

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b> .....	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร .....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร .....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน .....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....	2
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน .....	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 11.2 และข้อ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน .....	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน .....	7
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b> .....	<b>10</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง .....	11
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b> .....	<b>14</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา .....	14
2. การดำเนินการหลักสูตร .....	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม .....	53
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย .....	54
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล</b> .....	<b>55</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา .....	55
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน (Program Learning Outcomes: PLOs) .....	57
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ..	64
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาสาขาวิชาเฉพาะ ....	67
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b> .....	<b>70</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....	70
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	70

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....	70
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ .....</b>	<b>71</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....	71
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	71
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....</b>	<b>73</b>
1. การบริหารหลักสูตร .....	73
2. บัณฑิต.....	73
3. นักศึกษา.....	73
4. อาจารย์.....	74
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน .....	75
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	76
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	77
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร .....</b>	<b>79</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....	79
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	79
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	79
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	79
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>80</b>
ภาคผนวก ก ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ .....	81
ภาคผนวก ข ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร .....	85
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 .....	87
ภาคผนวก ง เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา .....	91
ภาคผนวก จ. ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่สะท้อน Active Learning และ WIL	92
ภาคผนวก ฉ. ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีและฉบับแก้ไข .....	94
ภาคผนวก ช. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร .....	98
บทเฉพาะกาล .....	110



รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
วิทยาลัยอิสลามศึกษา ภาควิชาอิสลามศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25500101106227  
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา  
Bachelor of Education Program in Teaching Islamic Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนอิสลามศึกษา)  
ศษ.บ. (การสอนอิสลามศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Teaching Islamic Studies)  
B.Ed. (Teaching Islamic Studies)

3. วิชาเอก

วิชาเอก -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ทางวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ใช้ภาษาไทยเป็นหลักและภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแต่ละรายวิชา ส่วนภาษาอาหรับเน้นการเรียนการสอนในกลุ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา และภาษาอาหรับ
- 5.3 การรับนักศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดี
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ....
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนอิสลาม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
- ได้รับอนุมัติจากสภาวิทยาเขตปัตตานี ในคราวประชุมครั้งที่ 21(1/2562) เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2562
- ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 406 (2/2562) เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2562
- ได้รับความเห็นชอบจากคุรุสภา ในคราวประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....
- เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานการศึกษา
- 8.2 ครูหรืออาจารย์อิสลามศึกษา หรือวิทยากรอิสลามศึกษา
- 8.3 ครูหรืออาจารย์สังคมศึกษา
- 8.4 ที่ปรึกษาด้านอิสลามศึกษาในสถาบันหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 บุคลากรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น นักวิชาการ เจ้าหน้าที่บุคคล ที่ปรึกษา หรือ เจ้าหน้าที่งานในองค์กรการศึกษาและสังคม

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล / เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา (สาขา)/สถาบัน	ปีที่จบ
นายอิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต เลขที่บัตรประชาชน 3959900484360	รองศาสตราจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ph.D. (Education) University of Malaya, Malaysia.</li> <li>- M.Ed (Islamic Education ) International Islamic University Malaysia, Malaysia.</li> <li>- Advance Diploma (Education), International Islamic University Malaysia, Malaysia</li> <li>- ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูยะลา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2004</li> <li>1995</li> <li>1992</li> <li>2532</li> </ul>
นางสาวรุติยะห์ หะ เลขที่บัตรประชาชน 2940800006346	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปร.ด. (อิสลามศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</li> <li>- ศศ.ม. (อิสลามศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</li> <li>- ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช</li> <li>- B.E. (Petroleum Engineering) Universi- ti Teknologi PETRONAS, Malaysia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2560</li> <li>2556</li> <li>2559</li> <li>2553</li> </ul>
นายปัญญา นาวงษ์ เลขที่บัตรประชาชน 3100501809965	อาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ph.D. (Arabic Language), University of Juba, Sudan</li> <li>- M.A. (Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers), Khartoum International for Arabic Language, Sudan,</li> <li>- B.A. (Arabic Language) International University of Africa, Sudan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2010</li> <li>2005</li> <li>2001</li> </ul>

ชื่อ-สกุล / เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา (สาขา)/สถาบัน	ปีที่จบ
นายสรารุช สายทอง เลขที่บัตรประชาชน 3820200081753	อาจารย์	- Ph.D. in Education (Curricula & Teaching Methods), International University of Africa, Sudan	2013
		- M.A. (Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers), Khartoum International for Arabic Language, Sudan	2009
		- B.A. (Education - Arabic Language) International University of Africa, Sudan	2008
นายเกตุ อัสมีมานะ เลขที่บัตรประชาชน 1639800054033		- Ph.D. (Arabic Language), Aligarh Muslim University, India	2013
		- M.A. (Arabic Language), Aligarh Muslim University, India	2009
		- ศศ.บ (ภาษาอาหรับ) วิทยาลัยอิสลามยะลา	2550

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 10.1 อาคารเรียนรวม (อาคาร 19 และอาคาร 58) ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 10.2 อาคารวิทยาอิสลามนานาชาติ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- 10.3 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนวิชาอิสลามศึกษา และสถานศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนด

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้มุ่งเน้นทรัพยากรมนุษย์เป็นศูนย์กลางหลักของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รวมถึงการพัฒนาประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจบนฐานความรู้และนวัตกรรม



การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของประชากรให้มีความสามารถในการใช้ชีวิตในสภาพสังคมที่มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีค่อนข้างสูงในปัจจุบัน โดยการพัฒนาคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพของประชากรของประเทศ ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ด้วยการเพิ่มจุดเน้นจากการเป็นหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นที่สร้างสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขสู่การเป็นหลักสูตรที่ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีความพร้อมในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการสร้างสังคมสันติภาพควบคู่กับการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงจำเป็นสำหรับบุคคลที่จะต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นหน่วยงานทุกภาพส่วนจึงให้ความสำคัญในการกำหนดแนวทางใหม่ในการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาของประเทศ ด้วยเหตุนี้ตามจากที่ประชุมคณะบดีคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (กลุ่ม 16 สถาบัน) ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2561 โดยนายแพทย์อุดม คชินทร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มอบนโยบายและแนวทางในการจัดทำและใช้หลักสูตรคุณภาพเป็นเลิศให้กับมหาวิทยาลัยที่มีคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ โดยให้คณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ทุกมหาวิทยาลัยปรับหลักสูตรการผลิตครูจากเดิมหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี และให้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 โดยให้สอดคล้องกับ มคอ.1 ที่จะได้ทำการพัฒนาอย่างเร่งด่วน นอกจากนี้ลักษณะทางสังคมทั้งในและต่างประเทศ ในช่วงเวลาที่ผ่านมาเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สังคมมุสลิมต้องมีการปรับตัวและพัฒนาทักษะชีวิตในสังคมร่วมสมัยอย่างมีคุณภาพ จึงมีการทบทวนร่างหลักสูตรแกนกลางอิสลามศึกษาเพื่อให้มีเอกภาพ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้มากขึ้น

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการสอนอิสลามศึกษา เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองบนฐานการปฏิบัติจริง การเป็นครูผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน สร้างคุณลักษณะความเป็นครูผู้สร้างประชาชาติ และเป็นนักวิชาการศึกษาตามแนวทางของวะสะฎียะฮ์<sup>1</sup> ที่พร้อมด้วยคุณธรรมและการรับใช้ชุมชนแล้ว

---

<sup>1</sup> คืออิสลามสายกลางที่มีความสมดุลระหว่างด้านวัตถุกับจิตวิญญาณ ระหว่างด้านศาสนากับการดำเนินชีวิต และระหว่างร่างกายกับจิตใจ (ไม่มากหรือสุดโต่งเกินไป และน้อยหรือหย่อนยานเกินไปจากขอบเขตที่แท้จริง) คือความยุติธรรมที่อยู่ตรงกลางระหว่างสองฝ่าย ไม่ลำเอียงไปทางด้านใดด้านหนึ่ง หรือชั่วใดชั่วหนึ่งที่ตกขอบ และไม่เบี่ยงเบนออกจากอิสลามที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นหลักคำสอนของอิสลามที่ดีที่สุดและถูกต้องมากที่สุด

ยังมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดและปลูกฝังความเป็นอัตลักษณ์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อันจะทำให้บัณฑิตครูและบุคลากรการศึกษาของวิทยาลัยอิสลามศึกษา ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

### 11.3 การประเมินหลักสูตรและข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรจากเวทีสะท้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตร ในการประเมินหลักสูตรการสอนอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2561 และในกิจกรรมพบปะผู้ใช้บัณฑิตเมื่อวันที่ 7 เมษายน 2561 ระบุว่า หลักสูตรต้องพัฒนาบัณฑิตเรื่องการเป็นผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ อิสลามศึกษา การมีมารยาท การมีวินัย และให้เกียรติต่อผู้อื่น อีกทั้งบัณฑิตต้องกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ ทั้งต้องมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ นอกจากนี้หลักสูตรต้องให้มีการดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อให้บัณฑิตสามารถประยุกต์เอาความรู้ได้ร่ำเรียนมาสู่การถ่ายทอดให้นักเรียนในสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและสามารถต่อยอดการปฏิบัติการสอนภายหลังสำเร็จการศึกษาได้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแล้วสรุปว่าควรพัฒนาหลักสูตรที่ให้ผลการเรียนรู้แก่นิสิตนักศึกษาประจำสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษาที่มีความชัดเจนและเหมาะสมกับความต้องการที่จำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัย ให้บัณฑิตมีศักยภาพทางด้านภาษาต่างประเทศ มีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 และในการปรับปรุงหลักสูตรต้องมีการใช้ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 11.2 และข้อ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 ผลกระทบของสถานการณ์ภายนอกต่อการพัฒนาหลักสูตร

นโยบายและแนวทางการผลิตครูของกระทรวงศึกษาธิการข้างต้นส่งผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตรเดิมของสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ทั้งในหมวดวิชาเอก วิชาชีพรู ที่ต้องลดจำนวนหน่วยกิตลงและต้องไปบูรณาการความรู้วิชาชีพรูในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ซึ่งได้ปรับเปลี่ยนจากหลักสูตร 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกดังที่ได้กล่าวถึงส่งผลกระทบต่อวิทยาลัยอิสลามศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของสังคม ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า (จากการประเมินหลักสูตรเมื่อวันที่ 5 มีนาคม และ 7 เมษายน 2561) โดยผ่านการพิจารณาของผู้รับผิดชอบซึ่งให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพรูที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสังคม โดยการผลิตบุคลากรทางการสอนอิสลามศึกษาซึ่งต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน หลักสูตร

อิสลามศึกษาและบริบทของชุมชนท้องถิ่น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม  
แห่งวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีพันธกิจมุ่งเน้นสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ หลักสูตรนี้จึงนับเป็นกลไก  
สำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ  
โดยเฉพาะศาสตร์ที่บูรณาการอิสลามศึกษาและความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง  
สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม ตลอดจนเป็นประชาคมที่มีค่านิยมใฝ่สันติของประชาคมอาเซียนและ  
ประชาคมโลก การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ. 4 ปี) สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จึงเป็นการ  
ตอบสนองภาระหน้าที่การผลิตบุคลากรด้านการสอนอิสลามศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาวิทยาการด้านการสอน  
อิสลามแก่สังคม โดยเน้นอิสลามศึกษาสายกลางที่มุ่งพัฒนาสังคมและทรัพยากรบุคคลให้มีความรักในสันติภาพ  
สนองความต้องการของสังคมและสนองต่อบັນนโยบายความมั่นคง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ  
ไทย ตลอดจนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นจำนวน 57 รายวิชา  
ได้แก่

### 1) กองบริการการศึกษา วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 6 วิชา

117-101	ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์	3(3-0-6)
117-102	ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ	3(3-0-6)
117-103	จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข	3(3-0-6)
117-104	การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
117-116	การรู้เท่าทันดิจิทัล	2(2-0-4)
117-118	โยคะ	1(0-2-1)

### 2) สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา จำนวน 1 วิชา

125-102	มหัศจรรย์แห่งภูมิปัญญา	2(2-0-4)
---------	------------------------	----------

### 3) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 12 วิชา

400-100	ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	1(0-0-3)
411-101	ภาษาไทย ภาษาเธอ	2(2-0-4)
411-102	สนทนาภาษาไทย 4.0	2(2-0-4)
411-103	สี่สัปดาห์เทิดคดี	1(1-0-2)
412-123	ศิลปะแดนมังกร	1(1-0-2)
413-242	เสน่ห์มลายู	1(1-0-2)

415-140	เปิดประตูสู่ญี่ปุ่น	1(1-0-2)
415-203	เซย์ไฮสไตล์ควาฮี้	2(2-0-4)
417-101	ไฮ-อิงลิช	2(2-0-4)
417-102	เพ็นแอนด์โพสต์	2(2-0-4)
417-191	พัฒนาการอ่าน	2(2-0-4)
425-101	วัฒนธรรมนำชม	2(2-0-4)
4) คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 18 วิชา		
262-202	การคิดเปลี่ยนชีวิต	3(2-2-5)
263-123	การถ่ายภาพเพื่อการท่องเที่ยวในต่างแดน	3(2-2-5)
276-101	การมองภาพแบบองค์รวม	3(2-2-5)
277-103	สวยด้วยเศษวัสดุ	3(2-2-5)
277-104	การ์ตูนธรรมชาติ	3(2-2-5)
281-204	ลีลาศ	1(0-2-1)
281-205	กิจกรรมประกอบจังหวะ	1(0-2-1)
281-207	บาสเกตบอล	1(0-2-1)
281-210	แฮนด์บอล	1(0-2-1)
281-215	เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
281-216	แบดมินตัน	1(0-2-1)
281-219	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
281-220	เปตอง	1(0-2-1)
281-223	มวยไทย	1(0-2-1)
281-225	เทควันโด	1(0-2-1)
281-226	ไอกีโด	1(0-2-1)
281-227	ยูโด	1(0-2-1)
299-104	รู้จัก รู้เท่าทัน	2(2-0-4)
5) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 วิชา		
724-106	เกาะติดกระแสวิทยาศาสตร์สมัยใหม่	2(2-0-4)
724-107	การบริโภคสีเขียว	2(2-0-4)
724-108	ธรรมชาติบำบัด	2(2-0-4)
746-102	สมารถวัดเมท สมารถไล่ไฟ	2(2-0-4)
746-103	ฟินแมท	2(2-0-4)

747-102	ข้อมูลนี้มีคำตอบ	2(2-0-4)
6)	คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 4 วิชา	
910-111	รำไทยเพื่อสุขภาพ	1(1-0-2)
910-112	โยนเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ	1(1-0-2)
910-113	แจ๊สด้านซ์	1(1-0-2)
910-114	เพลงมโหรีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1(1-0-2)
7)	คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 1 วิชา	
993-172	จิตสาธาณณะในภาวะวิกฤต	1(1-0-2)
8)	คณะรัฐศาสตร์ จำนวน 2 วิชา	
196-101	ความเป็นพลเมือง	2(2-0-4)
196-103	ภาวะผู้นำและการจัดการ	2(2-0-4)
9)	วิทยาลัยอิสลามศึกษา จำนวน 7 วิชา	
761-100	โลกทัศน์อิสลาม	3(3-0-6)
761-101	อัลกุรอานและสุนนะฮ์	3(3-0-6)
761-104	กิจกรรมประกอบหลักสูตร	1(0-0-3)
761-105	วิถีชีวิตมุสลิม	3(3-0-6)
761-200	สี่เราะฮ์ศึกษา	3(3-0-6)
761-300	วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม	3(3-0-6)
763-100	การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น	3(3-0-6)

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่น – ไม่มี -

#### 13.3 การบริหารจัดการ

- 1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คนทำหน้าที่บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผน ดำเนินการและประเมินผลให้สอดคล้องกับการกำหนดของคุรุสภาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
- 3) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำและประสานงานรายวิชาเพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 และการดำเนินการภาคสนาม มคอ.4 และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และรายงานผลการดำเนินการภาคสนาม มคอ.6 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4) นำผลการประเมินและการดำเนินการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อครบรอบ 5 ปีตามกำหนดเวลาของการปรับปรุงหลักสูตร

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และสังคมในวิชาชีพครูอิสลามศึกษาโดยมีทักษะในการจัดการและสามารถบูรณาการการเรียนรู้อิสลามศึกษาให้เกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครูและบุคลากรอิสลามศึกษา มี คติวิเคราะห์ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีวิจาร์ณญาณในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคมส่วนรวม

#### 1.2 ความสำคัญ

1) ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ในด้านการพัฒนาองค์ความรู้และความ เชี่ยวชาญด้านการสอนอิสลามศึกษา

2) เป็นแหล่งผลิตบุคลากรด้านการสอนอิสลามศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนบนพื้นฐานการ เรียนรู้และการเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

3) ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยสามารถ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักคำสอนของอิสลาม

4) เพื่อเพิ่มจำนวนบุคลากรด้านการสอนอิสลามศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนที่มีการสอน ศาสนาอิสลามในประเทศไทย

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้

1) มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา สามารถเรียนรู้ ได้ อย่างต่อเนื่อง สามารถวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพจริง ตลอดจนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาอิสลาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น รู้จักการทำงาน เป็นทีม มีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าต่อวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครูและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้อื่น

3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และสามารถประสานระหว่างเจตคติที่แตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม

4) มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและมีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อสังคมอย่าง ต่อเนื่อง

5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการจัดการ พัฒนาตน พัฒนาคนและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานของ สกอ. พลวัตร์ขององค์ความรู้ และตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>3. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ</li> <li>4. ติดตามความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการประเมินหลักสูตร</li> <li>2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>3. ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนา</li> <li>4. รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ</li> </ol>
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)</li> <li>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ</li> <li>3. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์</li> <li>2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียน การสอนที่เน้น active learning</li> <li>3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้น การเรียนรู้เชิงรุก (active learning)</li> <li>4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้น การเรียนรู้เชิงรุก (active learning)</li> </ol>
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนจาก best practice การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>3. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียนในแผนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์</li> <li>2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน</li> </ol>

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	4. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. พัฒนาสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	เป็นศูนย์กลาง 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง 5. จำนวนรายวิชาที่กำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6. จำนวนรายวิชาที่ใช้การ ประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของ ผู้เรียน 7. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ สารสนเทศที่สนับสนุนการ เรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ปรับปรุงวิธีการวัดและ การประเมินผล AUN- QA	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการวัด และประเมินผล 2. กำหนดให้มีคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ ในทุกรายวิชา 3. กำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินแต่ละ รายวิชา	1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะ อาจารย์ 2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรม การเพิ่มพูนทักษะในการวัดและ ประเมินผล 3. รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ 4. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ 5. เกณฑ์การวัดและประเมินผล 6. จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการวัด และประเมินผลตามเกณฑ์ที่ กำหนด 7. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ระบบการวัดและประเมินผล
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผล การเรียนรู้ทุกด้าน	1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ ทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์	1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะ อาจารย์ 2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรม การเพิ่มพูนทักษะการจัดการ



แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>2. ติดตามประเมินทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p>	<p>เรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน</p> <p>4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์</p> <p>5. ผลการประเมินนักศึกษาในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้</p>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน - ไม่มี -

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค - ไม่มี -

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 จัดการเรียนการสอน 2 ภาคการศึกษา โดยมีช่วงเวลาดังนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม-เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม-เดือนพฤษภาคม

2.2.1 รูปแบบการเรียน

วิชาภาคทฤษฎี เรียน วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 08.00-16.30

วิชาภาคปฏิบัติ เรียน วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 08.00-16.30

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการนักเรียนที่มีผลการเรียนดี โครงการส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรม โครงการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาและโครงการรับนักศึกษาชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาต่างประเทศค่อนข้างน้อยโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยและการทดสอบภาษาอาหรับของคณะวิทยาลัยอิสลามศึกษา

2) การปรับตัวด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในระบบมหาวิทยาลัย

3) ด้านเศรษฐกิจ ฐานะครอบครัวค่อนข้างยากจน ไม่มีค่าลงทะเบียนและค่าใช้จ่ายระหว่างเรียนโดยต้องกู้เงิน กยศ.

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) จัดกิจกรรมสอนเสริมภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาแรกเข้า

2) นักศึกษาที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยของวิทยาลัยอิสลามศึกษา

3) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการศึกษาและการใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย

4) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

5) แนะนำแหล่งทุนตามความเหมาะสมให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	60	60

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียด-รายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
ค่าหน่วยกิตระดับปริญญาตรี	1,920,000	4,080,000	6,240,000	8,400,000	8,640,000
รวมรายรับ	1,920,000	4,080,000	6,240,000	8,400,000	8,640,000
รายจ่าย					
หมวดเงิน					
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,665,180	1,748,439	1,835,861	1,927,654	2,024,037
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินการ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย					
รวม (ก)	1,965,180	2,048,439	2,135,861	2,227,654	2,324,037

ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์					
รวม (ข)					
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	300
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	32,753	17,070	11,866	9,282	7,747

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ฉ.)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ฉ.)

## 2.9 การจัดการเรียนการสอน

- หลักสูตรนี้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ร้อยละ 70 ของรายวิชาทั้งหมด
- ใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร
- สอดแทรก Work Integrated Learning ร้อยละ 30 ของรายวิชาในหลักสูตร

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1) กลุ่มสาระศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์ 3 หน่วยกิต

2) กลุ่มสาระความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ 6 หน่วยกิต

3) กลุ่มสาระการเป็นผู้ประกอบการ 3 หน่วยกิต

4) กลุ่มสาระการอยู่อย่างรู้เท่าทันและการรู้ดิจิทัล 4 หน่วยกิต

5) กลุ่มสาระการการคิดเชิงระบบ ตรรกะและตัวเลข<sup>2</sup> 2 หน่วยกิต

6) กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร 8 หน่วยกิต

7) กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์และกีฬา 4 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต

<sup>2</sup> เลือกเรียนวิชา 746-102 สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์

2) กลุ่มวิชาเอก		69	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน		15	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		45	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
<b>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>จำนวนไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>3.1.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร</b>			
<b>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>จำนวน</b>	<b>30</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1) ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์	จำนวน	3	หน่วยกิต
117-101	ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์ King's Philosophy and the Benefit of Mankind		3(3-0-6)
2) ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ	จำนวน	6	หน่วยกิต
117-102	ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ Citizenship and Public Consciousness		3(3-0-6)
117-103	จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข New Consciousness and Living a Peaceful Life		3(3-0-6)
3) การเป็นผู้ประกอบการ	จำนวน	3	หน่วยกิต
117-107	การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ Thinking for Entrepreneurship		3(3-0-6)
4) การอยู่อย่างรู้เท่าทันและการรู้ดิจิทัล	จำนวน	4	หน่วยกิต
117-116	การรู้เท่าทันดิจิทัล Digital Environment Literacy		2(2-0-4)
299-104	รู้คิด รู้เท่าทัน Values of the Wise and Deliberation		2(2-0-4)
5) การคิดเชิงระบบ	จำนวน	2	หน่วยกิต
746-102	สมาร์ตแมท สมาร์ตไลฟ์ (คิลป์) Smart Math for Smart Life		2(2-0-4)
6) การคิดเชิงระบบ	จำนวน	8	หน่วยกิต
417-101	ไฮ-อิงลิช Hi ! English		2(2-0-4)
417-102	เพ็นแอนด์โพสท์ Pen and Post		2(2-0-4)
417-191	พัฒนาการอ่าน Reading Development		2(2-0-4)

411-101	ภาษาไทย ภาษาเธอ Thai Language Your Language		2(2-0-4)
<b>7) สุนทรียศาสตร์และกีฬา</b>		<b>จำนวน</b>	<b>4</b>
	<b>เลือกจากสาระสุนทรียศาสตร์</b>		<b>2</b>
277-105	หัตถกรรมสร้างสรรค์ด้วยเศษวัสดุ Crafts from Scraps		2(2-0-4)
425-100	วัฒนธรรมนำชม Culture Guide		2(2-0-4)
125-102	มหัศจรรย์แห่งภูมิปัญญา Miracle of Wisdom		2(2-0-4)
	<b>เลือกจากสาระกีฬา</b>		<b>2</b>
117-118	โยคะ Yoga		1(1-0-2)
281-204	ลีลาศ Social Dance		1(0-2-1)
281-205	กิจกรรมประกอบจังหวะ Rhythmic Activities		1(0-2-1)
281-207	บาสเกตบอล Basketball		1(0-2-1)
281-209	วอลเลย์บอล Volleyball		1(0-2-1)
281-210	แฮนด์บอล Handball		1(0-2-1)
281-215	เทเบิลเทนนิส Table Tennis		1(0-2-1)
281-216	แบดมินตัน Badminton		1(0-2-1)
281-219	ว่ายน้ำ Swimming		1(0-2-1)
281-220	เปตอง Petongue		1(0-2-1)
281-223	มวยไทย Thai Boxing		1(0-2-1)

281-225	เทควันโด Taekwondo		1(0-2-1)
281-226	ไอกิโด Aikido		1(0-2-1)
281-227	ยูโด Judo		1(0-2-1)
910-111	รำไทยเพื่อสุขภาพ Thai Dance for Health		1(1-0-2)
910-112	โขนเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ Khon for Personality Development		1(1-0-2)
910-113	แจ๊สด้านซ์ Jazz Dance		1(1-0-2)
<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</b>		<b>จำนวนไม่น้อยกว่า</b>	<b>104</b>
<b>1) กลุ่มวิชาชีพครู</b>		<b>จำนวน</b>	<b>35</b>
762-101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers		2(1-2-3)
762-104	วิชาชีพและความเป็นครู The Teaching Profession and Teachership		3(2-2-5)
762-106	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 School Internship I		2(90)
762-201	จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้ Psychology for Teaching and Learning		2(1-2-3)
762-204	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)
762-205	วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ Learning Management Science		3(2-2-5)
762-206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู Education Innovation and Digital Technology for Teachers		3(2-2-5)
762-211	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 School Internship II		2(90)
762-301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ Research for Learning Improvement		3(2-2-5)

762-302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	2(1-2-3)
762-307	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน Relationships with Parents and Community	2(1-2-3)
762-312	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 School Internship III	2(90)
762-401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 School Internship IV	6(240)
<b>2) กลุ่มวิชาเอก</b>	<b>จำนวน</b>	<b>69</b>
<b>2.1 กลุ่มวิชาแกน</b>	<b>จำนวน</b>	<b>15</b>
761-100	โลกทัศน์อิสลาม Islamic Worldview	3(3-0-6)
761-101	อัลกุรอานและซุนนะฮ์ Al-Qur'an and Sunnah	3(3-0-6)
761-300	วะสะฎีเยฮ์ในอิสลาม Wasatiyah in Islam	3(3-0-6)
761-200	สีเราะฮ์ศึกษา Sirah Study	3(3-0-6)
763-200	การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น Introduction to Entrepreneurship	3(3-0-6)

นอกจากนี้นักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบภาษาอาหรับจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา โดยได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม หากได้คะแนนน้อยกว่าที่กำหนด นักศึกษาจะต้องเข้ารับการอบรมภาษาอาหรับจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นชอบ ตามจำนวนชั่วโมงดังต่อไปนี้

- คะแนนทดสอบ 0 - 50 จะต้องเข้ารับการอบรมภาษาอาหรับจำนวนไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง
- คะแนนทดสอบ 51 - 100 จะต้องเข้ารับการอบรมภาษาอาหรับจำนวนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- คะแนนทดสอบ 101- 149 จะต้องเข้ารับการอบรมภาษาอาหรับจำนวนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

โดยได้ผลการอบรมในระดับผ่าน ในแต่ละระดับการทดสอบ



2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	จำนวน	45	หน่วยกิต
762-102 อัลหะดีษ			3(3-0-6)
Al Hadith			
762-103 ฟิกห์อิบาดาตและมุอามาလာต			3(3-0-6)
Fiqh Ibadat and Fiqh Muamalat			
762-105 อะกีดะฮ์อิสลามิยะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม			3(3-0-6)
Aqidah Islamiyah and Sectarian Thoughts in Islam			
762- 202 ตัจญ์วีด			3(3-0-6)
Tajwid			
762-203 อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอาน			3(3-0-6)
Qur'anic Exegesis and Memorization			
762-207 อุลุมอัลกุรอาน			3(3-0-6)
Ulum al-Qur'an (Sciences of al-Qur'an)			
762-208 หลักอุศูลุลฟิกห์			3(3-0-6)
Usul al-Fiqh			
762-209 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 1			3(3-0-6)
Malay Language for Islamic Studies Teacher I			
762-210 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 1			3(3-0-6)
Arabic Language for Islamic Studies Teacher I			
762-303 อุลุม อัลหะดีษ			3(3-0-6)
Ulum al-Hadith (Sciences of Hadith)			
762-304 การจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา			3(2-2-5)
Learning Management of Islamic Studies			
762-306 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 2			3(3-0-6)
Arabic Language for Islamic Studies Teacher II			
762-470 วิทยาการสอนอิสลาม			3(3-0-6)
Islamic Pedagogy			
762-471 วิทยาการสอนอัลกุรอาน			3(3-0-6)
Qur'anic Pedagogy			
762-311 การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา			3(2-2-5)
Teaching Arabic for Islamic Studies Teacher			

2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
761-329 หลักตะอวะฮ์ Principle of Da'wah			3(3-0-6)
761-333 จิตวิทยาศาสนา Psychology of Religion			2(2-0-4)
762-305 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2 Malay Language for Islamic Studies Teacher II			3(3-0-6)
762-308 กฎหมายครอบครัวและมรดกในอิสลาม Law of Family and Inheritance in Islam			2(2-0-4)
762-309 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม Islamic History and civilization			3(3-0-6)
762-310 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา Teaching Malay for Islamic Studies Teacher			3(2-2-5)
762-461 การศึกษาอิสลามในอาเซียน Islamic Education in ASEAN			2(2-0-4)
762-462 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนใต้ Education in Southern Border Provinces			2(2-0-4)

**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศโดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตรและหน่วยกิต**

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 6 หลัก เช่น 762-102 มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก	หมายถึง	รหัสสาขาวิชา
เลขรหัส 3 ตัวหลัง	หมายถึง	ชั้นปี/ลำดับ
<b>ความหมายของจำนวนหน่วยกิต</b>		เช่น 3(3-0-6)
เลขตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่ 4	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		รวม
วิชาศึกษาทั่วไป			วิชาศึกษาทั่วไป		
117-103	จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำเสนอ	3(3-0-6)	117-101	ศาสตร์พระราชาและ ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	3(3-0-6)
411-101	ภาษาไทย ภาษาเธอ	2(2-0-4)	117-102	ความเป็นพลเมืองและจิต สาธารณะ	3(3-0-6)
417-101	ไฮ-อิงลิช	2(2-0-4)	117-104	การคิดเชิงระบบสู่การเป็น ผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
746-102	สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์	2(2-0-4)			
			วิชาชีพครู		
วิชาชีพครู			762-104	วิชาชีพและความเป็นครู	3(2-2-5)
762-101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	762-106	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
วิชาเฉพาะสาขา			วิชาเฉพาะสาขา		
762-102	อัลหะดีษ	3(3-0-6)	761-101	อัลกุรอานและสุนนะฮ์	3(3-0-6)
761-100	โลกทัศน์อิสลาม	3(3-0-6)	762-105	อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่ม แนวคิดในอิสลาม	3(3-0-6)
762-103	ฟิกฮ์อิบาดัตและมุอามาလာต	3(3-0-6)			
รวม		20	รวม		20

ปีการศึกษาที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		รวม
วิชาศึกษาทั่วไป			วิชาศึกษาทั่วไป		
299-104	รู้คิด รู้เท่าทัน	2(2-0-4)	417-102	เพื่อนแอนดีโพสท์	2(2-0-4)
117-116	การรู้เท่าทันดิจิทัล	2(2-0-4)	วิชาชีพครู		
417-191	พัฒนาการอ่าน	2(2-0-4)	762-204	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
วิชาชีพครู			762-205	วิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
762-206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู	3(2-2-5)	762-211	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
762-201	จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้	2(1-2-3)	วิชาเฉพาะสาขา		
วิชาเฉพาะสาขา			762-207	อุลุมอัลกุรอาน	3(3-0-6)
762-202	ตัจญ์วีด	3(3-0-6)	762-208	หลักอุศูลุลฟิควีย	3(3-0-6)
761-200	สี่เราะฮ์ศึกษา	3(3-0-6)	762-209	ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 1	3(3-0-6)
762-203	อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอาน	3(3-0-6)	762-210	ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 1	3(3-0-6)
รวม		20	รวม		22

ปีการศึกษาที่ 3					
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		รวม
วิชาศึกษาทั่วไป			วิชาศึกษาทั่วไป		
วิชาชีพรู			วิชาชีพรู		
762-301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	762-307	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน	2(1-2-3)
762-302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)	762-312	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 3	2(90)
วิชาเฉพาะสาขา			วิชาเฉพาะสาขา		
761-300	วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม	3(3-0-6)	762-470	วิทยาการสอนอิสลาม	3(3-0-6)
762-303	อูลุม อัลหะดีษ	3(3-0-6)	762-471	วิทยาการสอนอัลกุรอาน	3(3-0-6)
762-304	การจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลาม ศึกษา	3(2-2-5)	762-311	การสอนภาษาอาหรับสำหรับ ครูอิสลามศึกษา	3(2-2-5)
762-306	ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลาม ศึกษา 2	3(3-0-6)	xxx-xxx	เลือก 6 หน่วยกิตจากกลุ่ม วิชาเอกเลือก	6(X-X-X)
xxx-xxx	เลือก 3 หน่วยกิตจากกลุ่มวิชาเอก เลือก	3(X-X-X)			
รวม		20	รวม		19

ปีการศึกษาที่ 4					
ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		รวม
วิชาศึกษาทั่วไป			วิชาศึกษาทั่วไป		
			xxx-xxx	เลือกจากสาระสุนทรียศาสตร์	2(X-X-X)
			xxx-xxx	เลือกจากสาระกีฬา	2(X-X-X)
วิชาชีพครู			วิชาชีพครู		
762-401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(240)			
วิชาเฉพาะสาขา			วิชาเฉพาะสาขา		
			763-200	การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น	3(3-0-6)
			วิชาเลือกเสรี		
			xxx-xxx	เลือกเสรี	6(X-X-X)
รวม		6	รวม		13

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 1. คำอธิบายรายวิชาศึกษาทั่วไป

##### ศาสตรศาสตราจารย์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์

117-101 ศาสตรศาสตราจารย์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์ 3(3-0-6)

##### King's Philosophy and the Benefit of Mankind

ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และเป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา การพัฒนาตามศาสตรศาสตราจารย์พระราชาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการวิเคราะห์การนำศาสตรศาสตราจารย์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ระดับบุคคล องค์กรธุรกิจ หรือชุมชนในระดับท้องถิ่นหรือประเทศ การทำกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ เน้น(ตาม)หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประโยชน์เพื่อนมนุษย์

Definition, principle, concept, importance and target of sufficiency economy philosophy; His Majesty the King working principles and Royal Initiative of His Majesty: Understanding, approaching and Developing, development according to King's Philosophy and sustainability development; analysis on the application of King's Philosophy to personnel level; business organization, local community, and national levels; conducting activities in the aspect of knowledge integration focusing on (following) the principle of sufficient economy philosophy for the benefit of mankind

##### สาระความเป็นพลเมือง

117-102 ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ 3(3-0-6)

##### Citizenship and Public Consciousness

แนวคิด หลักการ คุณสมบัติและความสำคัญของความเป็นพลเมืองภายใต้หลักการประชาธิปไตยในระดับชุมชน สังคมโลกและสังคมออนไลน์ (สังคมเสมือน) การเคารพกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเท่าเทียมทางสังคม แนวคิดและหลักการของการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การช่วยเหลือดูแลสุขภาพแก่บุคคลอื่นและการปฏิบัติกรช่วยฟื้นคืนชีพจากสถานการณ์จำลอง บำเพ็ญประโยชน์กับผู้อื่นโดยใช้หลักการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้นและการช่วยเหลือดูแลสุขภาพ

Concept, principle, qualification and importance of citizenship under the democracy principle in community, global and online society (virtual society) levels, law-abiding; social responsibility, equality, concept and principle of cardiopulmonary resuscitation; healthcare aid for others, and simulation of cardiopulmonary resuscitation demonstration; outreach to others by employing basic cardiopulmonary resuscitation and healthcare methods

117-103 จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข

3(3-0-6)

### New Consciousness and Living a Peaceful Life

การมีสติ การทำจิตให้สงบและเห็นความสงบของจิต การประยุกต์ใช้สติในการเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ นำสติไปใคร่ครวญดูความคิดและอารมณ์ การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของอารมณ์ มีความสุข มีการแบ่งปันคุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์ การรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น เจตคติที่ดี การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อและค่านิยม การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานทางจริยธรรม ทักษะการสื่อสารอย่างสันติและทักษะพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี เพื่อประยุกต์ใช้ให้เกิดแนวทางการดำเนินชีวิตที่เป็นสุขและสันติ

Consciousness, mind calmness and apprehension of peace; application of consciousness in studying and conducting activities, including cogitating upon thought and emotion, understanding change in emotional state, being happy, learning to share and acknowledging value of life and humanness; self-perception and understanding others; positive attitude, understanding and accepting differences in culture, idea, belief and value; state of coexistence with ethics, peaceful communication skill and multiculturalism skill; conflict management and non-violent method to apply into the state of living life in happiness and peace

### สาระการเป็นผู้ประกอบการ

117-107 การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ

3(3-0-6)

### Thinking for Entrepreneurship

ความหมายและความสัมพันธ์ของการคิดขั้นสูงกับการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การใช้ข้อมูลและการประเมินสภาพแวดล้อมธุรกิจเพื่อการตัดสินใจหาทางเลือกอย่างเท่าทันโลกบนพื้นฐานคุณธรรม การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจและการพัฒนาแนวคิดในการใช้ชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน การจัดทำแนวคิดธุรกิจด้วยเครื่องมือทางธุรกิจสมัยใหม่

Definition and relation of higher order thinking with entrepreneurship; development of higher order thinking; use of data and evaluation of business environment for making decision deliberately on alternatives based on ethics, searching for business opportunity and perspective development of balanced and sustainable living; developing business ideas with modern business tools



299-104 **รู้คิด รู้เท่าทัน** 2(2-0-4)

**Values of the Wise and Deliberation**

กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม แนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Scientific thinking process; progress in science and technology; impacts of science and technology on way of life; economy, society and environment; preventing and solving problem arising from science and technology impact

**การรู้ดิจิทัล**

117-116 **การรู้เท่าทันดิจิทัล** 2(2-0-4)

**Digital Environment Literacy**

เทคโนโลยีอัจฉริยะ ปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมและกฎหมายในสังคมไซเบอร์ แนวคิดและความสำคัญของสื่อและข่าวสารในยุคดิจิทัล ภูมิทัศน์การสื่อสารสมัยใหม่ ผลกระทบจากสื่อและพฤติกรรมสื่อสารในสื่อดิจิทัล สิทธิส่วนบุคคลและการละเมิด ภูมิสารสนเทศและผลกระทบด้านปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเพื่อการดำเนินชีวิต การสืบค้นและการเข้าถึงสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง การใช้สารสนเทศเพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต การอ้างอิง และการนำเสนอสารสนเทศ

Technology; artificial Intelligence; cyber ethics and regulations; concepts and significance of media and information in digital age; modern communication landscape; media impacts; communication behaviors in digital media; private right and violation; access to information; use of information for lifelong learning; citation; information presentation

**สาระการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข**

**การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข**

746-102 **สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์** 2(2-0-4)

**Smart Math for Smart Life**

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เช่น การให้เหตุผลปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ การจัดการตารางเวลา การดูแลสุขภาพ การจัดการการเงินส่วนบุคคล และการเลือกซื้อสินค้า

Application of mathematical knowledge in everyday life: explanation of natural phenomena, schedule management, health care, personal financial management and shopping

## สาระภาษาและการสื่อสาร

### ภาษาอังกฤษ

417-101 ไฮ-อิงลิช 2(2-0-4)

#### Hi ! English

การฝึกสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรียนรู้ทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น นิทาน บทเพลง ภาพยนตร์และบทบรรยายสั้น ๆ

Practice of English conversation in daily life; practice of English pronunciation; learning English through media such as English fairy tales, songs, movies and short descriptions

417-102 เพินแอนด์โพสท์ 2(2-0-4)

#### Pen and Post

การพัฒนาทักษะการอ่าน เน้นการหาหัวข้อใจความสำคัญ และรายละเอียดของบทอ่าน ขยายวงคำศัพท์ พัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ในระดับประโยคและข้อความสั้นๆ

Developing reading skills focusing on identifying topics, main ideas and details; vocabulary improvement; developing grammatical and meaningful sentences and short paragraph writing skills

417-191 พัฒนาการอ่าน 2(2-0-4)

#### Reading Development

การสร้างนิสัยในการอ่าน ทักษะการอ่านโดยทั่วไป ฝึกการอ่านและสรุปความข้อเขียนชนิดต่างๆ ในระดับความยากของศัพท์ประมาณ 3,000 คำขึ้นไป (หมายเหตุ ไม่เปิดให้นักศึกษาวิชาเอก-โท ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2-4)

Developing good reading habits; general reading skills; practice of reading a wide range of texts; minimum reading level: 3,000 words (Note: not offered to 2 nd through 4th year English majors and minors)

### ภาษาไทย

411-101 ภาษาไทย ภาษาเธอ 2(2-0-4)

#### Thai Language Your Language

ภาษากับการนำเสนอความรู้สึกรู้สึกนึกคิดด้วยการเขียนที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของการสื่อสารตามวัตถุประสงค์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การสื่อสาร การรับสารด้วยการอ่านเพื่อจับใจความ สรุปความ และมีวิจารณญาณในการนำไปใช้ประโยชน์

Language and presentation of ideas through written communication appropriate with different situation for the achievement of communicative objectives ; culture of Thai language

usage ; practice of correcting defective message in communication ; receiving information by reading for main ideas, summarizing, and criticizing for learning and living application

## สาระสุนทรียศาสตร์และกีฬา

### สุนทรียศาสตร์

277-105    **หัตถกรรมสร้างสรรค์จากเศษวัสดุ** 2(2-0-4)

#### Crafts from Scraps

การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ในบ้านและชุมชนอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างประสบการณ์และทักษะทางความงาม

Creative invention of the use and decorations from residual materials used in homes and communities for skills building and beauty skills

425-100    **วัฒนธรรมนำชม** 2(2-0-4)

#### Culture Guide

ความตระหนัก และชื่นชมในมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการความรู้ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมกับการนำชมการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

Appreciation of cultural heritage and local wisdom; knowledge integration with cultural tourism

125-102    **มหัศจรรย์แห่งภูมิปัญญา** 2(2-0-4)

#### Miracle of Wisdom

การเรียนรู้และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

Learning and appreciation of local culture and wisdom; integration with social changes

### กีฬา

117-118    **โยคะ** 1(1-0-2)

#### Yoga

ความรู้และทักษะโยคะ การออกกำลังกายด้วยโยคะ การประยุกต์ใช้โยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Knowledge and yoga skill, exercise with yoga, applying yoga to promote health in daily life

281-204    **ลีลาศ** 1(0-2-1)

	<b>Social Dance</b>	
	ทักษะเบื้องต้นและมารยาทในการลีลาศ เพลงที่ใช้ในการลีลาศ เน้นการฝึกปฏิบัติ	
	Basic social dance skills and etiquette; social dance music; emphasis on practice	
<b>281-205</b>	<b>กิจกรรมประกอบจังหวะ</b>	<b>1(0-2-1)</b>
	<b>Rhythmic Activities</b>	
	ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมประกอบจังหวะ ทักษะในการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ เพลงที่ใช้ในกิจกรรมประกอบจังหวะ เน้นการฝึกปฏิบัติ	
	Knowledge of rhythmic activities; rhythmic movement skills; music for rhythmic activities; emphasis on practice	
<b>281-207</b>	<b>บาสเกตบอล</b>	<b>1(0-2-1)</b>
	<b>Basketball</b>	
	ความรู้และทักษะกีฬาบาสเกตบอลเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน	
	Basic basketball knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and Competition	
<b>281-209</b>	<b>วอลเลย์บอล</b>	<b>1(0-2-1)</b>
	<b>Volleyball</b>	
	ความรู้และทักษะกีฬาวอลเลย์บอลเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน	
	Basic volleyball knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition	
<b>281-210</b>	<b>แฮนด์บอล</b>	<b>1(0-2-1)</b>
	<b>Handball</b>	
	ความรู้และทักษะกีฬาแฮนด์บอลเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกา และการแข่งขัน	
	Basic handball knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition	
<b>281-215</b>	<b>เทเบิลเทนนิส</b>	<b>1(0-2-1)</b>
	<b>Table Tennis</b>	
	ความรู้และทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน	
	Basic table tennis knowledge and skills; teaching methods; practical drill; rules and Competition	
<b>281-216</b>	<b>แบดมินตัน</b>	<b>1(0-2-1)</b>
	<b>Badminton</b>	

	<p>ความรู้และทักษะแบดมินตันเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน</p> <p>Basic badminton knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and</p> <p>Competition</p>	
281-219	<p><b>ว่ายน้ำ</b></p> <p><b>Swimming</b></p> <p>ความรู้และทักษะกีฬาว่ายน้ำเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน</p> <p>Basic swimming knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and</p> <p>Competition</p>	1(0-2-1)
281-220	<p><b>เปตอง</b></p> <p><b>Petongue</b></p> <p>ความรู้และทักษะกีฬาเปตองเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน</p> <p>Basic petongue knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and</p> <p>Competition</p>	1(0-2-1)
281-223	<p><b>มวยไทย</b></p> <p><b>Thai Boxing</b></p> <p>ความรู้และทักษะกีฬามวยไทยเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน</p> <p>Basic This boxing knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and</p> <p>competition</p>	1(0-2-1)
281-225	<p><b>เทควันโด</b></p> <p><b>Taekwondo</b></p> <p>ความรู้และทักษะกีฬาเทควันโดเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน</p> <p>Basic taekwondo knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and</p> <p>competition</p>	1(0-2-1)
281-226	<p><b>ไอกิโด</b></p> <p><b>Aikido</b></p> <p>ความรู้และทักษะกีฬาไอกิโดเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน</p> <p>Basic aikido knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and Com-</p> <p>petition</p>	1(0-2-1)
281-227	<p><b>ยูโด</b></p> <p><b>Judo</b></p> <p>ความรู้และทักษะกีฬายูโดเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน</p>	1(0-2-1)

	Basic judo knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and Competition	
<b>910-111</b>	<b>รำไทยเพื่อสุขภาพ</b> Thai Dance for Health. ทักษะเบื้องต้นสำหรับการรำไทย เพลงและจังหวะ การจัดองค์ประกอบการเคลื่อนไหวทำรำไทย ประกอบดนตรีเพื่อนำไปใช้ส่งเสริมสุขภาพ Basic Skills of Thai dance; music and rhythm.; choreography of Thai dance movement with Music for promoting health	<b>1(1-0-2)</b>
<b>910-112</b>	<b>โขนเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ</b> Khon for Personality Development ความเป็นมา องค์ประกอบการแสดงโขน การพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และบุคลิกภาพผ่าน ทักษะการฝึกหัดโขนและตัวละครโขนชนิดต่าง ๆ Background and elements of Khon performance; development of mind, body, emotions, and personality through Khon practice and the character	<b>1(1-0-2)</b>
<b>910-113</b>	<b>แจ๊สด้านซ์</b> Jazz Dance ทักษะเบื้องต้นและการจัดองค์ประกอบการเคลื่อนไหวสำหรับการเต้นแจ๊สด้านซ์ และออกแบบท่าเต้นประกอบเพลงเพื่อส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ Basic skills and composition for Jazz dance; choreography with music for promoting health and recreation	<b>1(1-0-2)</b>
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>		
<b>กลุ่มวิชาแกน</b>		
<b>761-100</b>	<b>โลกทัศน์อิสลาม</b> Islamic Worldview โครงสร้างศาสนาอิสลามโดยสังเขป หลักอะกีดาฮ์ (ศรัทธา) อิบาดะฮ์ (ศาสนกิจ) อัคลาภ (จริยธรรมอิสลาม) เป็นต้น Brief structure of Islam; principles of Aqidah, Ibadah, Akhlaq, etc	<b>3(3-0-6)</b>
<b>761-101</b>	<b>อัลกุรอานและซุนนะฮ์</b> Al-Qur'an and Sunnah	<b>3(3-0-6)</b>

นิยาม ความเป็นมา โครงสร้าง ลักษณะเนื้อหา ความมหัศจรรย์ ตลอดจนความสำคัญของอัลกุรอาน และซุนนะฮ์ในฐานะแหล่งที่มาของอิสลาม

Definition, historical background, structure, content, miracle and the importance of al-Qur'an and Sunnah as the sources of Islam

761-200 **สี่เราะฮ์ศึกษา** 3(3-0-6)

#### **Sirah Studies**

วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์และวิพากษ์เนื้อหาชีวประวัติศาสนทูตทั้งในยุคมักกะฮ์ และยุคมะดีนะฮ์ ตลอดจนการประยุกต์ใช้บทเรียนจากชีวประวัติในการดำเนินชีวิต

Methods of Sirah studies; analysis and critiques Sirah contents in both Meccan and Medinan era; in addition to lessons derived from its Sirah applications in daily life

761-300 **วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม** 3(3-0-6)

#### **Wasatiyah in Islam**

นิยาม ลักษณะเฉพาะ ขอบข่าย หลักการและความสำคัญของหลักคุณภาพ (วะสะฎียะฮ์) ในอิสลาม ตลอดจนการนำวะสะฎียะฮ์มาใช้ในสังคมปัจจุบัน

Definition, characteristics, scope, principle and significance of Wasatiyah in Islam, including its application in the contemporary society

763-200 **การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น** 3(3-0-6)

#### **Introduction to Entrepreneurship**

แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การประยุกต์ทฤษฎีของการเป็นผู้ประกอบการ วิธีการเริ่มธุรกิจหรือพัฒนาธุรกิจใหม่ การวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ การศึกษาความเป็นไปได้ การออกแบบเกณฑ์สำหรับการวางแผน การจัดทำแผนธุรกิจ และการพัฒนาธุรกิจ การรับผิดชอบต่อสังคม หลักจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจในอิสลาม

The concept of entrepreneurship, application of entrepreneurship theory, how to start a business or develop a new business, analyzing and evaluating business opportunities, feasibility study; planning design, business plan and business development; corporate social responsibility; Islamic business ethics

#### **กลุ่มวิชาชีพครู**

762-101 **ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** 2(1-2-3)

## Communicative Language for Teachers

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารด้วยภาษาพูด ภาษากาย การอภิปรายและแสดงทัศนะตามประเด็นทางการศึกษาและสาขาวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับบริบทของ สังคมและโลก จริยธรรมการสื่อสารในอิสลาม การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการสื่อสารในวิชาชีพทางการศึกษาตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกช่วงวัย

Improving listening, speaking, reading and writing skills in Thai and English by focusing on communication through both verbal and non-verbal communication; discussing and reflecting on the specific issues of education and disciplines in accordance with the context of society and the world; communicating based on Islamic ethic, using technologies to develop communication skills for education profession depending on diverse people of diverse ages

762-104 วิชาชีพและความเป็นครู

3(2-2-5)

### Profession and Teachership

ความเป็นครู การเป็นมุสลิมรอบบानी ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู วุฒิภาวะความเป็นครูอิสลามศึกษา และความเป็นพลเมืองดี การพัฒนาตนเองจากการ ปฏิบัติงานและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย มีความเป็นครู อิสลามศึกษาที่เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริม การเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์และการคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อ สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนวิเคราะห์ วิพากษ์การให้ เหตุผล และการแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม

Cultivating teachership and Islamic characteristics for Muslim nations (Mualim Rabbani); behaving oneself as an ethical and moral rolemodel according to the code of ethics of teaching professions; creating profession maturity for Islamic Studies teachers, good citizenship, promoting self-development from work in practice and learning; Islamic Studies teachers who are able to adjust to the dynamic societies and able to manage classrooms with learners with different cultural backgrounds; the course promotes education through implication of learning innovation, creativity, analytical and innovative thinking in order to inspire and develop learners to be committed seekers of knowledge; solving problems analytically, critically, and logically

762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้

2(1-2-3)

### Psychology for Teaching and Learning



แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาการศึกษาอิสลาม การสร้างการยอมรับในความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคม การใช้จิตวิทยาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ และเสริมแรงผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน

concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, educational psychology, psychology of learning, counseling psychology and psychology of Islamic studies; creating culture of respect for individuals, groups and social differences; using science of psychology to inspire, motivate and empower learners to be educated and innovative to be lifelong learners; knowing how to apply psychology to classroom management

#### 762-204 การพัฒนาหลักสูตร

2(1-2-3)

##### Curriculum Development

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตรทั่วไปและอิสลาม หลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคม องค์ประกอบของหลักสูตร หลักสูตรปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ตลอดจนหลักสูตรอิสลามศึกษาในระดับต่างๆ การออกแบบหลักสูตร โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาการศึกษาอิสลาม การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และนำเสนอ นวัตกรรมทางหลักสูตร เพื่อตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนในปัจจุบัน

Meaning and importance of curriculum and curriculum development; the analysis of philosophy, general theory and Islamic theory based on changing social contexts; curriculum and instruction components in early childhood education, basic education, vocational education, higher education and Islamic studies curricular of various levels; designing the curriculum by integrating the philosophy of Sufficiency Economy and of Islamic Education; capable of constructing curriculum, conducting curriculum evaluation and applying the evaluation results to develop the potential of learners and educational institutions through research process; offering the innovative curriculum to meet current various students' needs

#### 762-205 วิทยาการการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

##### Instructional Management Sciences

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของวิทยาการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้ตามแนวพฤติกรรมนิยม สร้างสรรค์นิยม และมนุษยนิยม รวมถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในอิสลาม การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การคิดสรรแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทต่างๆ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้แบบครุมืออาชีพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาและการประเมินสาระการเรียนรู้  
อิสลามศึกษา โดยการผสมผสานวิธีสอน เทคโนโลยี และเนื้อหา (TPCK) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

Analyze the meaning, importance and elements of instructional management science; knowing concept of learning management and facilitate the student-centered, active, behaviorism, constructivism, humanism learning approaches as well as the Islamic learning management; understand the blended learning and the selection of concepts, theories, models, techniques and methods of learning management; integrating of Sufficiency Economy Philosophy with learning management; designing the learning environments, professional learning management plans as well as designing the learning management in content and learning assessment of Islamic Studies with model of technological pedagogical content knowledge (TPCK) in order to develop learners' potential

**762-206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู** **2(1-2-3)**

### **Educational Digital Technology and Innovation for Teachers**

หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการประเมินในด้านการจัดการสาร สื่อการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศแนวดิจิทัลทางการศึกษา กฎหมายและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงหลักจริยธรรมอิสลามในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้รู้เท่าทันตามการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิชาอิสลามศึกษา

Principle and concepts of innovations and digital technology in education; analyzing, designing, developing, applying and evaluating in the field of media management, teaching and digital information technology in education; understanding laws and trends related to the education technology; understanding the Islamic ethics in the use of innovation and information technology; to be aware of changes in the global context and to promote learning effectiveness in the classroom and in the school according to the courses provided in Islamic Studies

**762-301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้** **3(2-2-5)**

### **Research for Learning Development**

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และแนวทางของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อกำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยอิสลามศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมการวิจัยในอิสลาม การดำเนินการวิจัยเพื่อยกระดับการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำผลการวิจัยไปใช้และเผยแพร่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

Concepts, theories, principles, and guidelines of research for learning improvement; analyzing learners to identify problems in instruction and learning; research methodology and design of research for learning improvement; understand research methodology in Islamic studies, code of ethics for researchers and research ethics in Islam; capable of conducting and implementing research to enhance the quality of teaching for learner development; capable of applying research results and publishing the research to develop teaching and learning management

**762-302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**2(1-2-3)**

### **Learning Measurement and Evaluation**

แนวคิด หลักการ เทคนิค และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาอิสลามศึกษา แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ผู้ประเมินและผู้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จรรยาบรรณนักวัดผล การประยุกต์ใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาการจัดการศึกษา

Concepts, principles, techniques, and methods for learning measurement and evaluation; designing of learning measurement and evaluation tools, and measurement and evaluation for Islamic Studies; practice guidelines for new learning measurement and evaluation approach; understanding assessors and participants in learning measurement and evaluation, code of conduct for assessors and capable of applying learning measurement and evaluation in order to improve teaching and learning development; improve quality assurance in education, concepts, principles and relevant practice guidelines; capable of applying the results of quality assurance in education in order to improve educational management

**762-307 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน**

**2(2-2-5)**

### **Parents and Community Relationship**

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนต่อชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลและเข้าถึงบริบทของชุมชน เข้าใจวิถีชุมชน ความสัมพันธ์ ความคิด ความเชื่อ ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ตามวิถีอิสลาม ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการความรู้ และทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ร่วมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Role of the school in community; creating a collaborative network between schools, parents and communities to develop learners' potential; analyzing and access to the communi-

ty context on the ground; understanding the way of living, relationships, ideas, beliefs, livelihoods, economy, society and culture in community; developing the Islamic human relations, communication, collaboration, knowledge management and professional learning community building skills; knowing how to respect the cultural differences, and promoting the cultural, environmental and local wisdom as well as capable of living together in community under the multicultural diversity

**762-106 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1**

**2(90)**

**Teaching Practicum in School I**

แนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและงานครู ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคาร สถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา สังเกต บันทึกผล เขียนสรุป และรายงานผลการปฏิบัติงาน

Concept, theories, knowledge about teaching profession and work of teachers, operation in educational institutions, observation to learners, teachers, administrators, educational personnel, building in school and surrounding environment, analysis of real situation from study, observation and observation record, writing conclusion and reporting operation result

**762-211 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**

**2(90)**

**Teaching Practicum in School II**

รายวิชาบังคับก่อน : 262-111 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

Prerequisite: 262-111 Teaching Practicum in School I

ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู (งานประจำชั้น ตรวจการบ้าน จัดทำป้ายนิเทศ สร้างสื่อ/อุปกรณ์ คมชั้นเรียน สอนในบางหัวข้อ สอนซ่อมเสริม งานธุรการ งานห้องสมุด คมแถวและกิจกรรมหน้าเสาธง ฯลฯ) ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน

Assistance in teaching and other teaching responsibilities of teachers (homeroom, correction of homework, creating bulletin board, media and instrument, classroom supervision, teaching specific subject, teaching supplementary class, administrative affairs, library work, line-up control and activities at flag raising assembly) lesson learned presentation and knowledge sharing, observation record, observation reflection and report writing on operation

**762-312 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3**

**2(90)**

**Teaching Practicum in School III**

รายวิชาบังคับก่อน : 262-211 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

## Prerequisite: 262-211 Teaching Practicum in School II

ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนรายกรณี ดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ทำโครงการวิชาการ ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน

Case-by-case analysis of learner, fostering, assisting, solving and developing learner individually. Teaching operation in institution, curriculum development, learning management plan design, learning management for learners, application of innovation and digital technology to develop learning management or solving problems for learners. Creative teamwork, knowledge sharing, academic project conducting, lesson learned presentation, observation record and report writing on operation

762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(240)

### Teaching Practicum in School IV

รายวิชาบังคับก่อน : 262-311 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

Prerequisite: 262-311 Teaching Practicum in School III

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสาขาวิชาเฉพาะ พัฒนาหลักสูตรและออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีความเป็นนวัตกรรม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาผู้เรียน วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ทำโครงการงาน/โครงการวิชาการ ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี

Working operation in the position of teacher in a school, teaching practice in specific area, curriculum development and design of learning management plan, learning management to develop learners and being innovator, application of digital technology and creating innovation to develop learning management or solve problems for learners, research conducting to develop learners, including building creative teamwork, developing project and/or academic project, lesson learned presentation, knowledge sharing, observation record and report writing on operation relating to theory

### กลุ่มวิชาเอกบังคับ

762- 102

อัลหะดีษ

3(3-0-6)

Al-Hadith

อัลหะดีษที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ด้วยกัน  
พร้อมทั้งท่องจำบางตัวบทหะดีษที่กำหนด

Al-Hadith that related to morality, ethics and courtesy in human relationship;  
memorizing some of the Hadith

762- 103 **ฟิกฮ์อิบาดาตและมุอามาလာต** 3(3-0-6)

**Fiqh Ibadat and Fiqh Muamalat**

บทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับอิบาดะฮ์และมุอามาละตที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

Islamic Laws related to *Ibadah* (worship) and the *Muamalat* involved in daily life

762- 105 **อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม** 3(3-0-6)

**Aqidah Islamiyah and Sectarian Thoughts in Islam**

อะกีดะฮ์และเตาฮีด หลักการอีมาน อิสลามและอัลอิหฺसान สิ่งที่ทำให้อีมานเป็นโมฆะ อัลวะลาอ์  
และอัลบะรออ์ กลุ่มแนวคิดต่าง ๆ ในอิสลามตลอดจนหลักความเชื่อของศาสนาที่สำคัญๆ ของโลก

'*Aqidah* (Islamic creed) and *Tawhid* (Oneness of God), principles of *Iman*, Islam and *Ihsan*; causes of deterioration of *Iman*; *al-Wala'* and *al-Bara'*; sectarian thoughts in Islam, as well as the beliefs of the major world religions

762- 202 **ตัจญ์วีต** 3(3-0-6)

**Tajwid**

หลักการตัจญ์วีต รูปแบบการอ่าน การอ่านอิสติอาซะฮ์และบัสมาละฮ์ในการเริ่มต้นสุเราะฮ์ หุกุม  
นูนสะกินะฮ์ ตันวิน มีมสะกินะฮ์ ลามกอมารีย์ฮ์และซัมซียะฮ์ ลามอัศลิยะฮ์ ลามุลฟิอฺล กัอฺลกอละฮ์ มะคอริฎ  
หุรูฟ อัลมิซลาน อัลมุตะกอริบัน อัลมุตะญานิซาน อัลมุตะบาอิดาน อะห์กามุลมัด ตลอดจนเครื่องหมายการหยุด

Principle of Tajwid, Qur'anic recitation, recitation of *Isti'adhah* and *Basmalah* in beginning of the surah; *Nun sakinah* and *tanwin*, *Mim sakinah*, *Lam Qamariyah* and *Shamsiyah*, *Lam Asliyah*, *Lam al-Fi'l*, *Qalqalah*, *Makharij al-huruf*, *al-Mislan*, *al-Mutaqoriban*, *al-Mutajanisan*, *al-Mutaba'idan*; *Ahkam al-Madd* and the stopping mark

762-203 อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอาน 3(3-0-6)

### Qur'anic Exegesis and Memorization

อรรถาธิบายโองการเกี่ยวกับบทบัญญัติและกฎต่างๆ เช่น การผิดประเวณี (ซินา) การประพฤติผิดทางเพศ (ลิอาน) การกล่าวหาผู้อื่นว่าทำซินา การลักขโมย โองการที่เกี่ยวกับมารยาทต่างๆ อาทิเช่น อันนุร อัลหุญรอต การประยุกต์ใช้สู่การพัฒนาตนเองและสังคม ท่องจำสุเราะฮ์อัลสัจญ์ตะฮ์ อัลหุญรอต อัลมุลก์ อัลอินसान อันนะบะห์ อันนาซียาต อัลมุกฎ็อฟฟิฟีน อัลอะฮ์ลา อัลฆอซียะห์ อัลบะลัค อัซซัลชะละห์

Qur'anic exegesis on *Ahkam* verses such as adultery (*Zina*), *Li'an*, accuse someone do *Zina*, thief etc.; Qur'anic verses related to Islamic etiquette such as surah *an-Nur*, surah *al-Hujurat* and application to self and social development; memorizing surah *al-Sajdah*, surah *al-Hujurat*, surah *al-Mulk* and surah *al-Insan*

762-207 อุลุมอัลกุรอาน 3(3-0-6)

### Ulum al-Qur'an (Sciences of al-Qur'an)

ศาสตร์ที่เกี่ยวกับอัลกุรอาน การบันทึกและรวบรวมอัลกุรอาน ลักษณะและสาเหตุการประทานวะฮีย์ โองการมักก็ยะฮ์และมะตะนียะฮ์ นาสิกและมันซูก การอรรถาธิบายอัลกุรอาน ลักษณะโองการที่เป็นคอค อาม มุหัมม มุตะซาบิฮ มุฎลักและมุกอัยยัด ตลอดจนศึกษานักอรรถาธิบายอัลกุรอานและตำราอรรถาธิบายอัลกุรอานที่สำคัญๆ ในแต่ละยุคสมัย

The science of the Qur'an; compilation and transcription of the Qur'an; *Wahy* characteristics and its reasons of revelation; *Makkiyah* and *Madaniyah* verses; abrogator verses (*Nasikh*) and abrogated verses (*Mansukh*); Qur'anic exegesis; Qur'anic verses of *Khas* (particularity), *'Amm* (generality), *Muhkam* (decisive), *Mutashabih* (allegorical), *Mutlaq* (absolute), and *Muqayyad* (restricted) as well as study Qur'anic exegetes and Qur'anic commentary books in each period

762- 208 อุศูลุลฟิฮ์ 3(3-0-6)

### Usul al-Fiqh

ประวัติความเป็นมาของวิชาอุศูลุลฟิฮ์ แหล่งที่มาของบทบัญญัติ (หุกม) ประเภทของหุกม วิธีการตีความตัวบทจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ ตลอดจนศึกษาปรัชญาและเจตนารมณ์ของบทบัญญัติอิสลามอย่างสังเขป

Historical background of *Usul al-Fiqh*; sources of *Hukm*, classification of *Hukm*; method of interpreting texts from Qur'an and Hadith as well as study the philosophy and objectives of Islamic law in brief

- 762-209 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 1 3(3-0-6)**  
**Malay Language for Islamic Studies Teacher I**  
โครงสร้างของภาษามลายูและยาวี หน่วยเสียง พยัญชนะ สระ คำศัพท์หมวด ประโยคพื้นฐาน วัฒนธรรมมลายู การสื่อสารเบื้องต้นตามสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะ การฟัง การพูด  
Structure of Malay and Jawi, phonetics, consonances, vowels, vocabularies, basic sentences; Malay cultures; basic communication in various situations by emphasizing on listening and speaking skills
- 762-210 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 1 3(3-0-6)**  
**Arabic Language for Islamic Studies Teacher I**  
โครงสร้างของภาษาอาหรับ หน่วยเสียง พยัญชนะ สระ คำศัพท์หมวด ประโยคพื้นฐาน วัฒนธรรมอาหรับ การสื่อสารเบื้องต้นตามสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะ การฟัง การพูด  
Structures of Arabic language, phonetics, consonances, vowels, vocabularies, basic sentences; Arab cultures; basic communication in various circumstances by emphasizing on listening and speaking skills
- 762- 303 อุloom อัลหะดีษ 3(3-0-6)**  
**Ulum al-Hadith (Sciences of Hadith)**  
ประวัติพัฒนาการอุloom อัลหะดีษ ความหมายและความสำคัญของหะดีษ การบันทึกหะดีษ สายสืบ (Sanad) และตัวบท (Matan) หะดีษ การจำแนกประเภทและชนิดต่างๆ ของหะดีษ ตลอดจนมุศฎอละห์ อัลหะดีษ (Mustalah al-Hadith)  
Historical development of ‘Ulum al-Hadith (sciences of Hadith); definition, significance and record of al-Hadith; chain (Sanad) and text (Matn) of al-Hadith; classifications and types of Hadith as well as Hadith terminology (Mustalah al-Hadith)
- 762-304 การจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา 3(3-0-6)**  
**Learning Management of Islamic Studies**  
ความสำคัญและวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนสาระวิชาอิสลามศึกษา คุณลักษณะบทบาทและหน้าที่ของผู้สอนและผู้เรียนอิสลามศึกษา รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอน การออกแบบ การวางแผน การจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา การจัดการและการบริหารชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการฝึกแบบจุลภาคและการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา  
Significance and Objective of Teaching and Learning in Islamic Education; Characteristics and Roles of Teachers and Learners of Islamic Studies; Format, Techniques and Methods, Designing, Planning for Learning Management of Islamic Education. Management and Administra-



tion in Classes, Measurement and Evaluation of Learning, Practical training and apply micro teaching in schools

**762-306 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 2 3(3-0-6)**

**Arabic Language for Islamic Studies Teacher II**

บทสนทนาตอบโต้ ตามสถานการณ์ต่างๆ อ่านจับใจความ สรุปข้อความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง และสถานการณ์ต่างๆ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เล่าเหตุการณ์ ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ไวยากรณ์ภาษาอาหรับ สำนวนโวหาร

Conversation according to circumstances, Read the summary of the message, comment on the subject and circumstances, Expressing feelings and opinion, narrating events, Practicing listening, speaking, reading, and writing skills, Arabic Language grammar, and Idioms in Arabic Language

**762-311 การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 3(3-0-6)**

**Teaching Arabic for Islamic Studies Teacher**

การสอนภาษาอาหรับโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆเพื่อการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ของผู้เรียน

Teaching Arabic language by using a variety of techniques and methods for improving listening, speaking, reading and writing skills of students

**762-470 วิทยาการสอนอิสลาม 2(2-0-4)**

**Islamic Pedagogy**

แนวคิด จิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะความเป็นครู เทคนิคและวิธีการสอนตามแบบฉบับของท่านนบีมุฮัมมัด ค็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม

Concepts, the spirit of teachership, teacher characteristics, and Islamic pedagogy based on the practices of the Prophet Muhammad (s.a.a.w)

**762-471 วิทยาการสอนอัลกุรอาน 2(2-0-4)**

**Qur'anic Pedagogy**

วิทยาและเทคนิคการสอนอัลกุรอาน การสอนแบบติลาวะตี การสอนแบบอิกระฮอ การสอนแบบกิรออะตี เป็นต้น

Science and teaching technique of al-Qur'an, Tilawati method of teaching, Iqra method of teaching, Qiraati method of teaching

## กลุ่มวิชาเอกเลือก

- 761-329 หลักตะอวะฮ์** **3(3-0-6)**  
**Principles and Methods of Da'wah**  
ความหมาย เป้าหมาย วิธีการและหลักการตะอวะฮ์ในอิสลาม ประวัติการตะอวะฮ์ของบรรดาศาสดา  
กระบวนทัศน์อิสลามในการตะอวะฮ์และการตะอวะฮ์ในมิติสากล วิธีทางและเทคนิคการตะอวะฮ์ในสังคม  
ปัจจุบัน  
Definition, aims, methods and principles of Da'wah in Islam; history of prophets'  
Da'wah; Islamic view on Da'wah and its universal dimensions; means and techniques of Da'wah  
in modern society
- 761-333 จิตวิทยาศาสนา** **2(2-0-4)**  
**Psychology of Religion**  
ความเป็นมาของวิชาจิตวิทยาศาสนา วิธีการศึกษาศาสนาของนักจิตวิทยา แนวคิด และทฤษฎีทาง  
จิตวิทยาศาสนา อารมณ์ พฤติกรรม บุคลิกภาพ และทัศนคติ ตลอดจนประสบการณ์ทางศาสนา  
Origin of psychology of religion, methodology of studying religion of psychologists,  
concepts and theories of psychology of religion, emotion, behavior, personality, and attitude as  
well as religious experiences
- 762-305 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2** **3(3-0-6)**  
**Malay language for Islamic Studies Teacher II**  
บทสนทนาตอบโต้ ตามสถานการณ์ต่างๆ อ่านจับใจความ สรุปข้อความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง  
และสถานการณ์ต่างๆ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เล่าเหตุการณ์ ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การ  
เขียน ไวยากรณ์ภาษามลายู สำนวนโวหาร  
Conversation according to circumstances, Read the summary of the message, com-  
ment on the subject and circumstances, Expressing feelings and opinion, narrating events, Prac-  
ticing listening, speaking, reading, and writing skills, Malay Language grammar, and Idioms in Ma-  
lay Language
- 762- 308 กฎหมายครอบครัวและมรดกในอิสลาม** **3(3-0-6)**  
**Law of Family and Inheritance in Islam**  
บทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับครอบครัว เช่น การหมั้น การสมรส สิทธิและหน้าที่ของคู่สมรส การ  
สิ้นสุดของการสมรส เป็นต้น รวมทั้งหลักการแบ่งมรดกตามบทบัญญัติอิสลาม  
Islamic law relating to the family such as marriage, rights and duties of spouses, the  
end of marriage, as well as the principle of dividing the inheritance according to the Islamic law

- 762-309 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม 3(3-0-6)**  
**Islamic History and Civilization**  
 สังเขปประวัติศาสตร์อิสลามตั้งแต่ยุคคุละฟาอ์รอชิดีน ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ อับบาซียะฮ์ จนถึงราชวงศ์อูษมานียะฮ์ ความโดดเด่นของอารยธรรมอิสลามในแต่ละยุคสมัย ตลอดจนอิทธิพลของอารย-ธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมโลก  
 Brief History of Islam from the Rashidun Caliphate Period, the Umayyad, the Abbasid, to the Ottoman Dynasty; the distinction of Islamic civilization in each age as well as the influence of Islamic civilization on world civilization
- 762-310 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 3(3-0-6)**  
**Teaching Malay for Islamic studies teacher**  
 การสอนภาษามลายูโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆเพื่อการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ของผู้เรียน  
 Teaching Malay language by using a variety of techniques and methods for improving listening, speaking, reading and writing skills of students
- 762-461 การศึกษาอิสลามในอาเซียน 3(3-0-6)**  
**Islamic Education in ASEAN**  
 ระบบการศึกษาอิสลามในกลุ่มประเทศอาเซียน ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา เน้นการศึกษาอิสลามในประเทศไทย  
 Islamic educational systems of basic and higher education in ASEAN; emphasis on Islamic education in Thailand
- 762-462 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนใต้ 2(2-0-4)**  
**Education in Southern Border Province Multi-culture societies**  
 การเรียนการสอนในอดีตสมัยปัตตานีเป็นศูนย์กลางวิชาการอิสลาม การจัดการศึกษาในระบบปอเนาะดั้งเดิม พัฒนาการด้านการศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์ระบบการเรียนการสอน การเมือง การปกครอง การบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ และการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม  
 Teaching and learning in the past during the time period Pattani became an academic center of Islam, educational provision in the original Pondok system, development of education from the past to the present, analyzing system of teaching and learning, politics, government, educational administration in the southern border provinces of Thailand and multi-culture society educational management

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล/เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นายอิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต 3959900484360	รอง ศาสตราจารย์	- Ph.D. (Education) University of Malaya, Malaysia, 2004 - M.ed (Islamic Educa- tion), International Islamic University Ma- laysia, Malaysia, 1995 - ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูยะลา, 2537	350	350	350	350	350
2	นางสาวรุดียะห์ หะ เลขที่บัตรประชาชน 2940800006346	อาจารย์	- ปริญญาตรี (อิสลามศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ - ปริญญาโท (อิสลามศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ - ศึกษานิเทศศาสตร์ (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช - B.E. (Petroleum Engi- neering) Universiti Teknologi PETRONAS, Malaysia	350	350	350	350	350
3	นายปัญญา นาวงษ์ 3100501809965	อาจารย์	- Ph.D. (Arabic Language), University of Juba, Su- dan, 2010 - M.A. (Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers),	350	350	350	350	350

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล/เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
			Khartoum International for Arabic Language, Sudan, 2005 -B.A. (Arabic Language) International University					
4	นายสรารุช สายทอง 3820200081753	อาจารย์	- Ph.D. in Education (Curricula & Teaching Methods), International University of Africa, Sudan, 2013 - M.A. (Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers), Khartoum International for Arabic Language, Sudan, 2009 - B.A. (Education – Arabic Language) International University of Africa, Sudan, 2006	350	350	350	350	350
5	นายเกตต์ อัสมีมานะ 1639800054033	อาจารย์	- Ph.D. (Arabic Language), Aligarh Muslim University, India, 2013 - M.A. (Arabic Language), Aligarh Muslim University, India, 2009 -ศศ.บ (ภาษาอาหรับ), วิทยาลัยอิสลามยะลา, 2550	350	350	350	350	350

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล/เลข บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นายอับดุลฮาดี สะบูดีง 3960400187465	อาจารย์	-Ph.D. (Islamic Studies), Universiti Sains Malaysia, Malaysia, 2014 -ศศ.ม.(อิสลามศึกษา), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2547 - B.A. (Usuluddin), Al-Azhar University, Egypt, 1997	350	350	350	350	350
2	นายอิสมาแอ กาเต๊ะ 3950100655706	อาจารย์	-Ph.D. (Islamic Studies), Universiti Sains Malaysia, Malaysia, 2012 -ศศ.ม.(อิสลามศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2547 -B.A. (Islamic Studies), University of Madinah, Saudi Arabia, 1996	350	350	350	350	350
3	นายอัสมัน แตอาลี 3950600036771	อาจารย์	-Ph.D. in Islamic Revealed knowledge and Heritage (Fiqh and Usul al Fiqh), International Islamic Uni- versity Malaysia, Malaysia, 2013 -ศศ.ม.(อิสลามศึกษา), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2547	350	350	350	350	350

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล/เลข บัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
			-B.A. (Islamic Law), Islamic University of Madinah, Saudi Arabia, 2002					
4	Mr. Abdulai Kaba 0161856	Lecturer	-Ph.D. (Islamic and other civilizations, 2010), International Islamic U. Malaysia, Malaysia, 2002 - M.H.Sc.Psy. (Clinical and Counseling Psychology), International Islamic U. Malaysia, Malaysia, 2002 - B.H.Sc.Psy. (Psychology), International Islamic U. Malaysia, Malaysia, 1997	350	350	350	350	350
5	นายมุฮัมหมัดอาฟีฟี อัชชอลีฮีย์ 3950100082196	อาจารย์	-Ph.D. (Development Education, Chulalongkorn University, 2559 -M.A. Curriculum Studies, Universiti Sains Malaysia, 2552 -วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) ฟิสิกส์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549	350	350	350	350	350

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล/เลขบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบัน/ปีที่ยับ	ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นางนวมน์ จันทร์กลิ่น	อาจารย์	-อ.ม.(วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 -ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีไทย) เกียรตินิยมอันดับ1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2530	48	48	48	48	48
2	นายกิตติศักดิ์ ฌ พัทลุง	อาจารย์	-ศษ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2545 -ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531	96	96	96	96	96
3	นายกาเดร์ สะอะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- Ph.D.(Arabic Language), University Utara Malaysia, Malaysia, 2010 - M.A. (Arabic as a Second Language), International Islamic University Malaysia, Malaysia, 1994 - B.A.การเผยแพร่วัฒนธรรม The Islamic University of Imam Muhammad bin Suud, Saudi Arabia, 1992	96	96	96	96	96



#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรนี้ได้กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-4 ที่นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคาร สถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2) การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ช่วยปฏิบัติงานสอนในบางหัวข้อ สอนซ่อมเสริมและงานในหน้าที่ครู เช่น งานโฮมรูม ตรวจการบ้าน จัดทำป้ายนิเทศ สร้างสื่อ/อุปกรณ์ คู่มือชั้นเรียน งานธุรการ งานห้องสมุด คู่มือ และกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี

3) การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายกรณี ดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือทักษะการแก้ปัญหาผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำโครงการ/โครงการวิชาการ ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี

4) การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีความเป็นนวัตกรรมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาผู้เรียน วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำโครงการ/โครงการวิชาการ ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา

1) มีทักษะในการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2) มีทักษะในการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา สามารถช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู และสามารถถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถบันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี

3) มีทักษะการวิเคราะห์ผู้เรียน บูรณาการความรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหาทางการศึกษา สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถออกแบบหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีทักษะปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน/สถานประกอบการได้

4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ และเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

- 5) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน
- 6) มีความกล้าแสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- 7) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับสถานศึกษา
- 8) สามารถนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 9) มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับอาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นในทุกด้าน โดยเฉพาะด้าน

คุณธรรม จริยธรรม

#### 4.2 ช่วงเวลาการจัดตารางฝึกปฏิบัติการสอน

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษา 2/ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษา 2

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษา 2/ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษา 1

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นักศึกษาชั้นปีที่สี่ทำวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 1 เรื่อง

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทำวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 1 เรื่อง ตลอดระยะเวลาฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีศักยภาพสูงทางด้านการวิจัย สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้
- 2) มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์การวิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

3) มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

#### 5.3 ช่วงเวลา ชั้นปีที่ 4

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต ไม่นับหน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ มีการประชุมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการวิจัยชั้นเรียนและอาจารย์นิเทศวิทยาลัยอิสลามศึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติการ

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการวิจัย: ประเมินผลงานวิจัยโดยอาจารย์นิเทศวิทยาลัยอิสลามศึกษาโดยงานวิจัยในชั้นเรียนต้องมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

การประเมินมาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ: ประเมินผลการปฏิบัติวิชาชีพของนักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานโดยครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ ซึ่งสาขาวิชาได้จัดทำแบบประเมินมาตรฐานการฝึกที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานของ มคอ. 1 และ มคอ. 2 โดยประเมินจากผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียน และคุณภาพการสอนโดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครูอิสลามศึกษาในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> <li>2. สนับสนุน ส่งเสริมและร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพครูกับเครือข่ายสถาบันวิชาชีพครูทุกปีการศึกษา</li> <li>3. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในศตวรรษที่ 21</li> <li>4. สนับสนุนส่งเสริมการจัดโครงการให้กับสถานศึกษาหรือชุมชน</li> <li>5. สนับสนุนและส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิชาการผ่านเวทีทางวิชาการและสื่อต่าง ๆ</li> </ol>
2. มีความสามารถในการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนานวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น การสืบค้นจากห้องสมุด ฐานข้อมูล การจัดการเรียนแบบ e-learning</li> <li>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเพื่อทำโครงงานและการศึกษาอิสระ</li> <li>3. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในช่วงปฏิบัติการสอนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง</li> <li>4. ฝึกทักษะการนำเสนอและวิพากษ์งานวิจัย</li> <li>5. จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อรองรับ Thailand 4.0</li> </ol>
3. มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีตลอดจนมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมทูตวัฒนธรรม กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมท้องถิ่นไทยหรือต่างประเทศ กิจกรรมบรรยายเกี่ยวกับความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม</li> <li>2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีการสร้างความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น สอดแทรกในรายวิชา เปิด</li> </ol>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	<p>สอนเป็นวิชาเลือก</p> <p>3. สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล</p> <p>4. สนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดสันติศึกษาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>
<p>4. มีจิตวิญญาณของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง และอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ (I-WiSe)</p>	<p>1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งและอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>2. สนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งและอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>3. สนับสนุนการร่วมโครงการในวันถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งในการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมของนักศึกษา</p> <p>4. สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา เช่น โครงการแบ่งปันรอยยิ้ม</p>
<p>5. มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ (Exit Exam) ตามประกาศมหาวิทยาลัย และตามข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา</p>	<p>1. เข้าค่ายฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ</p> <p>3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p> <p>4. จัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษร่วมด้วยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50</p> <p>5. ร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของคณะ/มหาวิทยาลัย ผ่านทางโปรแกรม Tell Me More</p> <p>6. สนับสนุนให้นักศึกษามีประสบการณ์ดูงานหรือฝึกงานในต่างประเทศ เช่น กิจกรรม One Program One University (OPOU) การฝึกงานในต่างประเทศ โครงการศึกษาแลกเปลี่ยนต่างประเทศผ่านทางโครงการ IISN เป็นต้น</p> <p>7. ส่งเสริมการเรียนเสริมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกสัปดาห์ซึ่งจัดสอนเสริมโดยวิทยาลัย</p>

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (Program Learning Outcomes: PLOs)

### 2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

มาตรฐานการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรนี้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

#### 2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

PLO1 : สามารถแยกแยะสิ่งผิด สิ่งถูกได้ ซื่อสัตย์สุจริต เชื้อมั่นและรู้คุณค่าในตนเองและผู้อื่น

PLO2 : มีวินัยและความรับผิดชอบในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเช่น Project-based learning, Problem-based learning, Research-based learning, Inquiry-based learning, Phenomenon-based learning Cooperative-based learning และ Blended learning

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้งการเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์

##### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินความรู้ของนักศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงาน (Performance assessment) ของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ จากการนำเสนอผลงานและงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลด้วยผลการตรวจผลงานการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

2) ประเมินผลโดยใช้หลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) เช่น การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การทัศนศึกษาการทดสอบภาคปฏิบัติ เป็นต้น

#### 2.1.2 ด้านความรู้และทักษะทางปัญญา

##### 1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะทางปัญญา

PLO3 : มีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์บนพื้นฐานของความรู้เท่าทัน เหตุและผล

PLO4 : มีทักษะเชิงสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ

สิ่งแวดล้อม

PLO5 : มีความรู้และตระหนักถึงความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ

PLO6 : ตระหนักและสำนึกในคุณค่าของวัฒนธรรมและความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของ

ธรรมชาติ

PLO7 : มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

## 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะทางปัญญา

- 1) เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเช่น Project-based learning, Problem-based learning, Research-based learning, Inquiry-based learning, Phenomenon-based learning Cooperative-based learning และ Blended learning
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง
- 5) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์

## 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินความรู้ของนักศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงาน (Performance assessment) ของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ จากการนำเสนอผลงานและงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลด้วยผลการตรวจผลงานการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค
- 2) ประเมินผลโดยใช้หลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) เช่น การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การทัศนศึกษา การทดสอบภาคปฏิบัติ เป็นต้น

### 2.1.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

PLO8 : มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

PLO9 : เข้าใจและยอมรับในพหุวัฒนธรรม ร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะพลเมืองที่ดี

#### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเช่น Project-based learning, Problem-based learning, Research-based learning, Inquiry-based learning, Phenomenon-based learning Cooperative-based learning และ Blended learning
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง
- 5) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์

#### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินความรู้ของนักศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงาน (Performance assessment) ของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ จากการนำเสนอผลงานและงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลด้วยผลการตรวจผลงานการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

2) ประเมินผลโดยใช้หลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) เช่น การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การทัศนศึกษา การทดสอบภาคปฏิบัติ เป็นต้น

#### 2.1.4 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO10 : สามารถวิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

PLO11 : สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการค้นคว้าอย่างรู้เท่าทัน

PLO12: สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

##### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม

3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเช่น Project-based learning, Problem-based learning, Research-based learning, Inquiry-based learning, Phenomenon-based learning Cooperative-based learning และ Blended learning

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง

5) การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์

##### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินความรู้ของนักศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงาน (Performance assessment) ของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ จากการนำเสนอผลงานและงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลด้วยผลการตรวจผลงานการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

2) ประเมินผลโดยใช้หลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) เช่น การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การทัศนศึกษา การทดสอบภาคปฏิบัติ เป็นต้น

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะแขนง

ผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (Program Expected Learning Outcomes: PLOs) ของหมวดวิชาเฉพาะสาขาในหลักสูตรนี้ มีมาตรฐานการเรียนรู้ดังนี้

### 2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

PLO1: แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

PLO2: มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประพัตติตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

PLO3: มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

PLO4: มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ

## 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- (2) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกความรับผิดชอบ
- (3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมุติ กรณีศึกษา (Case study)
- (5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด
- (6) จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง
- (7) จัดกิจกรรมยกย่องนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทำประโยชน์ต่อสังคม

## 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม
- (2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อนและจากผลงานกรณีศึกษา
- (4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร



## 2.2.2 ความรู้

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- PLO5: ความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ
- PLO6: มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยสามารถบูรณาความรู้ที่ครอบคลุม
- PLO7: มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน
- PLO8: มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน
- PLO9: มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) เน้นการเรียนการสอนที่เป็น active learning
- (2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- (3) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง
- (4) จัดให้มีรายวิชาวิจัยและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) การประเมินจากการรายงาน/แผนงาน/โครงการ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
- (5) วัดและประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสอน
- (6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.2.3 ทักษะทางปัญญา

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- PLO10: คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- PLO11: เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์
- PLO12: สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม
- PLO13: ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

## 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที สัมมนา การจัดทำโครงการ เป็นต้น
- (2) จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง
- (3) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- (4) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)
- (5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การเขียนรายงานของนักศึกษา
- (2) การนำเสนอผลงาน
- (3) การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา
- (4) การใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา
- (5) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (6) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (7) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

PLO14: รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

PLO15: ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

PLO16: มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

## 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ
- (3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ในรายวิชาต่างๆ
- (4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- (2) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (3) ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น
- (4) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO17: วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (Data and Information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

PLO18: สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

PLO19: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ

สารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ  
อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

## 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม
- (3) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาอิสลามจากข่าว หนังสือพิมพ์และแหล่งข้อมูลอื่นๆ
- (5) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาอิสลามโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินจาก

- (1) ทักษะการสื่อสาร การนำเสนอผลงานและการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) การเขียนรายงาน
- (3) ทักษะการใช้การเรียนการสอน
- (4) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาอิสลาม
- (5) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาอิสลามโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

PLO20: มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

- PLO21: วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- PLO22: จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา
- PLO23: สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- PLO24: นำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง และสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและจากประสบการณ์ตรง เช่น การฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน การฝึกทักษะการสอนและการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
- (2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (3) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- (4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้อิสลามศึกษา
- (2) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติทักษะการสอนและการจัดการเรียนรู้
- (3) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- (4) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- (5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป  
(Curriculum Mapping) วิทยาเขตปัตตานี

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Expected Learning Outcomes: PLOs)												
	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้และทักษะทางปัญญา						ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	11	12	6	7	8	9	10	
ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์ ความเป็นพลเมืองและชีวิต ที่สันติ													
117-101 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์	●	●	●	●			○	●	●				●
117-102 ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ	●	●						●	●				
117-103 จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข	●	●	●				●	●	●				●
การเป็นผู้ประกอบการ และการอยู่อย่างรู้เท่าทันและการรู้ดิจิทัล													
299-104 รู้คิด รู้เท่าทัน			●	●				●	●			●	
117-104 การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ	●	●	●	●	●		●	●		○	●		
117-116 การรู้เท่าทันดิจิทัล			●	●			●	●			●		
746-103 ฟินแมท			●				●			●			
ภาษาและการสื่อสาร													

<div style="text-align: center;"> <p>เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>รายวิชา</p> </div>	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Expected Learning Outcomes: PLOs)												
	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้และทักษะทางปัญญา						ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	11	12	6	7	8	9	10	
ภาษาไทย													
411-101 ภาษาไทย ภาษาเธอ						●	●				●	●	
ภาษาอังกฤษ													
417-101 ไฮ-อิงลิช							●				●	●	
417-102 เพ็นแอนดีโพสต์							●				●	●	
417-191 พัฒนาการอ่าน							●				●	●	
สุนทรียศาสตร์และกีฬา													
สุนทรียศาสตร์													
125-102 มหัตศจรรย์แห่งภูมิปัญญา	●			○		●		○	●			●	
277-105 หัตถกรรมสร้างสรรค์ด้วยเศษวัสดุ													
425-101 วัฒนธรรมนำชม	●			○		●		○	●			●	
กีฬา	●			○		●		○				●	
117-118 โยคะ	●											●	
281-204 ลีลาศ	●											●	
281-205 กิจกรรมประกอบจังหวะ	●											●	
281-207 บาสเกตบอล	●											●	

รายวิชา เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Expected Learning Outcomes: PLOs)												
	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้และทักษะทางปัญญา						ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	11	12	6	7	8	9	10	
281-209 วอลเลย์บอล	●												●
281-210 แอนด์บอล	●												●
281-215 เทเบิลเทนนิส	●												●
281-216 แบดมินตัน	●												●
281-219 ว่ายน้ำ	●												●
281-220 เปตอง	●												●
281-223 มวยไทย	●												●
281-225 เทควันโด	●												●
281-226 ไอกีโด	●												●
281-227 ยูโด	●												●
910-111 รำไทยเพื่อสุขภาพ	●						●						●
910-112 โยคะเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ	●						●						●
910-113 แจ๊สด้านซ์	●												●



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาสาขาวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Expected Learning Outcomes: PLOs)																							
	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
วิชาชีพครู																								
762-307 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
762-104 วิชาชีพและความเป็นครู	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
762-101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○
762-204 การพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
762-205 วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○
762-206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
762-302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
762-301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
762-106 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
762-211 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○		●	○	●	
762-312 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Expected Learning Outcomes: PLOs)																							
	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>วิชาแกน</b>																								
761-100 โลกทัศน์อิสลาม		●	●	●		●	●		●	●	●			●	●	●		●	●					
761-101 อัลกุรอานและสุนนะฮ์				●		●			●		●				●			●	●					
761-300 วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม				●		●			●		●				●			●	●					
761-200 สีเราะฮ์ศึกษา				●		●			●		●				●			●	●					
763-200 การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น			●	●				●		●			●	●			●							
<b>กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>																								
762-102 อัลหะดีษ				●		●			●		●			●	●			●	●		●	●		
762-103 ฟิกฮ์อิบาตาดและมุอามาลาต				●		●			●		●			●	●			●	●		●	●		
762-105 อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม				●		●			●		●			●	●			●	●		●	●		
762- 202 ตัจญ์วีด						●			●						●			●			●		●	
762-203 อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอาน				●		●			●		●				●			●	●			●		
762-207 อุลุมอัลกุรอาน				●		●			●		●				●			●	●			●		
762-208 หลักอุศูลุลฟิกฮ์				●		●			●		●				●			●	●			●		
762-209 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา1	●	●	●		●				●		●	●				●		●	●	●	●			
762-210 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา1	●	●	●		●				●		●	●				●		●	●	●	●			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Expected Learning Outcomes: PLOs)																							
	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
762-303 อุลุมอัลหะดีษ				•		•			•		•				•			•	•			•		
762-304 การจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา	•	•			•		•	•	•	•		•						•		•		•		•
762-306 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 2	•	•	•		•				•		•	•				•		•	•	•	•			
762-311 การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา	•	•	•		•				•		•	•				•		•	•	•	•			
762-470 วิทยาการสอนอิสลาม	•	•			•		•	•	•	•		•						•		•		•		•
762-471 วิทยาการสอนอัลกุรอาน	•	•			•		•	•	•	•		•						•		•		•		•
<b>กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>																								
761-329 หลักคตะอวะฮีย์				•		•			•		•			•	•			•	•		•	•		•
761-333 จิตวิทยาศาสนา				•		•			•		•			•	•			•	•		•	•		•
762-305 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2	•	•	•		•				•		•	•				•		•	•	•	•			
762-308 กฎหมายครอบครัวและมรดกในอิสลาม				•		•			•		•				•			•	•			•	•	
762-309 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม				•		•			•		•				•			•	•			•		
762-310 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา	•	•	•		•				•		•	•				•		•	•	•	•			
762-461 การศึกษาอิสลามในอาเซียน				•		•			•		•				•			•	•			•		
762-462 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนใต้				•		•			•		•				•			•	•			•		

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1) กำหนดแผนการประเมินตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาอิสลามศึกษา คณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2) ดำเนินการประเมินตามแผนโดยการอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบถึงผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร ภาควิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา คณะกรรมการประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษารับรองผลการประเมินของรายวิชา คณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชาของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนมีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

3) ประเมินการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

4) นำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการประเมินผลนักศึกษาต่อไป

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

2) เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

#### การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
- 2) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมตามโครงการสมรรถนะการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### การเตรียมการในระดับคณะ/วิทยาลัย

- 1) วิทยาลัยอิสลามศึกษาชี้แจงระเบียบหลักเกณฑ์และภาระงานสอนของอาจารย์ใหม่
- 2) สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

##### การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

- 1) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน การสร้างคู่มืออาชีพ การสอนแบบ active learning
- 2) มีโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง การผลิตสื่อการสอน รวมทั้งการวัดและการประเมินผล

##### การพัฒนาระดับคณะ

- 1) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หัวข้อต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางอิสลามที่ต้องเน้นการบูรณาการการสอนด้านอิสลามศึกษา
- 2) ให้ทุนสนับสนุนการผลิตสื่อการสอน

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

##### การพัฒนาในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ
- 2) มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการให้ทุนสนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการที่นำเสนอผลงานพัฒนาการเรียนการสอน และทำวิจัย

##### การพัฒนาระดับวิทยาลัยฯ

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาที่เกี่ยวข้องเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ

ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

3) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

- 1) กรรมการวิชาการระดับคณะดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 3) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่จัดทำและประเมินการใช้หลักสูตร
- 4) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชา มคอ.5 ที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

### 2. บัณฑิต

- 1) มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร
- 2) มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

### 3. นักศึกษา

#### 3.1 การรับนักศึกษา

##### 3.1.1 การรับนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติของนักศึกษาใหม่ โดยอิงตามประกาศของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และวิทยาลัยอิสลามศึกษา

##### 3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรได้มีจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยอิสลามศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ศึกษามีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิตก่อนเข้าศึกษา

#### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นิสิตนักศึกษาโดยดำเนินการตามหลักสูตรเพื่อให้สามารถผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ (Exit Exam) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3.2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสอดแทรกจิตสำนึกการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (I-Wise)

3.2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรได้เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาแต่ละชั้นปีแก่ภาควิชาฯ เพื่อแต่งตั้งและจัดอบรมแนวทางการให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้ให้คำแนะนำด้านวิชาการ การใช้ชีวิตและปัญหาอื่นๆ หากปัญหาดังกล่าวเกินกำลังของอาจารย์ที่ปรึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งหัวหน้าแผนกเพื่อประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่อไป

### 3.2.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### 1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation skills)

หลักสูตรได้แจ้งอาจารย์ผู้สอนให้ใช้เทคนิคการสอนที่เสริมทักษะด้านนี้ในบางหัวข้อของรายวิชาต่างๆที่เปิดสอน

#### 2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, media and technology skills)

หลักสูตรได้บรรจุทักษะด้านนี้ในผลการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ

3)หลักสูตรดำเนินการร่วมกับภาควิชาในโครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นครู(มหกรรมครูศาสตร์) ทุกปี อาทิเช่น โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์ความเป็นครู โครงการพัฒนาจิตสำนึกความเป็นครู โครงการสัมผัสครูมืออาชีพ โครงการครูศาสตร์สู่ชุมชน

3.2.5 การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการเขียนวิจัยโดยกำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีฟได้ทำวิจัยชั้นเรียนในชั้นปีที่สี่ซึ่งมีอาจารย์นิเทศก์เป็นที่ปรึกษา

## 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการติดตามและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา
- มีการระบบการจัดการข้อร้องเรียนและมีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

### 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

#### 4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรทำการสำรวจจำนวนและคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอภาควิชาอิสลามศึกษาให้รับทราบเพื่อวิเคราะห์ความต้องการอาจารย์ในรอบ 5 ปี อีกทั้งกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกของอาจารย์ใหม่ในเรื่องผลการเรียน ผลงานวิชาการ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะคิดและบุคลิกภาพ ประสบการณ์การสอน

โดยเน้นความสอดคล้องของสาขาวิชาที่จบ โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ในสาขาการสอนอิสลามศึกษา สาขาครุศาสตร์อิสลาม หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจารย์ใหม่จะได้รับการปฐมนิเทศ โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### 4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์



หลักสูตรกำหนดในอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ เช่น ด้านการเรียนการสอน ด้านการทำวิจัย อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำผลที่ได้จากกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรพบเจออุปสรรคใดๆ ควรนำแจ้งปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน การเรียนการสอน ให้หัวหน้าแผนกวิชาทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท ทางหลักสูตรและภาควิชากำหนดไว้ว่า ภายใน 2 ปี จะต้องไปเรียนต่อในระดับปริญญาเอก โดยจะช่วยประสานงานในเรื่องทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆ

#### 4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ในหลักสูตรจะต้องเข้าโครงการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆที่จัดโดยมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่นๆ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ โดยสนับสนุนทุนทำวิจัยโครงการละไม่เกิน 50,000 บาท ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการละไม่เกิน 1 ปี สนับสนุนให้อาจารย์ขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น วช. สกอ. สกว. กองทุนวิจัยวิทยาเขตปัตตานี ฯลฯ ภาควิชาอิสลามศึกษาได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในสาขาที่ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเองทั้งในและต่างประเทศ

#### 4.2 คุณภาพอาจารย์

- มีการติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
- มีการติดตามและรายงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

#### 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

- มีการรายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารงานของหลักสูตร

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

#### 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรจะทำการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ประธานหลักสูตรจัดทำร่างหลักสูตร แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกท่านร่วมพิจารณา โดยจะรวบรวมข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร และข้อเสนอแนะจาก มคอ.5 ในแต่ละรายวิชาและมคอ.7 เพื่อนำมาปรับปรุงในหลักสูตร คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์ curriculum mapping ให้สอดคล้องกับ learning outcomes คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรับข้อเสนอจากผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพื่อนำเสนอหลักสูตรปรับปรุงผ่านการเห็นชอบคณะกรรมการแต่ละระดับจนถึงสกอ.

## 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการประชุมเพื่อรับทราบรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา หัวหน้าแผนกฯ จัดรายวิชาให้ผู้สอนตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน ตามจำนวนโหลตของแต่ละคน (อาจารย์ปกติ 10 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งบริหาร 6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา หัวหน้าแผนกฯ 7 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา)

### 5.2.2 การกำกับกระบวนการเรียนการสอน และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4

หลักสูตรมีการประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF กำกับอาจารย์ผู้สอนรับทราบกำหนดส่งรายงานรายวิชา มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษา 30 วัน ผ่านระบบ intranet ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อติดตามและพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาการบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา มคอ.5 มคอ.6 หลังปิดภาคการศึกษา ไม่เกิน 30 วัน การประเมินหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 หรือ SAR ให้กำหนดแล้วเสร็จก่อน 60 วันหลังจากจบปีการศึกษา พร้อมการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ

### 5.2.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ โดยแบ่งตามชั้นปี เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา มีคลินิกให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาประจำวิทยาลัย

### 5.2.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนักศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

## 5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

#### 1) หนังสือ/ตำรา

หนังสือและตำราในห้องพักอาจารย์ประจำแผนกวิชาและห้องสมุดของทั้งวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

## 2) สื่อการเรียนรู้

ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน  
ของวิทยาลัย

## 3) ครูภัณฑ์

ห้องเรียนและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ในที่ประชุมแผนกวิชาด้าน  
ต่อไป

- ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี
- ตำรา หนังสือ ห้องสมุด
- อุปกรณ์การเรียนการสอน

2) หัวหน้าแผนกทำเรื่องแจ้งไปยังภาควิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยรับทราบเพื่อ  
ดำเนินการจัดหาให้กับผู้สอนและผู้เรียน

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นฐานข้อมูลประกอบการประเมิน

### 7.ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	/	/	/	/	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	/	/	/	/	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว		/	/	/	
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	/	/	/	/	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				/	
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					/
(13) นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและประจำปี	/	/	/	/	
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	/	/	/	/	

**เกณฑ์การประเมิน:** ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือมีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา
- 2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- 3) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การซักถามและการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 5) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/หัวหน้าแผนกวิชา/คณะผู้สอน
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

การปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

- 4) วิทยาลัยฯ รวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะ กลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยนักศึกษาในชั้นปีนั้นๆ
- 2) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรโดยบัณฑิตใหม่และโดยผู้ใช้บัณฑิต
- 3) วิทยาลัยฯ ประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

(Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
- 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน
- 3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
762-101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
762-104 วิชาชีพและความเป็นครู	3(2-2-5)
762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้	2(1-2-3)
762-204 การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
762-310 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา	3(3-0-6)
762-209 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 1	3(3-0-6)
762-106 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(0-6-0)
762-211 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(0-6-0)
762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-6-0)

ผลงานวิชาการ

อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2558). *ปรัชญาการศึกษาอิสลาม*. หาดใหญ่: บันลือการพิมพ์.

(ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว; 1)

อาจารย์ ดร.รูดียะห์ หะ

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
762-307 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2(1-2-3)
762-301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
762-206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู	3(2-2-5)
762-302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
762-205 วิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
762-470 วิทยาการสอนอิสลาม	2(2-0-4)
762-312 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	3(0-6-0)
762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-6-0)

## ผลงานวิชาการ

รุดียะห์ หะ นิเลาะ แวอุเซ็ง และอับดุลฮากัม เฮ็งเปีย. (2562). องค์ประกอบปัจจัยด้านสถานการณ์แวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่เรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 14 (1), 96-107 (วารสารอยู่ภายใต้ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1) (บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8)

นิเลาะ แวอุเซ็ง รุดียะห์ หะ และยุทหนา เกื้อกุล. (2559). องค์ประกอบระบบการจัดการศึกษาอิสลามที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนรัฐในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารอิสลามศึกษา, 7 (1), 1-14.

(บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8)

## อาจารย์ ดร.ปัญญา นาวงษ์

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
762-305 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2	3(3-0-6)
762-309 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	3(3-0-6)
762-311 การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา	3(3-0-6)
762-461 การศึกษาอิสลามในอาเซียน	2(2-0-4)
762-471 วิทยาการสอนอัลกุรอาน	2(2-0-4)
762-303 อุลุม อัลหะดีษ	3 (3-0-6)
762-207 อุลุมอัลกุรอาน	3(3-0-6)
762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-6-0)



## ผลงานวิชาการ

### ตำรา

ชาฟีอี อาดำ และปัญญา นาวงษ์. (2559). *ประวัติศาสตร์และอารยธรรมตะวันออกกลาง*. ปัตตานี : โรงพิมพ์  
มิตรภาพ.

(ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการ  
ประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1)

### รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ปัญญา นาวงษ์. (2561). *บทบาทของล่ามภาษาอาหรับด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพในประเทศไทยหลัง  
เหตุการณ์ 9/11*. คณะวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

## อาจารย์ ดร.สรารุช สายทอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
762-304 การจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา	3(3-0-6)
762-210 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 1	3(3-0-6)
762-102 อัลหะดีษ	3 (3-0-6)
762-105 อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	3 (3-0-6)
762- 202 ตัจญ์วีด	3 (3-0-6)
762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-6-0)

## ผลงานวิชาการ

สรารุช สายทอง. (2559). แบบอย่างผู้สอนจากจิตวิทยาวีธีของศาสนทูตมุฮัมมัด. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้าน  
ศึกษาศาสตร์อิสลามและสันติศึกษา ครั้งที่ 3* (หน้า 35-58). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยฟาฏอนี  
(บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ  
ระดับชาติ; 0.2)

## อาจารย์ ดร.เกตุ อัสมีมานะ

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
762-462 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนใต้	2(2-0-4)
762-308 กฎหมายครอบครัวและมรดกในอิสลาม	3(3-0-6)
762-208 หลักอูศูลุลฟิกฮ์	3(3-0-6)

762-203 อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอาน	3(3-0-6)
762-103 พิภพอิบาดัตและมูอามาလာต	3 (3-0-6)
762-401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(0-6-0)
762-306 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 2	3(3-0-6)

### ผลงานวิชาการ

เกตุ อัสมีมานะ. (2559). อุปสรรคการออกเสียงภาษาอาหรับของผู้เรียนชาวไทย. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2559* (หน้า. 45-60). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.

(บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2)

ภาคผนวก ข ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงและการดำเนินการ
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 ผศ.ดร.มัสดุกรี หมั่นยูน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี</b></p> <p>1. การปรับหน่วยกิตวิชาการจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา วิชาการสอนมลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา วิชาการสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษาจาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) และ วิชาพัฒนาหลักสูตรจาก 2(1-2-3) เป็น 3(2-2-5)</p> <p>2. แก้ไข ปฏิบัติการสอน 3 เป็นฝึกปฏิบัติการสอน 3</p> <p>3.แก้ไขชื่อวิชา หลักตะอ์วะฮีย์ เป็นวิชา ศาสตร์การเข้าสังคม</p>	<p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะบางส่วน โดยเพิ่มอีกบางส่วนเป็น “ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา”</p> <p>- ไม่ได้แก้ไขเนื่องจาก เป็นรายวิชาของหลักสูตรกฎหมายอิสลาม</p>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 ผศ.นิฟาริต ระเด่นอาหมัด ผู้อำนวยการสถาบันฮาลาล จุฬาลกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานปัตตานี</b></p> <p>1.หมวดวิชาเอกมีจำนวนหน่วยกิตมากเกินไป เสนอให้ปรับลดลง และเพิ่มหน่วยกิตในวิชาเลือกของเอกบังคับ ในรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>-762-202 ตัจญ์วีต จำนวน 3 นก.</p> <p>-762-209 ภาษามลายู 1 จำนวน 3 นก.</p> <p>-762-305 ภาษามลายู 2 จำนวน 3 นก.</p> <p>-762-310 การสอนภาษามลายู 3 จำนวน 3 นก.</p> <p>เงื่อนไขให้นักศึกษาสอบภาษาอาหรับให้ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 150 คะแนน ไม่ได้ระบุคะแนนเต็ม หรือถ้าไม่มีคะแนนเต็มให้ระบุวิธีวัดผลเป็นอย่างไร ระบบเป็นอย่างไร</p> <p>763-200 ไม่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูหรือควรเสนอเหตุผลที่ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม</p>	<p>แก้ไขตามข้อเสนอแนะ ในส่วนของการปรับวิชา 762-305 และ 762-310 โดยปรับเป็นกลุ่มวิชาเลือกเอก ส่วนวิชา 762-202 และ 762-209 ยังคงไว้ในกลุ่มวิชาเอกบังคับ</p> <p>-แก้ไขเป็นร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม</p> <p>-คงเดิมเนื่องจากของวิชาแกนของวิทยาลัย</p>

<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3 นางสาว กรรณิการ์ บารมี ผู้อำนวยการ กลุ่มมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ (กมช.) สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา</b></p> <p><b>หมวดที่ 2</b></p> <p>-1.1 แก้ไขการลำดับประโยค จากการคิดริเริ่ม คิดวิเคราะห์ เป็น การคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม</p> <p>-1.3</p> <p>ข้อ 1 แก้ไขประโยค “สามารถเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ๆได้ด้วยตัวเอง” เป็น สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ข้อ 4 เพิ่มเติมประโยค “มีความเป็นพลเมือง” เป็น “มีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง”</p> <p><b>หมวดที่ 2</b></p> <p>-เพิ่มเติมคำภาษาไทยที่สื่อความหมาย Active Learning</p> <p>-แก้ไขประโยค “เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”เป็น “เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ”</p> <p><b>หมวดที่ 3</b></p> <p>-แก้ไขหน่วยกิตรายวิชา 762-206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับครู จาก 2(1-2-3)เป็น 3(2-2-5) และรายวิชา 762-307 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จาก 3(2-2-5) เป็น 2(1-2-3)</p> <p>-แก้ไข ชื่อรหัสวิชา 762-106, 762-211, 762-312, 762-401 จาก ชื่อวิชา “ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา” เป็น “ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา”</p>	<p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p>
---	---

ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
ตามประกาศหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555	30 หน่วยกิต	ตามประกาศหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561	30 หน่วยกิต
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	137 หน่วยกิต	<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	141 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	46 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	36 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาบังคับ		2.1.1 วิชาบังคับ	
762-101 ความเป็นครู	3(2-2-5)	เปลี่ยนเป็น 762-101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
762-102 ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)	เปลี่ยนเป็น 762-106 ปฏิบัติการในสถานศึกษา 1	2(90)
762-202 ภาษาและวัฒนธรรม	3(2-2-5)	เปลี่ยนเป็น 762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้	2(1-2-3)
762-301 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	762-204 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
762-302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	เปลี่ยนเป็น 762-206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู	3(2-2-5)
762-335 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	2(2-0-4)	เปลี่ยนเป็น 762-211 ปฏิบัติการในสถานศึกษา 2	2(90)
762-401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	เปลี่ยนเป็น 762-302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2(1-2-3)
762-402 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	เปลี่ยนเป็น 762-205 วิทยาการการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
762-404 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	เปลี่ยนเป็น 762-301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
762-405 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2(2-2-0)	เปลี่ยนเป็น 762-205 วิทยาการการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
762-406 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(2-2-0)	เปลี่ยนเป็น 762-307 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2(1-2-3)
762-501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(0-36-0)	เปลี่ยนเป็น 762-312 ปฏิบัติการในสถานศึกษา 3	2(90)
762-502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(0-36-0)	เปลี่ยนเป็น 762-401 ปฏิบัติการในสถานศึกษา 4	6(240)
<b>2.1.2 วิชาเลือก</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>	<b>ไม่มี</b>	
762-312 โครงการงานเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	ควรรวมในรายวิชา	
762-313 การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-5)	ควรรวมในรายวิชา	
762-314 การจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรในสถานศึกษา	3(2-2-5)	ควรรวมในรายวิชา	
762-315 จิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)	ควรรวมในรายวิชา	
762-316 การให้คำปรึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)	ควรรวมในรายวิชา	
762-317 การแนะแนวในสถานศึกษา	3(3-0-6)	ควรรวมในรายวิชา	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
762-318 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ควบรวมในรายวิชา	
762-410 การวิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)	ควบรวมในรายวิชา	
762-411 การประเมินโครงการทางการศึกษา	3(2-2-5)	ควบรวมในรายวิชา	
762-403 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)	ควบรวมในรายวิชา	
762-413 การนิเทศภายในสถานศึกษา	3(3-0-6)	ควบรวมในรายวิชา	
762-407 ภาษาอังกฤษเพื่อครูอิสลามศึกษา	3(3-0-6)	ควบรวมในรายวิชา	
<b>3. กลุ่มวิชาเอก</b>	85 หน่วยกิต	<b>3. กลุ่มวิชาเอก</b>	69 หน่วยกิต
<b>3.1 กลุ่มวิชาแกน</b>	15 หน่วยกิต	<b>3.1 กลุ่มวิชาแกน</b>	15 หน่วยกิต
761-100 โลกทัศน์อิสลาม	3(3-0-6)	คงเดิม	3(3-0-6)
761-101 อัลกุรอานและสุนนะฮ์	3(3-0-6)	คงเดิม	3(3-0-6)
761-300 วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม	3(3-0-6)	คงเดิม	3(3-0-6)
761-200 สีเราะฮ์	3(3-0-6)	เปลี่ยนเป็น 761-200 สีเราะฮ์ศึกษา	3(3-0-6)
763-200 การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น	3(3-0-6)	คงเดิม	3(3-0-6)
<b>3.2กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>	60 หน่วยกิต	<b>3.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับและเอกเลือก</b>	54 หน่วยกิต
762-237 ศาสนบัญญัติ 1	3(3-0-6)	762-103 พิภอ์อับาดาดและมูอามาလာต	3 (3-0-6)
762-332 ศาสนบัญญัติ 2	<b>3(3-0-6)</b>	762-208 หลักอศุลลุลฟิกฮ์	3(3-0-6)
762-334 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 1	2(2-0-4)	<b>เปลี่ยนเป็น</b> 762-209 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา1	3(3-0-6)
762-339 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2	2(2-0-4)	<b>เปลี่ยนเป็น</b> 762-305 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2	3(3-0-6)
762-131 อัลกุรอานและตัญวีด 1	1(1-0-2)	<b>เปลี่ยนเป็น</b> 762-202 ตัจวีด	3(3-0-6)
762-132 อัลกุรอานและตัญวีด 2	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-473 อัลกุรอานและตัญวีด 3	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-434 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา1	3(2-2-5)	<b>เปลี่ยนเป็น</b> 762-304 การจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา	3(3-0-6)
762-435 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 2	3(2-2-5)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-231 อิฟซุลกุรอาน 1	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-239 อิฟซุลกุรอาน 2	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-333 อิฟซุลกุรอาน 3	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
762-337 อิฟซุลกุรอ่าน 4	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-232 อุลุมอัลกุรอ่าน	3(3-0-6)	เปลี่ยนเป็น 762-207 อุลุมอัลกุรอ่าน	3(3-0-6)
762-338 ตัฟซีร์อัลกุรอ่าน	3(3-0-6)	เปลี่ยนเป็น 762-203 อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอ่าน	3(3-0-6)
762-206 อุลุมฮาดีษ	3(3-0-6)	เปลี่ยนเป็น 762-303 อุลุมอัลหะดีษ	3(3-0-6)
762-133 อัลหะดีษ 1	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-236 อัลหะดีษ 2	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-243 อัลหะดีษ 3	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-339 อัลหะดีษ 4	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-431 อัลหะดีษ 5	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-433 อัลหะดีษ 6	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
761-207 อะกีดะฮ์ อิสลามียะฮ์	3(3-0-6)	เปลี่ยนเป็น 762-105 อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	3 (3-0-6)
761-217 กลุ่มแนวคิดในอิสลาม	3(3-0-6)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-237 ศาสนบัญญัติ 1	3(3-0-6)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-332 ศาสนบัญญัติ 2	3(3-0-6)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-336 ศาสนบัญญัติ 3	3(3-0-6)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-238 ประวัติศาสตร์อิสลาม 1	3(3-0-6)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-331 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2	3(3-0-6)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
761-203 จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม	3(3-0-6)	เปลี่ยนเป็น 762-309 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	3(3-0-6)
762-235 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา1	2(2-0-4)	เปลี่ยนเป็น 762-210 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา1	3(3-0-6)
762-240 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 2	2(2-0-4)	เปลี่ยนเป็น 762-306 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา2	3(3-0-6)
762-240 ไวยากรณ์อาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา	2(2-0-4)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-432 การสอนภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา	2(2-0-4)	เปลี่ยนเป็น 762-311 การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา	3(3-0-6)
762-334 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 1	2(2-0-4)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-339 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2	2(2-0-4)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-340 ไวยากรณ์มลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา	2(2-0-4)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
762-341 การสอนภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา	2(2-0-4)	เปลี่ยนเป็น 762-310 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา	3(3-2-5)
3.4กลุ่มวิชาเอกเลือก	4 หน่วยกิต		
762-133 อัลหะดีษ 1	1(1-0-2)	เปลี่ยนเป็น 762-471 วิทยาการสอนอัลกุรอาน	2(2-0-4)
762-331 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2	3(3-0-6)	เปลี่ยนเป็น 762-470 วิทยาการสอนอิสลาม	2(2-0-4)
761-329 หลักตะอวะฮีย์	3(3-0-6)	คงเดิม	3(3-0-6)
761-329 จิตวิทยาศาสนา	2(2-0-4)	เปลี่ยนเป็น 761-333 จิตวิทยาศาสนา	2(2-0-4)
762-461 การศึกษาอิสลามในอาเซียน	2(2-0-4)	คงเดิม	2(2-0-4)
762-243 อัลหะดีษ 3	1(1-0-2)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	
762-642 การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	2(2-0-4)	เปลี่ยนเป็น 762-462 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนใต้	2(2-0-4)
766-312 กฎหมายครอบครัวอิสลาม	3(3-0-6)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	3(3-0-6)
766-414 กฎหมายมรดกและพินัยกรรมอิสลาม	3(3-0-6)	ไม่นำมาจัดในหลักสูตร	3(3-0-6)
<b>4.หมวดวิชาเลือกเสรี</b> เลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่ภาควิชาอิสลามศึกษาเปิดสอนหรือเลือกเรียนจากรายวิชาของคณะที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศโดยทางคณะเจ้าของรายวิชาจัดให้เป็นวิชาเลือกเสรีได้และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<b>6 หน่วยกิต</b>	<b>4.หมวดวิชาเลือกเสรี</b> นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศโดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<b>6 หน่วยกิต</b>



ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีทางการศึกษา พ.ศ.2562 และ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

หมวดวิชา	มคอ.1 ทางการศึกษา (หน่วยกิต)	เกณฑ์สกอ. พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30	30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ		84	138	104
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	33	-	52	35
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ	60	-	86	69
- วิชาแกน	-	-	15	15
- วิชาเอกบังคับ	-	-	67	45
- วิชาเอกเลือก	-	-	4	9
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	-	6	6
รวมไม่น้อยกว่า	129	120	174	140

ภาคผนวก จ. ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่สะท้อน Active Learning และ WIL

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning								
	ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต		ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ						รวมร้อยละ 100
	ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย	ระบุร้อยละ	ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ อภิปราย ค้นคว้าในชั้นเรียน	แบบโครงงาน	แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด	แบบอื่นๆ		
							ระบุการจัดการเรียนรู้	ระบุร้อยละ	
762-101 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)	23	49	10	10	10	21	-	-	
762-104 วิชาชีพและความเป็นครู 3(2-2-5)	23	49	10	10	10	11	WIL	10	100
762-106 ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา 1 2(90)	-	-	-	-	-	-	WIL	100	100
762-201 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้ 2(1-2-3)	23	49	10	10	10	11	WIL	10	100
762-204 การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)	23	49		10	10	21	WIL	10	100
762-205 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	23	49	-	10	10	21	WIL	10	100
762-206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)	23	49	-	10	10	21	WIL	10	100
762-211 ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา 2 2(90)	-	-	-	-	-	-	WIL	100	100
762-301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	23	49	-	10	10	21	WIL	10	100
762-302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)	23	49	10	10	10	21	-	-	100
762-307 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3(2-2-5)	23	49	10	10	10	11	WIL	10	100

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning									
	ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต		ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ							รวมร้อยละ 100
	ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย	ระบุร้อยละ	ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ การอภิปราย ค้นคว้าในชั้นเรียน	แบบโครงงาน	แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด		แบบอื่นๆ		
						ระบุการจัดการเรียนรู้	ระบุร้อยละ	ระบุ	ระบุ	
762-312 ปฏิบัติการในสถานศึกษา 3	2(90)	-	-	-	-	-	-	WIL	100	
762-401 ปฏิบัติการในสถานศึกษา 4	6(240)	-	-	-	-	-	-	WIL	100	100
<b>762-102 อัลหะดีษ</b>	<b>3(3-0-6)</b>	23	49	10	10	10	21	-	-	100
762-103 พิภยอืบาตาดและมุอามาลาต	3(3-0-6)	23	49	10	10	10	21	-	-	100
762-105 อะก็ดะฮ์อิสลามียะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	3(3-0-6)	23	49	10	10	10	11	WIL	10	100
762-202 ตัจญ์วีต	3(3-0-6)	23	49	-	10	10	21	WIL	10	100
762-203 อรรถาธิบายและท่องจำอัลกุรอ่าน	3(3-0-6)	23	49	-	10	10	21	WIL	10	100
762-207 อุลุมอัลกุรอ่าน	<b>3(3-0-6)</b>	23	49	10	10	10	21	-	-	100
762-208 หลักอุศูลุลฟิกฮ์	3(3-0-6)	23	49	10	-	20	21	-	-	100
762-209 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 1	3(3-0-6)	23	49	10	10	10	21	-	-	100
762-210 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 1	3(3-0-6)	23	49	10	10	10	21	-	-	100

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning								
	ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต		ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ						รวมร้อยละ 100
	ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย	ระบุร้อยละ	ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ การอภิปราย ค้นคว้าในชั้นเรียน	แบบโครงงาน	แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด	แบบอื่นๆ		
							ระบุการจัดการเรียนรู้	ระบุร้อยละ	
762-302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-3)	23	49	-	20	10	21	WIL	-	
762-303 อุลุม อัลหะดีษ 3(3-0-6)	23	49	-	10	20	21		-	100
762-304 การจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา 3(3-0-6)	23	49	-	10	15	11	WIL	15	100
762-305 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 2 3(3-0-6)	23	49	-	20	10	21	-	-	100
762-306 ภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 2 3(3-0-6)	23	49	10	10	10	21	-	-	100
762-308 กฎหมายครอบครัวและมรดกในอิสลาม 3(3-0-6)	23	49	-	10	20	21	-	-	100
762-309 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม 3(3-0-6)	23	49	10	10	10	21	-	-	100
762-310 การสอนภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา 3(2-2-5)	23	49	-	10	20	21	-	-	100
762-311 การสอนภาษาอาหรับสำหรับครูอิสลามศึกษา 3(2-2-5)	23	49	-	10	20	21	-	-	100

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning									
	ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต			ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ						รวมร้อยละ 100
			ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ การอภิปราย ค้นคว้าในชั้นเรียน	แบบโครงงาน	แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด	แบบอื่นๆ			
	ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย	ระบุร้อยละ					ระบุการจัดการเรียนรู้	ระบุร้อยละ		
762-461 การศึกษาอิสลามในอาเซียน 2(2-0-4)	23	49	10	10	10	21	-	-	100	
762-462 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนใต้ 2(2-0-4)	23	49	-	10	10	21	WIL	10	100	
762-470 วิทยาการสอนอิสลาม 2(2-0-4)	23	49	-	10	10	21	WIL	10	100	
762-471 วิทยาการสอนอัลกุรอาน 2(2-0-4)	23	49	-	10	10	21	WIL	10	100	

หมายเหตุ:

- หลักสูตรนี้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning ในร้อยละ 70 ของรายวิชาทั้งหมด โดยแต่ละรายวิชาจัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงบรรยาย
- ทุกรายวิชาในหลักสูตรนี้ใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
- หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่สอดแทรก Work Integrated Learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของรายวิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ. ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้  
ภาษาอังกฤษเพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีและฉบับแก้ไข

(สำเนา)

ประกาศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
เพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายให้นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการทำงานได้ในระดับดี ซึ่งหมายถึงนักศึกษาสามารถอ่านและฟังภาษาอังกฤษเข้าใจและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน โดยที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 364(2/2558) เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2558เห็นชอบการกำหนดเป้าหมายดังกล่าว และเห็นชอบการกำหนดเงื่อนไขความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายคือ กำหนดให้นักศึกษาใหม่ที่จะเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา2559 เป็นต้นไป ต้องสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษผ่านในระดับคะแนนที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสิทธิ์ได้รับปริญญาจากมหาวิทยาลัย นั้น

เพื่อดำเนินการตามมติข้างต้น มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษที่นักศึกษาต้องสอบผ่านเพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี และแนวปฏิบัติดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่นักศึกษาต้องสอบผ่านตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งเพื่อรับปริญญาสำหรับนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา2559เป็นต้นไป ดังนี้

ประเภทของการทดสอบ	ระดับคะแนนที่ผ่าน
PSU-Test	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
TOEIC	ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 390
Tell Mc More: Placement/Progress Test	ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 5
Tell Mc More: Achievement Test	ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 380
TOEFL	ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 450
IELTS	ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 5

หมายเหตุ ผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษประเภทอื่นที่นอกเหนือจากที่กำหนด ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณี

2. แนวปฏิบัติ มหาวิทยาลัยกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

- 2.1 คณะจัดกระบวนการพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้นักศึกษาทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งข้างต้น โดยระดับคะแนนที่ถือว่าผ่านต้องไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- 2.2 นักศึกษายื่นการผลทดสอบภาษาอังกฤษในระดับผ่านพร้อมหลักฐานที่คณะต้นสังกัดได้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไปโดยต้องเป็นผลการทดสอบที่สอบมาแล้วไม่เกินสองปีนับถึงวันที่ยื่นผลการทดสอบ
- 2.3 คณะตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และรับรองผลการทดสอบ
- 2.4 คณะรวบรวมรายชื่อนักศึกษาและแจ้งผลการทดสอบพร้อมหลักฐานแสดงผลการทดสอบไปยังมหาวิทยาลัย ในกรณีวิทยาเขตขอให้รวบรวมส่งในภาพรวม
- 2.5 มหาวิทยาลัยตรวจสอบความถูกต้อง และแจ้งรายชื่อไปยังกองทะเบียนและประมวลผลเพื่อบันทึกข้อมูลผู้สอบผ่าน และมีสิทธิ์รับปริญญา

ประกาศ ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

(ลงชื่อ) จุฑามาส ศตสุข

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศตสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ประกาศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
เรื่อง แก้ไขประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
เพื่อรับปริญญาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้มีประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อรับปริญญาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี นั้น

เนื่องด้วยประกาศดังกล่าวมีข้อความที่ไม่ชัดเจนอันอาจทำให้เกิดความเข้าใจผิด ดังนั้น เพื่อให้ประกาศดังกล่าวมีความชัดเจนและตรงตามเจตนารมณ์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ จึงแก้ไขข้อความดังกล่าวในทุกที่ที่ปรากฏ ดังนี้

- เดิม “เพื่อรับปริญญา” แก้เป็น “เพื่อสำเร็จการศึกษา”
- เดิม “มีสิทธิ์ได้รับปริญญา” และ “มีสิทธิ์รับปริญญา” แก้เป็น “มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา”

ทั้งนี้ ให้มีผลย้อนหลังตั้งแต่วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

ประกาศ ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2559

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุพามาสา ศศสุข)  
รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

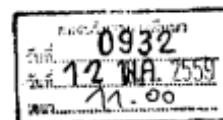


ภาคผนวก ข. อัตลักษณ์นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ด่วน

บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ กองกลาง งานการประชุม โทร. 2024  
ที่ มอ 002/244 วันที่ 10 พฤษภาคม 2559  
เรื่อง อัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

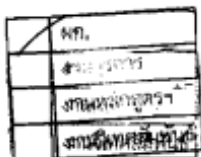
เรียน ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

ด้วยที่ประชุมคณะบดีในคราวประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2559 ได้รับทราบ  
เรื่องการกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แล้ว ดังนี้

ภาษาไทย ชื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ  
ภาษาอังกฤษ Integrity Wisdom Social engagement  
คำย่อ (ภาษาอังกฤษ) I-WiSe

นอกจากนี้ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการให้ใช้อัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย  
สงขลานครินทร์ตามที่เสนอ เป็นระยะเวลา 2 ปี และหลังจากนั้น ให้มีการทบทวนอัตลักษณ์ดังกล่าว  
อีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้ ที่ประชุมได้เสนอแนะเพิ่มเติมว่ามหาวิทยาลัยควรพิจารณาแนวทางในการขับเคลื่อน  
และปลูกฝังอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการต่อไป และได้แนบเรื่องเดิมคืนมาพร้อมนี้ด้วยแล้ว



*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

(นางสุวิมล คงพล)  
ผู้อำนวยการกองกลาง  
เลขาธิการที่ประชุมคณะบดี

สำเนาเรียน รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

*เรื่อง ขอออกรับใบแจ้งการขอ  
เพื่อไปขอใบแจ้งการขอ  
แจ้งแจ้ง: ด.ค. : กรมการรังวัด ก.อ.  
และ ด.ค. : /แผนก / รังวัด / ฝั่ง  
ถนน และ รังวัด / แผนก / รังวัด / ฝั่ง  
วัด ม. ไร่ใหม่ ม. ไร่ใหม่ สังกัด*

*รับ  
วันที่  
23/5/59*

*28 พค. 59*

## ภาคผนวก ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

ร่าง



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ ๐๙๙๘/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ดังนี้

### คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูฮัมหมัด สกรี มั่นยูนิ | มหาวิทยาลัยฟาฏอนี                 |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพัทธ์ ระเด่นอาหมัด        | สถาบันฮาลาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๓. ผู้แทนสำนักเลขาธิการคุรุสภา                   | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา          |

### ผู้ใช้บัณฑิต

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศปัตตานี
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนเราะห์มานียะห์

### คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรม       | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒. หัวหน้าแผนกวิชาการสอนอิสลามศึกษา         | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต | กรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร   | กรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง    | กรรมการ             |
| ๖. ดร.เกตุ อัสมีมานะ                        | กรรมการ             |
| ๗. ดร.ปัญญา นาวงษ์                          | กรรมการ             |
| ๘. ดร.ซิมซู สาอุ                            | กรรมการ             |
| ๙. ดร.อับดุลฮาكيم เอ็งเปีย                  | กรรมการ             |
| ๑๐. นางฮุสนา อุซมานี                        | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทรา ลีลาเกรียงศักดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ภาคผนวก ณ. ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2558

(สำเนา)

ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

พ.ศ. 2558

ด้วยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้พิจารณาเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีเสียใหม่ตั้งนั้น  
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 15 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์พ.ศ. 2522 และโดยมติสภา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในคราวประชุมครั้งที่ 367(5)/2558 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2558 จึงให้กำหนดระเบียบว่าด้วย  
การศึกษาชั้นปริญญาตรีไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีพ.ศ. 2558”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรีซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ตั้งแต่ปี  
การศึกษา 2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีพ.ศ. 2547 และ พ.ศ. 2552 บรรดา  
ความในระเบียบข้อบังคับคำสั่งหรือประกาศอื่นใดที่มีอยู่ก่อนระเบียบฉบับนี้และมีความกล่าวไว้ในระเบียบนี้หรือที่ระเบียบนี้กล่าว  
เป็นอย่างอื่นหรือที่ขัดหรือแย้งกับความในระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้เว้นแต่จะมีข้อความให้เห็นเป็นอย่างอื่น

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือผู้อำนวยการวิทยาลัยหรือผู้บริหารหน่วยงานที่นักศึกษา  
สังกัดอยู่

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะหรือคณะกรรมการประจำ  
วิทยาลัยหรือหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“ภาควิชา” หมายความว่า ภาควิชาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่นักศึกษา  
ศึกษาอยู่

“หน่วยกิตสะสม” หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน จัดตั้ง  
ถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งในหรือต่างประเทศ หรือองค์การระหว่างประเทศ

ข้อ 5 การรับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยรับนักศึกษาเข้าศึกษาหลักสูตรชั้นปริญญาตรีโดยวิธีดังนี้

5.1 การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ซึ่งดำเนินการโดยองค์กร  
หรือหน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบ

5.2 การรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่

5.2.1 การคัดเลือกโดยวิธีรับตรง

## 5.2.2 การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง

5.3 การรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบันหรือข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน

5.4 การรับนักศึกษาเป็นร่วมเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาของผู้ร่วมเรียนและประกาศผู้ร่วมเรียนนั้น ๆ

5.5 วิธีอื่นๆ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

6.1 สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษ่อื่นที่เทียบเท่า

6.2 ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาตามความในข้อ 5

6.3 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง เรื้อรังที่แพร่กระจายได้หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ 7 การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้มีสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามกำหนดและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยจะประกาศเป็นคราวๆไปมีเวลานั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ 8 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ต้องชำระให้แก่มหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ระบบการศึกษา

9.1 มหาวิทยาลัยอำนวยความสะดวกด้วยวิธีประสานงานทางวิชาการระหว่างคณะและภาควิชาต่างๆคณะหรือภาควิชาใดมีหน้าที่เกี่ยวกับวิชาการด้านใดมหาวิทยาลัยจะส่งเสริมให้อำนวยการศึกษาในวิชาการด้านนั้นแก่นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย

9.2 มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคเป็นหลัก โดยปีการศึกษาหนึ่งๆ มี 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับคือภาคการศึกษาที่หนึ่งและภาคการศึกษาที่สองโดยแต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์แต่ให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระบบอื่นได้เช่นระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคโดยให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

9.3 การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กำหนดเป็นหน่วยกิตตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

9.3.1 ภาคทฤษฎีใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาหนึ่งชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือจำนวนชั่วโมงรวมไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.2 ภาคปฏิบัติใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 - 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือจำนวนชั่วโมงรวมระหว่าง 30 - 45 ชั่วโมงให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.3 การฝึกงานการฝึกภาคสนามหรือการฝึกอื่นๆ ใช้เวลา 3 - 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือจำนวนชั่วโมงรวมระหว่าง 45 - 90 ชั่วโมงหรือเทียบเท่าให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.4 สหกิจศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์และไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องผ่านการเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

9.3.5 การศึกษาด้วยตนเองเป็นการศึกษาที่นักศึกษาต้องศึกษาหรือวิเคราะห์ด้วยตนเองเป็นหลักโดย

มีอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาเช่นรายวิชาโครงการนักศึกษาปัญหาพิเศษใช้เวลา 2 – 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดหนึ่งภาคการศึกษา ปกติ หรือเทียบเท่าทั้งในท้องปฏิบัติการและนอกห้องเรียนให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.6 การศึกษาบางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะมหาวิทยาลัยอาจกำหนดหน่วยกิตโดยใช้หลักเกณฑ์อื่นได้ตามความเหมาะสม

9.4 คณะอาจกำหนดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรายวิชานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การลงทะเบียนเรียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือเป็นโมฆะในรายวิชานั้น

ข้อ 10 การลงทะเบียนเรียน

10.1 กำหนดวันเวลาสถานที่และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.1.2 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียน เมื่อพ้นกำหนดสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติ หรือพ้นกำหนดสองวันแรกภาคฤดูร้อน จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น

10.1.3 ในภาคการศึกษาปกติใดหากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียน ต้องยื่นคำร้องขอลาพัก การศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจาก ทะเบียนนักศึกษา

10.1.4 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่างๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษามิฉะนั้นจะ ถือว่าการลงทะเบียนเรียนดังกล่าวเป็นโมฆะ

10.1.5 ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ยกเว้นนักศึกษาในภาวะรอพินิจตามนัยแห่งข้อ 12 ของระเบียบนี้ต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 16 หน่วยกิตและสำหรับ ภาคฤดูร้อนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ยกเว้นนักศึกษาในภาวะรอพินิจลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

10.1.6 ภาคฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ยกเว้นนักศึกษาในภาวะรอพินิจ และนักศึกษาในภาวะวิกฤตตามนัยแห่งข้อ 12 ของระเบียบนี้ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

10.1.7 การลงทะเบียนเรียนโดยมีจำนวนหน่วยกิตมากกว่าหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 10.1.5 และ 10.1.6 ต้องขออนุมัติคณบดีโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา มิฉะนั้นจะถือว่าการลงทะเบียนเรียนดังกล่าวเป็นโมฆะ

10.1.8 ในกรณีมีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการสอนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือจำกัด จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดก็ได้

10.1.9 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่ม ต้องกระทำภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และ ภายใน 2 วันแรกของภาคฤดูร้อน

10.2 การถอน

10.2.1 การถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด ให้มีผลดังนี้

10.2.1.1 ถ้าถอนภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของ ภาคฤดูร้อนรายวิชานั้นจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

10.2.1.2 ถ้าถอนเมื่อพ้นกำหนด 2 สัปดาห์แรก แต่ยังคงอยู่ภายใน 12 สัปดาห์หรือเมื่อพ้น กำหนดสัปดาห์แรก แต่ยังคงอยู่ภายใน 5 สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผ่าน อาจารย์ผู้สอนและรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยจะได้สัญลักษณ์ W

10.2.1.3 เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาโดยได้สัญลักษณ์ W ตามข้อ10.2.1.2 แล้ว นักศึกษาจะถอนการลงทะเบียนเฉพาะรายวิชาไม่ได้ยกเว้นกรณีความผิดพลาดไม่ได้เกิดจากนักศึกษา

#### ข้อ 11 การวัดและประเมินผล

11.1 มหาวิทยาลัยดำเนินการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในทุกภาค การศึกษา การวัดและประเมินผลเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ที่คณะเจ้าของรายวิชาจะกำหนด ซึ่งอาจกระทำโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การสอบหรือวิธีอื่นตามที่คณะเจ้าของรายวิชาจะกำหนดในแต่ละรายวิชา ซึ่งการสอบอาจมีได้หลายครั้ง และการสอบไล่ หมายถึง การสอบครั้งสุดท้ายของรายวิชานั้น

11.2 ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลตามกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ กำหนด และต้องเข้าเรียนตามแผนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

11.3 การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้วัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือสัญลักษณ์

11.3.1 การวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนมี 8 ระดับ มีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	คำระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)	
A	ดีเยี่ยม	(Excellent)	4.0
B+	ดีมาก	(Very Good)	3.5
B	ดี	(Good)	3.0
C+	พอใช้	(Fairly Good)	2.5
C	ปานกลาง	(Fair)	2.0
D+	อ่อน	(Poor)	1.5
D	อ่อนมาก	(Very Poor)	1.0
E	ตกออก	(Fail)	0.0

11.3.2 การวัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์มีความหมายดังนี้

11.3.2.1 รายวิชาที่ไม่มีจำนวนหน่วยกิต เช่น รายวิชาฝึกงานและรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ เช่น รายวิชาสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่กำหนดในระเบียบฯ ของคณะ กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

G (Distinction)	หมายความว่า	ผลการศึกษาอยู่ในขั้นดี
P (Pass)	หมายความว่า	ผลการศึกษาอยู่ในขั้นพอใช้
F (Fail)	หมายความว่า	ผลการศึกษาอยู่ในขั้นตก

11.3.2.2 รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสม กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

S (Satisfactory)	หมายความว่า	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	หมายความว่า	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

11.3.3 สัญลักษณ์อื่นๆ มีความหมายดังนี้

I (Incomplete) หมายความว่า การวัดและประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ใช้เมื่ออาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้นเห็นสมควรให้รอการวัดและประเมินผลไว้ก่อนเนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์หรือใช้เมื่อนักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ได้สัญลักษณ์ I

จากคณะกรรมการประจำคณะตามความในข้อ 16.1.2 แห่งระเบียบนี้เมื่อได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใดนักศึกษาต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการให้มีการวัดและประเมินผลภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหรือ 1 สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อนหากว่านักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนด้วยเมื่อพ้นกำหนดดังกล่าวยังไม่สามารถวัดและประเมินผลได้สัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U หรือ W หรือ R แล้วแต่กรณีทันที

W (Withdrawn) หมายความว่า ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียน ใช้เมื่อนักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียนวิชานั้นตามความในข้อ 10.2.1.2 หรือข้อ 16.1.2 แห่งระเบียบนี้ หรือเมื่อคณะกรรมการประจำคณะอนุมัติให้นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I อยู่ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป

R (Deferred) หมายความว่า เลื่อนกำหนดการวัดและประเมินผลไปเป็นภาคการศึกษาปกติถัดไปใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I อยู่และมีใบรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ก่อนสิ้น 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปโดยมีสาเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

การให้สัญลักษณ์ R ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้นและนักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ R ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลหากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติสัญลักษณ์ R จะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน E ทันที

11.4 นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนน E หรือระดับคะแนนอื่นที่หลักสูตรกำหนด หรือสัญลักษณ์ F ในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำในวันแต่รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกตามหลักสูตร

11.5 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไปหรือได้สัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S มิได้วันแต่จะเป็นรายวิชาที่มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นอย่างอื่นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่ผิดเงื่อนไขนี้ถือเป็นโมฆะ

11.6 การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสม

11.6.1 นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมได้การวัดและประเมินผลรายวิชานั้น ให้วัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U

11.6.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาตามความในข้อ 10.1.5 และ 10.1.6 ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมเข้าด้วย แต่จะไม่นำมานับรวมในการคิดจำนวนหน่วยกิตต่ำสุดที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ

11.6.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดโดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมที่ได้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วภายหลังลงทะเบียนเรียนซ้ำโดยให้มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนอีกมิได้วันแต่ในกรณีที่มีการย้ายคณะหรือประเภทวิชาหรือย้ายสาขาวิชาและรายวิชานั้นเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรใหม่

11.7 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 1.00 หรือได้สัญลักษณ์ G หรือ P แต่บางหลักสูตรอาจกำหนดให้ได้รับระดับคะแนนสูงกว่า 1.00 จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมก็ได้

11.8 ในกรณีที่นักศึกษาได้ศึกษารายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งหลังสุด

11.9 มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษานักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ดังนี้

11.9.1 หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่งๆคือผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

11.9.2 แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคคือค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าวเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

11.9.3 แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมคือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าวเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้งให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งหลังสุดมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

11.9.4 แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่มีกรปิดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ 3

#### 11.10 การทุจริตในการวัดผล

เมื่อมีการตรวจพบว่า นักศึกษาทุจริตในการวัดผล เช่น การสอบรายวิชาใดให้ผู้รับผิดชอบการวัดผล ครั้งนั้น หรือผู้ควบคุมการสอบ รายงานการทุจริตพร้อมส่งหลักฐานการทุจริตไปยังคณะที่นักศึกษานั้นสังกัด ตลอดจนแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นทราบ โดยให้นักศึกษาที่ทุจริตในการวัดผลดังกล่าวได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชานั้น และอาจพิจารณาโทษทางวินัยประการใดประการหนึ่ง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

11.11 ระเบียบและข้อพึงปฏิบัติอื่น ๆ เกี่ยวกับการสอบที่มีได้ระบุไว้ในระเบียบนี้ให้คณะเป็นผู้พิจารณาประกาศเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพและลักษณะการศึกษาของแต่ละคณะ

#### ข้อ 12 สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการศึกษาในทุกภาคการศึกษาทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้ลาพักหรือถูกให้พัก

สถานภาพนักศึกษามี 3 ประเภทคือนักศึกษาปกติ นักศึกษาในภาวะวิกฤตและนักศึกษาในภาวะรอพินิจ

12.1 นักศึกษาปกติ คือ นักศึกษาที่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

12.2 นักศึกษาในภาวะวิกฤต คือ นักศึกษาที่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.00 – 1.99 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

12.3 นักศึกษาในภาวะรอพินิจ คือนักศึกษาที่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 โดยให้จำแนกนักศึกษานี้ในภาวะรอพินิจดังนี้

12.3.1 นักศึกษาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาปกติแล้ว และได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่สอง ตั้งแต่ 1.25 แต่ไม่ถึง 2.00 หรือนักศึกษาปกติที่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50 แต่ไม่ถึง 2.00 ในภาคการศึกษาปกติถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 1

12.3.2 นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่ 1 ที่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.70 แต่ไม่ถึง 2.00 ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 2

12.3.3 นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่ 2 ที่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.90 แต่ไม่ถึง 2.00 ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 3

#### ข้อ 13 การย้ายคณะหรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชา



13.1 การย้ายคณะหรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาอนุมัติให้ยึดหลักเกณฑ์ดังนี้

13.1.1 นักศึกษาที่ขอย้ายคณะหรือประเภทวิชา หรือสาขาวิชาต้องได้ศึกษาอยู่ในคณะหรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

13.1.2 การกำหนดเงื่อนไขหลักเกณฑ์การให้นักศึกษาย้ายเข้าศึกษาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาขอย้ายเข้า

13.2 นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายคณะหรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชาอาจมีสิทธิ์ได้รับการเทียบโอนหรือรับโอนบางรายวิชารายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนหรือรับโอนให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมและให้นับหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสมแต่นำมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยนักศึกษาต้องดำเนินการยื่นขอรับโอนหรือเทียบโอนให้แล้วเสร็จภายในสองสัปดาห์ หลังจากได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ หรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชา และคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

13.3 การรับโอนรายวิชา ที่เป็นรายวิชาเดียวกันกับรายวิชาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใหม่ หรือรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย แต่ได้รับความเห็นชอบจากคณะที่นักศึกษาสังกัดรายวิชานั้นจะต้องมีระดับคะแนน D ขึ้นไป ส่วนการเทียบโอนรายวิชา ที่มีเนื้อหาเทียบเท่ากับรายวิชาในหลักสูตรหรือ สาขาวิชาใหม่ ให้มีหลักเกณฑ์ตามความในข้อ 14.6

ข้อ 14 การเทียบโอนและการรับโอนรายวิชา

14.1 ผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น และผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอนบางรายวิชา โดยนักศึกษาต้องดำเนินการยื่นขอรับโอนหรือเทียบโอนให้แล้วเสร็จภายในสองสัปดาห์แรกที่เข้าศึกษาและคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

14.2 นักศึกษาที่รับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาเทียบโอนบางรายวิชาโดยนักศึกษาต้องดำเนินการขอเทียบโอนให้แล้วเสร็จภายในสองสัปดาห์แรกที่เข้าศึกษาและคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

14.3 การเทียบโอนหรือรับโอนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะก่อน

14.4 รายวิชาที่ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอนให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม และให้นับหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสมและนำมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.5 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมอีกวันแต่เมื่อผลการศึกษารายวิชาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมต่ำกว่ามาตรฐานที่คณะหรือภาควิชากำหนดให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมนั้นซ้ำอีกได้ และให้นับหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

14.6 การเทียบโอนหรือรับโอนรายวิชาต้องได้รับการอนุมัติจากภาควิชาที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

14.6.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายในการกำกับดูแล

14.6.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีเนื้อหาสาระอยู่ในระดับเดียวกันและมีปริมาณเท่ากัน หรือไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ หรืออยู่ในดุลยพินิจของภาควิชา

14.6.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือเทียบเท่า หรือสัญลักษณ์ S

14.6.4 ให้มีการรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรใหม่

14.7 การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

14.7.1 การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

14.7.2 การเทียบประสบการณ์จากการทำงานจะคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก

14.7.3 วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาที่นักศึกษาขอเทียบโอนความรู้

14.7.4 ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นแต่ไม่ให้เป็นระดับคะแนนและไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.7.5 การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมินดังนี้

14.7.5.1 ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐานให้บันทึก CS(credits from standardized test)

14.7.5.2 ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐานให้บันทึก CE (credits from exam)

14.7.5.3 ถ้าได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นให้บันทึก CT (credits from training)

14.7.5.4 ถ้าได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงานให้บันทึก CP (credits from portfolio)

14.7.6 ให้เทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ 15 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

15.1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

15.2 การรับโอนนักศึกษา ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาขอโอนเข้าศึกษา และอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย โดยนักศึกษาต้องศึกษาอยู่ในสถาบันเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

15.3 การสมัครขอโอนย้ายให้ยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อย่างน้อย 2 เดือน ก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่จะโอนเข้าศึกษา

ข้อ 16 การลา

16.1 การลาป่วยหรือลากิจ

16.1.1 การลาไม่เกิน 7 วัน ในระหว่างเปิดภาคการศึกษา ต้องได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและ  
แจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ ถ้าเกิน 7 วันต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา สำหรับงานหรือการสอบที่  
นักศึกษาได้ขาดไปในช่วงเวลานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจจะอนุญาตให้ปฏิบัติงานหรือสอบทดแทน หรือยกเว้น  
ได้

16.1.2 ในกรณีที่ป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัย ทำให้ไม่สามารถเข้าสอบไล่ได้นักศึกษาต้องขออนุญาต  
สอบไล่ต่อคณะภายในวันถัดไป หลังจากที่มีการสอบไล่รายวิชานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควร คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้  
พิจารณาการขออนุญาตดังกล่าว โดยอาจอนุมัติให้ได้สัญลักษณ์ W หรือให้ยกเลิกการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเป็นกรณีพิเศษ โดย  
ให้สัญลักษณ์ W หรือไม่อนุมัติการผ่อนผัน โดยให้ถือว่าขาดสอบก็ได้

## 16.2 การลาพักการศึกษา

16.2.1 การลาพักการศึกษาเป็นการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนไปแล้วเป็นการ  
ยกเลิกการลงทะเบียนเรียนโดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

16.2.2 การขอลาพักการศึกษาให้แสดงเหตุผลความจำเป็นพร้อมกับมีหนังสือรับรองของผู้ปกครอง  
ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการลาพักการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี

16.2.3 การลาพักการศึกษาจะลาพักเกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันไม่ได้

16.2.4 ในสองภาคการศึกษาปกติแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนักศึกษาลาพักการศึกษาไม่ได้  
เว้นแต่กรณีที่ป่วย หรือถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการและหรือได้รับทุนต่างๆที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็น  
ประโยชน์กับนักศึกษา

16.2.5 การลาพักการศึกษานอกเหนือจากหลักเกณฑ์ตามความในข้อ 16.2.3 และข้อ 16.2.4 ต้อง  
ได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ โดยการเสนอของคณบดี

16.2.6 นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลา  
พัก ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว

16.3 การลาป่วยและการลาพักการศึกษาเนื่องจากป่วย นักศึกษาต้องแสดงใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล  
ของรัฐด้วยทุกครั้ง

16.4 การให้พักการศึกษาในกรณีที่คณะกรรมการแพทย์ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งขึ้นวินิจฉัยว่าป่วยและ  
คณะกรรมการประจำคณะเห็นว่าโรคนั้นเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่นคณะกรรมการประจำคณะอาจ  
เสนอให้นักศึกษาผู้นั้นพักการศึกษาได้

16.5 การลาออก นักศึกษายื่นใบลาออกพร้อมหนังสือรับรองของผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขออนุมัติ  
ต่ออธิการบดีผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

16.6 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว แต่มีผลสอบวัดระดับความรู้  
ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาจีนไม่ถึงเกณฑ์สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และ/หรือไม่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรและอื่น ๆ ตามหลักสูตรกำหนด และ/หรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้รักษาสถานภาพนักศึกษาและชำระค่ารักษาสถานภาพ

ข้อ 17 การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาและการอนุมัติให้ปริญญา

17.1 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

17.1.1 ได้ศึกษาและผ่านการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชาที่จะรับปริญญาโดยไม่มีรายวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ I หรือ R ค้างอยู่ทั้งนี้นับรวมถึงรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนและที่รับโอนด้วย และนักศึกษาจะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดด้วย

17.1.2 ยังมีสถานภาพเป็นนักศึกษายู่และได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 หากเป็นนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ จะต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

17.1.3 ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา

17.1.3.1 หลักสูตร 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

17.1.3.2 หลักสูตร 5 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 17 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

17.1.3.3 หลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 10 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 20 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาทั้งนี้ ให้อยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชา

17.1.4 ไม่อยู่ในระหว่างการรอรับโทษทางวินัยที่ระบุในแจ้งการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาชั่วคราว  
ระยะเวลาหนึ่ง

17.1.5 ได้ปฏิบัติตามระเบียบต่างๆครบถ้วนและไม่มีหนี้สินใดๆต่อมหาวิทยาลัย

17.1.6 ได้ดำเนินการเพื่อขอรับปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17.2 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

17.2.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.1

17.2.2 ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

17.2.3 ไม่เคยได้ระดับคะแนนต่ำกว่า 2.00 หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใดๆ

17.2.4 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะได้รับปริญญา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาระณีที่ป่วย หรือถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ หรือได้รับทุนต่าง ๆ หรือไปศึกษารายวิชา หรือฝึกอบรมจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็นประโยชน์กับนักศึกษา

17.2.5 ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษเนื่องจากผิดวินัยอย่างร้ายแรง

17.3 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสองต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

17.3.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.1

17.3.2 ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไปแต่เป็นผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

อันดับหนึ่ง

17.3.3 ไม่เคยได้ระดับคะแนนต่ำกว่า 2.00 ในรายวิชาเอกใดๆของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

17.3.4 ไม่เคยได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใดๆ

17.3.5 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.2.4

17.3.6 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.2.5

17.4 มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม ในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

17.5 ปริญญาที่ให้สำหรับหลักสูตรร่วม ระหว่างมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

17.5.1 ปริญญาร่วม หมายความว่า นักศึกษาได้ปริญญา 1 ใบ ซึ่งรับรองโดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศที่ร่วมกันจัดหลักสูตร

17.5.2 ปริญญา 2 ใบ หมายความว่า นักศึกษาได้รับปริญญามากกว่า 1 ใบโดย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ที่ร่วมกันจัดหลักสูตร เป็นผู้มอบให้สถาบันละ 1 ใบ

ข้อ 18 การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

18.1 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ เทียบเท่าอาจขอเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้

18.2 การรับเข้าศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาขอเข้าศึกษาและ อธิการบดี

18.3 การเทียบโอนและการรับโอนรายวิชา

18.3.1 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่นักศึกษาได้ศึกษาในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจะได้รับการ พิจารณารับโอนและเทียบโอน โดยรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการรับโอนและเทียบโอน ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม ให้นำหน่วยกิตรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาดังกล่าว เป็นหน่วยกิตสะสมและนำมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยนักศึกษา ต้องดำเนินการยื่นขอรับโอนหรือเทียบโอนให้แล้วเสร็จ ภายในสองสัปดาห์แรกที่เข้าศึกษา และคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้ มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

18.3.2 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมเว้นแต่เมื่อผล การศึกษารายวิชาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมต่ำกว่ามาตรฐานคณะหรือภาควิชากำหนดให้ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมซ้ำอีกได้และให้นำหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าว เป็นหน่วยกิตสะสมได้ เพียงครั้งเดียว

18.3.3 การเทียบโอนและการรับโอนรายวิชาต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะโดย มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาตามความในข้อ 14.6

ข้อ 19 การศึกษาสองปริญญาพร้อมกัน

19.1 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อาจขอศึกษาสองปริญญาพร้อมกันได้ โดยต้องเป็น หลักสูตรระดับปริญญาตรี 2 หลักสูตร ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

19.2 รายละเอียดต่างๆ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

20.1 ตายหรือลาออก

20.2 ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย

20.3 ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับการอนุมัติให้ลาพัก การศึกษา หรือไม่ได้รักษาสุขภาพ

20.4 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.00

20.5 ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.25 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

20.6 ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 ยกเว้นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ในสองภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

20.7 ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.70 ในภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 1

20.8 ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.90 ในภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 2

20.9 ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 ในภาคการศึกษาปกติถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 3

20.10 ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมาแล้วเป็นระยะเวลาเกิน 2 เท่าของจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ที่ได้กำหนดไว้ในแผนกำหนดการศึกษาของสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สำหรับนักศึกษาที่รับโอนให้นับเวลาที่เคยศึกษาอยู่ในสถาบันเดิมรวมเข้าด้วย

20.11 ได้รับการอนุมัติปริญญา

20.12 ได้รับการวินิจฉัยโดยคณะกรรมการแพทย์ซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดีว่าป่วย จนเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่นทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ 21 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในระเบียบนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

#### บทเฉพาะกาล

ให้นำระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2547 และพ.ศ. 2552 มาใช้บังคับแก่นักศึกษาตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรีซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ก่อนปีการศึกษา 2558 ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศณ วันที่ 4 สิงหาคม 2558

(ลงชื่อ) จรัส สุวรรณเวลา

(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)

นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง

วนิดา ตันติธรรมภูษิต

(นางสาววนิดา ตันติธรรมภูษิต)

นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ

วนิดา/พิมพ์/ทาน