

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะการทำวิจัย ด้วยรูปแบบการสอน NACHI Model ในรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาการสอน อิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

นัชชิตา บาเกาะ ¹

บทคัดย่อ

จุดประสงค์: งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 2) ศึกษาพัฒนาการสัมพัทธ์ของผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ 3) ศึกษาทักษะการทำวิจัยหลังการจัดการเรียนรู้ 4) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ NACHI Model

วิธีการศึกษา: เป็นการศึกษาวิจัยในรูปแบบปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) รูปแบบการสอน NACHI MODEL 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 3) แบบประเมินทักษะการทำวิจัย 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ NACHI Model สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าพัฒนาการสัมพัทธ์ และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษา: ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ค่าพัฒนาการสัมพัทธ์อยู่ในระดับสูง เฉลี่ยเท่ากับ 56.04 3) นักศึกษามีทักษะการทำวิจัยในระดับดีเยี่ยมและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 4) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

การนำผลวิจัยไปใช้: ผลการวิจัยนี้สามารถนำไปพัฒนารายวิชาอิสลามศึกษาด้วย NACHI Model และบูรณาการการศึกษาอิสลามกับการวิจัยทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงหลักศาสนากับวิชาการสมัยใหม่

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ด้านวิจัย, ทักษะการทำวิจัย, วิจัยในชั้นเรียน, อิสลามศึกษา

¹ ป.ร.ด, อาจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, อีเมล nachima.b@yru.ac.th

Enhancing Research Achievement and Skills through the NACHI Model Teaching Approach in the Course “Educational Research Methodology” among Third-Year Islamic Education Students at the Faculty of Education, Yala Rajabhat University

Nachima Bakoh ¹

Abstract

Objective: This study aimed to (1) compare students’ research achievement before and after instruction, (2) examine the relative development in learning achievement, (3) evaluate students’ research skills after the instructional intervention, and (4) assess their satisfaction with the NACHI Model-based instructional design.

Methodology: This was a classroom action research study involving 34 third-year students majoring in Islamic Education at the Faculty of Education, Yala Rajabhat University. The instruments used included: (1) the NACHI MODEL instructional framework, (2) a research achievement test, (3) a research skills assessment form, and (4) a satisfaction questionnaire related to the NACHI MODEL-based instruction. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, relative development score, and paired sample t-test.

Research Findings: The findings revealed that (1) students’ post-instruction achievement was significantly higher than their pre-instruction achievement at the 0.05 level, (2) the average relative development score was high at 56.04, (3) students demonstrated excellent research skills exceeding the 80% benchmark, and (4) students’ satisfaction with the instructional approach was at the highest level.

Contributions: The findings suggest that the NACHI Model can be effectively applied to enhance Islamic education courses and integrate Islamic learning with educational research, contributing to the creation of new knowledge that bridges religious principles with contemporary academic approaches.

Keywords: Research Achievement, Research Skills, Classroom Action Research, Islamic Education

¹ Ph.D., Lecturer, Faculty of Education, Email: nachima.b@yru.ac.th