

จากชุมชนสู่ชั้นเรียน: มุมมองผู้ปกครองในการพัฒนาหลักสูตรที่สะท้อนความต้องการของชุมชนมุสลิม

มูยาอิต ผดุง¹ มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮียะห์² ชัมซู สาอู³

บทคัดย่อ

จุดประสงค์: การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามุมมองของผู้ปกครองในการพัฒนาหลักสูตรที่สะท้อนความต้องการของชุมชนมุสลิมในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งหนึ่งในจังหวัดยะลา

วิธีการศึกษา: การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสนทนากลุ่มกับผู้ปกครอง 6 คน ที่คัดเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์การเป็นผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย 5 ปี และอยู่ในพื้นที่ตั้งของโรงเรียนหรือในอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน ข้อมูลถูกวิเคราะห์โดยใช้กรอบแนวคิดบูรณาการของ Al-Ghazali, Ibn Khaldun และ John Dewey ครอบคลุม 4 มิติหลัก ได้แก่ 1) การบูรณาการความรู้ศาสนาและโลกีย์ 2) การพัฒนาสังคมและอารยธรรม 3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ และ 4) การศึกษาเพื่อประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม

ผลการศึกษา: ผลการศึกษพบว่าชุมชนต้องการหลักสูตรที่บูรณาการความรู้ศาสนาอิสลามกับความรู้สมัยใหม่อย่างสมดุล เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะการเกษตร หัตถกรรม และการประกอบธุรกิจตามหลักอิสลาม อย่างไรก็ตาม ยังพบข้อจำกัดด้านการแบ่งเวลาเรียนระหว่างวิชาศาสนาและสามัญ ทักษะเทคโนโลยี และการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ

การนำผลวิจัยไปใช้: ผลการศึกษานี้สามารถนำไปใช้ในการสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างเป็นระบบ การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ข้อค้นพบสามารถเป็นแนวทางสำหรับการออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทชุมชนมุสลิมและการกำหนดนโยบายการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรชุมชน, การศึกษาอิสลาม, ความต้องการชุมชนมุสลิม, การบูรณาการความรู้, ยะลา

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, อีเมล mujayip@gmail.com

² Ph.D. (พัฒนศึกษา), รองศาสตราจารย์, คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, อีเมล muhammadafeefee.a@psu.ac.th

³ Ph.D. (Education), ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, อีเมล samsoo.s@psu.ac.th

From Community to Classroom: Parental Perspectives on Developing Curriculum That Reflects Muslim Community Needs

Muyahid Phadung ¹ Muhammadafeefee Assalihee ² Samsoo Sa-U ³

Abstract

Objective: This research examined parental perspectives on developing curriculum reflecting Muslim community needs in a private Islamic school in Yala Province.

Methodology: This qualitative study conducted focus group discussions with six purposively selected parents (minimum five years as school parents, local residents). Data were analyzed using an integrated framework of Al-Ghazali, Ibn Khaldun, and John Dewey concepts across four dimensions: 1) religious-secular knowledge integration, 2) social development, 3) experiential learning, and 4) democratic participation.

Findings: Parents desire balanced curriculum integrating Islamic and modern knowledge, emphasizing experiential learning from local wisdom in agriculture, handicrafts, and Islamic business practices. Key limitations include insufficient time allocation between religious and general subjects, limited technology skills development, and inadequate higher education preparation.

Contributions: Findings provide guidelines for systematic community participation mechanisms, local resource utilization as learning sources, and elective course development responding to learners' interests. Results inform curriculum design for Muslim community contexts and educational policy formulation in southern border provinces.

Keywords: Community Curriculum Development, Islamic Education, Muslim Community Needs, Knowledge Integration, Yala

¹ Master's Student Islamic Educational Administration Management Program, Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University Pattani Campus, Email mujayiup@gmail.com

² Ph.D. (Development Education). Associate Professor, Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University Pattani Campus, Email muhammadafeefee.a@psu.ac.th

³ Ph.D. (Education). Assistant Professor, Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University Pattani Campus, Email samsoo.s@psu.ac.th