

สภาพและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษามืออัลกุรอานสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน: กรณีศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี

อาแอเสาะ เจะนิ¹ รุติยะห์ หะ² นิเลาะ แวอุเซ็ง³

บทคัดย่อ

จุดประสงค์: งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษามืออัลกุรอาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี

วิธีการศึกษา: งานวิจัยนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 8 คน คือ ครูผู้สอน จำนวน 3 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 3 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน และผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และตรวจสอบคุณภาพข้อมูลด้วยวิธีการสามเส้า

ผลการศึกษา: ผลการศึกษพบว่า สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ภาษามืออัลกุรอานมีข้อจำกัดด้านเวลา ทรัพยากรและงบประมาณ ครูขาดความรู้ คู่มือ สื่อ และแนวทางการถ่ายทอดภาษามืออัลกุรอานในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความต้องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา สื่อที่หลากหลาย ครูได้รับการอบรมเฉพาะทาง ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและใช้ในชีวิตประจำวัน

การนำผลวิจัยไปใช้: ผลการศึกษานี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษามืออัลกุรอาน เป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ ครู ผู้ปกครอง และศูนย์การศึกษาพิเศษในพื้นที่ที่ดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนรู้, ทักษะภาษามืออัลกุรอาน, นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, islm.permaisurys@gmail.com

² พร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), อาจารย์ประจำสาขาการสอนอิสลามศึกษา, คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, อีเมล: rudiayah.h@psu.ac.th

³ พร.ด.(การศึกษา-บริหารการศึกษา) รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, อีเมล: niloh.w@psu.ac.th

Assessment of Current Conditions and Requirements for Developing an Instructional Management Framework to Enhance Quranic Sign Language Competencies Among Hearing-Impaired Students: A Case Study of the Special Education Center, Pattani Province

Aaesoh Cheni¹ Rudiyah Ha² Niloh Wae-useng³

Abstract

Objective: This investigation seeks to examine the existing conditions and institutional requirements for establishing a comprehensive instructional management framework designed to enhance Quranic sign language competencies among hearing-impaired students enrolled at the Special Education Center, Pattani Province.

Methodology: This study employed a qualitative research approach to collect data through in-depth interviews with eight key informants, comprising three teachers, three parent representatives, one deputy director for academic affairs, and one director. The study utilized semi-structured interview guides for data collection. Data analysis was conducted using content analysis, and data quality was ensured through triangulation methods.

Research Findings: The study found that the current state of Quranic sign language learning management is constrained by limitations in time, resources, and budget. Teachers lack knowledge, manuals, media, and appropriate methods for delivering Quranic sign language instruction suitable for learners. Stakeholders expressed needs for developing learning management models, diverse content and media, specialized teacher training, and parental and community involvement to ensure continuous learning applicable to daily life.

Contributions: The results of this study can be used as guidelines for developing learning management models to enhance Quranic sign language skills, benefiting interested parties, teachers, parents, and special education centers in areas that care for hearing-impaired students.

Keywords: Instructional management framework, Quranic sign language skills, hearing-impaired students

¹ Master's Degree Student, Islamic Education Administration and Management Program, Faculty of Islamic Studies, Prince of Songkla University, E-mail: islm.permaisurys@gmail.com

² Ph.D. (Curriculum Research and Development), Lecturer in Islamic Studies Teaching Program, Faculty of Islamic Studies, Prince of Songkla University, Pattani Campus, E-mail: rudiyah.h@psu.ac.th

³ Ph.D. (Education-Educational Administration), Associate Professor in Islamic Education Administration and Management Program, Faculty of Islamic Studies, Prince of Songkla University, Pattani Campus, E-mail: niloh.w@psu.ac.th