4, S6, S7, S10, S24, S35, S36, S37, K16, K18, K19, K20, K25, K29, K46, K47, K48, K49, K50, K66, K67, K68, K70
<b>4) กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>	
762-221 ประวัติศาสตร์การศึกษาอิสลาม	A2, A5, A6, A8, A9, A15, S3, S5, S20, K22, K47, K49, K52, K54
762-222 การคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูในศตวรรษที่ 21	A3, A5, A16, A17, S2, S3, S4, S5, S8, S20, S30, K1, K3, K9, K13, K41
762-223 การจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	A1, A26, S1, S4, S24, K1, K27, K90, K91, K92
762-321 หลักตะอวะฮ์	A5, A15, A19, A22, S7, S10, S13, S27, S28, S29, S33, K80, K81, K82, K83, K84
762-322 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2	A3, S7, S15, K76, K80, K81, K88, K92
762-323 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 2	A2, A3, A9, A25, S8, S13, S14, S20, S42, K3, K84, K78
762-324 ศาสตร์การครองเรือนและมรดกในอิสลาม	A2, A10, A11, A15, S4, S36, S37, K18, K19, K46, K66, K68
762-325 การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับครูอิสลามศึกษา	A17, A21, A22, A23, A24, S3, S7, S22, S31, S32, S33, S34, K80, K81, K82, K88, K89, K91, K92, K93
762-421 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคมสำหรับครู	A2, A3, A12, A13, A14, S3, S4, S5, S7, S25, S26, S33, S34, S35, K80, K81, K82, K93, K55, K75
762-422 ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา	A2, A32, A33, A34, A35, S4, S44, S45, S47, S48, K95, K96, K98, K99
762-423 การวิจัยเชิงคุณภาพทางสังคมศาสตร์	A2, A3, A5, A33, K59, S4, S5, S8, S25, S26, S35, S42, S43, S51, K68, K69, K62

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี)	Attitude / Skill /Knowledge
762-424 การจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม	A1, A3, A5, S1, S2, S10, K1, K2, K6, K9, K11, K13
762-425 การจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา	A2, A3, A9, A12, A13, S20, S21, S22, K1, K2, K6, K47, K48, K53, K39

แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร	45 รายวิชา		
จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)	45 รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	100 ของรายวิชาในหลักสูตร
จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)	0 รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	0 ของรายวิชาในหลักสูตร

สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) 45 รายวิชา

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี						รวม ร้อยละ 100	ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก				ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100		
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ				
762-101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2((1)-2-3)	-	-	Team based, Scenario based	70	-	30	100	



รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี						รวม ร้อยละ 100	ไม่ได้จัด การเรียนรู้ แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก				ระบุร้อยละ ของการจัด การเรียนรู้ แบบทฤษฎี			
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ			social engagement	
762-102 วิชาชีพและความเป็นครู 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Scenario based	25	-	25	100	
762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้ 3((2)-2-5)	25	25	Case based, Team based, Scenario based	25	-	25	100	
762-202 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Scenario based	25	-	25	100	
762-204 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Scenario based	25	-	25	100	
762-205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Scenario based	25	-	25	100	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ	social engagement			
762-301 การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Scenario based	25	-	25	100	
762-302 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 2((2)-0-4)	25	25	Team based, Scenario based	25	-	25	100	
762-303 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2((2)-0-4)	25	25	Team based, Scenario based	25	-	25	100	
762-304 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Scenario based	25	-	25	100	
762-305 การพัฒนาหลักสูตร 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้ แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละ ของการจัด การเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ	social engagement			
761-100 โลกทัศน์อิสลาม 3((3)-0-6)	25	25	Team based, Scenario based	25	-	25	100	
761-300 วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม 2((1)-2-3)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
763-100 เอาใจใส่สังคม 2((1)-2-3)	25	25	-	-	25	25	100	
763-200 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมอิสลาม 3((2)-2-5)	25	25	-	-	25	25	100	
762-111 อัลหะดีษ 3((3)-0-6)	40	-	Team based, Case based	30	-	30	100	
762-112 พิภพอิบาดะฮ์และมูอามาละต 3((3)-0-6)	40	-	Team based, Case based	30	-	30	100	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี						รวม ร้อยละ 100	ไม่ได้จัด การเรียนรู้ แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก				ระบุร้อยละ ของการจัด การเรียนรู้ แบบทฤษฎี			
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ			social engagement	
762-113 อะกีตะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม 2((2)-0-4)	40	-	Team based, Scenario based	30	-	30	100	
762-114 ชุติวิชาอุลุมุกรอานและอุลุมุหะดีษ 4((4)-0-8)	40	-	Team based, Scenario based	30	-	30	100	
762-211 อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอาน 3((3)-0-6)	40	-	Team based, Case based	30	-	30	100	
762-212 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม 3((3)-0-6)	40	-	Team based, Scenario based	30	-	30	100	
762-213 หลักอุศูลุลฟิกฮ์ 3((3)-0-6)	40	-	Team based, Case based	30	-	30	100	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ	social engagement			
762-214 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 1 2((1)-2-3)	40	-	Team based, Case based	30	-	30	100	
762-215 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 1 3((2)-2-5)	40	-	Team based, Case based	30	-	30	100	
762-311 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2((1)-2-3)	40	-	Team based, Case based	30	-	30	100	
762-312 ชุติวิชาศาสตร์การสอนอัลกุรอานและอิสลามในชุมชน 4((4)-0-8)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
762-313 ชุติวิชาศาสนา การเมืองการปกครอง และความเป็นพลเมือง 4((4)-0-8)	25	25	Team based, Case based	25		25	100	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี						รวม ร้อยละ 100	ไม่ได้จัด การเรียนรู้ แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก				ระบุร้อยละ ของการจัด การเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100		
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ				
762-314 การคิดเชิงวิพากษ์สำหรับนักดาอีย์ 2((1)-2-3)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
762-315 การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
762-316 ชุมติวิชาเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ 4((4)-0-8)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
762-317 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา 2((1)-2-3)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
762-318 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้ แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละ ของการจัด การเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ	social engagement			
762-221 ประวัติศาสตร์การศึกษาอิสลาม 2((2)-0-4)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
762-222 การคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
762-223 การจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
762-321 หลักตะอวะฮีย์ 3((3)-0-6)	25	25	Team based, Scenario based	25	-	25	100	
762-322 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2 2((1)-2-3)	40	-	Team based, Case based	30	-	30	100	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้ แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละ ของการจัด การเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ	social engagement			
762-323 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 2 2((1)-2-3)	40	-	Team based, Case based	30	-	30	100	
762-324 ศาสตร์การครองเรือนและมรดกในอิสลาม 2((2)-0-4)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
762-325 การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับครูอิสลามศึกษา 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
762-421 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคมสำหรับครู 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	
762-422 ชูริกัจดิจัทล์เพื่อการศึกษา 3((3)-0-6)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	



รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี						รวม ร้อยละ 100	ไม่ได้จัด การเรียนรู้ แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก				ระบุร้อยละ ของการจัด การเรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100		
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ				
762-423 การวิจัยเชิงคุณภาพทางสังคมศาสตร์ 3((2)-2-5)	25	25	-	-	25	25	100	
762-424 การจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม 3((2)-2-5)	25	25	-	-	25	25	100	
762-425 การจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา 3((2)-2-5)	25	25	Team based, Case based	25	-	25	100	

**หมายเหตุ** มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิตทฤษฎีและหลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้เชิงรุก และหลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตร



รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วย กิต	กระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
	การกำหนด ประสบการณ์ ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลั้กับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่เน้น การเรียนรู้หรือ การติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จ การเรียนทฤษฎี
762-103 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 2(90)				✓					
763-200 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม 3((2)-2-5)								✓	
762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้ 3((2)-2-5)								✓	
762-202 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3((2)-2-5)								✓	
762-203 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(90)				✓					







รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วย กิต	กระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
	การกำหนด ประสบการณ์ ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่เน้น การเรียนรู้หรือ การติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จ การเรียนทฤษฎี
762-401 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 6(270)								✓	✓
762-425 การจัดการเรียนรู้สาระ สังคมศึกษา 3((2)-2-5)								✓	

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

## ข้อมูลกลุ่มชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

รหัส - ชุดวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุดวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
762-114 ชุดวิชาอุลุมกุรอ่านและอุลุมหะดีษ	4((4)-0-8)	ศาสตร์เกี่ยวกับอัลกุรอ่าน การบันทึกและการรวบรวม อัสบาบุลนูซูล อัลมัก็ยะฮ์ อัลมะดะนิยะฮ์ นาซิกและมันซูก การตัฟซีร อัลคอศ อัลอาม มุห์กัม มุฎลัก และมุก็อยยัด ตำราและนักตัฟซีร การบันทึกหะดีษ สะนัต ตัวบท (Matan) ชนิดต่าง ๆ ของหะดีษ ผู้บันทึก ตำราต่าง ๆ อัลญูรฮูตตะฮ์ อัลมุฎาอะละหุลหะดีษ การตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอ่านและอัลหะดีษในชีวิต ความมหัสจรรย์ของอัลกุรอ่านและอัลหะดีษ	1. จดจำ และเข้าใจหลักการอ่านอัลกุรอ่าน 2. อ่านอัลกุรอ่านได้ตามหลักตัจญูวีตได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว 3. ตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอ่านและอัลหะดีษ 4. สื่อสารการเรียนรู้ และถ่ายทอดความมหัสจรรย์ของอัลกุรอ่านและ อัลหะดีษไปสู่ผู้เรียนของตนเองได้	- คั่นคว่ำ/นำเสนอเนื้อหาสาระบทเรียนที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์แนวทางการประยุกต์เนื้อหาอุลุมกุรอ่านและอุลุมหะดีษสู่การดำเนินชีวิต - นำเสนอเนื้อหาอุลุมกุรอ่าน และอุลุมหะดีษโดยใช้สื่อที่หลากหลาย	- ประเมินจากการนำเสนอและรายงาน - ประเมินการวิเคราะห์และวิพากษ์การให้เหตุผล - การนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา
762-312 ชุดวิชาศาสตร์การสอนอัลกุรอ่านและอิสลามในชุมชน	4((4)-0-8)	หลักการตัจญูวีต รูปแบบการอ่าน หุกุมนูนสะกินะห์ ตันวิน มีมสะกินะห์ ลามกอ มารียะฮ์และซัมซียะฮ์ ลามอัศลิยะฮ์ ลามุลฟิอูล ก็อลกอละฮ์ มะคอริฎูล	- จดจำ และเข้าใจหลักการอ่านอัลกุรอ่าน	- คั่นคว่ำและนำเสนอเนื้อหาวิชา - จัดกลุ่มศึกษาอัลกุรอ่าน ฮัลเกาะฮ์อัล	- ประเมินจากการนำเสนอและรายงาน



รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		<p>หุรูป อัลมิชลาณ อัลมุตะกอริบาน อัลมุตะญา นิชาน อัลมุตะบาอิดาน อะห์กามุลมัด ตลอดจนเครื่องหมายการหยุด คุณสมบัติของผู้สอนอัลกุรอานวิทยาและเทคนิคการสอนอัลกุรอานรูปแบบต่าง ๆ เทคนิคการสอนอัลกุรอานแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานในชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านอัลกุรอานได้ตามหลักตัจญีวดีได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว</li> <li>- อธิบายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เนื้อหาอัลกุรอานและครูผู้สอนได้</li> <li>- เลือกเทคนิคจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- พัฒนาสื่อการสอนอัลกุรอานได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนได้</li> <li>- ศึกษาปัญหาเพื่อหาแนวทางการประกอบธุรกิจ การศึกษาร่วมกับชุมชน</li> </ul>	<p>กุรอานได้อย่างเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-พัฒนา และนำเสนอสื่อการเรียนรู้อัลกุรอาน</li> <li>-ออกแบบการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานในชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการบันทึกการอ่านอัลกุรอานจากฮัลเกาะฮ์</li> <li>-ประเมินจากการนำเสนอแนวทางการพัฒนาการอ่านอัลกุรอาน</li> <li>-ประเมินจากสื่อการสอนอัลกุรอาน</li> <li>-ประเมินรูปแบบศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานในชุมชน</li> </ul>
762-313 ชุติวิชาศาสนา การเมืองการปกครอง และความเป็นพลเมือง	4((4)-0-8)	ศาสนาในประเทศไทยและศาสนาโลก อิทธิพลของศาสนาและความเชื่อ หลักปฏิบัติและแนวการอยู่ร่วมกันของ	- อธิบายความสำคัญของศาสนาในประเทศไทยและศาสนาโลก	- ศึกษาค้นคว้า นำเสนอและวิพากษ์	- ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		<p>ศาสนา กระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจพัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง หลักการและความสำคัญของความเป็นพลเมือง ภายใต้หลักการประชาธิปไตย จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลกและพลเมืองดิจิทัล คุณค่าของการเคารพกฎหมายและความเท่าเทียมกันในสังคม แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์อิทธิพลของศาสนาและความเชื่อหลักปฏิบัติและการอยู่ร่วมกันของศาสนาได้</li> <li>- วิพากษ์กระบวนการทางการเมืองการปกครองที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ และผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง</li> <li>- อธิบายหลักการและหลักปฏิบัติในการเป็นพลเมืองโลกและพลเมืองดิจิทัล ภายใต้หลักการประชาธิปไตย</li> <li>- เห็นคุณค่าของการเคารพกฎหมายและความเท่าเทียมกันในสังคม แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศและงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์อิทธิพลของศาสนา</li> <li>- ศึกษากรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองภายใต้หลักการประชาธิปไตย</li> <li>- นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองโลกและพลเมืองดิจิทัล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากชิ้นงาน</li> <li>- ประเมินจากการพฤติกรรมในการปฏิบัติตามหลักการ</li> <li>- ประเมินจากการทดสอบความรอบรู้</li> </ul>

รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
762-316 ชุติวิชาเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์	4((4)-0-8)	<p>ความหมาย แนวคิดและหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค อุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคและพฤติกรรมการผลิต การตลาด รายได้ประชาชาติ นโยบายการเงินและการคลัง นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาและวิเคราะห์สถานการณ์การเศรษฐกิจ พัฒนาการของเศรษฐกิจไทย องค์ประกอบของเศรษฐกิจไทย กลไกการทำงานของระบบเศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของไทยในระดับต่าง ๆ ปฏิสัมพันธ์ของไทยกับเศรษฐกิจโลก ความหมายและความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์อย่างเป็นระบบ พัฒนาการของมนุษยชาติ เป็นมาของ</p>	<p>- อธิบายความหมาย แนวคิด และหลักทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>- วิเคราะห์หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค อุปสงค์อุปทาน</p> <p>- วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการเงินและการคลัง นโยบายการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>- อธิบายพัฒนาการของเศรษฐกิจไทย องค์ประกอบของเศรษฐกิจไทย กลไกการทำงานของระบบเศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน</p> <p>- วิเคราะห์และเปรียบเทียบสถานการณ์เศรษฐกิจ สังคม</p>	<p>- ศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์และวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>- ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายการเงินและการคลัง นโยบายการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>- ฝึกปฏิบัติการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>- วิพากษ์ วิจาร์ณสถานการณ์ทาง</p>	<p>- ประเมินจากผลงานของนักศึกษา</p> <p>- ประเมินจากการทำกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>- ประเมินจากการทดสอบความรู้</p> <p>- ประเมินจากการปฏิบัติ</p> <p>- ประเมินจากการทำชิ้นงาน</p> <p>- ประเมินจากการทำโครงการ</p>

รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		<p>ชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>ของประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์</li> <li>- สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ</li> <li>- อธิบายและบอกลักษณะทางกายภาพ ภูมิศาสตร์ ประเทศไทยและภูมิศาสตร์โลก</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์และการจัดการภูมิสารสนเทศ</li> </ul>	<p>เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสังคมของประเทศและโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	

รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
			- เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึก ในการมีส่วนร่วมอนุรักษ์และ จัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน		

## คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชาตามแนวทาง OBE

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
หมวดวิชาเฉพาะ			
1) กลุ่มวิชาชีพรู			
762-101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู Communicative Language for Teachers 2((1)-2-3)	พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารด้วยภาษาพูด ภาษาเขียน การอภิปรายและแสดงทัศนะตาม ประเด็นทางการศึกษาและสาขาวิชาเฉพาะให้ สอดคล้องกับบริบทของสังคมและโลก จริยธรรม การสื่อสารในอิสลาม การใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการสื่อสารในวิชาชีพทางการศึกษาตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกช่วงวัย	Improving listening, speaking, reading, and writing skills in Thai and English by focusing on communication through both verbal and non-verbal communication; discussing and reflecting on the specific issues of education and disciplines in accordance with the context of society and the world; communicating based on Islamic ethics, using technologies to	1. ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน โดยเน้นการสื่อสารภาษาพูด ภาษาเขียน การ อภิปรายและแสดงทัศนะประเด็นทาง การศึกษาและสาขาวิชาเฉพาะให้สอดคล้อง กับบริบทของสังคมและโลกอย่างสร้างสรรค์ 2. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาการสื่อสารในวิชาชีพทางการศึกษา กับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้ง การ พูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบ ต่าง ๆ

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		develop communication skills for education profession depending on diverse people of across different age groups.	3. นำเสนอ Role Play ผ่านวิดีโอ เรื่องเล่าทางการศึกษาในการใช้ภาษาสำหรับครู 4. สื่อสารโดยยึดหลักจริยธรรมอิสลาม
762-102 วิชาชีพและความเป็นครู Profession and Teachership 3((2)-2-5)	แนวคิดและปรัชญาการศึกษา ความเป็นครู องค์กรวิชาชีพครู การเป็นมุอัลลิม ร็อบบานีย์ คุณธรรมจริยธรรมครู การวิพากษ์ การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม และการแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การวิพากษ์ การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม และการแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ความแตกต่างระหว่างบุคคลและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเบื้องต้น การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ที่	Concept and educational philosophy, teachership, teacher professional organization; Islamic characteristics for Muslim nations ( <i>Mualim Rabbani</i> ); teachers moralities and ethics; criticism ethical reasoning and ethical problems solving; behaving oneself as an ethical and moral role model according to the code of ethics of teaching professions; individual differences and learning styles of learners; basic educational	1. อธิบายแนวคิดและปรัชญาการศึกษา ความเป็นครู การเป็นมุอัลลิม ร็อบบานีย์ 2. อภิปราย จำแนกคุณธรรม จริยธรรมที่ครูพึงมี และพฤติกรรมหรือการประพฤติตนที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตลอดจนวิเคราะห์ วิพากษ์ การให้เหตุผล และหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม 3. วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม 4. วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการ

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และ การคิดเชิงนวัตกรรม	laws; an academic learning person; leadership; promotion of analytic, creative, and innovative thinking.	เรียนรู้และการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการคิดเชิงนวัตกรรม 5. ปฏิบัติตามคุณลักษณะของมัลลิม- ร์ อบบานีย์ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐาน วิชาชีพครู ไปสู่การเป็นพลเมืองดี มีการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงของยุคสมัย
762-103 ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Teaching Practicum in School I 2(90)	แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและ งานครู สภาพจริงในการปฏิบัติหน้าที่ครูใน สถานศึกษา การสังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน แนวทางของโรงเรียนในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึง ประสงค์ แนวทางของโรงเรียนในการสร้างความ	Concept, theories, knowledge of teaching profession and responsibilities of teachers; real work of teachers in school, observe students, teachers, administrators, and educational staffs in school, school guidelines to develop and solve problems of students in	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีพครูและงานครูในสถานศึกษาได้ 2. วิเคราะห์สภาพจริงในการปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา ตลอดจนจ้องค์ประกอบที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา



รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน บันทึกผล เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	desirable characteristics, school guidelines to create parents and community partnerships, record results, write summaries and performance report.	3. บันทึกและสรุปผลการสังเกตการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม 4. แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครูและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้ Psychology for Teaching and Learning 3((2)-2-5)	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการศึกษาอิสลาม การสร้างการยอมรับในความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคม การใช้จิตวิทยาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ และเสริมแรงผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน	Concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, educational psychology, psychology of learning, counseling psychology and psychology of Islamic studies; creating culture of respect for individuals, groups and social differences; using science of psychology to inspire, motivate and	1. อธิบายแนวคิดจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาทางการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษาอิสลาม 2. นำหลักการทางจิตวิทยาไปใช้ในการสร้างแรงบันดาลใจและเสริมแรงผู้เรียนโดยบูรณาการหลักคำสอนอิสลาม 3. ประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน โดยการบูรณาการกับจิตวิทยาการศึกษาอิสลาม

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		empower learners to be knowledge seekers, innovators, and lifelong learners; knowing how to apply psychology to classroom management	
762-202 วิทยาการการจัดการ เรียนรู้ Learning Management Sciences 3((2)-2-5)	ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของ วิทยาการการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามแนวพฤติกรรมนิยม สร้างสรรค์นิยม และมนุษยนิยม รวมถึงรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ในอิสลาม การจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่างๆ การ จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ	Meaning, importance and elements of instructional management science; concept of learning management and student-centered, active learning, behaviorism, constructivism, humanism learning approaches as well as the Islamic learning management; blended learning and the selection of concepts, theories, models, techniques and methods of learning management;	1. ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ใน การออกแบบการเรียนการสอนสาระอิสลาม ศึกษา 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง 3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อิสลาม และสังคมศึกษากับเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 4. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้และมีจริยธรรม

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	พอเพียง การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาและการประเมินสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา โดยการผสมผสานวิธีสอน เทคโนโลยี และเนื้อหา (TPCK) เพื่อพัฒนาผู้เรียน	integrating of Sufficiency Economy Philosophy with learning management; designing the learning environments, professional learning management plans as well as designing the learning management in content and learning assessment of Islamic Studies with model of technological pedagogical content knowledge (TPCK) in order to develop learners' potential	5. ออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 6. มีความเห็นอกเห็นใจและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน
762-203 ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Teaching Practicum in School II 2(90)	สภาพจริงในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูอิสลามศึกษา การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การทำสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ งานครูประจำชั้น งานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ งานคุมแถวและกิจกรรมหน้าเสาธง แนวทางของโรงเรียนในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและ	Actual conditions in performing duties as assistant teachers in Islamic studies learning; designing and applying innovations in education; class teacher responsibilities; working on developing learners to have desirable characteristics; school morning	1. ปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ช่วยครูในการจัดการชั้นเรียนและภาระอื่นๆของครูอิสลามศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2. วิเคราะห์สภาพจริงในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในการเป็นผู้ช่วยครูอิสลามศึกษาในสถานศึกษา

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ชุมชน การบันทึกและการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	assembly; the school's approach to building partnerships with parents and the community; recording and writing performance reports; capturing lessons learned and exchanging knowledge.	3. บันทึกและรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างเหมาะสม 4. ถอดบทเรียนและสะท้อนคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยสอนได้ 5. แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครูอิสลามศึกษาและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
762-204 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation 3((2)-2-5)	แนวคิด หลักการ เทคนิค และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาอิสลามศึกษา แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ จรรยาบรรณนักวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน	Concepts, principles, techniques, and methods of learning measurement and evaluation; design of learning measurement and evaluation tools, measurement, and evaluation for Islamic Studies; practice guidelines for new learning measurement and evaluation approach; ethics of assessors and participants in learning measurement and evaluation,	1. อธิบายแนวคิด หลักการ เทคนิค และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3. นำกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นธรรมชาติ 4. ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		application of measurement and evaluation to solve problems and develop learning management and learners' development.	5. รายงานผลการวัดและประเมินผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีจรรยาบรรณ
762-205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู Educational Innovation and Digital Technology for Teachers 3((2)-2-5)	หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการประเมินผล นวัตกรรม การจัดการสาร การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อิสลามศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเองตลอดชีวิต กฎหมายและหลักจริยธรรมอิสลามในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันดิจิทัล แนวโน้มเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	Principle and concepts of educational innovation and digital technology, analysis, design, development, application, and evaluation of innovation; content management, learning material development of Islamic studies, learning environmental management, usage of community learning resources, selection and utilization digital technology and media to enhance learning and encourage students' life-long learning; law and	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายหลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา</li> <li>สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม</li> <li>ใช้โปรแกรมทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว</li> <li>ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์อิสลามศึกษา กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>ประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้และนำไปเผยแพร่ในช่องทางที่เหมาะสม</li> </ol>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		Islamic ethics to use information technology, digital literacy, trends of technology for school learning management	5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างถูกต้องกฎหมายและมีจริยธรรมทางเทคโนโลยี 6. มีทักษะรู้เท่าทันดิจิทัลตามการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก 7. ประยุกต์หลักการอิสลามในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
762-301 การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น Psychological Counselling for Children and Adolescents 3((2)-2-5)	แนวคิดและทฤษฎีการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับพัฒนาผู้เรียน การให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้อิสลาม การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายกรณี การจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคลและรายกลุ่ม การให้บริการสารสนเทศในสถานศึกษา การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนในสถานศึกษา	Concepts and theories of psychological counseling for learners' development, integrating Islamic knowledge in advice and consult provision, analysis of student behaviors on case-by-case basis, individual and group counseling activities organization, provision of information services in school, a tool creation for collecting learners' data to solve learner problems in school	1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย 2. วิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกรณี 3. ให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาตามหลักคำสอนอิสลามได้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. วิจัยและออกแบบระบบการดูแลผู้เรียนที่บูรณาการองค์ความรู้อิสลาม

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-302 การบริหารและการ ประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance 2((2)-0-4)	แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษา ภารกิจ และสภาพงานของสถานศึกษา หลักการและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การประกัน คุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การ นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปสู่การ ปรับปรุงและพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ การศึกษา การจัดทำ แผนงานประกันคุณภาพ การศึกษา การฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์และ ออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา	Theories and concepts of educational management; missions and work conditions of educational institutes; principles and guidelines for both internal and external education quality assurance; laws related to education and quality assurance; applying education quality assurance results to improvement and development; studying and analyzing case studies of management and education quality assurance; preparing education quality assurance plans, practice, analysis, and design of educational quality assurance.	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การบริหารการศึกษา 2. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา 3. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา 4. ออกแบบและวิเคราะห์การดำเนินการการ ประกันคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา 5. เสนอแนะแนวทางในการนำผลการประกัน คุณภาพไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัด การศึกษาได้

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-303 ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน Relationship with Parents and Community 2((2)-0-4)	บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนต่อชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและการเข้าถึงบริบทของชุมชน การทำความเข้าใจวิถีชุมชน ความสัมพันธ์ ความคิด ความเชื่อ ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ตามวิถีอิสลาม ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการความรู้และทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	Role of schools in community; creating a collaborative network between schools, parents and communities to develop learners' potential; analyzing and access to the community context on the ground; understanding the way of living, relationships, ideas, beliefs, livelihoods, economy, society and culture in community; developing the Islamic human relations, communication, collaboration, knowledge management and professional learning community building skills; knowing how to respect cultural differences, and promoting cultural, environmental and local wisdom as well as living together in community under the multicultural diversity	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อภิปรายบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนต่อชุมชน</li> <li>2. วิเคราะห์ และสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้</li> <li>3. นำเสนอแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้</li> <li>4. จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชนได้</li> <li>5. เขียนรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชนได้</li> <li>6. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมตามวิถีอิสลาม</li> </ol>



รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-304 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Improvement 3((2)-2-5)	แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และแนวทางของการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยอิสลามศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมการวิจัยในอิสลาม การดำเนินการวิจัย เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนการนำผลการวิจัยไปใช้และเผยแพร่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	Concepts, theories, principles, and guidelines of research for learning improvement, learners' analysis to identify learning problems, research methodology and research design for learning improvement, research methodology in Islamic studies, ethics of researchers, research ethics in Islam, research practice to level up of learning management, classroom action research, research result application and publication for instructional development.	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการ ของการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>ออกแบบโจทย์การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้</li> <li>เขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนได้ สอดคล้องกับโจทย์วิจัย</li> <li>ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน อิสลามศึกษา ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย และมีจรรยาบรรณ</li> <li>นำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนา ยกระดับการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</li> <li>เขียนรายงานผลและเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องและมีจรรยาบรรณ</li> </ol>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-305 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development 3((2)-2-5)	<p>ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตรทั่วไปและอิสลาม หลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคม องค์ประกอบของหลักสูตร หลักสูตรปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ตลอดจนหลักสูตรอิสลามศึกษาในระดับต่างๆ การออกแบบหลักสูตร โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาการศึกษาอิสลาม การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และนำเสนอนวัตกรรมทางหลักสูตร เพื่อตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนในปัจจุบัน</p>	<p>Meaning and importance of curriculum and curriculum development; the analysis of philosophy, general theory and Islamic theory based on changing social contexts; curriculum and instruction components in early childhood education, basic education, vocational education, higher education and Islamic studies curricular of various levels; designing the curriculum by integrating the philosophy of Sufficiency Economy and of Islamic Education; capable of constructing curriculum, conducting curriculum evaluation and applying the evaluation results to develop the potential of learners and educational institutions</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรรูปแบบต่าง ๆ</li> <li>2. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความหลากหลายของผู้เรียนในแต่ละบริบทได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา</li> <li>4. วิพากษ์และประเมินหลักสูตรเพื่อเสนอแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างสมเหตุสมผล</li> </ol>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		through research process; offering the innovative curriculum to meet current various students' needs	
762-306 ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน 3 Teaching Practicum in School III 2(90)	การปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ของครูอิสลามศึกษา ในสถานศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนราย กรณี การดูแล การช่วยเหลือ การแก้ไขและการ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบและการ ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การบันทึกและ เขียนรายงานการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	Performing duties as teachers of Islamic studies in educational institutions; studying and analyzing school curriculum; studying and analyzing learners; supervising, assisting, correcting, and developing individual learners; designing and practicing Islamic education learning management; approaches to create cooperation with parents and communities in developing and solving problems for learners to have desirable characteristics; recording and	1. วิเคราะห์สภาพจริงในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ในการทดลองเป็นครูอิสลามศึกษาใน สถานศึกษา 2. ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายกรณีเพื่อ ดูแล ช่วยเหลือ แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลอย่างเห็นอกเห็นใจ 3. ปฏิบัติหน้าที่ทดลองสอนในการจัดการชั้น เรียนและภาระอื่นๆของครูอิสลามศึกษาได้ อย่างเหมาะสม 4. บันทึกและรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่การ เป็นผู้ทดลองสอนอิสลามศึกษาได้ตรงตาม ความเป็นจริง

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		writing performance reports; capturing lessons learned and exchanging knowledge	5. ถอดบทเรียนและสะท้อนคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยสอนได้ 6. แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครูอิสลามศึกษาและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
762-401 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา  Internship 6(270)	การปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆของครูอิสลามศึกษา ในสถานศึกษาจริงตลอดภาคการศึกษา ออกแบบ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาใน สถานศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การทำโครงการในสถานศึกษา การสร้าง ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การถอด	Performing duties of Islamic studies teachers in educational institutions throughout the semester; designing and practicing Islamic education learning management in educational institutions; studying and analyzing school curriculum; developing innovation and educational technology to develop learning management; applying the research process to develop learners and learning management; assessment for learning;	1. วิเคราะห์สภาพจริงในการปฏิบัติหน้าที่ ต่างๆในการเป็นครูอิสลามศึกษาใน สถานศึกษา 2. ปฏิบัติหน้าที่การเป็นครูอิสลามศึกษาตาม บทบาทหน้าที่ และภาระงานของครูอิสลาม ศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. บันทึกและรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่การ เป็นครูอิสลามศึกษาได้ตรงตามความเป็นจริง 4. ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 5. ทำโครงการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับ สถานศึกษาและชุมชน

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	บทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบันทึกและการเขียนรายงานการปฏิบัติงาน	performing projects in educational institutions; approaches to create cooperation with parents and communities in developing and solving problems for learners to have desirable characteristics; recording and writing performance reports; capturing lessons learned and exchanging knowledge	6. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7. แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู อิสลามศึกษา ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
<b>2) กลุ่มวิชาแกนคณะ</b>			
761-100 โลกทัศน์อิสลาม Islamic Worldview 3((3)-0-6)	โครงสร้างศาสนาอิสลามโดยสังเขป หลักอะกีดะฮ์ (ศรัทธา) อิบาดะฮ์ (ศาสนกิจ) อัคลาภ (จริยธรรมอิสลาม) เป็นต้น	Brief structure of Islam; principles of Aqidah, Ibadah, Aklaq, etc; and the importance of al-Qur'an and Sunnah as the sources of Islam	1.อธิบายโครงสร้างศาสนาอิสลามโดยสังเขป 2. อธิบายหลักอะกีดะฮ์ (ศรัทธา) อิบาดะฮ์ (ศาสนกิจ) อัคลาภ (จริยธรรมอิสลาม) 3. นำเสนอทักษะการปฏิบัติตามหลักการอิสลาม ทั้งหลักอะกีดะฮ์ (ศรัทธา) อิบาดะฮ์ (ศาสนกิจ) อัคลาภ (จริยธรรมอิสลาม)

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
			4. ตระหนักถึงการปฏิบัติตามหลักคำสอนของอิสลาม 5. ยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้อง 6. พิถีพิถันในการปฏิบัติอิบาดะฮ์ (ศาสนกิจ) ที่ถูกต้องตามหลักการอิสลาม 7. เป็นแบบอย่างของการปฏิบัติตนที่ดีตามจริยธรรมอิสลาม
763-100 เอาใจใส่สังคม Social Awareness and Empathy 2((1)-2-3)	การเข้าใจความต้องการของสังคม หลักการทำแผนที่สังคมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของสังคม การเข้าใจถึงปัญหาของผู้คนในสังคม เทคนิคในการทำความเข้าใจปัญหาของผู้อื่น ทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น การทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น การทำงานในความหลากหลาย การยอมรับความแตกต่าง การเห็นคุณค่าในตนเองผ่านการทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น	Understanding the needs of society; principles of social mapping to analyze social needs; empathizing the problems of people in society; techniques for empathizing other people's problems; attitude in communicating with others; serving the other's benefits; working in diversity; accepting the differences among people; self-esteem through serving the other's benefits.	1. อธิบายและวิเคราะห์ความต้องการของสังคมโดยใช้หลักการแผนที่สังคมได้ 2. อธิบายเทคนิคการทำความเข้าใจปัญหาของผู้อื่น 3. ประยุกต์หลักการอิสลามในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและการยอมรับความแตกต่าง 4. เห็นคุณค่าของตนเองในการทำประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
			5. เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน
763-200 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม Islamic Social Entrepreneurship 3((2)-2-5)	แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การประยุกต์ทฤษฎีของการเป็นผู้ประกอบการ วิธีการเริ่มธุรกิจหรือพัฒนาธุรกิจใหม่ การวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ การศึกษาความเป็นไปได้ การออกแบบเกณฑ์สำหรับการวางแผน การจัดทำแผนธุรกิจ และการพัฒนาธุรกิจ การรับผิดชอบต่อสังคม หลักจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจในอิสลาม	Concept of entrepreneurship; business starting or developing; principles of analysis and evaluation of business opportunities; basic household financial and accounting principles; basic marketing principles; preliminary business plan; management and operation; personality of entrepreneur; Islamic principles related to entrepreneurship; business plan writing skill; business analysis and assessment skill; marketing skill; skills and attitudes necessary for being a social entrepreneur; applying the principles of Islamic social entrepreneurship in social enterprises; related al Qur'an verses,	1. อธิบายหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ และการดำเนินธุรกิจได้ 2. วิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ การศึกษาได้ 3. ออกแบบเกณฑ์สำหรับการวางแผนธุรกิจเป็น 4. จัดทำแผนพัฒนาธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคมและถูกต้องตามหลักจริยธรรมอิสลาม 5. นำเสนอแผนธุรกิจการศึกษาที่ได้ออกแบบไว้

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		Hadith texts and the life example of the persons in Islamic history to social entrepreneurship	
761-300 วะสะฎียะฮ์และการ สร้างสันติภาพ Wasatiyah and Peace Building 2((1)-2-3)	นิยาม หลักการและความสำคัญของ วะสะฎียะฮ์ ระหว่างวัตถุกับจิตวิญญาณระหว่างศาสนากับการ ดำเนินชีวิตประจำวัน และระหว่างร่างกายกับจิตใจ มุมมองอิสลามต่อแนวคิดสุดโต่ง ศาสนาและความ ขัดแย้ง สันติวิธีในอิสลาม การประยุกต์ใช้หลักวะ สะฎียะฮ์ในการแก้ปัญหาและความขัดแย้งในสังคม การจัดโครงการเพื่อแก้ปัญหาสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้หลักวะสะฎียะฮ์	Definitions, principles, and importance of Wasatiyah (Islamic Moderation) and peace building in Islam; Wasatiyah between material and spirituality, religion and daily life, body and soul; Islamic perspective on extremism; religion and conflict; peaceful means in Islam; application of Wasatiyah in solving social problems and conflicts; organizing projects using Wasatiyah to solve multicultural social problems	1.อธิบายนิยาม ลักษณะเฉพาะ ขอบข่าย หลักการและความสำคัญของหลักดุลยภาพ (วะสะฎียะฮ์) ในอิสลาม 2. แสดงออกถึงการนำหลักวะสะฎียะฮ์ไปใช้ ในการทำกิจกรรมและในสังคม 3. ตระหนักถึงการปฏิบัติตามหลักวะสะฎียะฮ์ ในการใช้ชีวิตในสังคม 4. จัดโครงการเพื่อแก้ปัญหาสังคมพหุ วัฒนธรรมด้วยหลักวะสะฎียะฮ์
3) กลุ่มวิชาเอก			
3.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ			



รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-111 อัลหะดีษ Al-Hadith 3((3)-0-6)	อัลหะดีษเกี่ยวกับหลักอีมาน หลักอิบา-ตะฮ์ และหลักอัครากอิสลาม การวิเคราะห์บทเรียนจากหะดีษ แนวทางการประยุกต์ใช้หะดีษในการดำเนินชีวิต การจัดการความเห็นต่างในทัศนะฟิกฮ์และประเด็นอื่น ๆ	Al-Hadith about Iman, Ibadah, and Aklak Islam, analysis of lessons from Hadith, guidelines for applying Hadith in daily life, different view point management on the Fiqh perspectives and other issues	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถจดจำบทหะดีษที่กำหนดได้</li> <li>2. สามารถวิเคราะห์ถอดบทเรียนจากเนื้อหาอัลหะดีษได้</li> <li>3. ประยุกต์บทเรียนจากอัลหะดีษในการดำเนินชีวิตได้</li> <li>4. ประยุกต์ใช้เนื้อหาหะดีษในการแก้ปัญหาในสังคมได้</li> </ol>
762-112 ฟิกฮ์อิบาดะฮ์และมุอามาละต Fiqh Ibadat and Fiqh Muamalat 3((3)-0-6)	บทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับอิบาตะฮ์และมุอามาละตที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อาทิ การอาบน้ำละหมาด สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด การละหมาด ฟิรฎูและซุนนะฮ์ต่าง ๆ ภารกิจวันศุกร์ ละหมาดอีดทั้งสอง ละหมาดขอฝน ละหมาดกุซุฟและคฺุซุฟ ละหมาดอิสติคอเราะฮ์ ละหมาดกุฮา ละหมาดวิตรี สิ่งที่ทำให้เสียละหมาด หะดัษเล็ก หะดัษใหญ่ การจัดการศพ ศาสนกิจอุมเราะฮ์และฮัจญ์ บทการซื้อขายต่างๆ เรื่องดอกเบี้ย การลงทุนหุ้นส่วน การแก๊ง	Islamic provisions concerning Ibadat and Muamalat that are relevant to daily life, such as ablution; things that spoil ablution; obligatory and optional prayers; Friday prayer; two Eid prayers; prayers for rain; Kusuf and Khusuf prayers; Istikhara prayer; Duha prayer; Witr prayer; things that spoil prayer; small Hadas (the dirty condition); great	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายบทศาสนบัญญัติที่เกี่ยวข้องได้</li> <li>2. ปฏิบัติศาสนบัญญัติได้อย่างถูกต้อง</li> <li>3. นำศาสนบัญญัติประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสังคมด้วยความเห็นอกเห็นใจและเห็นประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง</li> </ol>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	กำไร การซื้อขายแบบเหมาสวนเหมาไร่ การซื้อขายแบบพรีออเดอร์ การซื้อของแบบผ่อน การซื้อทองแบบผ่อน การกู้เงิน การยืม การจำนำ การพนันในรูปแบบต่าง ๆ การค้าโดยการแลกเปลี่ยนสกุลเงินเพื่อผลกำไร	Hadas; management of corpses; Umrah and Hajj; provision on trading, interest, partnership; investment, speculation; contract trading; pre-order trading; shop pay installments; buying gold on installments; loan; borrowing; pawning; various forms of gambling; trading by exchanging currencies for profit.	
762-113 อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม Aqidah Islamiyah and Sectarian Thoughts in Islam 2((2)-0-4)	อะกีดะฮ์และเตาฮีด หลักการอิมาน อิสลามและอัลอิหฺसान สิ่งที่ทำให้อิมานเป็นโมฆะ อัลอะลาฮ์และอัลบะรอฮ์ กลุ่มแนวคิดต่าง ๆ ในอิสลาม ตลอดจนหลักความเชื่อของศาสนาที่สำคัญๆ ของโลก	'Aqidah (Islamic creed) and Tawhid (Oneness of God), principles of Iman, Islam and Ihsan; causes of deterioration of Iman; al-Wala' and al-Bara'; sectarian thoughts in Islam, as well as the beliefs of the major world religions.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายหลักศรัทธาอิสลามได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. ปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับหลักศรัทธาได้อย่างถูกต้อง</li> <li>3. นำหลักศรัทธาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาปัญหาในสังคมได้</li> </ol>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-114 ชุดวิชาอุลุมกุรอาน และอุลุมหะดีษ Module: Ulum (Sciences of al-Qur'an and Hadith) 4((4)-0-8)	<p>ศาสตร์เกี่ยวกับอัลกุรอาน การบันทึกและการรวบรวม อัสบาบุนนุซูล อัลมักกียะฮ์ อัลมะตะนียะฮ์ นาซิกและมันซูก การตัฟซีร อัลคอส อัลอาม มุห์กัม มุฎลักและมุก็อยยัด ตำราและนักตัฟซีร การบันทึกหะดีษ สะนัด ตัวบท(Matn) ชนิดต่างๆของหะดีษ ผู้บันทึก ตำราต่าง ๆ อัลญูรฮูวัตตะอ์ดีล มุศฎาะอะละหุลหะดีษ การตระหนักถึงความสำคัญของอัล-กุรอานและอัลหะดีษในชีวิต</p> <p>ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p>	<p>The sciences of the Qur'an; compilation and transcription of the Qur'an; reasons for the revelation of the Qur'an; Makkiyah and Madaniah verses in the Qur'an; abrogator verses (Nasikh) and abrogated verse (Mansukh); tafsir (Qur'anic exegesis) al-Khass (particularity) and al-'Amm (generality); Muhkam (decisive); Mutlaq (absolute) and Muqayyad (restricted); textbooks and the Qur'an exegetes; recording of the Hadith; types of chain (sanad) and text (matn) of the Hadith; recorders; textbooks; al-Jarh wa al-ta'dil (criticism and praise); Mustalah al-Hadith (Hadith terminology); realizing the importance</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จดจำ และเข้าใจหลักการอ่าน อัลกุรอาน</li> <li>2. อ่านอัลกุรอานได้ตามหลักตั้งญูว็ดได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว</li> <li>3. ตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอานและอัลหะดีษ</li> <li>4. สื่อสารการเรียนรู้ และถ่ายทอดความมหัศจรรย์ของอัลกุรอานและอัลหะดีษไปสู่ผู้เรียนของตนเองได้</li> </ol>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		of the Qur'an and Hadith in life; the miracle of the Qur'an and Hadith	
762-211 อรรถาธิบายและ ท่องจำอัลกุรอาน  Qur'anic Exegesis and Memorization 3((3)-0-6)	อรรถาธิบายโองการเกี่ยวกับบทบัญญัติและกฎต่าง ๆ เช่น การผิดประเวณี (ซินา) การประพฤติ ผิดทางเพศ (ลิอาน) การกล่าวหาผู้อื่นว่าทำซินา การลักขโมย โองการที่เกี่ยวกับมารยาทต่าง ๆ อาทิ เช่น อันนุร อัลหุจรอต การประยุกต์ใช้สู่การพัฒนาตนเองและสังคม การท่องจำสุเราะฮ์อัซซะญญัตะฮ์ อัลหุจรอต อัลมุลก์ อัลอินसान อันนะบะฮ์ อันนาซิอาต อัลมุก์อ์ฟิฟีน อัลอะอัลลา อัลฆอซียะห์ อัลบะลัค อัซซัลชะละห์	Qur'anic exegesis on Ahkam verses such as adultery (Zina), Li'an, accuse someone do Zina, thief etc.; Qur'anic verses related to Islamic etiquette such as surah an-Nur, surah al-Hujurat and application to self and social development; memorizing surah al-Sajdah, surah al-Hujurat, surah al-Mulk and surah al-Insan	1. จดจำและอธิบายโองการอัลกุรอานที่เกี่ยวกับบทศาสนบัญญัติที่กำหนดได้ 2. วิเคราะห์เนื้อหาโองการ อัลกุรอานได้อย่างถูกต้อง 3. นำโองการอัลกุรอานประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้
762-212 ประวัติศาสตร์และ อารยธรรมอิสลาม  Islamic History and Civilization 3((3)-0-6)	ชีวประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด และบรรดาเศาะหาบะฮ์ อาทิ คอลิด อิบดุลวะลีด ซัลมาน อัลฟาริซีฮ์ ซะอ์ด อิบนุ มุอาซ อัซซุบัยร์ อิบนุเอาวาม ฎอลหะฮ์ อิบนุ อุบัยดิลลาฮ์ ซะอ์ด อิบนุ อะบี วัคกอส อะบูอุบัยดะฮ์ อิบนุลญุรรอห์ อับดุลลอฮ์ อิบนุ มัส	Biography of prophet Muhammad and the sahabah such as Khalid ibn Alwaleed, Salman al-Farisey, Sa'd ibn Mu'az' Az-Zubayr, ibn Awwam Talhah, ibn Ubaidillah Sa'd, ibn Abi Waqqas,	1. จดจำและอธิบายประวัติศาสตร์อิสลามที่สำคัญได้ 2. ถอดบทเรียนจากเหตุการณ์ประวัติศาสตร์อิสลามที่สำคัญได้

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	<p>อูด อะบูฮุร็อยเราะฮ์ อะบูอัยยูบ อัลอันศอริย อัลบารอ อิบน์ มาลิก มุอาวิยะฮ์ อิบนุอะบีซุฟยาน เป็นต้น ประวัติศาสตร์อิสลามตั้งแต่ยุค คุละฟَاء อรรอซิดีน ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ อับบาสิยะฮ์ จนถึงราชวงศ์ อุษมาเนียฮ์ ความโดดเด่นของอารยธรรมอิสลามในแต่ละยุคสมัย ตลอดจนอิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมโลก การถอดบทเรียนจากชีวประวัติของบรรดาเศาะหาบะฮ์เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิต</p>	<p>Abu Ubaidah, Ibnuljarrah Abdullah, ibnu Masud, Abu Hurayrah, Abu Ayyub, al-Ansari, al-Bar'a, ibn Malik Muawiyah, ibn Abisufyan, etc., history of Islam since the Khulafa Arashidine era, Umayyad dynasty, Abbasiya dynasty to Uthmaniyah dynasty, the distinctiveness of Islamic civilization in each era, as well as the influence of Islamic civilization toward world civilization, lesson learned from sahabah biography for life application</p>	<p>3. ประยุกต์ใช้บทเรียนประวัติศาสตร์อิสลามในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>
762-213 หลักอุศูลุลฟิกฮ์ Usul al-Fiqh 3((3)-0-6)	<p>ประวัติความเป็นมาของวิชาอุศูลุลฟิกฮ์ แหล่งที่มาของบทบัญญัติ อาทิ อัลกุรอาน อานุลกาрім อัสนันนะฮ์ อัลอิจญ์มาอ์ อัลกีياس อัลอิสติห์ซาน อัลมัศละ</p>	<p>History of Uthulul Fiqh, source of provisions such as Quranul Kareem, Assunnah, Al-Ijma', Al-Qiyas, Al-Istihsan,</p>	<p>1. อธิบายหลักอุศูลุลฟิกฮ์ได้อย่างถูกต้อง 2. เชื่อมโยงหลักอุศูลุลฟิกฮ์กับวิถีสังคมได้</p>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	<p>หะตุลมุรสะละฮ์ อัลอูร์ฟ บทบัญญัติของประชาชาติ ก่อนศาสนทูตมุฮัมมัด อัลมัซฮะบุดเศาะฮาบี ยี่ ซัดดุชะรออิฮ์ อัลอิศติศฮาบ ประเภทของหุกุม วิธีการตีความตัวบทจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ บทัมฟฮูมุลมุกอลละพะฮ์ การอิจติฮาด ความเข้าใจของนักวิชาการฟิกฮ์จากตัวบท ตลอดจนศีกษาปรัชญาและเจตนารมณ์ของบทบัญญัติอิสลามอย่างสังเขป</p>	<p>Al-Maslahatul Mursalah, Al-Urf, the provisions of the nations before the Prophet Muhammad, Al-Mazhabut Sahabi Saddusarai, Al-Ishtishab, types of Hukama, text interpretation from Quran and Al-Hadith, mafhumul mukhalafah, Ijtihad, scholars' understanding of Fikh from texts, as well as philosophy study, intention of Islamic statutes.</p>	<p>3. เห็นความสำคัญของการนำอุศูลุลฟิกฮ์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง</p>
<p>762-214 ภาษามลายูสำหรับครู อิสลามศึกษา 1 Malay Language for Islamic Studies Teachers I 2((1)-2-3)</p>	<p>โครงสร้างของภาษามลายูและยาวี หน่วยเสียง พยัญชนะ สระ ท่องจำคำศัพท์หมวดต่าง ๆ อาทิ สรรพนาม คำศัพท์อาชีพ สีต่าง ๆ ตัวเลขการบอกวันและเวลา เดือนต่าง ๆ ฤดูกาล คำตรงกันข้าม คำถามต่าง ๆ ศัพท์สถานที่ ศัพท์ช่วงเวลา คำอวยพรต่าง ๆ สัตว์ต่าง ๆ ผักและผลไม้</p>	<p>The structure of Malay and Jawi languages; phonemes, consonants, vowels, memorization of various categories of vocabulary such as pronouns, occupational words, colors, numbers, dates and times, months, seasons, antonyms, questions, words of</p>	<p>1. อธิบายโครงสร้างของภาษามลายูและภาษายาวีได้ถูกต้อง 2. ท่องจำคำศัพท์หมวดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. สื่อสารภาษามลายูพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง 4. ใช้ภาษามลายูในการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาอิสลามศึกษาได้</p>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	พาหนะในการเดินทาง อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย ชื่อโรคต่าง ๆ ประโยคพื้นฐาน การสื่อสารเบื้องต้นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอาทิ การซื้อของ การถามหาสิ่งของและบุคคล เป็นต้น โดยเน้นทักษะ การฟัง การพูดการอ่านและการเขียนตามลำดับ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภาษามลายู	places, words of time periods, blessing, animals, fruits and vegetables, vehicles for travelling, body parts, diseases names, basic sentences, basic communications on various situations in daily life such as shopping, asking for things and people, etc., emphasizing listening, speaking, reading, and writing skills respectively, technology usage in Malay language communication	5. ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารการเรียนรู้ภาษามลายูได้เหมาะสมกับผู้เรียนยุคดิจิทัล
762-215 ภาษาอาหรับสำหรับ ครูอิสลามศึกษา 1  Arabic Language for Islamic Studies Teachers I  3((2)-2-5)	โครงสร้างของภาษาอาหรับ หน่วยเสียง พยัญชนะสระ ท่องจำคำศัพท์หมวด ต่าง ๆ สรรพนาม คำศัพท์อาชีวะ สี ตัวเลข การบอกวันและเวลา เดือน ฤดูกาล คำตรงกันข้าม คำถาม ศัพท์สถานที่ ศัพท์ช่วงเวลา คำอวยพร สัตว์ต่าง ๆ ผักและผลไม้ พาหนะในการเดินทาง อวัยวะในร่างกาย ประโยคพื้นฐาน การสื่อสารเบื้องต้น ตามสถานการณ์ต่าง ๆ	Arabic language structure; phonemes; Consonants; vowels; memorization of vocabulary; pronouns; occupational words; colors; numbers; time and date; months; seasons; antonyms; questions; words related to place, time, greetings, animals, fruits and vegetables,	1. อธิบายโครงสร้างของภาษาอาหรับได้ถูกต้อง 2. ท่องจำคำศัพท์ภาษาอาหรับในหมวดที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน 3. สื่อสารภาษาอาหรับพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง 4. ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารการเรียนรู้ภาษาอาหรับได้เหมาะสมกับผู้เรียนยุคดิจิทัล

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภาษาอาหรับ	transportation, and body organs; basic sentences; basic communication according to various situations in daily life, emphasizing listening, speaking, reading, and writing skills, technology usage in Arabic language communication	5. ใช้ภาษาอาหรับในการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาอิสลามศึกษาได้
762-311 การสอนภาษามลายู สำหรับครูอิสลามศึกษา  Teaching Malay for Islamic studies teachers 2((1)-2-3)	ความสำคัญของการสอนภาษามลายู ศาสตร์และวิธีการสอนภาษามลายู การใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆเพื่อการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษามลายู การออกแบบข้อสอบ การตรวจและวิเคราะห์คำตอบที่ผิดของผู้เรียน ทดสอบการสอนในชั้นเรียน	Significance of teaching Malay language; science and methods of teaching Malay language; using a variety of techniques and methods for improving listening, speaking, reading, and writing skills of students; technology usage in Malay language learning media production, designing test questions; examining and	1. จัดการเรียนการสอนภาษามลายูพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนได้ 2. ใช้เทคนิคการสอนภาษามลายูให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ 3. ใช้สื่อกิจกรรมในการสอนภาษามลายูให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม 4. ผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษามลายูด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม



รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		analyzing students' wrong answers; testing teaching in the classroom	5. เห็นคุณค่าของภาษามลายูในฐานะภาษาหลักของการสอนศาสนาในพื้นที่ภาคใต้
762-312 ชุดวิชาศาสตร์การสอนอัลกุรอานและอิสลามในชุมชน Module Quranic Pedagogy and Islam in Community 4((4)-0-8)	หลักการตั้งญีวดี รูปแบบการอ่าน หุกุมนูนสะกินะห์ ตันวิน มีมสะกินะห์ ลามกอมารีย์ฮะฮ์และซิมชียะฮ์ ลามอัศลิยะฮ์ ลามุลฟิอฺ ก็อลกอละฮ์ มะคอริฎุลหุรุษ อัลมิชลาน อัลมุตะกอริบาน อัลมุตะญานีซาน อัลมุตะบาอิดาน อะห์กามุลมัด ตลอดจน เครื่องหมาย การหยุด คุณสมบัติของผู้สอนอัลกุรอาน วิทยาและเทคนิคการสอนอัลกุรอานรูปแบบต่าง ๆ เทคนิคการสอนอัลกุรอานแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อัลกุรอาน การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานในชุมชน	Principles of Tajweed; styles of recitation; rules of Noon Sakinah and Tanween; Meem Sakinah; Laam al-Qamariyyah and Laam al-Shamsiyyah; Laam Asliyyah; Laam al-Fi'l; Qalqalah; Makharijul Huruf; al-Misthlan and al-Mutaqaariban and al-Mutajaanisan; al-Mutabaridan; rules of Madd; as well as the sign; the stopping mark; qualifications of the Qur'an teachers; sciences and various techniques of teaching Qur'an; techniques of teaching Qur'an based on student-centered approach, technology usage	1. จดจำ และเข้าใจหลักการอ่านอัล กุ รอ่าน 2. อ่านอัลกุรอานได้ตามหลักตั้งญีวดีได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว 3. อธิบายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาอัลกุรอานและครูผู้สอนได้ 4. เลือกเทคนิคจัดการเรียนการสอนอัล กุ รอ่านได้อย่างเหมาะสม 5. ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการสอนอัลกุรอานได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนได้ 6. ออกแบบศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานในชุมชน

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		in Qur'an learning production, establishment Quranic learning center in community	
762-313 ชุดวิชาศาสนา การเมืองการปกครองและ ความเป็นพลเมือง 4((4)-0-8)  Module: Religion, Politics and Government, and Citizenship	ศาสนาในประเทศไทยและศาสนาโลก อิทธิพลของศาสนาและความเชื่อ หลักปฏิบัติและแนวการอยู่ร่วมกันของ ศาสนิกชน กระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจพัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมืองการปกครองที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง หลักการและความสำคัญของความเป็นพลเมืองภายใต้หลักการประชาธิปไตย จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลก และพลเมืองดิจิทัล คุณค่าของการเคารพกฎหมายและความเท่าเทียมกันในสังคม แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อรับผิดชอบต่อสังคม	Religion in Thailand and global religions, influence of religion and belief, practices and principles of religious coexistence, political process, government and economic development, the role of the public sector, civil society, relationship between political and administrative mechanisms that affect national development, the impact of globalization on the political system, principles and importance of citizenship under democracy, awareness of global citizenship and digital Citizenship, the value of respect	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายความเชื่อ ศาสนาในประเทศไทยและทั่วโลก</li> <li>วิเคราะห์หลักปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันของศาสนิกชน</li> <li>อธิบายหลักการปกครองในระบอบ ต่าง ๆ ได้</li> <li>วิเคราะห์ผลกระทบของการเมืองการปกครองต่อการพัฒนาประเทศ และผลกระทบต่อพลเมืองในประเทศ</li> <li>อธิบายหลักการและความสำคัญของการเป็นพลเมืองภายใต้หลักการประชาธิปไตย</li> <li>ประเมินคุณค่าของการเคารพกฎหมายและความเท่าเทียมกันในสังคม</li> </ol>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		for the law and equality in society, concept and practice for social responsibility	7. ตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม
762-314 การคิดเชิงวิพากษ์ สำหรับนักดาอีย์ Critical Thinking for Da'i 2((1)-2-3)	แนวคิดและความสำคัญของการเป็นนักทำงานศาสนา สมรรถนะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักดาอีย์ในอดีต หลักการและความจำเป็นของการคิดเชิงวิพากษ์สำหรับดาอีย์ การวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงจากปรากฏการณ์ทางสังคม การสื่อสารประเด็นที่เป็นข้อโต้แย้งทางสังคม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การนำเสนอทางออกสำหรับประเด็นขัดแย้งด้วยหลักฮิกมะฮ์ การวิพากษ์ประเด็นเปราะบางทางศาสนาอย่างสร้างสรรค์ การวิพากษ์ตนเองและการสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาสำหรับนักดาอีย์	Concept and importance of being a religious worker, critical thinking competency of Da'i in the past, principles and necessities of critical thinking for Da'l, fact analysis from social phenomena, controversial social issues communication, applying digital technology in communication, conflicts solution presenting to a dilemma with the Hikmah principle, constructive criticism of religious conflicts, self-criticism and reflection on development for Da'i	1. อธิบายความสำคัญของการเป็นนักดาอีย์ที่เข้าใจสถานการณ์และปัญหาสังคม 2. วิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงจากประเด็นทางสังคมอย่างมีเหตุและผล 3. นำหลักคิดเชิงวิพากษ์มาใช้ในการกลั่นกรองข้อมูล ไตร่ตรองความถูกต้อง เพื่อนำเสนอคุณธรรมจริยธรรมและหลักคำสอนศาสนาด้วยวิทญ์ปัญญา 4. วิพากษ์ประเด็นทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์ 5. ประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารบนสื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-315 การสอนภาษา อาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา  Teaching Arabic for Islamic Studies Teachers 3((2)-2-5)	นิยามคำว่าภาษา จุดเด่นของภาษาอาหรับ ศาสตร์ และวิธีการสอนภาษาอาหรับ อาทิ การสอนแบบ แปลและไวยากรณ์ การสอนแบบตรง การสอนแบบ ฟังและมองการสอนแบบคัดเลือกจุดเด่นของแต่ละ วิธี การสอนภาษาอาหรับโดยใช้เทคนิคและวิธีการ ต่างๆเพื่อการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนของผู้เรียน การออกแบบข้อสอบ การ ตรวจและวิเคราะห์คำตอบที่ผิดของผู้เรียน ทดสอบ การสอนในชั้นเรียน	Definition of language; distinctive point of Arabic language; sciences and methods of teaching Arabic language, such as teaching translation, grammar, direct teaching, teaching through listening, inspecting teaching by selecting the distinctive point of each method; teaching Arabic by using a variety of techniques and methods for improving listening, speaking, reading, and writing skills of students; designing test questions; examining and analyzing students' wrong answers; testing teaching in the classroom.	1. จัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนได้  2. ใช้เทคนิคการสอนภาษาอาหรับให้ เหมาะสมกับผู้เรียนได้  3. ใช้สื่อกิจกรรมในการสอนภาษาอาหรับ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-316 ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ 4((4)-0-8)  Module: Economics, History and Geography	<p>ความหมาย แนวคิด และหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค อุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภค และพฤติกรรมการผลิต การตลาด รายได้ประชาชาติ นโยบายการเงินและการคลัง นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาและวิเคราะห์สถานการณ์การเศรษฐกิจ พัฒนาการของเศรษฐกิจไทย องค์ประกอบของเศรษฐกิจไทย กลไกการทำงานของระบบเศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของไทยในระดับต่าง ๆ ปฏิสัมพันธ์ของไทยกับเศรษฐกิจโลก ความหมายและความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์อย่างเป็นระบบ พัฒนาการของมนุษยชาติ เป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของ</p>	<p>Definitions, concepts and general principles of microeconomics and macroeconomics, supply and demand basic theories on consumer behavior and production behavior, marketing, national income monetary and fiscal policy, international trade policy, development and analysis of economic situations, development of the Thai economy, components of the Thai economy, mechanism of the current Thai economic system, economic integration of Thailand at various levels, Thailand's interactions with the global economy, meaning, importance of historical times and eras, historical approach to systematically</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายหลักการทางเศรษฐศาสตร์ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง</li> <li>2. วิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคและพฤติกรรมการผลิต การตลาดและรายได้ประชาชาติ</li> <li>3. อธิบายนโยบายการเงินและการค้าระหว่างประเทศ</li> <li>4. วิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกเพื่อการใช้ชีวิต</li> <li>5. อธิบายความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์</li> <li>6. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</li> <li>7. ตระหนักในวัฒนธรรมไทยและการอยู่ร่วมกันในสังคม</li> </ol>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	สรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	analyzing events, development of humanity, the origin of the Thai nation, Thai cultures and wisdom, pride and maintaining of Thais, geo-literacy, the physical nature of the world and its relationship with each other, geographic maps and tools, geographic processes, geoinformatics, human-environmental interactions, awareness and participation in managing resources and the environment for sustainable development	8. อธิบายสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทยและของโลก 9. ประยุกต์เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการวิเคราะห์ภูมิสารสนเทศ 10. ตระหนักในสภาพแวดล้อมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน 11. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสาระเศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
762-317 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา Educational	การเป็นผู้ประกอบการทางศึกษาที่เข้าใจสถานการณ์ทางสังคม แสวงหาโอกาสทางธุรกิจบนฐานความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษา	Become an educational entrepreneur who understands social situations. Seek business opportunities based on	1. วิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ในการประกอบธุรกิจทางการศึกษา

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
Business Entrepreneurship 2((1)-2-3)	สร้างสรรค์ธุรกิจจากการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถเข้าใจปัญหาและความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง รวมถึงการประยุกต์ใช้แนวคิดทางธุรกิจ แนวคิดทางการตลาด และนำองค์ความรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการต่อยอดพัฒนาการออกแบบการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	knowledge and educational experience. Innovate business by exploring the needs of parents, students, and stakeholders in all aspects. To be able to truly understand the problems and needs of the target group. It also includes the application of business concepts, marketing concepts, and modern technology to develop educational design that is consistent with the local context.	<ol style="list-style-type: none"> <li>สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเป็นข้อมูลในสร้างไอเดียทางธุรกิจ</li> <li>ใช้เครื่องมือทางธุรกิจในการสร้างไอเดียธุรกิจการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และเห็นอกเห็นใจผู้บริโภค</li> <li>ประยุกต์แนวคิดทางการตลาดและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการออกแบบธุรกิจการศึกษาได้</li> <li>สื่อสารเพื่อนำเสนอไอเดียธุรกิจการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์</li> </ol>
762-318 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา Islamic Pedagogy and Learning	แนวคิดจิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะความเป็นครู บทบาทและหน้าที่ของผู้สอนและผู้เรียน อิสลามศึกษา เทคนิคและวิธีการสอนตามแบบฉบับของท่านนบีมุฮัมมัด คีอัลลอลอฮูอะลยฮิวะสัลลัม	Significance and objective of teaching and learning in Islamic education, concepts, the spirit of teachership characteristics	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายความสำคัญและวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนสาระวิชาอิสลามศึกษา</li> <li>วิเคราะห์แนวคิด จิตวิญญาณความเป็น</li> </ol>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
Management of Islamic Studies 3((2)-2-5)	<p>ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ลักษณะการจัดการ การเรียนการสอนอัลหะดีษ อะกิดะฮฺ ฟิกฮฺ อัตตารีค และอัคลาภ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอน การออกแบบ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ สารอะลหะดีษ อะกิดะฮฺ ฟิกฮฺ อัตตารีค และอัคลาภ การจัดการและการบริหารชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการฝึกแบบจุลภาค และการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา</p>	<p>and roles of teachers and learners of Islamic studies; Islamic pedagogy based on the practices of the Prophet Muhammad (s.a.a.w) designing, planning for learning management of Islamic education. Management and administration in classes, measurement and evaluation of learning, practical training and apply micro teaching in schools.</p>	<p>ครู คุณลักษณะความเป็นครู บทบาทและหน้าที่ของผู้สอนและผู้เรียนอิสลามศึกษา</p> <p>3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน</p> <p>4. วางแผนการจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษาโดยใช้เทคนิค และวิธีการสอนตามแบบฉบับของท่านนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮูอะลัยฮิวัสสลัม ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>5. สาธิตการจัดการเรียนรู้โดยการบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม</p>
3.3) วิชาเอกเลือก			



รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-221 ประวัติศาสตร์ การศึกษาอิสลาม  History of Islamic Education  2((2)-0-4)	ประวัติศาสตร์การศึกษาอิสลามในยุคต่าง ๆ ระบบการศึกษาอิสลามในกลุ่มประเทศอาเซียน การเรียนการสอนในอดีตสมัยปัตตานีเป็นศูนย์กลางวิชาการอิสลาม การจัดการศึกษาในระบบปอเนาะดั้งเดิม พัฒนาการด้านการศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์ระบบการเรียนการสอน การเมือง การปกครอง การบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ และการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา	History of Islamic education in different eras; Islamic education system in ASEAN countries; teaching and learning in the past during the period in which Pattani was an academic center of Islam; educational provision in the traditional Pondok system; educational development from the past to the present; analysis of the teaching and learning system; politics; government; educational administration in the southern border provinces of Thailand, and educational management in a multicultural society at both basic and higher education levels.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เล่าเหตุการณ์ประวัติศาสตร์การศึกษาอิสลามในยุคต่าง ๆ ได้</li> <li>2. อธิบายระบบการศึกษาอิสลามในกลุ่มประเทศอาเซียน</li> <li>3. อธิบายพัฒนาการด้านการศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน</li> <li>4. วิเคราะห์ระบบการเรียนการสอน การเมือง การปกครองและการบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้</li> <li>5. วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการศึกษาในพื้นที่ได้</li> </ol>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-222 การคิดเชิงสร้างสรรค์ สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 Creative Thinking for Teachers in the 21 <sup>st</sup> Century 3((2)-2-5)	การเป็นครูที่มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดต่าง คิดนอกกรอบ เทคนิคและวิธีการสอนให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิด การสร้างสรรค์ชั้น เรียนให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ การจัดการ เรียนการสอนตามสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน การ ออกแบบและการพัฒนาทวิวิธีในการแก้ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดชุดความคิดแบบเติบโต การใช้สติปัญญา และศักยภาพที่มีอยู่ได้อย่างเกิดประโยชน์	Being a creative thinking teacher, different thinking skill, and outside the box thinking skill, techniques and methods for developing creative thinking skills of learners, classroom management for happy learners, instruction along with learning style of learners, problems solving design and strategies development toward learners' problems, instruction to encourage learner's growth mindset, using potential and intellectual skill beneficially	1. อธิบายเทคนิคและวิธีการสอนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เสริมทักษะการคิด สร้างสรรค์ 2. จัดการเรียนการสอนตามสไตล์การเรียนรู้ ของผู้เรียนโดยใช้การคิดเชิงสร้างสรรค์ 3. ออกแบบและคิดทวิวิธีในการแก้ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการคิดเชิงสร้างสรรค์
762-223 การจัดการเรียนรู้ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ	ความหมายของการศึกษาพิเศษและบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การ วัดและประเมินผล การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี	Definition of special education and persons with special needs, learning management for inclusive education,	1. อธิบายแนวคิดของการศึกษาพิเศษและ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
Learning Management for Person with Special Needs 3((2)-2-5)	สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา	measurement and evaluation, selection of materials and technology for persons with special needs, learning management practices for persons with special needs in school	2. มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3. แสดงออกถึงการปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
762-321 หลักตะอวะฮ์ Principle of Da'wah 3((3)-0-6)	ความหมาย เป้าหมาย วิธีการและหลักการตะอวะฮ์ในอิสลาม ประวัติการตะอวะฮ์ของบรรดาศาสดา กระบวนทัศน์อิสลามในการตะอวะฮ์และการตะอวะฮ์ในมิติสากล วิถีทางและเทคนิคการตะอวะฮ์ในสังคมปัจจุบัน หลักการสื่อสารตามแนวทางอิสลาม การสื่อสารคำสอนอิสลามผ่านช่องทางออนไลน์และออฟไลน์ เทคนิคการสื่อสารเพื่อการตะอวะฮ์ในยุคดิจิทัล	Meaning, goals, principles and methodologies of Da'wah in Islam, history of the prophets' Da'wah, Islamic paradigm in Da'wah and Da'wah in global dimension, methodologies, and techniques of Da'wah in present society, principles of communication on Islamic way, Islamic canon communication through online	1. อธิบายหลักการตะอวะฮ์ในอิสลามได้ 2. วิเคราะห์วิสัยปัญญาการตะอวะฮ์ของบรรดาศาสดา 3. ประยุกต์ใช้หลักการตะอวะฮ์ในชีวิตประจำวันและการแก้ปัญหาปัญหาในสังคมได้

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		and offline platform, communication techniques for Da'wah in digital age	
762-322 ภาษามลายูสำหรับ ครูอิสลามศึกษา 2  Malay language for Islamic Studies Teachers II  2((1)-2-3)	บทสนทนาตอบโต้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับบทบัญญัติอิสลามและการปฏิบัติศาสนกิจ การอ่านจับใจความและสรุปข้อความด้านอิสลามศึกษา การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัอิสลามศึกษา การแสดงบทบาทสมมุติด้านอิสลามศึกษา การเล่าเหตุการณ์ วัฒนธรรมมลายูภาษาถิ่นปัตตานี ภาษาสนทนาในประเทศเพื่อนบ้าน มาเลเซีย อินโดนีเซียและบรูไน ฟังก์ชันการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์ภาษามลายูและสำนวนโวหาร	Conversation according to various situations related to Islamic provisions and religious practices; reading comprehension; summarization of text on Islamic studies; expressing opinion on various matters and situations related to Islamic studies; role-playing in Islamic studies; narrating Malay cultural events; Pattani dialect; conversational language in neighboring countries, Malaysia, Indonesia, and Brunei; practicing listening, speaking, reading, and writing skills; Malay language grammar and idioms.	1. สื่อสารภาษามลายูตามสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 2. จับใจความ สรุปข้อความด้านอิสลามศึกษา และแสดงความคิดเห็นได้ 3. ใช้ภาษามลายูในการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาอิสลามศึกษาได้

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-323 ภาษาอาหรับสำหรับ ครูอิสลามศึกษา 2  Arabic Language for Islamic Studies Teachers II  2((1)-2-3)	บทสนทนาตอบโต้ ตามสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติอิสลามและการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความและสรุปข้อความด้านอิสลามศึกษา การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา การเล่าเหตุการณ์ วัฒนธรรมอาหรับ การสนทนาภาษาอาหรับแบบภาษาราชการ การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอาหรับถิ่น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์ภาษาอาหรับและสำนวนโวหาร	Conversation according to various situations related to Islamic provisions and religious practices in daily life; reading comprehension; summarization of text on Islamic studies; expressing opinion on various matters and situations related to Islamic studies; narrating Arab cultural events; Emphasizing official Arabic language conversation; introductory study of the dialects of the Arabic language; practicing listening, speaking, reading, writing skills; Arabic language grammar and Idioms.	1. สื่อสารภาษาอาหรับตามสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 2. จับใจความ สรุปข้อความภาษาอาหรับด้านอิสลามศึกษา และแสดงความคิดเห็นได้ 3. ใช้ภาษาอาหรับในการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาอิสลามศึกษาได้
762-324 ศาสตร์การครอง เรือนและมรดกในอิสลาม	บทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับการครองเรือน อาทิการหมั้น การสมรส เงื่อนไขการสมรส สิทธิและ	Islamic provisions related to household, such as engagement,	1. อธิบายศาสตร์การครองเรือนในอิสลาม

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
Family and Inheritance in Islamic Sciences 2((2)-0-4)	หน้าที่ของคู่สมรส แบบฉบับของศาสนทูตในการครองเรือน ความโรแมนติกในอิสลาม ความรักที่เป็นสะพานเชื่อมสู่ความสุข ในปรโลก การเลี้ยงดูบุตรให้เป็นคนดีของประชาชาติ สิทธิของบุตร การสิ้นสุดของการสมรส หลักวิทยปัญญาของบทบัญญัติการแบ่งมรดก ผู้มีสิทธิในมรดก การคดโกงเรื่องมรดก ผู้ถูกห้ามจากมรดก	marriage, marriage conditions, rights and obligation of the couples; household model of the prophet; romance in Islam; love that can build a bridge of happiness to the hereafter; raising children to be good citizens of the nations; rights of children; cancellation of marriage; wisdom of inheritance provisions; eligible recipients of inheritance; fraud in inheritance; disinherited persons.	2. เข้าใจวิทยปัญญาและหลักการแบ่งมรดกในอิสลามได้ 3. เข้าใจหลักการเลี้ยงดูบุตรตามแบบอิสลาม
762-325 การออกแบบและผลิตสื่อสำหรับครูอิสลามศึกษา Learning Media Design and Production for Islamic Teachers 3((2)-2-5)	หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีทางศิลปะ การจัดองค์ประกอบศิลป์ การใช้ทฤษฎีสีในงานออกแบบสื่อ หลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล การประยุกต์หลักจิตวิทยาเพื่อการผลิตสื่อ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้รูปแบบ ต่าง ๆ การเลือกใช้ตัวอักษร ภาพ จุด	Principle, concept of learning media, learning theory, art theory, art composition, color theory in media design, basic principles of communication, apply psychological principles for developing media,	1. ประยุกต์หลักการและทฤษฎีในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ 2. วิเคราะห์และนำเสนอแนวโน้มสื่อเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	และ เส้นเพื่อการออกแบบสื่อกราฟิก ขั้นตอนการออกแบบงานกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติออกแบบและสร้างสื่อชนิดใช้โปรแกรมและไม่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หลักการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ แนวโน้มสื่อเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร	learning media design and development, select fonts, pictures, dots, and lines for graphic design, process of computer graphic design, practice of design and creating learning media with computer program and non-computer program, principle of learning media selection and utilization, trends of learning media and communications	3. เลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม 4. ปฏิบัติการออกแบบและสร้างสื่อการสอนอิสลามศึกษาด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างสร้างสรรค์ 5. สร้างสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับผู้เรียนและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ผู้อื่น 6. เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ในช่องทาง ต่าง ๆ อย่างรับผิดชอบต่อสังคม
762-421 นวัตกรรมการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาสังคมสำหรับครู Innovations in Communication for Social Development for Teachers 2((1)-2-3)	ความสำคัญของการวิเคราะห์ผู้รับสาร การเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารเพื่อการขับเคลื่อนคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย คัดสรรและเลือกใช้เทคนิคการสื่อสารได้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอคุณธรรมจริยธรรมสู่	Importance of content receiving analysis, selection various communication channels to drive morality in society, content and communication techniques selection for suitable target group, presentations	1. อธิบายความสำคัญของการวิเคราะห์ผู้รับสาร 2. เลือกใช้ช่องทางการสื่อสารเพื่อการขับเคลื่อนคุณธรรมในสังคมได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
	สังคม การสื่อสารประเด็นเปราะบางในสังคมพหุวัฒนธรรม	design and production with creative products, morals and ethics presentation to society, communication of vulnerable issues in multicultural society	3. สื่อสารประเด็นเปราะบางในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ออกแบบสร้างสรรค์ผลงานเพื่อนำเสนอคุณธรรมจริยธรรมสู่สังคม
762-422 ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Business for Education 3((3)-0-6)	การเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษาที่เข้าใจ เท้าทันเทคโนโลยี การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการศึกษา แนวทางการสร้างคอนเทนต์ที่บูรณาการองค์ความรู้อิสลามในแพลตฟอร์มออนไลน์ การยกระดับการจัดการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย การวิเคราะห์ความท้าทายและโอกาสในการใช้ดิจิทัลเพื่อประโยชน์ด้านการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาธุรกิจดิจิทัล การรวบรวมข้อมูล การศึกษาความเป็นไปได้ทางธุรกิจการศึกษา และการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางธุรกิจในการจัดการศึกษา	Being an educational entrepreneur; understanding and technology literate, modern technology application for benefits of educational management, guidelines to create integrated Islamic content in online platform, level up education along with era changes, challenges and opportunities analysis for using digital technology on education benefits, direction of digital business development analysis, data	1. อธิบายหลักการเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษาได้ 2. รู้เท่าทันเทคโนโลยีในสมัยใหม่ในการประกอบธุรกิจทางการศึกษา 3. สร้างคอนเทนต์อิสลามศึกษาบนแพลตฟอร์มออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับผู้บริโภค 4. วิเคราะห์ความท้าทายและโอกาสในการใช้ดิจิทัลเพื่อประโยชน์ในการทำธุรกิจทางการศึกษา



รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		gathering, educational business feasibility studies, and applying business tools in educational business	5. นำเครื่องมือทางธุรกิจไปประยุกต์ใช้ในธุรกิจทางการศึกษาได้
762-423 การวิจัยเชิงคุณภาพทางสังคมศาสตร์ Qualitative Research in Social Sciences 3((2)-2-5)	แนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพและออกแบบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ของสังคม การกำหนดปัญหา และการวิเคราะห์ที่มาของปัญหามนพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ การเก็บรวบรวมข้อมูลที่คำนึงถึงจรรยาบรรณการวิจัยในมนุษย์ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การจัดหมวดหมู่ประเด็นสำคัญของข้อมูล การออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพในประเด็นทางสังคมชายแดนใต้และสังคมไทย	Understanding of qualitative research concepts and research design for social phenomenon, problem solving, and problem analysis based on social science theory concepts, data collection with human research ethics, content analysis, important issue categorization; design and development quantitative research tools on social issues in the southern border and Thai society	1. อธิบายแนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพทางสังคมศาสตร์ 2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาจากปรากฏการณ์ทางสังคมบนพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ 3. ออกแบบวิธีดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. นำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
762-424 การจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม Islamic Integrated Learning Management 3((2)-2-5)	แนวคิดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม แนวคิดอิสลามานวัตรด้านการศึกษา วิธีการสร้างองค์ความรู้บูรณาการอิสลาม การออกแบบการสร้างและการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอิสลามในสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน	Concepts and development of Islamic integrated learning management; concepts of Islamization of education; methods of creating Islamic integrated knowledge; designing and developing Islamic integrated learning units in various subjects according to the basic education curriculum in line with the locality and community.	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายแนวคิดและทฤษฎีอิสลามานวัตรด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลามได้ถูกต้อง</li> <li>เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสอนแบบบูรณาการกับสาระวิชาอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง</li> <li>ออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอิสลามที่เชื่อมโยงกับบริบทในท้องถิ่นและสังคมอย่างสร้างสรรค์</li> <li>ฝึกปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการอิสลามในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่คัดสรรคตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> </ol>
762-425 การจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา	การศึกษาและการวิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา กระบวนทัศน์ในการจัดการองค์ความรู้โดย	Studying and analysis learning management theory in social studies, body of knowledge in social studies,	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายแนวคิดและทฤษฎีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับ</li> </ol>

รหัส-ชื่อรายวิชา / ชุดวิชา- หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา / ชุดวิชา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
Learning Management of Social Studies 3((2)-2-5)	บูรณาการ การออกแบบ การสร้างและการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน	paradigm of integrated knowledge management, designing, creating, and development of social studies lessons in various learning content according to basic education curriculums in accordance with local and community	<p>สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง</p> <p>2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสอน สังคมศึกษาเพื่อในการพัฒนาผู้เรียนที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตรจริง</p> <p>3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้สังคมศึกษาที่ เชื่อมโยงกับบริบทในท้องถิ่นและสังคมอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>4. ฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาใน สถานศึกษาโดยใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลายและสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>

เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร / รายวิชากับเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ (วิชาชีพครู)

ตารางวิเคราะห์เนื้อหารายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานในเรื่องต่อไปนี้

1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย

1.1 สาระความรู้ตามมาตรฐาน

- (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม
- (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 สมรรถนะตามมาตรฐาน

- (1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
- (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

ข้อมูลการจัดรายวิชา (บังคับ) ตามมาตรฐานข้อ (ก) 1

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
117-105G6 การพัฒนาที่ยั่งยืนกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2((2)-0-4)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ความหมาย หลักการ แนวคิดและความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โมเดลเศรษฐกิจบีซีจี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดในพื้นที่ระดับบุคคล องค์กรธุรกิจ หรือชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 1.1 (1), (2), 1.2 (1), (2)
724-106G7 นวัตกรรมลดโลกร้อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2((2)-0-4)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	สภาพแวดล้อมรอบตัวเรา สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง พลวัตของโลกและผลกระทบ นวัตกรรมสีเขียว เทคโนโลยี และนวัตกรรมลดโลกร้อน การพัฒนาที่ยั่งยืน การเลือกใช้และออกแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัสดุเหลือทิ้ง พลังงานสะอาดและการจัดการ ระเบียบข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การตระหนักรู้ และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 1.1 (1), (2), 1.2 (1), (2)
117-101G2B การคิดและการตัดสินใจ	2((2)-0-4)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ และการประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเพื่อเข้าใจ	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 1.1 (1), (2), (ก) 1.2 (1), (2)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			การเปลี่ยนแปลงของระบบสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	
763-200 การเป็น ผู้ประกอบการเพื่อสังคมใน อิสลาม	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกนคณะ	แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การประยุกต์ทฤษฎีของการ เป็นผู้ประกอบการ วิธีการเริ่มธุรกิจหรือพัฒนาธุรกิจใหม่ การวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ การศึกษาความ เป็นไปได้ การออกแบบเกณฑ์สำหรับการวางแผน การ จัดทำแผนธุรกิจ และการพัฒนาธุรกิจ การรับผิดชอบต่อ สังคม หลักจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจในอิสลาม	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 1.1 (1), (2) (ก) 1.2 (1), (2)
196-161G8 การเป็นพลเมือง ของชุมชนโลกกับการพัฒนาที่ ยั่งยืน	2((2)-0-4)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	การตระหนักรู้ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติทางสังคม ความ ร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สันติภาพ ความยุติธรรม ความเท่าเทียมทางเพศ การลดความเหลื่อมล้ำ การขจัด ความยากจน ความเป็นท้องถิ่นสู่สากล ความเป็นพลเมือง โลก และการรับรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของโลก	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 1.1 (1), (2), (ก) 1.2 (1), (2)
762-411 การเป็น ผู้ประกอบการธุรกิจทาง การศึกษา	2((1)-2-3)	หมวดวิชาเฉพาะ	การเป็นผู้ประกอบการทางศึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์ ทางสังคม การมองหาโอกาสทางธุรกิจโดยใช้ฐานความรู้ และประสบการณ์ทางการศึกษา การเข้าใจปัญหาและ	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 1.1 (1)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			ความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย การสร้างสรรค์ ไอเดียธุรกิจจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียอย่างรอบด้าน การประยุกต์ใช้แนวคิดทางธุรกิจ แนวคิดทางการตลาด และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการต่อ ยอดธุรกิจการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	(ก) 1.2 (1)

## 2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

### 2.1 สารความรู้ตามมาตรฐาน

- (1) จิตวิทยาพัฒนาการ
- (2) จิตวิทยาการศึกษา
- (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

### 2.2 สมรรถนะตามมาตรฐาน

- (1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- (2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้

(3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้

ข้อมูลการจัดรายวิชา(บังคับ)ตามมาตรฐานข้อ (ก) 2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
264-101G5 การพัฒนาศักยภาพแห่งตน	2((2)-0-4)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	หลักการและแนวคิดคิดการรู้จักตนเองตามหลักปรัชญา ศาสนาและจิตวิทยา การวิเคราะห์ตนเองเพื่อค้นพบ ศักยภาพแห่งตน การวิเคราะห์ต้นทุนชีวิต การตั้งเป้าหมายชีวิตที่มีความหมาย การจัดการความเครียด ศาสตร์แห่งกายและจิตเพื่อการดูแลและพัฒนา ศักยภาพแห่งตน การเปลี่ยนแปลงทางบวก การปรับตัว การวางแผนดูแล สุขภาพแบบองค์รวมที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 2.2 (1), (2), (3)
762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการศึกษาอิสลาม การสร้างการยอมรับในความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคม การใช้จิตวิทยาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ และ เสริมแรงผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 2.1 (1), (2), (3) (ก) 2.2 (1), (2), (3)



ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน	
762-301 การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	แนวคิดของการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับผู้เรียนที่บูรณาการองค์ความรู้อิสลาม วิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายกรณีตามความแตกต่างของผู้เรียน มีทักษะการให้คำแนะนำตามหลักคำสอนอิสลาม จัดกิจกรรมให้บริการสารสนเทศในสถานศึกษา และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเพื่อการแก้ปัญหาในสถานศึกษา	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 2.1 (1), (2), (3) (ก) 2.2 (1), (2), (3)

### 3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

#### 3.1 สาระความรู้ตามมาตรฐาน

- (1) เนื้อหาวิชาเอก
- (2) หลักสูตร
- (3) ศาสตร์การสอน
- (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

## 3.2 สมรรถนะตามมาตรฐาน

- (1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอนและบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้
- (2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
- (3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
- (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้
- (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
- (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
- (7) ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

## ข้อมูลการจัดรายวิชา (บังคับ) ตามมาตรฐานข้อ (ก) 3

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
870-101G4 การสื่อสารในยุคดิจิทัลอย่างพลเมืองตื่นรู้	2((2)-0-4)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	สังคมและการสื่อสารในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันและผลกระทบ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ความผิดปกติของข้อมูลข่าวสาร	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			การตรวจสอบข้อเท็จ การผลิตสื่อผ่านแอปพลิเคชัน จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
761-100 โลกทัศน์อิสลาม	3((3)-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกนคณะ	โครงสร้างศาสนาอิสลามโดยสังเขป หลักอะกีดะฮ์ (ศรัทธา) อิบาดะฮ์ (ศาสนกิจ) อัคลาภ (จริยธรรมอิสลาม) เป็นต้น	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)
761-300 วะสะฎีเยฮ์และการ สร้างสันติภาพ	2((1)-2-3)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกนคณะ	นิยาม หลักการและความสำคัญของวะสะฎีเยฮ์ระหว่าง วัตถุกับจิตวิญญาณระหว่างศาสนากับการดำเนิน ชีวิตประจำวัน และระหว่างร่างกายกับจิตใจ มุมมอง อิสลามต่อแนวคิดสุดโต่ง ศาสนาและความขัดแย้ง สันติวิธี ในอิสลาม การประยุกต์ใช้หลักวะสะฎีเยฮ์ในการ แก้ปัญหาและความขัดแย้งในสังคม การจัดโครงการเพื่อ แก้ปัญหาสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักวะสะฎีเยฮ์	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)
762-102 วิชาชีพและความ เป็นครู	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	แนวคิดและปรัชญาการศึกษา ความเป็นครู องค์กรวิชาชีพ ครู การเป็นมูอัลลิมร็อบบานีย์ คุณธรรมจริยธรรมครู การ วิพากษ์ การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม และการแก้ไขปัญหา เชิงจริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การวิพากษ์ การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม และการแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ความแตกต่างระหว่างบุคคลและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเบื้องต้น การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรม	
762-111 อัลหะดีษ	3((3)-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	อัลหะดีษเกี่ยวกับหลักอิหม่าน หลักอิบาดะฮ์ และหลักอัครลาภอิสลาม การวิเคราะห์บทเรียนจากหะดีษ แนวทางการประยุกต์ใช้หะดีษในการดำเนินชีวิต การจัดการความเห็นต่างในทัศนะฟิกฮ์และประเด็นอื่น ๆ	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)
762-112 ฟิกฮ์อิบาดะฮ์และมุอามะลาต	3((3)-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	บทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอิบาดะฮ์และมุอามะลาตที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อาทิ การอาบน้ำละหมาด สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด การละหมาดฟิรฎ์และซุนนะฮ์ต่าง ๆ ภารกิจวันศุกร์ ละหมาดอีดทั้งสอง ละหมาดขอฝน ละหมาดกุซุฟและคุซุฟ ละหมาดอิสติคอเราะฮ์ ละหมาดฎุฮา ละหมาดวิตร์ สิ่งที่ทำให้เสียละหมาด หะดัษเล็ก	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			หะดัษใหญ่ การจัดการศพ ศาสนกิจอุมเราะฮ์และฮัจญ์ บหการชื้อขายต่าง ๆ เรื่องดอกเบ็ย การลงทุนหุ้นส่วน การเก็งกำไร การชื้อขายแบบเหมาสวนเหมาไร่ การชื้อ ขายแบบพรีอเดอ์ การชื้อของแบบผ่อน การชื้อทอง แบบผ่อน การกู้เงิน การยืม การจำนำ การพนันในรูปแบบ ต่าง ๆ การค้าโดยการแลกเปลี่ยนสกุลเงิน เพื่อผลกำไร	
762-113 อะเก็ดะฮ์อิสลามมี ยะฮ์ และกลุ่มแนวคิดใน อิสลาม	2((2)-0-4)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	อะเก็ดะฮ์และเตาฮีด หลักการอีมาน อิสลามและอัลอิห सान สิ่งที่ทำให้อีมานเป็นโมฆะ อัลละลาอ์และอัลบะรออ์ กลุ่มแนวคิดต่าง ๆ ในอิสลามตลอดจนหลักความเชื่อของ ศาสนาที่สำคัญ ๆ ของโลก	สอดคล้องกับมาตรฐานครุสภา (ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)
762-114 ชุติวิชาอูลุมกุรอาน และอูลุมหะดีษ	4((4)-0-8)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ศาสตร์เกี่ยวกับอัลกุรอาน การบันทึกและการรวบรวม อัสบาบุลนุชูล อัลมักกียะฮ์ อัลมะตะนียะฮ์ นาซิคและ มันซูก การตฟซีร์ อัลคอส อัลอาม มุห์กัม มุฎลักและ มุกีอัยยัด ตำราและนักตฟซีร์ การบันทึกหะดีษ สนะดี ตัวบท (Matan) ชนิดต่าง ๆ ของหะดีษ ผู้บันทึก ตำรา ต่าง ๆ อัลญูรหุวัตตะฮ์ดีล มุศฎาะละหุลหะดีษ	สอดคล้องกับมาตรฐานครุสภา (ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			การตระหนักถึงความสำคัญของอัลกุรอานและอัลหะดีษ ในชีวิต ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอานและอัลหะดีษ	
762-202 วิทยาการจัดการ เรียนรู้	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของวิทยาการจัดการ จัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามแนว พฤติกรรมนิยม สร้างสรรค์นิยม และมนุษยนิยม รวมถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในอิสลาม การจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนในบริบทต่างๆ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบครุมืออาชีพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหา และการประเมินสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา โดยการ ผสมผสานวิธีสอน เทคโนโลยี และเนื้อหา (TPCK) เพื่อพัฒนา ผู้เรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา  (ก) 3.1 (1), (2)  (ก) 3.2 (2), (3)  (ก) 3.3 (2), (4)  (ก) 3.4 (5), (6), (7)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการประเมินผลนวัตกรรม การจัดการสาร การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเองตลอดชีวิต กฎหมายและหลักจริยธรรมอิสลามในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันดิจิทัล แนวโน้มเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา  (ก) 3.1 (1), (2)  (ก) 3.2 (2), (3)  (ก) 3.3 (3), (4)  (ก) 3.4 (5), (6), (7)
762-211 อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอาน	3((3)-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	อรรถาธิบายโองการเกี่ยวกับบทบัญญัติและกฎต่าง ๆ เช่น การผิดประเวณี (ซินา) การประพฤติผิดทางเพศ (ลีอาน) การกล่าวหาผู้อื่นว่าทำซินา การลักขโมย โองการที่เกี่ยวกับมารยาทต่าง ๆ อาทิเช่น อันนุร อัลหุญรอด การประยุกต์ใช้สู่การพัฒนาตนเองและสังคม ท่องจำสุเราะฮ์ อัลสัจญ์ดะฮ์ อัลหุญรอด อัลมุลก์ อัลอินसान อันนะบะฮ์	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา  (ก) 3.1 (1)  (ก) 3.2 (1)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			อันนาชีอาต อัลมุฏ็อฟฟิฟีน อัลอะฮ์ลา อัลฆอซียะห์ อัลบะลัก อัจซัลชะละห์	
762-212 ประวัติศาสตร์และ อารยธรรมอิสลาม	3((3)-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ชีวประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด และบรรดาเศาะหาบะฮ์ อาหิ คอลิด อิบดุลวะลีด ซัลมาน อัลฟาริซียะฮ์ อะฮ์มัด อิบนุ มุอาซ อัจซุบัยร์ อิบนุเออวาม ฎอลหะฮ์ อิบนุ อุบัยดิลลาฮ์ อะฮ์มัด อิบนุ อะบี วัคกอส อะบูอุบัยดะฮ์ อิบนุลญุรรอห์ อับดุลลอฮ์ อิบนุ มัสอูด อะบูฮุร็อยเราะฮ์ อะบูอัยยูบ อัลอันศอรียะฮ์ อัลบารอห์ อิบนุ มาลิก มุอาวียะฮ์ อิบนุอะบีซุฟยาน เป็นต้น ประวัติศาสตร์อิสลามตั้งแต่ยุคคุละฟะฮ์รอชิดีน ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ อับบาสิยะฮ์ จนถึงราชวงศ์ อูษมานียะฮ์ ความโดดเด่นของอารยธรรมอิสลามในแต่ละยุคสมัย ตลอดจนอิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมโลก การถอดบทเรียนจากชีวประวัติของบรรดาเศาะหาบะฮ์เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิต	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)
762-213 หลักอุศูลุลฟิกฮ์	3((3)-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะ	ประวัติความเป็นมาของวิชาอุศูลุลฟิกฮ์ แหล่งที่มาของบทบัญญัติ อาหิ อัลกูรานุลการีม อัลสุนนะฮ์ อัลอิจญ์	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ



ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
		กลุ่มวิชาเอกบังคับ	<p>มาอ์ อัลกียาส อัลอิสติห์ซาน อัลมัศละหะตุลมุรสะละฮ์ อัลอูรฟุ้ บทบัญญัติของประชาชาติก่อนศาสนทูตมุฮัมมัด อัลมัชชะบะศะเศาะฮาบียฺ ชัดดุชะรออิฮ์ อัลอิศติศยาบ ประเภทของหุกม วิธีการตีความตัวบทจากอัลกุรอาน และอัลหะดีษ บทัมฟฮุมุลมุคอลละพะฮ์ การอิจติฮาด ความเข้าใจของนักวิชาการฟิกฮ์จากตัวบท ตลอดจนศึกษาปรัชญาและเจตนารมณ์ของบทบัญญัติอิสลามอย่างสังเขป</p>	(ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)
762-214 ภาษามลายู สำหรับครูอิสลามศึกษา 1	2((1)-2-3)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	<p>โครงสร้างของภาษามลายูและยาวี หน่วยเสียง พยัญชนะ สระ ท้องจำคำศัพท์หมวดต่าง ๆ อาทิ สรรพนาม คำศัพท์ อาชีพสี่ต่างๆ ตัวเลขการบอกวันและเวลา เดือนต่างๆ ฤดูกาล คำตรงกันข้าม คำถามต่างๆ ศัพท์สถานที่ ศัพท์ช่วงเวลา คำอวยพรต่าง ๆ สัตว์ต่างๆ ผักและผลไม้ พาหนะในการเดินทาง อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย ชื่อโรคต่าง ๆ ประโยคพื้นฐาน การสื่อสารเบื้องต้นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน อาทิ การซื้อของ การถามหาสิ่งของและบุคคล เป็นต้น โดยเน้นทักษะ การฟัง</p>	<p>สอดคล้องกับมาตรฐานคุณครูสภา</p> <p>(ก) 3.1 (1), (3) (ก) 3.3 (1), (2), (3) (ก) 3.4 (7)</p>

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			การพูดการอ่านและการเขียนตามลำดับ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภาษามลายู	
762-215 ภาษาอาหรับ สำหรับครูอิสลามศึกษา 1	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	โครงสร้างของภาษาอาหรับ หน่วยเสียง พยัญชนะ สระ ท้องจำคำศัพท์หมวดต่าง ๆ สรรพนาม คำศัพท์อาชีพ สี ตัวเลข การบอกวันและเวลา เดือน ฤดูกาล คำตรงกันข้าม คำถาม ศัพท์สถานที่ ศัพท์ช่วงเวลา คำอวยพร สัตว์ต่าง ๆ ผักและผลไม้ พาหนะในการเดินทาง อวัยวะในร่างกาย ประโยคพื้นฐาน การสื่อสารเบื้องต้น ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นทักษะ การฟัง การพูดการอ่านและการเขียน การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารภาษาอาหรับ	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1), (3) (ก) 3.2 (1), (5)
762-305 การพัฒนาหลักสูตร	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตรทั่วไปและอิสลาม หลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคม องค์ประกอบของหลักสูตร หลักสูตรปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ตลอดจนหลักสูตรอิสลามศึกษาในระดับต่างๆ การ	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.2 (1), (2), (3)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			ออกแบบหลักสูตร โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาการศึกษาอิสลาม การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และนำเสนอนวัตกรรมทางหลักสูตร เพื่อตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนในปัจจุบัน	
762-311 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา	2((1)-2-3)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ความสำคัญของการสอนภาษามลายู ศาสตร์และวิธีการสอนภาษามลายู การใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆเพื่อการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษามลายู การออกแบบข้อสอบ การตรวจและวิเคราะห์คำตอบที่ผิดของผู้เรียน ทดสอบการสอนในชั้นเรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1), (3), (4) (ก) 3.3 (1), (2), (3), (4)
762-312 ชูติวิชาศาสตร์การสอนอัลกุรอานและอิสลามในชุมชน	4((4)-0-8)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	หลักการตั้งญ์วิด รูปแบบการอ่าน หุกุมนุสสะกินะห์ตันวิน มีมสะกินะห์ ลามกอมารีย์ฮะและซัมซีเยฮลามอัคลิยะฮ ลามุลฟอล ก็อลกอละฮ มะคอริฎุล หุรุฟ อัลมิษลาน อัลมุตะกอริบาน อัลมุตะญานิขาน อัลมุตะบาอิดาน อะห์กามุลมัด ตลอดจนเครื่องหมาย การหยุด คุณสมบัติ	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1), (3), (4) (ก) 3.3 (1), (2), (3), (4), (5), (7)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			ของผู้สอนอัลกรุอ่าน วิทยาและเทคนิคการสอนอัลกรุอ่าน รูปแบบต่าง ๆ เทคนิคการสอนอัลกรุอ่านแบบเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง การใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียนรู้อัลกรุอ่าน การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อิสลามในชุมชน	
762-313 ชุติวิชาศาสนา การเมืองการปกครอง และ ความเป็นพลเมือง	4((4)-0-8)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ศาสนาในประเทศไทยและศาสนาโลก อิทธิพลของศาสนา และความเชื่อ หลักปฏิบัติและแนวการอยู่ร่วมกันของ ศาสนิกชน กระบวนการทางการเมือง การปกครองและ เศรษฐกิจพัฒนาการ บทบาทของภาครัฐ ภาคประชา สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมืองการ ปกครองที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ผลกระทบ ของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง หลักการและ ความสำคัญของความเป็นพลเมืองภายใต้หลักการ ประชาธิปไตย จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลกและ พลเมืองดิจิทัล คุณค่าของการเคารพกฎหมายและความ เท่าเทียมกันในสังคม แนวคิดและการปฏิบัติเพื่อ รับผิดชอบต่อสังคม	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 3.1 (1), (2) (ก) 3.2 (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-314 การคิดเชิงวิพากษ์ สำหรับนักดาอีย์	2((1)-2-3)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	แนวคิดและความสำคัญของการเป็นนักทำงานศาสนา สมรรถนะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักดาอีย์ในอดีต หลักการ และความจำเป็นของการคิดเชิงวิพากษ์สำหรับดาอีย์ การ วิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงจากปรากฏการณ์ทางสังคม การนำเสนอทางออกสำหรับประเด็นขัดแย้งด้วยหลักฮิก มะฮ์ การวิพากษ์ประเด็นเปราะบางทางศาสนาอย่าง สร้างสรรค์ การวิพากษ์ตนเองและการสะท้อนคิดเพื่อการ พัฒนาสำหรับนักดาอีย์	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 3.1 (1), (4) (ก) 3.2 (1), (4), (5), (6), (7)
762-315 การสอนภาษา อาหรับสำหรับครูอิสลาม ศึกษา	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	นิยามคำว่าภาษา จุดเด่นของภาษาอาหรับ ศาสตร์และ วิธีการสอนภาษาอาหรับ อาทิ การสอนแบบแปลและ ไวยากรณ์ การสอนแบบตรง การสอนแบบฟังและมองการ สอนแบบคัดเลือกจุดเด่นของแต่ละวิธี การสอนภาษา อาหรับโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนของผู้เรียน การ ใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาอาหรับ การออกแบบข้อสอบ การตรวจและวิเคราะห์คำตอบที่ผิด ของผู้เรียน ทดสอบการสอนในชั้นเรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ก 3.1 (1), (2), (3), (4) ก 3.2 (1), (2), (3), (4), (5), (7)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-316 ชุติวิชา เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์	4((4)-0-8)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	<p>ความหมาย แนวคิดและหลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์ จุลภาคและมหภาค อุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคและพฤติกรรมกรรมการผลิต การตลาด รายได้ประชาชาติ นโยบายการเงินและการคลัง นโยบายการค้าระหว่างประเทศ การพัฒนาและวิเคราะห์สถานการณ์การเศรษฐกิจ พัฒนาการของเศรษฐกิจไทย องค์ประกอบของเศรษฐกิจไทย กลไกการทำงานของระบบเศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของไทยในระดับต่างๆ ปฏิสัมพันธ์ของไทยกับเศรษฐกิจโลก ความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์อย่างเป็นระบบ พัฒนาการของมนุษยชาติ เป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจและอ้างความเป็นไทย การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ</p>	<p>สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ก 3.1 (1), (2), (3) ก 3.2 (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7)</p>

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			สิ่งแวดล้อม จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
762-317 การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา	2((1)-2-3)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	การเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคม การมองหาโอกาสทางธุรกิจโดยใช้ฐานความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษา การเข้าใจปัญหาและความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย การสร้างสรรค์ไอเดียธุรกิจจากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียอย่างรอบด้าน การประยุกต์ใช้แนวคิดทางธุรกิจ แนวคิดทางการตลาด และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการต่อยอดธุรกิจการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ก 3.1 (1), (2), (3) ก 3.2 (1), (2), (3), (5), (6)
762-318 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ความสำคัญและวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา แนวคิด จิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะความเป็นครู บทบาทและหน้าที่ของผู้สอนอิสลามศึกษา เทคนิคและวิธีการสอนตามแบบฉบับท่านนบีมุฮัมมัด คืออรรถกถาฮะดีษฮะดีษสำคัญ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ลักษณะการจัดการเรียนการสอนอัลหะดีษ อะกีดะฮ์ ฟิกฮ์ อัตตารีค และอัคลาเก	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 3.1 (1), (2), (3), (4) (ก) 3.2 (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอน การออกแบบ การวางแผนการจัดการเรียนรู้สาระอัลหะดีษ อะกิดะฮ์ ฟิกฮ์ อัตตารีค และอัคลาภ การจัดการและการบริหารชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการฝึกแบบจุลภาค และการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	
ข้อมูลการจัดรายวิชา (เลือก) ตามมาตรฐานข้อ 3 (ก) 3.				
762-221 ประวัติศาสตร์ การศึกษาอิสลาม	2((2)-0-4)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	ประวัติศาสตร์การศึกษาอิสลามในยุคต่าง ๆ ระบบการศึกษาอิสลามในกลุ่มประเทศอาเซียน การเรียนการสอนในอดีตสมัยปัตตานีเป็นศูนย์กลางวิชาการอิสลาม การจัดการศึกษาในระบบปอเนาะดั้งเดิม พัฒนาการด้านการศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์ระบบการเรียนการสอน การเมือง การปกครอง การบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ และการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)



ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-222 การคิดเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูในศตวรรษที่ 21	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	การเป็นครูที่มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดต่าง การคิดนอกกรอบ เทคนิคและวิธีการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิด การสร้างสรรค์ชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบและการพัฒนากิจกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดชุดความคิดแบบเติบโต การใช้สติปัญญาและศักยภาพที่มีอยู่ได้อย่างเกิดประโยชน์	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1) (ก) 3.3 (1), (3), (4)
762-223 การจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	ความหมายของการศึกษาพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวัดและประเมินผล การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1), (2), (3), (4) (ก) 3.2 (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7)
762-321 หลักตะอวะฮ์	3((3)-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	ความหมาย เป้าหมาย วิธีการและหลักการตะอวะฮ์ในอิสลาม ประวัติการตะอวะฮ์ของบรรดาตาศาสดา กระบวนทัศน์อิสลามในการตะอวะฮ์และการตะอวะฮ์ในมิติสากล วิถีทางและเทคนิคการตะอวะฮ์ในสังคมปัจจุบัน หลักการ	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1), (4) (ก) 3.2 (1), (5)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			สื่อสารตามแนวทางอิสลาม การสื่อสารคำสอนอิสลามผ่านช่องทางออนไลน์และออฟไลน์ เทคนิคการสื่อสารเพื่อการตะอวะฮ์ในยุคดิจิทัล	
762-322 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2	2((1)-2-3)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	บทสนทนาตอบโต้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติอิสลามและการปฏิบัติศาสนกิจ การอ่านจับใจความและสรุปข้อความด้านอิสลามศึกษา การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา การแสดงบทบาทสมมุติด้านอิสลามศึกษา การเล่าเหตุการณ์ วัฒนธรรมมลายูภาษาถิ่นปัตตานี ภาษาสนทนาในประเทศเพื่อนบ้าน มาเลเซีย อินโดนีเซียและบรูไน ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์ภาษามลายูและสำนวนโวหาร	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1), (2), (4) (ก) 3.2 (1), (5), (7)
762-323 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 2	2((1)-2-3)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	บทสนทนาตอบโต้ ตามสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติอิสลามและการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความและสรุปข้อความด้านอิสลามศึกษา การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องและสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา การเล่า	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1), (2), (4) (ก) 3.2 (1), (5), (7)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			เหตุการณ์ วัฒนธรรมอาหาร การสนทนาภาษาอาหาร แบบภาษาราชการ การศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา อาหารถิ่น การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การ เขียน ไวยากรณ์ภาษาอาหารและสำนวนโวหาร	
762-324 ศาสตร์การครอง เรือนและมรดกในอิสลาม	2((2)-0-4)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	บทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับการครองเรือน อาทิ การหมั้น การสมรส เงื่อนไขการสมรส สิทธิและหน้าที่ของคู่สมรส แบบฉบับของศาสนทูตในการครองเรือน ความโรแมนติก ในอิสลาม ความรักที่เป็นสะพานเชื่อมสู่ความสุขในโลก การเลี้ยงดูบุตรให้เป็นคนดีของประชาชาติ สิทธิของบุตร การสิ้นสุดของการสมรส หลักวิทยปัญญาของบทบัญญัติ การแบ่งมรดก ผู้มีสิทธิในมรดก การคดโกงเรื่องมรดก ผู้ถูกห้ามจากมรดก	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 3.1 (1) (ก) 3.2 (1)
762-325 การออกแบบและ ผลิตสื่อสำหรับครูอิสลาม ศึกษา	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีทางศิลปะ การจัดองค์ประกอบศิลป์ การใช้ทฤษฎีสื่อ ในงานออกแบบสื่อ หลักการเบื้องต้นของการสื่อสาร ข้อมูล การประยุกต์หลักจิตวิทยาเพื่อการผลิตสื่อ	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 3.1 (1), (2), (4) (ก) 3.2 (1), (3), (5), (6), (7)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ การเลือกใช้ตัวอักษร ภาพ จุดและ เส้นเพื่อการออกแบบ สื่อกราฟิก ขั้นตอนการออกแบบงานกราฟิกด้วย คอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติออกแบบและสร้างสื่อชนิดใช้ โปรแกรมและไม่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หลักการเลือก และใช้สื่อการเรียนรู้ แนวโน้มสื่อเพื่อการเรียนรู้และการ สื่อสาร	
762-421 นวัตกรรมการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาสังคม สำหรับครู	2((1)-2-3)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	ความสำคัญของการวิเคราะห์ผู้รับสาร การเลือกใช้ ช่องทางการสื่อสารเพื่อการขับเคลื่อนคุณธรรมในสังคมที่ หลากหลาย คัดสรรและเลือกใช้เทคนิคการสื่อสารได้ เหมาะกับกลุ่มเป้าหมาย ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอคุณธรรมจริยธรรมสู่สังคม การสื่อสาร ประเด็นเปราะบางในสังคมพหุวัฒนธรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณครูสภา (ก) 3.1 (1), (4) (ก) 3.2 (1), (5), (6), (7)
762-422 ธุรกิจดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	3((3)-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	การเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษาที่เข้าใจ เท่าทัน เทคโนโลยี การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการ จัดการศึกษา แนวทางการสร้างคอนเทนต์ที่บูรณาการ องค์ความรู้อิสลามในแพลตฟอร์มออนไลน์ การยกระดับ	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณครูสภา (ก) 3.1 (1), (2), (4) (ก) 3.2 (1), (2), (5)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			การจัดการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย การวิเคราะห์ความท้าทายและโอกาสในการใช้ดิจิทัลเพื่อประโยชน์ด้านการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาธุรกิจดิจิทัล การรวบรวมข้อมูล การศึกษาความเป็นไปได้ทางธุรกิจการศึกษา และการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางธุรกิจในธุรกิจการศึกษา	
762-424 การจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	แนวคิดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม แนวคิดอิสลามานวัตกรรมการศึกษา วิธีการสร้างองค์ความรู้บูรณาการอิสลาม การออกแบบ การสร้างและการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอิสลามในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1), (2), (3), (4) (ก) 3.2 (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7)
762-425 การจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	การศึกษาและการวิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา กระบวนการต้นในการจัดการองค์ความรู้โดยบูรณาการ การออกแบบ การสร้างและการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ทาง	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 3.1 (1), (2), (3), (4)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			สังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน	(ก) 3.2 (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7)

#### 4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

##### 4.1 สาระความรู้ตามมาตรฐาน

- (1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

##### 4.2 สมรรถนะตามมาตรฐาน

- (1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้
- (2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้

## ข้อมูลการจัดการรายวิชา (บังคับ) ตามมาตรฐานข้อ (ก) 4

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-202 วิทยาการจัดการ เรียนรู้	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ	<p>ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของวิทยาการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามแนวพฤติกรรมนิยม สร้างสรรค์นิยม และมนุษยนิยม รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในอิสลาม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาและการประเมินสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา โดยการผสมผสานวิธีสอน เทคโนโลยี และเนื้อหา (TPCK) เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณครูสภา (ก) 4.1 (1), (2)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-204 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	แนวคิด หลักการ เทคนิค และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาอิสลามศึกษา แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ จรรยาบรรณนักวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณครูสภา (ก) 4.1 (1), (2) (ก) 4.2 (1)
762-304 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และแนวทางของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยอิสลามศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมการวิจัยในอิสลาม การดำเนินการวิจัยเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปใช้และเผยแพร่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณครูสภา ก 4.1 (2) ก 4.2 (2), (3)



ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-311 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา	2((1)-2-3)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	ความสำคัญของการสอนภาษามลายู ศาสตร์และวิธีการสอนภาษามลายู การใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษามลายู การออกแบบข้อสอบ การตรวจและวิเคราะห์คำตอบที่ผิดของผู้เรียน ทดสอบการสอนในชั้นเรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 4.1 (1), (2)
762-312 ชุมติวิชาศาสตร์การสอนอัลกุรอานและอิสลามในชุมชน	4((4)-0-8)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	หลักการตั้งญ์วิด รูปแบบการอ่าน หุกุมนูนสะกินะห์ ตันวิน มีมสะกินะห์ ลามกอมาริยะฮฺและซิมซียะฮฺลามอักลิยะฮฺ ลามุลฟิอิล ก็อลกอละฮฺ มะคอริฎุล หุรูฟ อัลมิขลาน อัลมุตะกอริบาน อัลมุตะญานิชาน อัลมุตะบาอิดาน อะห์กามุลมัด ตลอดจนเครื่องหมาย การหยุด คุณสมบัติของผู้สอนอัลกุรอาน วิทยาและเทคนิคการสอนอัลกุรอาน รูปแบบต่าง ๆ เทคนิคการสอนอัลกุรอานแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียนรู้อัลกุรอาน การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อิสลามในชุมชน	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 4.1 (1), (2) (ก) 4.2 (1), (2)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-315 การสอนภาษา อาหรับสำหรับครูอิสลาม ศึกษา	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ  กลุ่มวิชาชีพครู	นิยามคำว่าภาษา จุดเด่นของภาษาอาหรับ ศาสตร์และ วิธีการสอนภาษาอาหรับ อาทิ การสอนแบบแปลและ ไวยากรณ์ การสอนแบบตรง การสอนแบบฟังและมองการ สอนแบบคัดเลือกจุดเด่นของแต่ละวิธี การสอนภาษา อาหรับโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนของผู้เรียน การ ใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาอาหรับ การออกแบบข้อสอบ การตรวจและวิเคราะห์คำตอบที่ผิด ของผู้เรียน ทดสอบการสอนในชั้นเรียน	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา  (ก) 4.1 (1)  (ก) 4.2 (1), (2)
762-318 ศาสตร์การสอนและ การจัดการเรียนรู้ สาระวิชาอิสลามศึกษา	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ  กลุ่มวิชาชีพครู	ความสำคัญและวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้สาระวิชา อิสลามศึกษา แนวคิด จิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะความเป็นครู บทบาทและหน้าที่ของผู้สอน อิสลามศึกษา เทคนิคและวิธีการสอนตามแบบฉบับท่าน นบีมุฮัมมัด คืออัลลลอฮ์อะลัยฮิสสลาม ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ลักษณะการจัดการเรียนการ สอนอัลหะดีษ อะกิดะฮ์ ฟิกฮ์ ฮัตตารีค และอัคลา รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอน การออกแบบ การ	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา  (ก) 4.1 (1)  (ก) 4.2 (1), (2)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			วางแผนการจัดการเรียนรู้สาระอัลหะดีษ อะกิดะฮฺ ฟิกฮฺ ฮัตตารีค และอัคลาค การจัดการและการบริหารชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกการจัดการ เรียนรู้โดยวิธีการฝึกแบบจุลภาค และการประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา	
<b>ข้อมูลการจัดรายวิชา (เลือก) ตามมาตรฐานข้อ 3 (ก) 4</b>				
762-223 การจัดการเรียนรู้ สำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	ความหมายของการศึกษาพิเศษและบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวัด และประเมินผล การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 4.1 (1) (ก) 4.2 (1), (2)
762-423 การวิจัยเชิงคุณภาพ ทางสังคมศาสตร์	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	แนวความคิดการวิจัยเชิงคุณภาพและออกแบบการวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ของสังคม การกำหนดปัญหา และวิเคราะห์ที่มาของปัญหาบนพื้นฐานของแนวคิด	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 4.1 (1), (2)

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ การเก็บรวบรวมข้อมูลที่คำนึงถึง จรรยาบรรณการวิจัยในมนุษย์ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การจัดหมวดหมู่ประเด็นสำคัญของข้อมูล รวมถึง ออกแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพใน ประเด็นทางสังคมชายแดนใต้และสังคมไทย	(ก) 4.2 (1), (2), (3)
762-424 การจัดการเรียนรู้ บูรณาการอิสลาม	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	แนวคิดและพัฒนาการการจัดการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม แนวคิดอิสลามานวัตกรรมการศึกษา วิธีการสร้างองค์ ความรู้บูรณาการอิสลาม การออกแบบ การสร้างและการ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอิสลามในสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 4.1 (1) (ก) 4.2 (1), (2)
762-425 การจัดการเรียนรู้ สาระสังคมศึกษา	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก	การศึกษาและการวิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทาง สังคมศึกษา วิธีการสร้างองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา กระบวนการดำเนินการจัดการองค์ความรู้โดยบูรณาการ การ ออกแบบ การสร้างและการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ทาง สังคมศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 4.1 (1) (ก) 4.2 (1), (2)

## 5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

### 5.1 สารความรู้ตามมาตรฐาน

- (1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

### 5.2 สมรรถนะตามมาตรฐาน

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

### ข้อมูลการจัดรายวิชา (บังคับ)ตามมาตรฐานข้อ (ก) 5

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
417-100G1 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	2((2)-0-4)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	การฟังเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การพูดเล่าเรื่องภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณสุภา (ก) 5.1 (1)  (ก) 5.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
417-101G1 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2((2)-0-4)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	การฝึกจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง การฝึกสรุปความจากสิ่งที่อ่านคำศัพท์และไวยากรณ์ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 5.1 (1) (ก) 5.2
762-101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2((1)-2-3)	หมวดวิชาเฉพาะ	พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารด้วยภาษาพูด ภาษากาย การอภิปรายและแสดงทัศนะตามประเด็นทางการศึกษาและสาขาวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและโลก จริยธรรมการสื่อสารในอิสลาม การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการสื่อสารในวิชาชีพทางการศึกษาตามความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกช่วงวัย	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 5.1 (1), (2) (ก) 5.2
762-202 วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามแนวพฤติกรรมนิยม สร้างสรรค์นิยม และมนุษยนิยม รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในอิสลาม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคัดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 5.1 (1), (2) (ก) 5.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่างๆ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาและการประเมินสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา โดยการผสมผสานวิธีสอน เทคโนโลยี และเนื้อหา (TPCK) เพื่อพัฒนาผู้เรียน	
762-205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู	3((2)-2-5)	วิชาเฉพาะ	หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการประเมินผลนวัตกรรม การจัดการสารการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิสลามศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเองตลอดชีวิต กฎหมายและหลักจริยธรรมอิสลามในการใช้นวัตกรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานคุรุสภา (ก) 5.2 (ก) 5.3

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันดิจิทัล แนวน้อมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	
762-301 การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็กและวัยรุ่น	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ	แนวคิดและทฤษฎีการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับพัฒนาผู้เรียน การให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้อิสลาม การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายกรณี การจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคลและรายกลุ่ม การให้บริการสารสนเทศในสถานศึกษา การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเพื่อการแก้ปัญหาผู้เรียนในสถานศึกษา	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 5.1 (ก) 5.2
<b>ข้อมูลการจัดรายวิชา (เลือก) ตามมาตรฐานข้อ (ก) 5</b>				
762-223 การจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ	ความหมายของการศึกษาพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวัดและประเมินผล การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับ	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 5.1 (ก) 5.2



ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา	(ก) 5.3
411-102G8 ภาษาไทย gen Z gen ed	2((2)-0-4)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน และเขียนที่มุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ การสื่อสาร และมีวิจารณญาณในการนำไปใช้ประโยชน์	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 5.1 (2) (ก) 5.2
417-107G8 อังกฤษพร้อมบวก	2((2)-0-4)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และไวยากรณ์ในการสนทนา การอ่าน และการเขียนในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 5.1 (1) (ก) 5.2
117-111G8 การพัฒนาทักษะ ภาษาไทยระดับมหาวิทยาลัย	2((2)-0-4)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาเพื่อการสื่อสารในทักษะ 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง-ดูอย่างมีวิจารณญาณและสุนทรียภาพ ทักษะการพูดในที่สาธารณะ ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ สรุปความ แปลความ ตีความ และขยายความ รวมทั้งทักษะการเขียนความเรียงและการใช้ภาษาภายใต้การบูรณาการความรู้บริบทเชิงวัฒนธรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 5.1 (2) (ก) 5.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-325 การออกแบบและผลิต สื่อสำหรับครูอิสลามศึกษา	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ	หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีทางศิลปะ การจัดองค์ประกอบศิลป์ การใช้ทฤษฎีสี ในงานออกแบบสื่อ หลักการเบื้องต้นของการสื่อสาร ข้อมูล การประยุกต์หลักจิตวิทยาเพื่อการผลิตสื่อ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้รูปแบบ ต่าง ๆ การเลือกใช้ตัวอักษร ภาพ จุดและ เส้นเพื่อการออกแบบ สื่อกราฟิก ขั้นตอนการออกแบบงานกราฟิกด้วย คอมพิวเตอร์ การฝึกปฏิบัติออกแบบและสร้างสื่อชนิดใช้ โปรแกรมและไม่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หลักการเลือก และใช้สื่อการเรียนรู้ แนวโน้มสื่อเพื่อการเรียนรู้และการ สื่อสาร	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 5.1 (ก) 5.2 (ก) 5.3
762-421 นวัตกรรมสื่อสาร เพื่อการพัฒนาสังคมสำหรับครู	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ	ความสำคัญของการวิเคราะห์ผู้รับสาร การเลือกใช้ ช่องทางการสื่อสารเพื่อการขับเคลื่อนคุณธรรมในสังคมที่ หลากหลาย คัดสรรและเลือกใช้เทคนิคการสื่อสารได้ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอคุณธรรมจริยธรรมสู่สังคม การสื่อสาร ประเด็นเปราะบางในสังคมพหุวัฒนธรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 5.1 (ก) 5.2 (ก) 5.3

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-422 ธุรกิจดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	3((3)-0-6)	หมวดวิชาเฉพาะ	การเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษาที่เข้าใจ เท่าทัน เทคโนโลยี การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการศึกษา แนวทางการสร้างคอนเทนต์ที่บูรณาการองค์ความรู้อิสลามในแพลตฟอร์มออนไลน์ การยกระดับการจัดการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย การวิเคราะห์ความท้าทายและโอกาสในการใช้ดิจิทัลเพื่อประโยชน์ด้านการศึกษา การวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาธุรกิจดิจิทัล การรวบรวมข้อมูล การศึกษาความเป็นไปได้ทางธุรกิจการศึกษา และการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางธุรกิจในธุรกิจการศึกษา	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ก) 5.1 (ก) 5.2 (ก) 5.3

## 6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

### 6.1 สารระความรู้ตามมาตรฐาน

การประกันคุณภาพการศึกษา

### 6.2 สมรรถนะตามมาตรฐาน

จัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

## ข้อมูลการจัดรายวิชา (บังคับ) ตามมาตรฐานข้อ (ก) 6

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-302 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	2((2)-0-4)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษา ภารกิจและสภาพงานของสถานศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ศักยภาพวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำ แผนงานประกันคุณภาพการศึกษา การฝึกปฏิบัติ การวิเคราะห์และออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 6.1 (ก) 6.2
762-204 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	แนวคิด หลักการ เทคนิค และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาอิสลามศึกษา แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 6.1 (ก) 6.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			จรรยาบรรณนักวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน	
762-303 ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	2((2)-0-4)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนต่อชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและการเข้าถึงบริบทของชุมชน การทำความเข้าใจวิถีชุมชน ความสัมพันธ์ ความคิด ความเชื่อ ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ตามวิถีอิสลาม ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการความรู้ และทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	
762-304 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ	แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และแนวทางของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดสภาพ	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณครูสภา

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
		กลุ่มวิชาชีพครู	ปัญหาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยอิสลามศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมการวิจัยในอิสลาม การดำเนินการวิจัยเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปใช้และเผยแพร่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	(ก) 6.1 (ก) 6.2
762-318 ศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	ความสำคัญและวัตถุประสงค์การจัดการการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา แนวคิด จิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะความเป็นครู บทบาทและหน้าที่ของผู้สอนอิสลามศึกษา เทคนิคและวิธีการสอนตามแบบฉบับของท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ลักษณะการจัดการเรียนการสอนอัลหะดีษ อะกีดะฮฺ ฟิกฮฺ อดตารีค และอัคลา ก รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอน การออกแบบ การวางแผนการจัดการเรียนรู้สาระอัลหะดีษ อะกีดะฮฺ ฟิกฮฺ อดตารีค และอัคลา ก การจัดการและการบริหารชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ก) 6.1 (ก) 6.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			การฝึกการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการฝึกแบบจุลภาค และการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	
763-200 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกนคณะ	แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ วิธีการเริ่มธุรกิจหรือพัฒนาธุรกิจใหม่ หลักการวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ หลักการเงินและบัญชีครัวเรือนเบื้องต้น หลักการทำการตลาดเบื้องต้น แผนธุรกิจเบื้องต้น การจัดการและการดำเนินการ บุคลิกภาพของผู้ประกอบการ หลักการอิสลามสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ทักษะวิเคราะห์และประเมินธุรกิจ ทักษะทำการตลาด ทักษะและทัศนคติที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม รวมทั้งการประยุกต์หลักการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลามนำมาใช้ในกิจการเพื่อสังคม ใองการอัลกุรอานที่เกี่ยวข้อง ด้วบทอะดิษที่เกี่ยวข้อง แบบอย่างชีวิตของบุคคลตัวอย่างในประวัติศาสตร์อิสลามที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม	
ข้อมูลการจัดรายวิชา (เลือก) ตามมาตรฐานข้อ 3 (ก) 6				

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-221 ประวัติศาสตร์ การศึกษาอิสลาม	2((2)-0-4)	หมวดวิชาเฉพาะ	ประวัติศาสตร์การศึกษาอิสลามในยุคต่าง ๆ ระบบ การศึกษาอิสลามในกลุ่มประเทศอาเซียน การเรียนการ สอนในอดีตสมัยปัตตานีเป็นศูนย์กลางวิชาการอิสลาม การจัดการศึกษาในระบบปอเนาะดั้งเดิม พัฒนาการด้าน การศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์ระบบการ เรียนการสอน การเมือง การปกครอง การบริหาร การศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ และการจัดการศึกษาใน สังคมพหุวัฒนธรรมทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อุดมศึกษา	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา ก 6.1 ก 6.2

### (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์  
วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

#### 1. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอน

##### 1.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู



สมรรถนะตามมาตรฐาน

- (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- (2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- (3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม
- (4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองดีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

## 1.2 การจัดการเรียนรู้

สมรรถนะตามมาตรฐาน

- (1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา
- (2) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน
- (3) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
- (4) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ
- (6) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้
- (7) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
- (8) การจัดการกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

## 1.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สมรรถนะตามมาตรฐาน

- (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

- (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 2. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

### 2.1 สารระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอน

- (1) จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา

### 2.2 สมรรถนะตามมาตรฐาน

- (1) ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

## ข้อมูลการจัดรายวิชา (บังคับ) ตามมาตรฐานข้อ (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-102 วิชาชีพและความ เป็นครู	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ	แนวคิดและปรัชญาการศึกษา ความเป็นครู องค์กรวิชาชีพ ครู การเป็นมืออาชีพรอบบानीย์ คุณธรรมจริยธรรมครู การ วิพากษ์ การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม และ การแก้ไขปัญหา เชิงจริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การวิพากษ์ การให้	สอดคล้องกับมาตรฐานคุรุสภา (ข) 1-1.1 (1), (2), (4) (ข) 1-1.2 (1), (2) (ข) 2-2.1, 2-2.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			เหตุผลเชิงจริยธรรม และการแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม ความแตกต่างระหว่างบุคคลและรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเบื้องต้น การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรม	
762-103 ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(90)	หมวดวิชาเฉพาะ	แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและงานครู สภาพจริงในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน แนวทางของโรงเรียนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ แนวทางของโรงเรียนในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน บันทึกผล เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ข) 1-1.1 (1), (4) (ข) 1-1.2 (1), (2), (3) (ข) 1-1.3 (1) (ข) 2-2.1, 2-2.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-203 ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(90)	หมวดวิชาเฉพาะ	สภาพจริงในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูอิสลามศึกษา การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การทำสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ งานครูประจำชั้น งานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ งานคุมแถวและกิจกรรมหน้าเสาธง แนวทางของโรงเรียนในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การบันทึกและการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ข) 1-1.1 (1), (2), (3), (4) (ข) 1-1.2 (1), (2), (4), (5), (6), (7) (ข) 1-1.3 (1), (2) (ข) 2-2.1, 2-2.2
762-204 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	แนวคิด หลักการ เทคนิค และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาอิสลามศึกษา แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ จรรยาบรรณนักวัดและประเมินผลการเรียนรู้	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ข) 1-1.1 (1), (2), (3), (4) (ข) 1-1.2 (3), (5), (6) (ข) 2-2.1, 2-2.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
			การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน	
762-303 ความสัมพันธ์กับ ผู้ประกอบการและชุมชน	2((2)-0-4)	หมวดวิชาเฉพาะ	บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนต่อชุมชน การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ พัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและการเข้าถึงบริบท ของชุมชน การทำความเข้าใจวิถีชุมชน ความสัมพันธ์ ความคิด ความเชื่อ ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม การสร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ตามวิถีอิสลาม ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการ ความรู้ และทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม การ ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ (ข) 1-1.1 (1), (2), (3), (4) (ข) 1-1.2 (1), (2), (5) (ข) 1-1.3 (1), (2), (3), (4) (ข) 2-2.1, 2-2.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-304 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3((2)-2-5)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู	แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และแนวทางของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยอิสลามศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมการวิจัยในอิสลาม การดำเนินการวิจัยเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปใช้และเผยแพร่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ข) 1-1.1 (1), (2), (3), (4) (ข) 1-1.2 (3), (4), (5), (7) (ข) 2-2.1, 2-2.2
762-306 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)	หมวดวิชาเฉพาะ	การปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ของครูอิสลามศึกษาในสถานศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนรายกรณี การดูแล การช่วยเหลือ การแก้ไขและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบและการทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การบันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา (ข) 1-1.1 (1) (2) (3) (ข) 1-1.2 (1), (2), (3), (5), (6), (7), (8) (ข) 1-1.3 (1), (2), (3), (4) (ข) 2-2.1, 2-2.2

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต X(X-X-X)	อยู่ในหมวดวิชา (ตามโครงสร้างหลักสูตร)	คำอธิบายรายวิชา	ความสัมพันธ์
762-401 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	6(270)	หมวดวิชาเฉพาะ	การปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆของครูอิสลามศึกษาใน สถานศึกษาจริงตลอดภาคการศึกษา ออกแบบและ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาในสถานศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การสร้าง นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การทำโครงการในสถานศึกษา การสร้างความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การถอดบทเรียนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบันทึกและการเขียนรายงานการ ปฏิบัติงาน	สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภา  (ข) 1-1.1 (1) (2) (3)  (ข) 1-1.2 (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)  (ข) 1-1.3 (1), (2), (3), (4)  (ข) 2-2.1, 2-2.2

## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 50402/2566

เรื่อง ยกเลิกและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 50400/2566 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา 34 และ 39 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2559 ประกอบคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 1570/2565 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2565 ได้รับมอบอำนาจจากอธิการบดี จึงขอยกเลิกและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ดังนี้

**คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ**

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวัฒน์ สองเมือง | มหาวิทยาลัยฟาฏอนี                 |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อาณิส พัฒนปรีชาวงศ์    | มหาวิทยาลัยราชภัฏวราสารชุนครินทร์ |
| 3. ผู้แทนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา        | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา          |

**ผู้ใช้บัณฑิต**

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะกาชะงั้ง
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร

**คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศึกษาศึกษา              | ประธานคณะกรรมการ    |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไม บิลโบ                   | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ | กรรมการ             |
| 4. ศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต              | กรรมการ             |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัชชอลิฮีย์      | กรรมการ             |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกตุ อัสมิมานะ               | กรรมการ             |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวุธ สายทอง                | กรรมการ             |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซิมซู สาอุ                   | กรรมการ             |
| 9. นางสุวรรณี หลังปู่เต๊ะ                             | กรรมการ             |



10. ดร.รุติยะห์ พะ
11. ดร.นุรช็ิตา เพอแอสละ

กรรมการและเลขานุการ  
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2566



---

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

TSK