

ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารหลักสูตรฟุตบอลบูรณาการอิสลาม: กรณีศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลา

พรชัย สุเต็น¹

ซัมซู สาอุ²

ถาวรินทร์ รักษ์บำรุง³

บทคัดย่อ

จุดประสงค์: ศึกษาบทบาทของผู้บริหารและครูผู้สอนในโครงการ Islamic Sports Program (ISP) และวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารหลักสูตรบูรณาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งหนึ่งในจังหวัดสงขลา

วิธีการศึกษา: ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน หัวหน้าผู้ฝึกสอนฟุตบอล 3 คน และครูหอพัก 1 คน ผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และตรวจสอบความถูกต้องแบบสามเส้า

ผลการศึกษา: ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ การจัดสรรทรัพยากร และการวางระบบติดตามประเมินผล ในขณะที่หัวหน้าผู้ฝึกสอนมีบทบาทในการถ่ายทอดนโยบายผ่านการฝึกทักษะกีฬาอย่างรอบด้าน ส่วนครูหอพักมีหน้าที่ดูแลชีวิตประจำวันของนักเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต และบูรณาการการเรียนรู้ศาสนาเข้าสู่การใช้ชีวิตประจำวัน ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จของโครงการ ได้แก่ ค่านิยมอิสลามของชุมชน ความเชี่ยวชาญของผู้ฝึกสอน ระบบวินัยของหอพัก ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน และการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง

การนำผลวิจัยไปใช้: นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบหลักสูตรกีฬาแบบบูรณาการในโรงเรียนอิสลาม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาร่างกาย จิตใจ และคุณธรรมจริยธรรมภายใต้บริบททางศาสนา และวัฒนธรรมเฉพาะพื้นที่

คำสำคัญ: การบริหารหลักสูตร, หลักสูตรบูรณาการอิสลาม, การบริหารสถานศึกษา, กีฬา, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม (IEAMP), คณะวิทยาการอิสลาม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, อีเมล fathin2539@gmail.com

² Ph.D. (Education-Educational Administration), ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม (IEAMP), คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, อีเมล: Samsoo.s@psu.ac.th

³ ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี tavarintorn.r@psu.ac.th

Roles of Administrators and Teachers in Driving Islamic-Integrated Football Curriculum: Lessons from a Private School in Songkhla Province

Phonchai Suden ¹

Samsoo Sa-U ²

Thawarinthorn Rakbamrung ³

Abstract

Objective This study explores the roles of school administrators and teaching staff in the Islamic Sports Program (ISP) and examines factors influencing the success of integrated curriculum administration in a private Islamic school in Songkhla Province, Thailand.

Methodology: A qualitative approach was used, involving five key informants: one administrator, three head football coaches, and one dormitory teacher. Data were collected through in-depth interviews, focus group discussions, and participatory

Research Findings: The administrator played a key role in policy formulation, vision setting, resource allocation, and establishing monitoring systems. Head coaches translated policies into holistic sports training, while the dormitory teacher supervised students' daily lives, promoted life skills, and incorporated Islamic teachings into daily routines. Key success factors included strong community Islamic values, coach expertise, a structured dormitory discipline system, adequate facilities, and active parental and community support.

Contributions: The study offers insights for designing integrated sports curricula in Islamic schools. Emphasis should be placed on achieving balance in physical, mental, and moral development, aligned with local religious and cultural contexts.

Keywords: Curriculum Administration, Islamic Integrated Curriculum, Educational Leadership, Sports, Private Islamic School

¹ Master's Student, Islamic Educational Administration and Management Program (IEAMP), Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Email: fathin2539@gmail.com

² Ph.D. (Education – Educational Administration), Assistant Professor, Islamic Educational Administration and Management Program (IEAMP), Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus, Email: Samsoo.s@psu.ac.th

³ Ph.D. (Sport Science), Assistant Professor, Department of Physical Education, Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus, tavarintorn.r@psu.ac.th