



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2570

คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. การจัดการหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ	5
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	12
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	12
2. ระบบการจัดการศึกษา	13
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต	14
1. โครงสร้างหลักสูตร	14
2. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร	15
3. แผนการศึกษา	15
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	20
1. นโยบายการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.....	20
2. การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในหลักสูตร	20
3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	21
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	22
5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	27
6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การปฏิบัติการหรือฝึกตามคลินิก) (ถ้ามี).....	28
7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย (ถ้ามี)	28
8. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา.....	29
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร	35
1. การบริหารทรัพยากร.....	35
2. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	37
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	41
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	41
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า.....	41

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	42
4. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	43
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	44
1. ภาระเทียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	44
2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	44
3. การอุทธรณ์ผลการเรียนของนักศึกษา	45
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	46
1. การจัดการคุณภาพหลักสูตร	46
2. ตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตรฯ ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประจำปี	47
3. การบริหารความเสี่ยง	47
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร	58
1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม	58
2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	58
3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	58
4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี)	59
5. การจัดการข้อร้องเรียน	59
ภาคผนวก	60
ก. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ R PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	61
ข. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/Attitude/Skill (K A S)	70
ค. ตารางแสดงรายวิชา กับ Knowledge/Attitude/Skill	83
ง. แบบฟอร์มแสดงรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)	85
จ. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)	91
ฉ. ข้อมูลกลุ่มชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร	94
ช. คำอธิบายรายวิชาตามแนวทาง OBE	102
ซ. ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร	121
ณ. ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน	126
ญ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2569	143
ฎ. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2570	160

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2570

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

(ภาษาไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

(ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy Program in Islamic Educational Administration and Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม)

ชื่อย่อ : ปร.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Islamic Educational Administration and Management)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Islamic Educational Administration and Management)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1.1	แผน 2.1
48 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

☒ หลักสูตรปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับนักศึกษา

☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด

5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2570
กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2570
- ☒ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการศึกษา
ในคราวประชุมครั้งที่ 10(5/2569) เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2569
- ☒ ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 456(6/2569)
เมื่อวันที่ 13 กันยายน 2569

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรต้องได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาภายใน 2 ปี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาอิสลาม
- 2) นักวิจัยและนักวิชาการด้านการศึกษาอิสลาม
- 3) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน
- 4) บุคลากรทางการศึกษา หรือทางการบริหารการศึกษาในโรงเรียนรัฐและเอกชนในบริบทพหุวัฒนธรรม

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ชื่อ หลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-9598-00109-XX-X	รองศาสตราจารย์	นายนิเลาะ แวอุเซ็ง	ปริญญาเอก	2547	Ph.D.	Educational Administration	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาโท	2540	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2536	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
2	3-9604-00092-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายซัมซุ สาอุ	ปริญญาเอก	2554	Ph.D.	Educational Administration	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาโท	2546	วท.ม.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ประกาศนียบัตร บัณฑิต	2552	Grad.Dip	Islamic Studies	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาตรี	2545	ป.วค.	วิชาชีพครู	ม.สุโขทัยธรรมาธิราช
					2553	กศ.บ.	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	ม.สุโขทัยธรรมาธิราช
					2544	ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและ การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	ม.สุโขทัยธรรมาธิราช
					2543	วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ชื่อ หลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
3	3-9410-00416-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอับดุลฮาгим เอ็งปียา	ปริญญาเอก	2549	Ph.D.	Educational Administration	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาโท	2542	M.A.	The Teaching of Islamic Education	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาตรี	2540	B.A.	Islamic Revealed Knowledge & Heritage	International Islamic University Malaysia, Malaysia
4	3-9501-00082-XX-X	รองศาสตราจารย์	นายมุฮัมหมัด อาฟีฟี อัสซอลิฮียะห์	ปริญญาเอก	2559	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University Sains Malaysia, Malaysia ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2552	M.Ed.	Curriculum Studies	
				ปริญญาตรี	2549	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์)	พลศึกษา	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

11. การจัดการหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ

11.1 การตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และการจัดการการศึกษาอิสลาม มุ่งพัฒนาผู้นำทางการศึกษาที่มีความรู้เชิงลึกด้านการบริหาร การศึกษาอิสลาม โดยบูรณาการหลักการอิสลามกับ แนวคิดการบริหารการศึกษาสมัยใหม่ เพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมอย่าง มีความเข้าใจและเคารพในความแตกต่าง หลักสูตร เน้นการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์เชิง นโยบาย การจัดการความหลากหลายทาง วัฒนธรรม และการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความไว้วางใจและความร่วมมือระหว่างชุมชน ศาสนา และสถาบันการศึกษา ด้วยการพัฒนาผู้นำ ทางการศึกษาที่มีความเข้าใจทั้งมิติศาสนา สังคม และนโยบายสาธารณะ หลักสูตรจึงมีบทบาทในการ สนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยช่วย ลดปัจจัยเสี่ยงที่อาจนำไปสู่ความขัดแย้ง สร้างความ เข้มแข็งของสังคมพหุวัฒนธรรม และส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ (Peaceful Coexistence) อัน นำไปสู่ความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ประเทศในระยะยาว
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และการจัดการการศึกษาอิสลาม มุ่งผลิตบัณฑิตที่ สามารถพัฒนา soft power ด้านการศึกษาอิสลาม โดยการยกระดับองค์ความรู้ งานวิจัย และ นวัตกรรมทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ และคุณค่าทางวัฒนธรรมอิสลามในประเทศไทย หลักสูตรส่งเสริมการวิจัยเชิงลึกเพื่อสังเคราะห์และ ต่อยอดภูมิปัญญาดั้งเดิมของชุมชนมุสลิมให้ กลายเป็น ทุนทางวัฒนธรรม (Cultural Capital) ที่ สามารถสร้างคุณค่าใหม่ทั้งในเชิงวิชาการ สังคม และเศรษฐกิจ ด้วยการพัฒนานักวิชาการและผู้นำ ทางการศึกษาที่สามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และเครือข่ายทางวิชาการในระดับนานาชาติ หลักสูตรจึงมีบทบาทในการเสริมสร้าง soft power

นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
	ทางการศึกษาและวัฒนธรรมของประเทศไทย โดยเฉพาะในมิติของการศึกษาอิสลาม ซึ่งช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของประเทศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และขยายความร่วมมือทางวิชาการกับประเทศในโลกมุสลิมและนานาชาติในระยะยาว
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยบูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักอิสลามเข้ากับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การออกแบบและดำเนินงานวิจัยขั้นสูง การสื่อสารทางวิชาการหลายภาษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรยังเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้นำทางการศึกษาให้สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ลึกซึ้ง มีทักษะวิจัยขั้นสูง และยึดมั่นในคุณธรรมทางวิชาการ หลักสูตรจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนา ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพชีวิตของชุมชน และสนับสนุนการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้เชิงลึกด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม เพื่อสนับสนุนการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยบูรณาการหลักการอิสลามกับแนวคิดการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม หลักสูตรให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างบทบาทของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาแนวทางการบริหารการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มประชากรที่หลากหลายด้วยการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาที่มีความเข้าใจทั้งมิติศาสนา สังคม และการบริหารจัดการ หลักสูตรจึงมีส่วนช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เสริมสร้างความเสมอภาคทางสังคม และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
	ในทุกมิติ โดยเฉพาะในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม อันนำไปสู่การพัฒนาสังคมที่มีความเป็นธรรม
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และการจัดการการศึกษาอิสลาม มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาอิสลามกับแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาที่คำนึงถึงความสมดุล ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม หลักสูตร ส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้พื้นที่และชุมชนเป็นฐาน (Area-based and Community-based Education) รวมทั้งสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับ นานาชาติ โดยบูรณาการประเด็นการใช้ทรัพยากร อย่างรับผิดชอบ การดูแลสิ่งแวดล้อม และการ พัฒนาที่ยั่งยืนไว้ในกระบวนการเรียนรู้ การวิจัย และการทำงานร่วมกับสถานศึกษาและชุมชน เพื่อ ปลุกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวทางการบริหารองค์กร การศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็น รูปธรรม ด้วยการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาที่มีความ เข้าใจในมิติของศาสนา สังคม และสิ่งแวดล้อม หลักสูตรจึงมีบทบาทในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ที่ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุก ช่วงวัย
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และการจัดการการศึกษาอิสลาม มุ่งผลิตบัณฑิตที่มี สมรรถนะสูงด้านการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม โดยบูรณาการหลักธรรมาภิบาล กับแนวคิดการบริหารการศึกษาสมัยใหม่ พร้อมทั้ง ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับ ประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และคุณภาพของระบบ การศึกษาที่สามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วย การพัฒนาผู้นำทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านการ บริหารเชิงนโยบาย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ

นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
	การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล หลักสูตรจึงมีส่วนสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาอิสลามให้มีความทันสมัย เปิดกว้าง และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักความซื่อสัตย์ สุจริต การต่อต้านการทุจริต และการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

11.2 ตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
อุตสาหกรรมพัฒนาบุคลากรและการศึกษา	การพัฒนากำลังคนคุณภาพสูงเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Economy) ตามแนวทาง Thailand 4.0 โดยระบบการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างทุนมนุษย์ที่มีความรู้ขั้นสูง มีทักษะการวิจัย นวัตกรรม และความสามารถในการปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและสังคมพหุวัฒนธรรม หลักสูตรมุ่งผลิตกำลังคนระดับสูง (High-Skilled Human Capital) ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักวิชาการ นักวิจัย และผู้นำทางการศึกษาที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้สมัยใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักการอิสลาม เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา พัฒนานโยบาย และยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ ทั้งนี้ หลักสูตรยังสนับสนุนการสร้าง Education Innovation Ecosystem ผ่านการวิจัย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการศึกษาได้จริง ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูง สามารถสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการศึกษาอิสลามและการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะยาว

11.3 ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้อที่ 4 (SDG 4: Quality Education) มุ่งสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน เพื่อยกระดับศักยภาพของมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดรายวิชาหรือชุดวิชาผ่านระบบ PSU NEXT U ในรูปแบบ Micro-Credential ซึ่งผู้เรียนสามารถสะสมและเทียบโอนหน่วยกิตเข้าสู่หลักสูตรได้ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบเปิด (Open Learning) สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้เฉพาะทาง นอกจากนี้ หลักสูตรยังจัดโครงการ Pre-Ph.D. IEAMP เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการวิจัยแก่ผู้สนใจศึกษาต่อ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเครือข่ายวิชาการ
ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้อที่ 5 (SDG 5: Gender Equality) และข้อที่ 16 (SDG 16: Peace, Justice and Strong Institutions) มุ่งส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และการพัฒนาสถาบันที่มีความยุติธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วม ซึ่งการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการสร้างผู้นำและพลเมืองที่สามารถขับเคลื่อนสังคมสู่ความเสมอภาค สันติภาพ และความยั่งยืน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม ส่งเสริม ความเสมอภาคระหว่างเพศ (Gender Equality) บนพื้นฐานของหลักวะสะฎียะฮ์ (Wasatiyyah) ซึ่งเน้นความสมดุล ความพอเหมาะ และความเป็นธรรมในอิสลาม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศสามารถเข้าถึงการศึกษา การพัฒนาทางวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมในภาวะผู้นำทางการศึกษาอิสลามได้อย่าง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
	เท่าเทียม พร้อมทั้งสนับสนุนบทบาทของสตรีในเวทีวิชาการและการบริหาร สร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เคารพศักดิ์ศรี ความหลากหลาย และสิทธิมนุษยชนของทุกเพศ หลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลง (Transformative Leaders) ที่มีคุณธรรม วิสัยทัศน์ และจิตสำนึกต่อสังคม สามารถขับเคลื่อนนโยบายและนวัตกรรมทางการศึกษาอิสลามเพื่อส่งเสริมสังคมที่สงบสุข เป็นธรรม และครอบคลุม โดยยึดหลักความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถาบันทางการศึกษาและสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืนในบริบทพหุวัฒนธรรม
เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalizationและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้อที่ 17 (SDG 17: Partnerships for the Goals) มุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของกลไกความร่วมมือในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี ทรัพยากร และเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันและภาคส่วนต่าง ๆ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม มุ่งเสริมสร้างความร่วมมือทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษาอิสลาม โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิจัยร่วม และการพัฒนาเครือข่ายพันธมิตรทางวิชาการ (Academic Partnerships) ระหว่างสถาบันการศึกษา องค์กรวิชาการ และชุมชนทั้งในและต่างประเทศด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็ง หลักสูตรจึงมีบทบาทในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอิสลามในระดับภูมิภาคและระดับโลก ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนตามกรอบ SDG 17 อันนำไปสู่การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายวิชาการระดับนานาชาติ

11.4 การตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม (Ph.D. IEAMP) ออกแบบให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายหลักของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต การสร้างองค์ความรู้ และการขับเคลื่อนสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีวิสัยทัศน์ในการเป็น “มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เพื่อขับเคลื่อนภาคใต้และประเทศไทยสู่ระดับสากล” ซึ่งหลักสูตรตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ดังกล่าวโดยมุ่งผลิต นักวิจัยและผู้นำเชิงนโยบายทางการศึกษาอิสลาม ที่มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาอิสลามอย่างสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และสามารถยกระดับคุณภาพระบบการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ

หลักสูตรยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะวิทยาการอิสลาม ที่มุ่งผลิตบัณฑิตและนักวิจัยที่มีความรู้เชิงลึกทางวิชาการ มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม ควบคู่กับการยึดมั่นในหลักคุณธรรม ความเป็นเลิศทางวิชาการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมมุสลิมไทยในบริบทพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืนตามแนวทางอิสลามสายกลางตามการของหลักวะสะฎียะฮ์

ในด้านพันธกิจของมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้บูรณาการเป้าหมายการพัฒนาหลัก 3 ประการอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

พันธกิจด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาปริญญาเอกผลิตองค์ความรู้เชิงลึกและงานวิจัยคุณภาพสูงที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาการบริหารการศึกษาอิสลามในบริบทจริง ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการออกและพัฒนาระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

พันธกิจด้านการพัฒนาบัณฑิตนักวิจัยที่มีสมรรถนะและคุณธรรม หลักสูตรมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านระเบียบวิธีวิจัย การคิดเชิงระบบ และภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยยึดหลักจริยธรรมทางการวิจัย และคุณค่าทางศาสนาอิสลาม เพื่อให้สามารถเป็นผู้นำทางความคิด (Thought Leader) ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาอย่างมีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

พันธกิจด้านการสร้างสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรมุ่งบูรณาการศาสตร์อิสลามกับวิทยาการสมัยใหม่ ทั้งในมิติการบริหารจัดการ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และความเข้าใจในบริบทท้องถิ่น เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของสังคมมุสลิมและสังคมพหุวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังสอดคล้องกับ นโยบายการอุดมศึกษาไทย ที่มุ่งผลิตบัณฑิตและนักวิจัยที่เป็น “พลเมืองโลก (Global Citizen) บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom)” โดยเน้นการพัฒนาความรู้ด้านอิสลามศึกษาและการบริหารการศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมที่หลากหลาย

ทั้งนี้ หลักสูตรยังยึดแนวทางเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 (การศึกษาที่มีคุณภาพ) เป้าหมายที่ 10 (ลดความเหลื่อมล้ำ) เป้าหมายที่ 16 (สังคมสันติภาพและสถาบันที่เข้มแข็ง) และเป้าหมายที่ 17 (ความร่วมมือเพื่อการพัฒนา) ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงวิจัย การบูรณาการองค์ความรู้สมัยใหม่กับหลักอิสลาม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถขับเคลื่อนการศึกษาอิสลามไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในระดับประเทศและสากล

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรยึดมั่นในแนวคิด พัฒนาการนิยม (Progressivism) ตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ การคิดเชิงวิพากษ์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยขั้นสูง ควบคู่กับการบูรณาการแนวคิดอิสลามานุวัตรทางการศึกษา (Islamization of Education) เพื่อเชื่อมโยงศาสตร์สากลกับคุณค่าทางอิสลามอย่างสมดุล มุ่งพัฒนาคุณลักษณะให้มีสมรรถนะทางดิจิทัล (Digital Competency) สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาอิสลาม ตลอดจนออกแบบงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานของหลักวะสะฎียะฮ์ (Wasatiyyah) เพื่อสร้างผู้นำทางวิชาการและผู้นำเชิงนโยบายด้านการศึกษาอิสลามที่มีวิสัยทัศน์ระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาอิสลามให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

1.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้เป็นนักวิชาการและผู้นำทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมในระดับสูง โดยมีเป้าหมายดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้มีความรู้และการวิเคราะห์เชิงลึกด้านการบริหารการศึกษาอิสลาม โดยใช้กระบวนการอิสลามานุวัตร (Islamization Approach) ในการบูรณาการองค์ความรู้และแนวคิดทางวิชาการ
2. เพื่อสร้างคุณลักษณะที่มีศักยภาพในการออกแบบงานวิจัยเชิงนวัตกรรมที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาทางเลือกในการแก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสังคมพหุวัฒนธรรม
3. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะให้มีความรู้และสมรรถนะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการวิจัย การจัดการ และการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้มีภาวะผู้นำเชิงนโยบายทางการศึกษาอิสลาม ที่สามารถกำหนดยุทธศาสตร์และทิศทางการจัดการศึกษาได้อย่างมีวิสัยทัศน์และรับผิดชอบต่อสังคม
5. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอิสลามในแนวทางวะสะฎียะฮ์ในการดำเนินงานทางวิชาการและการบริหาร ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานของความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการเคารพในความหลากหลาย

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ บัณฑิตสามารถ

1. สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาโดยใช้กระบวนการอิสลามานุวัตร
2. ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษา อิสลามที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

4.แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม

5.แสดงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรมจริยธรรมอิสลามในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2569

2.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

☒ นอกวัน – เวลาราชการ โดยจัดการเรียนการสอนในวันจันทร์-ศุกร์ เวลา 17.00-20.00 น.

และวันเสาร์- อาทิตย์ เวลา 08.00-17.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2.5 ระบบจัดการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2569

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

☒ แผน 1.1	48	หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	48	หน่วยกิต
☒ แผน 2.1	48	หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ	12	หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต

1.3 รายวิชา/กลุ่มสาระ

หมวดวิชาบังคับ	จำนวน	12 หน่วยกิต
762-611 ประเด็นและแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม Issues and Concepts in Islamic Educational Administration and Management		3((2)-2-5)
762-612 ทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารการศึกษา Digital Skills and Technologies for Educational Administration		3((2)-2-5)
762-613 ภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์ Academic Leadership through Wasatiyyah Approach		3((2)-2-5)
762-614 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานุวัตร Islamization-Approached Research Methodology		3((2)-2-5)
762-621 ชุดวิชาการอิสลามานุวัตรการบริหารการศึกษา* Module: Islamization of Educational Administration		5((3)-4-8)
762-601 สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย* Seminar I: Research Exploration and Problem Formulation		1(0-2-1)
762-602 สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย* Seminar II: Research Design and Proposal Development		1(0-2-1)
762-603 สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ* Seminar III: Research Implementation and Scholarly Reflection		1(0-2-1)
762-604 สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ* Seminar IV: Knowledge Construction and Scholarly Interpretation		1(0-2-1)
762-605 สัมมนา 5 : การเผยแพร่ผลงานวิจัย* Seminar V: Research Dissemination		1(0-2-1)

*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S

วิทยานิพนธ์	จำนวน	36-48 หน่วยกิต
762-622 วิทยานิพนธ์ Thesis		36(0-108-0)
762-623 วิทยานิพนธ์ Thesis		48(0-144-0)

2. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 6 หลัก โดยมีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก (762)	หมายถึง	รายวิชาของสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา อิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม
เลขรหัส ตัวที่ 4	หมายถึง	แสดงถึงระดับปริญญา ซึ่งหลักสูตรที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี ตั้งแต่จากหมายเลข 5 เป็นต้นไป ในกรณีนี้ หมายเลข 6 หมายถึงรายวิชาที่ใช้ในระดับปริญญาเอก
เลขรหัส ตัวที่ 5	หมายถึง	กลุ่มวิชา
เลข 0		วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต
เลข 1		วิชาบังคับ
เลข 2		วิชาวิทยานิพนธ์
เลขรหัส ตัวที่ 6	หมายถึง	ลำดับวิชา

ความหมายของหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)

ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เป็น $n((x)-y-z)$ เช่น $3((2)-2-5)$ โดยมีความหมายดังนี้

$n=3$	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
$(x)=2$	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตที่มีจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)
$y=2$	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติการ
$z=5$	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

รายวิชาที่จัดการเรียนรู้เน้นปฏิบัติ ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เป็น $N(a-b-c)$ เช่น $3(0-6-3)$ โดยมีความหมายดังนี้

$N=3$	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
$a=0$	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทฤษฎี
$b=6$	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติการ
$c=3$	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

3. แผนการศึกษา

3.1 แผน 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

762-621	ชุดวิชาการอิสลามานุวัตการบริหารการศึกษา*	5((3)-4-8)	หน่วยกิต
	Module: Islamization of Educational Administration		
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย*	1(0-2-1)	หน่วยกิต
	Seminar I: Research Exploration and Problem Formulation		
762-623	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)	หน่วยกิต
	Thesis		

รวม		8	หน่วยกิต
*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			
หมายเหตุ นักศึกษาต้องสอบ Qualifying Examination ภายในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1			
ภาคการศึกษาที่ 2			
762-623	วิทยานิพนธ์ Thesis	8(0-24-0)	หน่วยกิต
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอ โครงการวิจัย* Seminar II : Research Design and Proposal Development	1(0-2-1)	หน่วยกิต
รวม		8	หน่วยกิต
*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1			
762-623	วิทยานิพนธ์ Thesis	8(0-24-0)	หน่วยกิต
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ* Seminar III: Research Implementation and Scholarly Reflection	1(0-2-1)	หน่วยกิต
รวม		8	หน่วยกิต
*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			
ภาคการศึกษาที่ 2			
762-623	วิทยานิพนธ์ Thesis	8(0-24-0)	หน่วยกิต
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ* Seminar IV: Knowledge Construction and Scholarly Interpretation	1(0-2-1)	หน่วยกิต
รวม		8	หน่วยกิต
*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S			

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

762-623	วิทยานิพนธ์ Thesis	8(0-24-0)	หน่วยกิต
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่งานวิจัย* Seminar V: Research Dissemination	1(0-2-1)	หน่วยกิต
รวม		8	หน่วยกิต

*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S

ภาคการศึกษาที่ 2

762-623	วิทยานิพนธ์ Thesis	8(0-24-0)	หน่วยกิต
รวม		8	หน่วยกิต

*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S

3.2 แผน 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

762-611	ประเด็นและแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม Issues and Concepts in Islamic Educational Administration and Management	3((2)-2-5)	หน่วยกิต
762-614	วิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานุวัตร Islamization-Approached Research Methodology	3((2)-2-5)	หน่วยกิต
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย* Seminar I: Research Exploration and Problem Formulation	1(0-2-1)	หน่วยกิต
รวม		6	หน่วยกิต

*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S

ภาคการศึกษาที่ 2

762-612	ทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารการศึกษา Digital Skills and Technologies for Educational Administration	3((2)-2-5)	หน่วยกิต
762-613	ภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์ Academic Leadership through Wasatiyyah Approach	3((2)-2-5)	หน่วยกิต
762-622	วิทยานิพนธ์ Thesis	4(0-12-0)	หน่วยกิต

762-602 สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอ
โครงการวิจัย*

1(0-2-1)

หน่วยกิต

Seminar II : Research Design and Proposal Development

รวม

10

หน่วยกิต

*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S

หมายเหตุ นักศึกษาต้องสอบ Qualifying Examination ภายในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

762-622 วิทยานิพนธ์

8(0-24-0)

หน่วยกิต

Thesis

762-603 สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ*

1(0-2-1)

หน่วยกิต

Seminar III: Research Implementation and Scholarly
Reflection

รวม

8

หน่วยกิต

*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S

ภาคการศึกษาที่ 2

762-622 วิทยานิพนธ์

8(0-24-0)

หน่วยกิต

Thesis

762-604 สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ*

1(0-2-1)

หน่วยกิต

Seminar IV: Knowledge Construction and Scholarly
Interpretation

รวม

8

หน่วยกิต

*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

762-622	วิทยานิพนธ์ Thesis	8(0-24-0)	หน่วยกิต
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่ผลงานวิจัย* Seminar V: Research Dissemination	1(0-2-1)	หน่วยกิต
รวม		8	หน่วยกิต

*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S

ภาคการศึกษาที่ 2

762-622	วิทยานิพนธ์ Thesis	8(0-24-0)	หน่วยกิต
รวม		8	หน่วยกิต

*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โดยหลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) มีรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำจริง การผสมผสานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนผนวกกับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบของการศึกษาวิจัย การฝึกงาน เป็นต้น โดยจัดให้มีรายวิชาที่สอดแทรก WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร กรณีที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ให้ระบุไว้ด้วย
- 2) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) ร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร
- 3) กำหนดให้ทุกรายวิชาใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชา

2. การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในหลักสูตร

คุณลักษณะของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
คุณลักษณะบุคคลทั่วไป	
GA1 ผู้ร่วมงานด้วยคุณธรรมบนฐานชุรอ (Shura-based Ethical Collaborator) โดยใช้นวัตกรรมดิจิทัลเชิงอิสลาม	PLO3: ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการพัฒนาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง PLO5: แสดงพฤติกรรมการมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลามในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
คุณลักษณะบุคคลตามวิชาชีพหรือศาสตร์	
GA2 นักวิจัยเชิงอิสลามานุวัตร (Islamization-based Researcher)	PLO1: สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาโดยใช้กระบวนการทัศน์อิสลามานุวัตร PLO2: ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาอิสลามที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
GA3 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงแบบวะสะฎียะฮ์ (Wasatiyyah-based Transformative Leader)	PLO4: แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม

3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ทั่วไป	ผลลัพธ์การ เรียนรู้เฉพาะ	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ ด้านการบริหารการศึกษาโดย ใช้กระบวนการทัศน์อิสลามานุวัตร (Islamization Approach)		✓	✓	✓		
PLO2 ออกแบบการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการ พัฒนาและแก้ปัญหาการจัด การศึกษาอิสลามที่สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่		✓	✓	✓		
PLO3 ใช้เทคโนโลยีและ ปัญญาประดิษฐ์ในการค้นคว้า ข้อมูลเพื่อการพัฒนาและ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓			✓	✓	
PLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ เชิงนโยบายการบริหารและ การจัดการศึกษาอิสลาม		✓		✓		✓
PLO5 แสดงพฤติกรรมการมี คุณธรรม จริยธรรมอิสลามใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓				✓	✓

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวชี้วัด
PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาโดยใช้กระบวนการทัศน์อิสลามานุวัตร (Islamization Approach) “นักคิดวิเคราะห์เชิงอิสลามานุวัตร” (Islamization-based Analytical Thinker)	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ปัญหาและหาทางออกโดยอิงหลักการอิสลาม 2. จัดสัมมนาเชิงบูรณาการ (Integrative Seminar) โดยให้นักศึกษานำทฤษฎีการบริหารการศึกษามาเชื่อมโยงกับหลักการอิสลามานุวัตร 3. ใช้การเรียนรู้เชิงอภิปราย (Interactive Lecture) และการอภิปรายทางวิชาการ (Scholarly Debate) เพื่อฝึกทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการสังเคราะห์ความรู้ 4. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษา วิเคราะห์ และนำเสนอกรณีศึกษาการบริหารการศึกษาในโรงเรียน/สถาบันการศึกษาอิสลามจริง เพื่อเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ	1. ประเมินจากรายงานเชิงวิเคราะห์ (Analytical Paper) ที่นักศึกษาเขียนโดยบูรณาการทฤษฎีการบริหารเข้ากับหลักอิสลาม 2. ประเมินจากการสอบเชิงเขียน (Essay Exam) ที่มุ่งวัดความสามารถในการเชื่อมโยงและวิเคราะห์เชิงลึก 3. ประเมินจากการนำเสนอเชิงวิชาการ (Academic Presentation) ที่สะท้อนถึงความเข้าใจและการสังเคราะห์องค์ความรู้ 4. ประเมินจากการอภิปรายในชั้นเรียนโดยใช้รูปคดีที่เน้นการคิดเชิงวิพากษ์และการบูรณาการแนวคิดอิสลามานุวัตร	1. สังเคราะห์ และนำเสนอบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องข้องกับกระบวนการทัศน์อิสลามานุวัตร (Islamization Approach) ในเวทีวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติจำนวน 2 เรื่อง 2. ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รูปคดีในรายวิชาสัมมนา โดยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวชี้วัด
PLO2 ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาอิสลามที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ “นักวิจัยเชิงอิสลามานวัตกรรม” (Islamization-based Researcher)	1. ใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) ให้นักศึกษาพัฒนาโครงการวิจัย/นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การบริหารการศึกษาในพื้นที่จริง 2. จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Workshop & Research Seminar) เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะวิจัยเชิงลึก 3. การศึกษาภาคสนาม (Field Study) และการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน/ชุมชน เพื่อเก็บข้อมูลและทดสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรม 4. การนิเทศวิจัย (Research Supervision) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อกำกับคุณภาพและทิศทางการพัฒนางานวิจัยและบทความ	1. ประเมินจากรายงานวิจัยและโครงงานนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น 2. ประเมินจากการสอบปากเปล่า โครงร่างวิทยานิพนธ์ (Thesis Proposal Defense) 3. ประเมินจากการสอบ วิทยานิพนธ์ (Thesis Defense) 4. ประเมินจาก บทความวิจัยที่เขียนและส่งตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพ (Scopus หรือ TCI1) 5. ใช้รูปรีดประเมินการบูรณาการความรู้และความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบนวัตกรรม	1. นักศึกษาผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และสอบวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จ 2. นักศึกษามีบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ Scopus หรือ TCI1 อย่างน้อย 2 บทความ 3. ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รูปรีดในรายวิชาสัมมนา โดยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้ใช้นวัตกรรมดิจิทัลเชิงอิสลาม (Islamic Digital Innovator–User / iDigital User)	1. จัดการเรียนรู้ผ่านรายวิชาเชิงวิจัย (Research-intensive Courses) ที่ให้นักศึกษาฝึกการออกแบบงานวิจัยขั้นสูงทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 2. ใช้การเรียนรู้แบบโครงงานวิจัย (Project-based Research) โดยมอบหมายให้ทำวิจัยเชิงลึกในประเด็นการบริหารการศึกษาอิสลาม	1. ประเมินจากรายงานการวิจัย ที่นักศึกษาดำเนินการจริง โดยตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิธีวิจัย 2. ประเมินจาก หลักฐานการใช้ฐานข้อมูลและซอฟต์แวร์วิเคราะห์ กระบวนการวิจัย เช่น ภาพหน้าจอการใช้โปรแกรม ตารางสถิติ หรือผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ	1. นักศึกษาแสดงหลักฐานการใช้ฐานข้อมูลวิชาการระดับสากล เช่น Scopus, Web of Science, TCI และ ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล (เช่น SPSS, R, NVivo) ในการดำเนินงานวิจัย โดยมีการอ้างอิงเอกสารวิชาการคุณภาพสูงจากฐานข้อมูลสากลไม่น้อยกว่า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวชี้วัด
	3. จัดอบรมการใช้ฐานข้อมูลวิชาการ เช่น Scopus, Web of Science, TCI, ProQuest และซอฟต์แวร์วิเคราะห์ เช่น SPSS, R, NVivo, ATLAS.ti 4. การนิเทศวิจัยอย่างใกล้ชิด (Research Supervision) โดยอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำกับคุณภาพและความถูกต้องเชิงวิชาการ	3. ตรวจสอบผ่านมาตรฐานการคัดลอกทางวิชาการ (Plagiarism & Academic Integrity Check) เพื่อรับรองความถูกต้องและจริยธรรมในการทำวิจัย	20 แหล่ง และใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องตามมาตรฐานงานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต 2. นักศึกษาผ่านการตรวจสอบการคัดลอกทางวิชาการตามมาตรฐานสากลและจริยธรรมงานวิจัยของสถาบัน โดยใช้เครื่องมือการตรวจการคัดลอก เช่น iThenticate จำนวน 1 ครั้ง 3. ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รูปรีคในรายวิชาสัมมนา โดยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป
PLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม “ผู้นำการเปลี่ยนแปลงแบบวะสะฎียะฮ์” (Wasatiyyah-based Transformative Leader)	1. จัดการเรียนรู้ แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยมอบหมายให้นักศึกษารับบทบาท “ผู้นำเชิงนโยบาย” ในการจำลองสถานการณ์การบริหารการศึกษา 2. จัดสัมมนาและการบรรยายพิเศษ (Seminar & Special Lecture) โดยเชิญผู้บริหารการศึกษามาแลกเปลี่ยน	1. ประเมินจากการออกแบบและจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่นักศึกษารับผิดชอบ 2. ประเมินจากการปฏิบัติจริงในการเป็นวิทยากร ผ่านเกณฑ์รูปรีคที่เน้นด้านเนื้อหา วิธีการนำเสนอและทักษะการสื่อสาร 3. ประเมินจากรายงานสะท้อนผลการอบรม (Reflective Report) ที่นักศึกษา	1. นักศึกษาเป็นวิทยากรในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้นำเชิงนโยบายด้านการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลามตามหลักวะสะฎียะฮ์อย่างน้อย 1 ครั้ง และได้รับการประเมินคุณภาพการจัดอบรมจากผู้เข้าร่วมอบรมในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวชี้วัด
	ประสบการณ์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การสื่อสารเชิงนโยบาย 3. จัดกิจกรรมฝึกอบรบ (Workshop Practice) ให้นักศึกษาฝึกการออกแบบหลักสูตรอบรมและการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนหรือผู้บริหารโรงเรียน 4. ใช้การนิเทศและการให้คำปรึกษา (Mentoring & Coaching) เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นวิทยากรและผู้นำทางวิชาการ	สรุปการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำเชิงนโยบาย 4. รับรองผลการปฏิบัติจากหลักฐานการเป็นวิทยากร เช่น หนังสือเชิญจากหน่วยงาน เกียรติบัตร หรือบันทึกกิจกรรม	3.50 จากระดับ 5) ตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร 2. นักศึกษาจัดทำรายงานหรือหลักฐานสะท้อนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมและการถ่ายทอดองค์ความรู้ อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยได้รับการรับรอง (Certified) จากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผ่านการประเมินตามเกณฑ์รูปรีคของหลักสูตรในระดับดีขึ้น ซึ่งสะท้อนผลลัพธ์การพัฒนาผู้นำตามหลักภาวะสุริยะย์ 3. ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รูปรีคในรายวิชาวิทยานิพนธ์ โดยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น
PLO5 แสดงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรมจริยธรรมอิสลามในการทำงานร่วมกับผู้อื่น “ผู้ร่วมงานด้วยคุณธรรมบนฐานชุรอ” (Shura-based Ethical Collaborator)	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสะท้อน (Reflective Learning) เพื่อให้นักศึกษาทบทวนตนเองด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. ใช้การเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม (Collaborative Learning) เช่น การ	1. ประเมินจาก การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์รูปรีคด้านคุณธรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. ประเมินจาก รายงานการปฏิบัติและการสะท้อนคิด (Reflective Journal/	1. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือกิจกรรมบริการชุมชนที่สะท้อนหลักชุรอและคุณธรรมอิสลาม อย่างน้อย 2 กิจกรรม ตลอดหลักสูตรและได้รับการประเมินพฤติกรรมการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวชี้วัด
	ทำงานกลุ่ม โครงการบริการวิชาการ การวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Research) เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม 3. จัดกิจกรรมเสริม เช่น โครงการจิตอาสา/บริการชุมชน (Community Engagement) เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม 4. ใช้การนิเทศโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสังเกตและให้ feedback เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	Portfolio) ที่สะท้อนการยึดมั่นในหลักคุณธรรมอิสลาม 3. ประเมินจาก ผลการปฏิบัติงานภาคสนาม/โครงการบริการวิชาการ ที่นักศึกษาเข้าร่วมดำเนินการ 3. รับรองผลจาก ผู้ใช้บัณฑิต Employer/ Stakeholder Evaluation) เกี่ยวกับจริยธรรมและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามเกณฑ์รูปрикของหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป 2. ผลการประเมินด้านจริยธรรมและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นจากผู้ให้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในระหว่างการดำเนินโครงการวิจัยหรือกิจกรรมภาคสนาม มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 80% 3. นักศึกษาจัดทำรายงานหรือหลักฐานสะท้อนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างน้อย 1 เรื่อง โดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผ่านการประเมินตามเกณฑ์รูปрикของหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

I หมายถึง Introductory	R หมายถึง Reinforce	M หมายถึง Mastery				
รายวิชา / ชุติวิชา และ หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO5
หมวดวิชาบังคับ						
762-611 ประเด็นและแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม 3((2)-2-5)	1	I				I
762-612 ทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารการศึกษา 3((2)-2-5)	1			I	I	
762-613 ภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวาสุกรี 3((2)-2-5)	1		I		R	R
762-614 วิถีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานูวัตร 3((2)-2-5)	1	R	R		R	
762-621 ชุติวิชาการอิสลามานูวัตรการบริหารการศึกษา* 5((3)-4-8)	1	R	R	R	R	R
762-601 สัมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย* 1(0-2-1)	1	R	R	R		R
762-602 สัมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย* 1 1(0-2-1)	1		R	R	R	
762-603 สัมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ* 2 1(0-2-1)	2		M	R		R
762-604 สัมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ* 3 1(0-2-1)	2		M	M		R
762-605 สัมนา 5 : การเผยแพร่งานวิจัย* 4 1(0-2-1)	3		M	M		M
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์						
762-622 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)	1-3	M	M	M	M	M
762-623 วิทยานิพนธ์ 48(0-144-0)	1-3	M	M	M	M	M

*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิตและได้รับสัญลักษณ์ S

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การปฏิบัติการหรือฝึกตามคลินิก) (ถ้ามี) ไม่มี

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย (ถ้ามี)

7.1 ช่วงเวลา

นักศึกษาดำเนินการวิจัยและจัดทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 1 จนถึงภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 3 ตามแผนการศึกษาของหลักสูตร โดยมีการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่องผ่านรายวิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์และการกำกับของอาจารย์ที่ปรึกษา

7.2 การเตรียมความพร้อมด้านการวิจัย

7.2.1 การพัฒนาพื้นฐานและสมรรถนะด้านการวิจัย

7.2.1.1 หลักสูตรจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพื้นฐานด้านการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม วิจัยวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานูวัตร์ การวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นและจัดการข้อมูลวิจัย

7.2.1.2 นักศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมในการกำหนดประเด็นปัญหาวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบระเบียบวิธีวิจัย การพัฒนาเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนผลงานวิชาการ และจริยธรรมการวิจัย

7.2.1.3 หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาโจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สังคม พหุวัฒนธรรม การศึกษาอิสลาม และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

7.2.2 การกำกับและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์

7.2.2.1 หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตามความเชี่ยวชาญและความสอดคล้องกับหัวข้อวิจัยของนักศึกษา

7.2.2.2 นักศึกษาจัดทำแผนการดำเนินงานวิทยานิพนธ์รายบุคคลร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา และผลผลิตทางวิชาการในแต่ละระยะอย่างชัดเจน

7.2.2.3 หลักสูตรจัดให้มีรายวิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้นักศึกษานำเสนอการพัฒนาโจทย์วิจัย โครงร่างวิทยานิพนธ์ ความก้าวหน้าของการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนผลการวิจัยและร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ

7.2.2.4 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยตามความจำเป็น เช่น การเขียนบทความวิชาการ การเผยแพร่ผลงานวิจัย การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการเอกสารอ้างอิง จริยธรรมการวิจัย และการขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เมื่อเกี่ยวข้อง

7.2.2.5 หลักสูตรสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมเวทีวิชาการ การประชุมสัมมนา เครือข่ายนักวิจัย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มคุณภาพและความเป็นไปได้ในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย

7.2.3 ผลที่คาดว่าจะเกิดกับนักศึกษา

7.2.3.1 นักศึกษามีความสามารถในการออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิชาการ จริยธรรมการวิจัย และแนวทางอิสลามานูวัตร์ทางการศึกษา

7.2.3.2 นักศึกษาสามารถดำเนินงานวิทยานิพนธ์ตามแผนและกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีหลักฐานความก้าวหน้าจากการนำเสนอในรายวิชาสัมมนาและการกำกับของอาจารย์ที่ปรึกษา

7.2.3.3 นักศึกษาสามารถผลิตผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่มีคุณภาพ และมีศักยภาพในการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

7.3 การประเมินผลและการทวนสอบมาตรฐานงานวิจัย

7.3.1 การประเมินผลการดำเนินงานวิจัย

การวัดผล การประเมินวิทยานิพนธ์ และการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2569 และหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยครอบคลุมการสอบวัดคุณสมบัติ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และการปรับแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบ

7.3.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ด้านการวิจัย

7.3.2.1 การทวนสอบระหว่างการศึกษาศึกษา

7.3.2.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเป็นระยะ ผ่านรายวิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์และรายงานความก้าวหน้าตามแผนที่กำหนด

7.3.2.1.2 มีการประเมินคุณภาพของข้อเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อพิจารณาความชัดเจนของปัญหาวิจัย ความเหมาะสมของระเบียบวิธีวิจัย ความเป็นไปได้ของการดำเนินงาน และคุณค่าของผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.3.2.1.3 มีการประเมินความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์จากหลักฐานการดำเนินงานวิจัย เช่น การทบทวนวรรณกรรม เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ร่างบทวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอผลงานในเวทีวิชาการ

7.3.2.1.4 การสอบวิทยานิพนธ์ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับสาขาหรือประเด็นวิจัยของนักศึกษา

7.3.2.2 การทวนสอบหลังสำเร็จการศึกษาศึกษา

7.3.2.2.1 หลักสูตรติดตามคุณภาพและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น บทความวิชาการ งานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง ผลงานนวัตกรรม หรือการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7.3.2.2.2 ประเมินความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อสมรรถนะด้านการวิจัยและการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ของผู้สำเร็จการศึกษา

7.3.2.2.3 นำผลการติดตามคุณภาพวิทยานิพนธ์และผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าสู่กระบวนการทบทวนและพัฒนาระบบสนับสนุนการวิจัยของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

8. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1.1

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	แผน 1.1					การประเมินติดตาม
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	
1	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงแนวคิดทางการบริหาร และการจัดการการศึกษา อิสลามกับหลักอิสลาม โดยใช้กระบวนการทัศน์อิสลามานุวัตรในการกำหนดประเด็นวิจัยได้อย่างมีเหตุผล	✓					- ประเมินจากผลงานในชุดวิชาการอิสลามานุวัตรการบริหาร การศึกษา รายงานเชิงวิเคราะห์ และการนำเสนอสัมมนา 1
	พัฒนาโจทย์วิจัยและกรอบแนวคิดวิทยานิพนธ์เบื้องต้นที่		✓				- ประเมินจากเอกสารแนวคิดวิจัย

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	แผน 1.1					การประเมินติดตาม
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	
	สะท้อนปัญหา ความต้องการ และบริบทของพื้นที่หรือสังคม พหุวัฒนธรรม						ข้อเสนอโครงร่างเบื้องต้น และการวิพากษ์โจทย์วิจัยในสัมมนา 1
	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้น จัดการ และสังเคราะห์วรรณกรรมจากฐานข้อมูลวิชาการอย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม			✓			- ประเมินจากบรรณานุกรมเชิงวิเคราะห์ รายงานการสืบค้นข้อมูล และการใช้ฐานข้อมูลวิชาการ
	แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการ เบื้องต้นในการนำเสนอประเด็นวิจัย การรับฟังข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงแนวคิดวิจัยอย่างมีเหตุผล				✓		- ประเมินจากการนำเสนอสัมมนา 1 การตอบข้อซักถาม และบันทึกการปรับปรุงประเด็นวิจัย
	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างในการพัฒนาโจทย์วิจัย					✓	- ประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษาการสะท้อนผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมในการสัมมนา
2	ประยุกต์ใช้กระบวนการทัศน์อิสลามานูวัตร์ในการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบ	✓					- ประเมินจากบททบทวนวรรณกรรมกรอบแนวคิดวิจัย และการนำเสนอในสัมมนา 2-3
	ออกแบบการวิจัยเชิงลึกและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่มีความสอดคล้องระหว่างปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด วิธีดำเนินการวิจัย และผลที่คาดว่าจะได้รับ		✓				- ประเมินจากกรอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบ
	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและซอฟต์แวร์วิจัยที่เหมาะสมในการจัดการข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยตามระเบียบวิธีที่กำหนด			✓			- ประเมินจากแผนการจัดการข้อมูล ชุดข้อมูล เครื่องมือวิเคราะห์ และรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	แผน 1.1					การประเมินติดตาม
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	
	- แสดงภาวะผู้นำเชิงวิชาการในการอภิปรายและนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ โดยสามารถรับฟังข้อเสนอแนะและปรับปรุงงานวิจัยอย่างมีเหตุผล				✓		- ประเมินจากการนำเสนอในสัมมนา 2-4 ความเห็นของคณะกรรมการ และหลักฐานการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
	ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยและทำงานร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ให้ข้อมูล และผู้เกี่ยวข้องด้วยความรับผิดชอบตามหลักอิสลาม					✓	- ประเมินจากเอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยเมื่อเกี่ยวข้อง บันทึกการให้คำปรึกษา และการประเมินพฤติกรรมด้านจริยธรรม
3	สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาอิสลามโดยใช้กระบวนการทัศน์อิสลามานุวัตร (Islamization Approach)	✓					- ประเมินจากวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ และบทความวิชาการ
	ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่		✓				- ประเมินจากบทสรุป และข้อเสนอแนะของวิทยานิพนธ์ การนำเสนอผลวิจัยต่อผู้เกี่ยวข้อง หรือหลักฐานการใช้ประโยชน์
	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง			✓			- ตรวจสอบบทความที่ส่งตีพิมพ์หรือได้รับการเผยแพร่ เอกสารนำเสนอผลงาน และหลักฐานการใช้สื่อหรือฐานข้อมูลดิจิทัล
	แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม				✓		- ประเมินจากการนำเสนอผลวิจัย การตอบข้อซักถามในการสอบวิทยานิพนธ์ และความเห็นของ

ชั้น ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การ เรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	แผน 1.1					การประเมินติดตาม
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	
							อาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิ
	แสดงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรมอิสลามในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น					✓	- ประเมินจากการ รับรองความถูกต้อง ของวิทยานิพนธ์ การ ปฏิบัติตามจริยธรรม การวิจัย และการ ประเมินจากอาจารย์ ที่ปรึกษา

แผน 2.1

ชั้น ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การ เรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	แผน 2.1					การประเมินติดตาม
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	
1	วิเคราะห์และเชื่อมโยงแนวคิด ทางการบริหารการศึกษากับ หลักอิสลามได้อย่างถูกต้อง (Islamic Analytical Thinking)	✓					-ประเมินจากรายงาน เชิงวิเคราะห์ และ การอภิปรายกลุ่มใน รายวิชา
	ออกแบบกรอบแนวคิดการวิจัย เบื้องต้นที่สอดคล้องกับปัญหา ในบริบทพื้นที่		✓				- การ ประเมิน ข้อเสนอโครงการวิจัย เบื้องต้น (Proposal Review)
	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อค้นคว้า ข้อมูลทางวิชาการได้อย่างมี จริยธรรม			✓			- การประเมินการใช้ และ นำ เสน อ ฐานข้อมูลวิชาการ
	ปฏิบัติตามหลักศีลธรรมและ ระเบียบวินัยทางวิชาการ				✓		- การประเมินจาก อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนร่วมชั้น
	เปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตาม หลักชुरอ (Shura-based Collaboration)					✓	- การสะท้อนกลุ่ม
2	ประยุกต์ใช้กระบวนการทัศน์อิสลาม มานูวัตร์ในการวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธี	✓					- ประเมินจากบท ทบทวนวรรณกรรม กรอบแนวคิดวิจัย

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	แผน 2.1					การประเมินติดตาม
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	
	วิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบ						และการนำเสนอในสัมมนา 2-3
	ออกแบบการวิจัยเชิงลึกโดยใช้กระบวนการทัศน์อิสลามานุวัตร (Islamization Approach)		✓				- การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ - การประเมินการใช้โปรแกรมสถิติและซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล
	วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือดิจิทัลและซอฟต์แวร์วิจัยขั้นสูง			✓			- การประเมินการใช้โปรแกรมสถิติและซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล
	แสดงภาวะผู้นำเชิงวิชาการในการอภิปรายและนำเสนอผลงานวิจัย				✓		- การประเมินจากการนำเสนอในสัมมนาวิชาการและผู้นำทรงคุณวุฒิภายนอก
	ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมวิจัยด้วยหลักชुरอ (Shura-based Collaboration)					✓	- การสะท้อนกลุ่ม
3	สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาอิสลามโดยใช้กระบวนการทัศน์อิสลามานุวัตร (Islamization Approach)	✓					- การประเมินผลงานวิทยานิพนธ์ - การตีพิมพ์บทความในวารสารวิชาการ
	ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่		✓				- ประเมินจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้นำเชิงนโยบายด้านการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม
	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง			✓			- การตรวจสอบผลงานตีพิมพ์
	แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม				✓		- การประเมินจากเพื่อนร่วมงานและอาจารย์ที่ปรึกษา

ชั้น ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การ เรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	แผน 2.1					การประเมินติดตาม
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	
	แสดงพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรมอิสลามในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น					✓	-การเข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสา/บริการ ชุมชนที่ สะท้อน ค ุณ ธรรม และ จริยธรรมอิสลาม

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. การบริหารทรัพยากร

1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนใน ชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- 1) หนังสือ/ตำรา
- 2) สื่อการเรียนรู้
- 3) ครุภัณฑ์
- 4) Research Corner ของสาขาฯ
- 5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 6) อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์
- 7) มีห้อง Co-Working Space สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองและทำวิทยานิพนธ์
- 8) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 9) ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัย
- 10) สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดทำ และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- 2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- 3) จัดสรรงบประมาณ
- 4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- 5) สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี
- 6) จัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยสำหรับการวิจัยและการเรียนการสอน
- 7) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- 8) จัดหาอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- 9) มีพื้นที่สำหรับนักศึกษาทำกิจกรรมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นพื้นที่ที่นักศึกษาพักระหว่าง รอเรียนคาบต่อไปโดยได้จัดเตรียมโต๊ะเก้าอี้ที่ lobby ชั้น 2 และ ชั้น 3

1.4 งบประมาณตามแผน

1.4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2570	2571	2572	2573	2574
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (รายปีXจำนวนนักศึกษาตามแผนแต่ละปี)	540,000	1,080,000	1,620,000	1,620,000	1,620,000
เงินสนับสนุนอื่น ๆ เช่น เงินอุดหนุนจากรัฐบาล เงินบริจาค (ถ้ามี)	-	-	-	-	-
เงินเดือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (อุดหนุนจากรัฐบาล)	619,358	650,286	682,890	716,954	752,862
รวมรายรับ	1,159,358	1,730,286	2,482,890	2,336,954	2,372,862

1.4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (5 ปีเริ่มนับจากปีหน้าปก)				
	2570	2571	2572	2573	2574
ก. งบดำเนินการ					
1. เงินเดือนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (อุดหนุนจากรัฐบาล+ รายได้คณะ)	619,358	650,286	682,890	716,954	752,862
2. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการหลักสูตร	200,000	220,000	250,000	250,000	250,000
3. ทุนการศึกษา (ถ้ามี)	-	-	-	-	-
4. ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง (ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย/วิทยาเขต ค่าหักสมทบ)	-	-	-	-	-
รวม (ก)	819,358	870,286	932,890	966,954	1,002,862
ค่าครุภัณฑ์ (รายการที่หลักสูตรต้องจ่าย) (ถ้ามี)					
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	819,358	870,286	932,890	966,954	1,002,862
จำนวนนักศึกษา (คน)	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี (บาท)	81,936	43,514	31,096	32,232	33,429

2. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ชื่อ หลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-9598-00109- XX-X	รองศาสตราจารย์	นายนิเลาะ แวอุเซ็ง*	ปริญญาเอก	2547	Ph.D.	Educational Administration	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาโท	2540	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2536	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
2	3-9604-00092- XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายซัมซุ สาอุ*	ปริญญาเอก	2554	Ph.D.	Educational Administration	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาโท	2546	วท.ม.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ประกาศนียบัตร บัณฑิต	2552	Grad.Dip	Islamic Studies	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาตรี	2553	กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	ม.สุโขทัยธรรมาธิราช
				ประกาศนียบัตร	2544	ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ฯ	ม.สุโขทัยธรรมาธิราช
3	3-9410-00416- XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอับดุลฮาكيم เอ็งปียา*	ปริญญาเอก	2549	Ph.D.	Educational Administration	International Islamic University. Malaysia, Malaysia
				ปริญญาโท	2542	M.A.	The Teaching of Islamic Education	International Islamic University Malaysia, Malaysia
					2543	วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
					2545	ป.วค.	วิชาชีพครู	ม.สุโขทัยธรรมาธิราช

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ชื่อ หลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
				ปริญญาตรี	2540	B.A.	Islamic Revealed Knowledge & Heritage	International Islamic University Malaysia, Malaysia
4	3-9501-00082-XX-X	รองศาสตราจารย์	นายมุฮัมหมัดอาฟีฟี อัสซอลีฮีย์*	ปริญญาเอก	2559	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University Sains Malaysia, Malaysia ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2552	M.Ed.	Curriculum Studies	
				ปริญญาตรี	2549	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์)	ฟิสิกส์	
5	2-9408-00006-XX-X	อาจารย์	นางสาวรุติยะห์ ทะ	ปริญญาเอก	2564	ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์ ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช Universiti Teknologi Petronas, Malaysia
					2560	ปร.ด.	อิสลามศึกษา	
				ปริญญาโท	2555	ศศ.ม.	อิสลามศึกษา	
				ปริญญาตรี	2559	กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	
					2562	ศศ.บ.	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	
					2553	B.E.	Engineering Sciences	
6	3-8103-00067-XX-X	รองศาสตราจารย์	นายยุทธนา เกื้อกุล	ปริญญาเอก	2561	ปร.ด.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์ The Public Authority for Applied Education and Training, Kuwait
				ปริญญาโท	2550	ศศ.ม.	อิสลามศึกษา	
				ปริญญาตรี	2543	B.A.	Islamic Studies	

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ชื่อ หลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
7	3-9599-00484- XX-X	ศาสตราจารย์	นายอิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต	ปริญญาเอก	2547	Ph.D.	Curriculum and Instruction	University Malaya, Malaysia
				ประกาศนียบัตร ชั้นสูง	2535	Adv. Dip.	Education	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาโท	2538	M.Ed.	Islamic Education	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาตรี	2532	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยครูยะลา
8	3-9011-00715- XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวสุไม บิลไบ	ปริญญาเอก	2557	ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์
				ปริญญาโท	2547	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2543	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์
9	3-9011-00867- XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายหะหมุด หะยีหมัด	ปริญญาเอก	2558	บธ.ด.	บริหารธุรกิจ	ม.ขอนแก่น
				ปริญญาโท	2545	วท.ม.	ธุรกิจเกษตร	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2541	บธ.บ.	การเงินและการธนาคาร	ม.รามคำแหง
10	1-9498-00005- XX-X	อาจารย์	นางนุรซิดา เพอแอสละ	ปริญญาเอก	2564	ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2555	วท.ม.	สารสนเทศทางสถิติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
				ปริญญาตรี	2550	วท.บ.	สถิติ	ม.ธรรมศาสตร์
					2562	กศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	ม.สุโขทัยธรรมาธิราช

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับ การศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ชื่อ หลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
11	01618XX	Assistant Professor	Mr. Abdulai M. Kaba	ปริญญาเอก	2010	Ph.D.	Islamic and other civilizations	International Islamic University Malaysia, Malaysia,
				ปริญญาโท	2002	M.H. Sc.Psy.	Clinical and Counseling	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาตรี	1997	B.H. Sc. Psy.	Psychology	International Islamic University Malaysia, Malaysia,

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.2 อาจารย์ประจำที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนี้

ไม่มี

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 1.1

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) หรือองค์กรที่มีมาตรฐานให้การรับรอง หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันอนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษาในสาขาวิชาทางด้านการบริหารการศึกษา และสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือสำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ และ

3) มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 หรือกรณีมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.50 จะต้องมีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หรือ ศึกษานิเทศก์ และมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี และ/หรือได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4) คุณสมบัตินอกเหนือจากข้อ 1-3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือคุณสมบัติอื่น ๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรจะประกาศให้ทราบเพิ่มเติมเป็นปี ๆ ไป

แผน 2.1

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก และ/หรือสำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ

3) มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่ มีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หรือ ศึกษานิเทศก์ และมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี

4) คุณสมบัตินอกเหนือจากข้อ 1-3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2569

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Skills) นักศึกษาแรกเข้าบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการวิจัย เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล และฐานข้อมูลออนไลน์ระดับนานาชาติ ทำให้ต้องใช้เวลาในการปรับตัวและฝึกทักษะการค้นคว้าเชิงดิจิทัลเพิ่มเติม

2) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English Proficiency) นักศึกษาโดยมากสามารถสื่อสารทั่วไปได้ แต่ยังมีข้อจำกัดในการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนบทความวิชาการภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในระดับที่ต้องใช้ในการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ

3) ทักษะการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Skills) ผู้เรียนจำนวนหนึ่งยังขาดความเข้าใจในวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง เช่น การออกแบบการวิจัยเชิงผสม (Mixed Methods) การใช้สถิติขั้นสูง หรือการบูรณาการแนวคิดอิสลามานุวัตร (Islamization Approach) ในกระบวนการวิจัย

4) การปรับตัวสู่การเรียนรู้เชิงอิสระ (Independent Learning Adaptation) นักศึกษาหลายคนมาจากระบบการเรียนการสอนแบบเน้นผู้สอน (Teacher-centered) จึงต้องใช้เวลาในการปรับตัวเข้าสู่การเรียนรู้เชิงอิสระ (Self-directed Learning) และการจัดการเวลาสำหรับการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

5) การบูรณาการแนวคิดอิสลามกับศาสตร์สมัยใหม่ (Integration Challenge) นักศึกษาแรกเข้าจำนวนหนึ่งยังขาดความมั่นใจในการเชื่อมโยงหลักศาสนาอิสลามเข้ากับทฤษฎีการบริหารการศึกษาสมัยใหม่ ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักของหลักสูตร

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญห/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Skills)

1.1) จัดหลักสูตรอบรมเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีการวิจัย (Research Digital Tools Bootcamp) สำหรับนักศึกษาใหม่

1.2) จัดอบรมการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล และฐานข้อมูลออนไลน์

1.3) จัดระบบพี่เลี้ยงเทคโนโลยี (Mentorship) โดยอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

2) ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Academic English Proficiency)

2.1) จัด English for Academic Writing Workshop เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และวิเคราะห์บทความวิจัย

2.2) กำหนดให้มีที่ปรึกษาด้านภาษา (Language Coach) สำหรับตรวจทานบทความก่อนส่งตีพิมพ์

3) ด้านทักษะการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Skills)

3.1) จัดอบรม Advanced Research Methodology Workshop

3.2) จัดกิจกรรม Research Clinic ให้คำปรึกษาเชิงลึกโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ

3.3) จัดระบบการนิเทศวิจัยแบบต่อเนื่อง (Progressive Research Supervision) เพื่อประเมินความก้าวหน้าแต่ละระยะ

4) ด้านการปรับตัวสู่การเรียนรู้เชิงอิสระ (Independent Learning Adaptation)

4.1) จัดกิจกรรม Orientation for Doctoral Independent Learning เพื่อแนะนำแนวทางการเรียนรู้เชิงอิสระและการบริหารเวลา

4.2) สร้างระบบ Learning Contract ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้รายบุคคล

4.3) จัดกิจกรรม Reflective Learning Forum เพื่อให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างกัน

5.) ด้านการบูรณาการแนวคิดอิสลามกับศาสตร์สมัยใหม่ (Integration Challenge)

5.1) จัด Islamization of Knowledge Seminar Series เพื่อฝึกการบูรณาการศาสตร์สมัยใหม่กับหลักศาสนาอิสลามในเชิงระบบ

5.2) จัดเวที Reflective Dialogue on Wasatiyyah and Education Management เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องความสมดุลและจริยธรรมในการบริหารการศึกษา

5.3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบงานวิจัยหรือกรณีศึกษาเชิงอิสลามานุวัตร (Islamization-based Case Study) ภายใต้การนิเทศของอาจารย์

4. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี
ระดับปริญญาเอก

แผน การศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		2570	2571	2572	2573	2574
แผน 1.1	ปีที่ 1	2	2	2	2	2
	ปีที่ 2	-	2	2	2	2
	ปีที่ 3	-	-	2	2	2
	รวม	2	4	6	6	6
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	2	2	2
แผน 2.1	ปีที่ 1	8	8	8	8	8
	ปีที่ 2	-	8	8	8	8
	ปีที่ 3	-	-	8	8	8
	รวม	8	16	24	24	24
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	8	8	8
รวมจำนวนนักศึกษา		10	20	30	30	30

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2569

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2569 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผน 1.1

นักศึกษาแผน 1.1 ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ และ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา และ

2) สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือใน Scopus Q2-Q4 อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

4) กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

5) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง การประเมินทักษะภาษาต่างประเทศของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกเพื่อสำเร็จการศึกษา

6) มีคุณสมบัติอื่น เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2.1

นักศึกษาแผน 2.1 ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณา จากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา และ

2) สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือใน Scopus Q2-Q4 อย่างน้อย 2 เรื่องหรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

3) กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

4) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง การประเมินทักษะภาษาต่างประเทศของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกเพื่อสำเร็จการศึกษา

5) มีคุณสมบัติอื่น เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การอุทธรณ์ผลการศึกษานักศึกษา

การอุทธรณ์ผลการศึกษานักศึกษา หลักสูตรใช้แนวทางเพื่อดำเนินการพิจารณาการอุทธรณ์กรณีผู้เรียนมีข้อสงสัย คับข้องใจ ไม่เข้าใจในระดับผลการเรียนในรายวิชา การทบทวนการตรวจข้อสอบใหม่หรือประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร โดยผู้เรียนสามารถยื่นคำอุทธรณ์ไปยังเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง หรือประธาน หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อดำเนินการพิจารณาผลการอุทธรณ์ หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หลักสูตรจะแจ้งผลพิจารณาการอุทธรณ์กลับไปยังผู้เรียน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาประกอบในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การจัดการคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีแนวทางการวางแผน ควบคุม ประกันและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1.1) การวางแผนสร้าง/พัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้สร้าง/พัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE โดยมีการแต่งตั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกเป็นกรรมการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับคณาจารย์ในหลักสูตร มีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบทุกภาคส่วน และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 แล้วนำความต้องการดังกล่าวมากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร หลักสูตรฯ นำ PLOs มากำหนด A / S / K แล้วสร้างรายวิชา/ชุดวิชา ที่ตอบสนองต่อ A / S / K ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร (ภาคผนวก ก-ค) และกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนกำหนดกลยุทธ์การประเมินและกลยุทธ์การวัดประเมินผลเพื่อให้เป็นแนวทางแก่อาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล (หมวด 4) นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีการให้ผู้สอนต้องจัดทำแผนการสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา เป็นต้น

1.2) การควบคุมคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตร ฯ กำหนดวิธีการวัดคุณภาพหลักสูตร ฯ ดังนี้

คุณภาพ	วิธีการวัด
ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ร้อยละเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เป็นไปตามข้อกำหนด
ด้านการบริหารหลักสูตร	ผลประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกับทางมหาวิทยาลัยฯ เช่น AUN QA เป็นต้น ในระดับคะแนนที่รับได้ (acceptable)

หลักสูตร ฯ ได้มีผู้เกี่ยวข้องกับการควบคุมคุณภาพหลักสูตรดังนี้

กรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัยและคณะดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่พัฒนาและบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้รวมถึงการสร้างบรรยากาศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน การติดตามประเมินผลหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ภายใต้แนวทางการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA และรายงานมหาวิทยาลัยทุกสิ้นปีการศึกษา

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำ course specification วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.3) การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัดและใช้เกณฑ์ประกันคุณภาพ เช่น AUN-QA ในการติดตามคุณภาพหลักสูตร ประจำปี (ข้อ 2) โดยตัวชี้วัดที่ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรฯ กำหนด หรือผลประเมินตามเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรฯ ที่หลักสูตรกำหนดมีค่าต่ำกว่าข้อเป้าหมาย จะถูกนำมาปรับปรุงในข้อ 1.4)

1.4) การพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตรประจำปี

กรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อติดตามและปรับปรุงกระบวนการที่มีตัวชี้วัดที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในข้อ 1.3) และติดตามการปรับปรุงในรอบการประเมินที่ผ่านมา

2. ตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตรฯ ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประจำปี

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ประจำปี เพื่อใช้ในการกำกับและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร โดยมีตัวชี้วัด 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ประธานสอบวิทยานิพนธ์ (ระดับบัณฑิตศึกษา) และอาจารย์ผู้สอนที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง (*เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565*)
- 3) ร้อยละ 100 ของรายวิชา/ชุดวิชาที่เปิดสอนมีรายละเอียดในระบบ course specification อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 4) ร้อยละ 100 ของรายวิชา/ชุดวิชาที่เปิดสอนมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการในระบบ course specification ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 5) ร้อยละ 100 ของรายวิชา/ชุดวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษามีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในปีที่ผ่านมา
- 6) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
- 7) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. การบริหารความเสี่ยง

ด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรฯ ได้มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตในหลักสูตรทุกปี เพื่อติดตามความทันสมัยขององค์ความรู้หรือทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ในกรณีที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการองค์ความรู้ที่ทันสมัยหรือทักษะที่เพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรมีแนวทาง ดังนี้

1. การติดตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (Employer Satisfaction Survey) หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในทุกปีการศึกษา เพื่อติดตามความทันสมัยขององค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในยุคดิจิทัลและพหุวัฒนธรรม หากพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการทักษะใหม่หรือองค์ความรู้เพิ่มเติม หลักสูตรจะดำเนินการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. การบูรณาการความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าสู่รายวิชา (Curriculum Integration) ในกรณีที่ผู้ใช้บัณฑิตหรือภาคีภายนอกเสนอให้เพิ่มเติมองค์ความรู้เฉพาะทาง เช่น ภาวะผู้นำเชิงนโยบาย การบริหารความขัดแย้งในพื้นที่พหุวัฒนธรรม หรือเทคโนโลยีการจัดการความรู้เชิงดิจิทัล หลักสูตรสามารถเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาหลัก หรือพัฒนารายวิชาเลือกใหม่ในกลุ่มสัมมนาเชิงเฉพาะด้าน (Specialized Seminar) เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มการบริหารการศึกษาอิสลามร่วมสมัย
3. การจัดโครงการพัฒนานอกหลักสูตร (Non-formal Academic Development Programs) หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษา เช่น

3.1) โครงการ Islamization & Educational Leadership Workshop เพื่อเสริมทักษะการบูรณาการศาสตร์อิสลามกับการจัดการศึกษา

3.2) โครงการ Multicultural Field-based Research and Policy Dialogue เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงพื้นที่

3.3) โครงการ Research Impact and Social Return Training เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประเมินผลตอบแทนทางสังคม (SROI) ของงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบ

4. การสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของศิษย์เก่า (Alumni Feedback Survey)

หลักสูตรดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร แนวทางการสอน และความเชื่อมโยงกับตลาดแรงงานทางวิชาการ รวมถึงการใช้ข้อมูลเหล่านี้ในการปรับปรุงรายวิชาและแนวทางการนิเทศวิทยานิพนธ์ให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. การปรับปรุงหลักสูตรเชิงรุก (Proactive Curriculum Revision) ในขั้นตอนการปรับปรุง

หลักสูตร (ทุก 5 ปี) หรือระหว่างรอบการประเมิน หากมีความต้องการใหม่จากผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานต้นสังกัด หรือแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาอิสลามสมัยใหม่ หลักสูตรจะดำเนินการประชุมปรึกษากับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและภาคีเครือข่ายวิชาการ เพื่อปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย เหมาะสม และตอบสนองต่อคุณลักษณะของผู้นำเชิงวะสะฎียะฮ์ (Wasatiyyah-based Transformative Leadership) และแนวทางการบริหารแบบชูรอ (Shura-based Governance) ตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชาและระดับหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชาและระดับชั้นปี เพื่อใช้ในการติดตามพัฒนาการของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา/ชุดวิชาและระดับชั้นปี เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะบรรลุผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีแนวทางสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายใน (IQA) และ AUN-QA 4.0 Criterion 4.3 ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา และระดับชั้นปีอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการติดตามพัฒนาการของนักศึกษาในแต่ละช่วงการศึกษา ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) ทักษะการวิจัย (Research Competence) และคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม (Islamic Ethics) เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ในกรณีที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา/ชุดวิชา หรือระดับชั้นปีต่ำกว่ามาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรได้กำหนดแนวทางการดำเนินการดังนี้

1. จัดการเรียนรู้เสริมเฉพาะด้าน (Targeted Academic Support) จัดสอนเสริม (Supplementary Sessions) ให้แก่นักศึกษาที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ต่ำกว่ามาตรฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านที่ยังขาด เช่น การคิดวิเคราะห์เชิงอิสลาม (Islamic Analytical Thinking) การเขียนเชิงวิชาการ หรือการใช้เทคโนโลยีวิจัย

2. จัดกิจกรรมพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้เสริมหลักสูตร (Co-curricular Development) จัดกิจกรรมเสริม เช่น

- โครงการ iResearch Clinic เพื่อพัฒนาทักษะการออกแบบและดำเนินการวิจัย
- โครงการ Islamization of Knowledge Workshop เพื่อเสริมทักษะการบูรณาการศาสตร์อิสลามกับทฤษฎีการบริหารการศึกษา
- โครงการ Digital Competence for Islamic Researchers เพื่อเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม

3. ระบบนิเทศและติดตามความก้าวหน้าการเรียนรู้ (Research Supervision & Progress Monitoring) กำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าด้านการวิจัยทุกภาคการศึกษา (Progress Report) ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา จัดการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาและชุดวิชาอย่างต่อเนื่อง (Course Learning Outcome Evaluation) และใช้แบบประเมินผลรายบุคคล (Individual Learning Achievement Record) เพื่อติดตามพัฒนาการตลอดหลักสูตร

4. การให้คำปรึกษาและพี่เลี้ยงทางวิชาการ (Academic Mentoring System) จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentor-Mentee System) เพื่อช่วยนักศึกษาในการวางแผนการเรียน การเขียนบทความวิชาการ และการพัฒนาผลงานวิจัยให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)

5. การประเมินซ่อมเสริม (Remedial Assessment) หากนักศึกษามีผลการประเมินในรายวิชาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด อาจารย์ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมเสริม เช่น การเขียนบทวิเคราะห์เพิ่มเติม การนำเสนอผลงานซ่อม หรือการศึกษากรณีเฉพาะ (Case-based Assignment) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถบรรลุผลลัพธ์ของรายวิชาได้

6. การใช้ข้อมูลผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Learning Data for Continuous Improvement) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะนำข้อมูลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากทุกระดับ (รายวิชา-ชุดวิชา-ชั้นปี) มาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

หลักสูตรฯ มีการกำหนดการจัดการความเสี่ยงด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้
การจัดการความเสี่ยงด้านผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

แผน 1.1

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้น ปีการศึกษา (YLO)	การประเมินติดตาม	แนวทางการจัดการความเสี่ยง
1	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เชื่อมโยงแนวคิดการ บริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลามกับหลัก อิสลาม โดยใช้กระบวนการ ทัศน์อิสลามานุวัตรในการ กำหนดประเด็นวิจัยได้ อย่างมีเหตุผล	ประเมินจากผลงานใน ชุดวิชาการอิสลามานุ วัตรการบริหาร การศึกษา รายงานเชิง วิเคราะห์ และการ นำเสนอสัมมนา 1	จัดการเรียนรู้เสริมเฉพาะด้านการคิด วิเคราะห์เชิงอิสลามานุวัตร จัดวงอภิปราย กรณีศึกษาและการวิพากษ์เชิงวิชาการ พร้อม มอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำปรึกษา รายบุคคลก่อนการนำเสนอสัมมนา 1
	พัฒนาโจทย์วิจัยและกรอบ แนวคิดวิทยานิพนธ์ เบื้องต้นที่สะท้อนปัญหา ความต้องการ และบริบท ของพื้นที่หรือสังคมพหุ วัฒนธรรม	ประเมินจากเอกสาร แนวคิดวิจัย ข้อเสนอ โครงร่างเบื้องต้น และ การวิพากษ์โจทย์วิจัย ในสัมมนา 1	จัดกิจกรรม iResearch Clinic และคลินิก พัฒนาโจทย์วิจัย จัดเวทีวิพากษ์หัวข้อวิจัยโดย คณาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น พร้อมจัดทำ แผนพัฒนารายบุคคลร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

ชั้นปี ที่	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้น ปีการศึกษา (YLO)	การประเมินติดตาม	แนวทางการจัดการความเสี่ยง
	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น จัดการ และสังเคราะห์ วรรณกรรมจากฐานข้อมูล วิชาการอย่างเป็นระบบ มี วิจารณญาณ และมี จริยธรรม	ประเมินจาก บรรณานุกรมเชิง วิเคราะห์ รายงานการ สืบค้นข้อมูล การใช้ ฐานข้อมูลวิชาการ และหลักฐานการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ ปัญญาประดิษฐ์อย่าง เหมาะสม	จัดกิจกรรม Digital Competence for Islamic Researchers และอบรมการใช้ ฐานข้อมูลวิชาการ โปรแกรมจัดการ บรรณานุกรม และแนวทางการใช้ ปัญญาประดิษฐ์อย่างรับผิดชอบ รวมทั้ง ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและคุณภาพการอ้างอิง อย่างต่อเนื่อง
	แสดงภาวะผู้นำทาง วิชาการเบื้องต้นในการ นำเสนอประเด็นวิจัย รับ ฟังข้อเสนอแนะ และ ปรับปรุงแนวคิดวิจัยอย่าง มีเหตุผล	ประเมินจากการ นำเสนอสัมมนา 1 การ ตอบข้อซักถาม และ บันทึกการปรับปรุง ประเด็นวิจัย	จัดกิจกรรมฝึกนำเสนอและตอบข้อซักถามก่อน สัมมนา จัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อนและอาจารย์พี่ เลี้ยง พร้อมกำหนดให้จัดทำบันทึกการสะท้อน ผลและแผนปรับปรุงแนวคิดวิจัยหลังการ นำเสนอ
	ปฏิบัติตนตามหลัก คุณธรรม จริยธรรมอิสลาม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และการเคารพความ คิดเห็นที่แตกต่างในการ พัฒนาโจทย์วิจัย	ประเมินจากอาจารย์ที่ ปรึกษา การสะท้อนผล การเรียนรู้ และ พฤติกรรมในการ สัมมนา	จัดปฐมนิเทศด้านจริยธรรมการวิจัย ความ ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และมารยาท (adab) ทาง วิชาการ จัดกิจกรรมสะท้อนคิดเชิงจริยธรรม และให้คำปรึกษารายบุคคลเมื่อพบพฤติกรรม เสี่ยง
2	ประยุกต์ใช้กระบวนการทัศน์ อิสลามानุวัตในการ วิเคราะห์และวิพากษ์ แนวคิด ทฤษฎี และ ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับวิทยานิพนธ์อย่างเป็น ระบบ	ประเมินจากบท ทบทวนวรรณกรรม กรอบแนวคิดวิจัย และ การนำเสนอในสัมมนา 2-3	จัด Islamization of Knowledge Workshop และสัมมนาเชิงลึกด้านการวิพากษ์ แนวคิดและทฤษฎี เชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมให้ ข้อเสนอแนะ และกำหนดการตรวจสอบความ สอดคล้องของกรอบแนวคิดก่อนการเก็บข้อมูล
	ออกแบบการวิจัยเชิงลึก และโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ มีความสอดคล้องระหว่าง ปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด วิธีดำเนินการวิจัย และผล ที่คาดว่าจะได้รับ	ประเมินจากการสอบ โครงร่างวิทยานิพนธ์ และข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสอบ	จัดคลินิกโครงร่างวิทยานิพนธ์และวิธีวิทยานิพนธ์ วิจัย จัดประชุมติดตามร่วมระหว่างนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษา และกำหนดแผนพัฒนา รายบุคคลหรือการประเมินซ่อมเสริมสำหรับผู้ ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้น ปีการศึกษา (YLO)	การประเมินติดตาม	แนวทางการจัดการความเสี่ยง
	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ ซอฟต์แวร์วิจัยที่เหมาะสม ในการจัดการข้อมูล เก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล และตรวจสอบ คุณภาพข้อมูลตาม ระเบียบวิธีที่กำหนด	ประเมินจากแผนการ จัดการข้อมูล ชุดข้อมูล เครื่องมือวิเคราะห์ รายงานความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์ และ หลักฐานการใช้ เทคโนโลยีอย่างมี จริยธรรม	จัดอบรมการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ จัด Data Analysis Clinic และให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แผนการจัดการข้อมูลก่อนดำเนินการจริง รวมทั้งจัดการซ่อมเสริมเฉพาะรายเมื่อจำเป็น
	แสดงภาวะผู้นำเชิง วิชาการในการอภิปราย และนำเสนอ ความก้าวหน้าของ วิทยานิพนธ์ โดยสามารถ รับฟังข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อบกพร่อง และ ปรับปรุงงานวิจัยอย่างมี เหตุผล	ประเมินจากการ นำเสนอในสัมมนา 2- 4 ความเห็นของ คณะกรรมการ และ หลักฐานการปรับแก้ ตามข้อเสนอแนะ	จัดเวทีนำเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์อย่าง ต่อเนื่อง จัดกิจกรรมฝึกการสื่อสารทางวิชาการ และการตอบข้อซักถาม พร้อมติดตามหลักฐาน การปรับแก้ผลงานผ่านระบบรายงาน ความก้าวหน้ารายบุคคล
	ปฏิบัติตามจริยธรรมการ วิจัยและทำงานร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ให้ ข้อมูล และผู้เกี่ยวข้องด้วย ความรับผิดชอบตามหลัก อิสลาม	ประเมินจากเอกสาร รับรองจริยธรรมการ วิจัยเมื่อเกี่ยวข้อง บันทึกการให้คำปรึกษา และการประเมิน พฤติกรรมด้าน จริยธรรม	จัดให้คำปรึกษาเชิงจริยธรรมและตรวจสอบ เอกสารก่อนยื่นขอรับรองจริยธรรมการวิจัย กำหนดการรายงานความก้าวหน้าทุกภาค การศึกษา และให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3	สังเคราะห์องค์ความรู้ด้าน การบริหารการศึกษา อิสลามโดยใช้กระบวนการ ทัศน์อิสลามานุวัตร (Islamization Approach)	- ประเมินจาก วิทยานิพนธ์ฉบับ สมบูรณ์ การสอบปาก เปล่าวิทยานิพนธ์ และ บทความวิชาการ	จัด Integrative Research Colloquium เพื่อ วิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้จาก วิทยานิพนธ์ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมให้ ข้อเสนอแนะ และจัดระบบนิเทศเชิงลึกก่อน การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์
	ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่ในการ พัฒนาและแก้ปัญหาการ จัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่	- ประเมินจากบทสรุป และข้อเสนอแนะของ วิทยานิพนธ์ การ นำเสนอผลวิจัยต่อ ผู้เกี่ยวข้อง หรือ	จัดกิจกรรม Research-to-Impact Clinic และเวทีเชื่อมผลวิจัยสู่ข้อเสนอเชิงนโยบายหรือ แนวปฏิบัติ สนับสนุนการนำเสนอผลวิจัยต่อ ผู้ใช้ประโยชน์ และพัฒนาคู่มือ รูปแบบ หรือ นวัตกรรมพร้อมแผนการขยายผล

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้น ปีการศึกษา (YLO)	การประเมินติดตาม	แนวทางการจัดการความเสี่ยง
		หลักฐานการใช้ ประโยชน์	
	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์ในการ ค้นคว้าข้อมูลเพื่อการ พัฒนา การเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง	- ตรวจสอบบทความที่ ส่งตีพิมพ์หรือได้รับการ เผยแพร่ เอกสาร นำเสนอผลงาน และ หลักฐานการใช้สื่อหรือ ฐานข้อมูลดิจิทัล	จัดอบรมการใช้เครื่องมือดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดทำบทความและสื่อ วิชาการ จัดคลินิกบทความวิจัย ติดตามการ เปิดเผยการใช้ปัญญาประดิษฐ์ และตรวจสอบ ความถูกต้องของการอ้างอิงก่อนเผยแพร่
	แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิง นโยบายการบริหารและ การจัดการศึกษาอิสลาม	- ประเมินจากการ นำเสนอผลวิจัย การ ตอบข้อซักถามในการ สอบวิทยานิพนธ์ และ ความเห็นของอาจารย์ ที่ปรึกษาหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิง นโยบายและการนำเสนอผลวิจัยต่อสาธารณะ จัดเวที Policy Dialogue ร่วมกับผู้ใช้ ประโยชน์ และให้คำปรึกษารายบุคคลด้านการ สื่อสารเชิงนโยบาย
	แสดงพฤติกรรมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมอิสลาม ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- ประเมินจากการ รับรองความถูกต้อง ของวิทยานิพนธ์ การ ปฏิบัติตามจริยธรรม การวิจัย และการ ประเมินจากอาจารย์ที่ ปรึกษา	จัดกิจกรรมสะท้อนคิดด้านจริยธรรมการวิจัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และการใช้เทคโนโลยี อย่างรับผิดชอบ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก งานวิจัยร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงาน และให้ อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามประเมินพฤติกรรม ด้านจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

แผน 2.1

ชั้นปี ที่	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้น ปีการศึกษา (YLO)	การประเมินติดตาม	แนวทางการจัดการความเสี่ยง
1	วิเคราะห์และเชื่อมโยง แนวคิดทางการบริหาร การศึกษากับหลักอิสลาม ได้อย่างถูกต้อง (Islamic Analytical Thinking)	ประเมินจากรายงาน เชิงวิเคราะห์ และการ อภิปรายกลุ่มใน รายวิชา	จัดการเรียนรู้เสริมด้านการคิดวิเคราะห์เชิงอิส ลามานูวัตร ใช้กรณีศึกษาด้านการบริหาร การศึกษาอิสลามในการอภิปรายกลุ่ม จัด กิจกรรมทบทวนแนวคิดสำคัญ และให้ คำปรึกษารายบุคคลแก่นักศึกษาที่มีผลการ ประเมินต่ำกว่าเกณฑ์
	ออกแบบกรอบแนวคิดการ วิจัยเบื้องต้นที่สอดคล้อง กับปัญหาในบริบทพื้นที่	การประเมินข้อเสนอ โครงการวิจัยเบื้องต้น (Proposal Review)	จัดกิจกรรม Research Design and Contextualization Workshop จัดคลินิก พัฒนาโจทย์วิจัยเบื้องต้น ใช้การวิพากษ์ ข้อเสนอโครงการโดยเพื่อนร่วมชั้นและอาจารย์ ผู้สอน และให้ข้อเสนอแนะรายบุคคลก่อนส่ง ข้อเสนอโครงการฉบับสมบูรณ์
	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อ ค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมินการใช้และ นำเสนอฐานข้อมูล วิชาการ	จัดกิจกรรม Digital Competence for Islamic Researchers ฝึกใช้ฐานข้อมูล วิชาการ โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม และ แนวทางการใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างรับผิดชอบ กำหนดให้เปิดเผยการใช้ปัญญาประดิษฐ์ใน ชิ้นงาน และตรวจสอบความถูกต้องของการ อ้างอิงและความซ้ำซ้อนของผลงาน
	ปฏิบัติตามหลัก ศีลธรรมและระเบียบวินัย ทางวิชาการ	การประเมินจาก อาจารย์ที่ปรึกษาและ เพื่อนร่วมชั้น	จัดปฐมนิเทศด้านระเบียบวินัยทางวิชาการและ ความรับผิดชอบในการเรียน กำหนดระบบ ติดตามการเข้าเรียนและการส่งงาน จัดการ สะท้อนผลการเรียนรู้รายบุคคล และให้ คำปรึกษาเชิงพัฒนาสำหรับนักศึกษาที่มี พฤติกรรมเสี่ยง
	เปิดรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง และมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นตามหลักชุรอ (Shura-based Collaboration)	การสะท้อนกลุ่ม	จัดกิจกรรมกลุ่มและวงสนทนาเชิงสะท้อนคิด ตามหลักชุรอ กำหนดบทบาทหมุนเวียนในการ อภิปราย ใช้แบบประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม และ ให้อาจารย์สะท้อนผลด้านการรับฟัง การเคารพ ความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมอย่าง สร้างสรรค์
2	ประยุกต์ใช้กระบวนการทัศน์ อิสลามานูวัตรในการ	ประเมินจากบท ทบทวนวรรณกรรม	จัด Islamization of Knowledge Workshop และสัมมนาเชิงลึกด้านการวิพากษ์

ชั้นปี ที่	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้น ปีการศึกษา (YLO)	การประเมินติดตาม	แนวทางการจัดการความเสี่ยง
	วิเคราะห์และวิพากษ์ แนวคิด ทฤษฎี และ ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับวิทยานิพนธ์อย่างเป็น ระบบ	กรอบแนวคิดวิจัย และ การนำเสนอในสัมมนา 2-3	แนวคิดและทฤษฎี เชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมให้ ข้อเสนอแนะ และกำหนดการตรวจสอบความ สอดคล้องของกรอบแนวคิดก่อนการเก็บข้อมูล
	ออกแบบการวิจัยเชิงลึก โดยใช้กระบวนทัศน์อิสลาม มานูวัตร์ (Islamization Approach)	การสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ และการ ประเมินการใช้ โปรแกรมสถิติและ ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ ข้อมูล	จัด Islamization of Educational Research Workshop จัดคลินิกโครงร่างวิทยานิพนธ์ จัดระบบนิเทศรายบุคคลโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์โครงร่างก่อน เข้าสู่การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
	วิเคราะห์ข้อมูลด้วย เครื่องมือดิจิทัลและ ซอฟต์แวร์วิจัยขั้นสูง	การประเมินการใช้ โปรแกรมสถิติและ ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ ข้อมูล	จัดอบรม Advanced Research Software and Data Analytics Workshop จัด Data Analysis Clinic สำหรับนักศึกษาที่ต้องการ ความช่วยเหลือเพิ่มเติม และให้อาจารย์ที่ ปรึกษาตรวจสอบแผนการวิเคราะห์ข้อมูลก่อน ดำเนินการจริง
	แสดงภาวะผู้นำเชิง วิชาการในการอภิปราย และนำเสนอผลงานวิจัย	การประเมินจากการ นำเสนอในสัมมนา วิชาการและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	จัด Doctoral Research Forum ภายใน หลักสูตรก่อนการนำเสนอในเวทีภายนอก จัด กิจกรรมฝึกการนำเสนอและตอบข้อซักถาม ให้ คำปรึกษารายบุคคลด้านการสื่อสารผลงานวิจัย และใช้ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ พัฒนาการนำเสนอครั้งต่อไป
	ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วม วิจัยด้วยหลักชูรอ (Shura- based Collaboration)	การสะท้อนกลุ่ม	จัดกิจกรรม Shura-based Research Collaboration Workshop จัดวง Reflective Dialogue Circle และใช้กระบวนการใกล้เคียง ชูรอภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อเกิดความขัดแย้ง
3	สังเคราะห์องค์ความรู้ด้าน การบริหารการศึกษาโดย ใช้กระบวนทัศน์อิสลามมานู วัตร์ (Islamization Approach)	การประเมินผลงาน วิทยานิพนธ์ และการ ตีพิมพ์บทความใน วารสารวิชาการ	จัด Integrative Research Colloquium เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์ผลการวิจัยและ การสังเคราะห์องค์ความรู้ จัดระบบนิเทศเชิง ลึกก่อนสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และให้ คำปรึกษาด้านการพัฒนาบทความวิชาการจาก วิทยานิพนธ์
	ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่ในการ	ประเมินจากการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการ	จัดกิจกรรม Research-to-Impact Clinic สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมอบรมเชิง

ชั้นปี ที่	ความคาดหวังของ ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้น ปีการศึกษา (YLO)	การประเมินติดตาม	แนวทางการจัดการความเสี่ยง
	พัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	เพื่อพัฒนาผู้นำเชิงนโยบายด้านการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม	ปฏิบัติการร่วมกับผู้ใช้ประโยชน์ และให้คณะกรรมการหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิร่วมให้ข้อเสนอแนะต่อแนวทางการใช้ประโยชน์จากผลวิจัย
	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	การตรวจสอบผลงานตีพิมพ์	จัดกิจกรรมเสริมด้านการใช้ฐานข้อมูลวิชาการ แพลตฟอร์มจัดการเอกสาร เครื่องมือดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเขียนบทความ จัด Publication Clinic และให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม	การประเมินจากเพื่อนร่วมงานและอาจารย์ที่ปรึกษา	จัด Wasatiyyah Transformative Leadership Workshop จัดเวที Policy Dialogue ร่วมกับผู้บริหารการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และให้คำปรึกษารายบุคคลเกี่ยวกับการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายจากงานวิจัย
	แสดงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรมอิสลามในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา/บริการชุมชนที่สะท้อนคุณธรรมและจริยธรรมอิสลาม	จัดกิจกรรม Islamic Ethics and Civic Responsibility Workshop สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือบริการชุมชนของหลักสูตร จัดวงสะท้อนคิดด้านจริยธรรม และให้คำปรึกษาเชิงจริยธรรมเมื่อพบพฤติกรรมที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง

ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้มีการสำรวจผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปี เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวง อว. กำหนด โดยมีการประชุมของกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อติดตามและหาแนวทางเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ ในกรณีที่ไม่สามารถหาอาจารย์ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ โดยหลักสูตรมีการดำเนินงานเชิงระบบดังนี้

1. การติดตามและประเมินผลงานทางวิชาการ (Annual Academic Performance Review)

-หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจและประเมินผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรในทุกปีการศึกษา

-การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาผลงานวิจัย การตีพิมพ์บทความในวารสารระดับนานาชาติ การมีส่วนร่วมทางวิชาการ และการนิเทศศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ อว.

2. การเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการและการวิจัย (Academic Capacity Enhancement)

- จัดโครงการ Islamization & Educational Research Development Program เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์บูรณาการหลักอิสลามในการวิจัยและการสอน

- จัดกิจกรรม Wasatiyyah Leadership in Higher Education Forum เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการแบบสมดุลและเป็นธรรม

- ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศเพื่อยกระดับสู่มาตรฐาน SCOPUS/TCI1

3. การบริหารภาระงานเพื่อสนับสนุนการสร้างผลงาน (Workload Management)

- พิจารณาปรับลดภาระงานสอนของอาจารย์ที่อยู่ระหว่างดำเนินการตีพิมพ์บทความวิชาการหรือจัดทำผลงานเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ

- จัดระบบ Sabbatical for Research & Publication เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์พัฒนาองค์ความรู้เชิงลึกและผลิตผลงานตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง

4. การสรรหาและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิชอบหลักสูตรในกรณีขาดบุคลากร (Succession & Appointment Plan)

- หากหลักสูตรไม่สามารถจัดหาอาจารย์ผู้รับผิชอบหลักสูตรได้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง จะดำเนินการหารือกับคณะวิทยาการอิสลาม เพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ในสาขาวิชาใกล้เคียงหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานทางวิชาการต่อเนื่องมาทำหน้าที่แทนชั่วคราว

- จัดทำแผน Mentor-Successor Development Program เพื่อเตรียมความพร้อมอาจารย์รุ่นใหม่ในการรับผิชอบหลักสูตรในอนาคต

5. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรทางวิชาการ (Scholarly and Ethical Culture)

- ส่งเสริมให้คณาจารย์ร่วมกันสร้างวัฒนธรรมการวิจัย การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ตามหลักวะสะฎียะฮ์ (Wasatiyyah) ยึดหลักชุรอ (Shura) ในการปรึกษาหารือและการตัดสินใจเชิงนโยบายด้านหลักสูตร เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารหลักสูตร

ด้านจำนวนนักศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม (Ph.D. IEAMP) มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่องในหลายช่องทาง ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติเพื่อดึงดูดเรียนที่มีศักยภาพและสนใจพัฒนาความรู้ด้านการบริหารการศึกษาอิสลาม โดยเฉพาะผู้บริหาร ครุนักวิจัย และผู้กำหนดนโยบายในพื้นที่ที่พัฒนาระบบหลักสูตรมุ่งเพิ่มจำนวนผู้สมัครและผู้เข้าเรียนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษาในกรณีที่จำนวนนักศึกษา ไม่เป็นไปตามแผนที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีแนวทางดำเนินการเพื่อบริหารความเสี่ยงและเพิ่มโอกาสในการรับนักศึกษา ดังนี้

1. การขยายช่องทางการประชาสัมพันธ์ (Multi-channel Marketing & Recruitment)

- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบสื่อดิจิทัลและออนไลน์ (IEAMP Digital Campaign) ผ่านเว็บไซต์ ม.อ. และเพจหลักของคณะวิทยาการอิสลาม

- ใช้เครือข่ายศิษย์เก่า (IEAMP Alumni Network) และพันธมิตรทางวิชาการในประเทศและต่างประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยในมาเลเซียและอินโดนีเซีย เพื่อช่วยประชาสัมพันธ์และแนะนำผู้สนใจเข้าศึกษา

2. การเปิดรายวิชาในระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (PSU NEXT U & Lifelong Learning Pathway)

- เปิดรายวิชา/ชุดวิชาในระบบ PSU NEXT U เพื่อให้พนักงานวิชาชีพที่สนใจสามารถเรียนรู้แบบ Micro-Credential และเทียบโอนหน่วยกิตเข้าสู่หลักสูตรปริญญาเอกได้ในภายหลัง

- ส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้แบบเปิด (Open Learning) สำหรับผู้เรียนในภาคประชาชนและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้เฉพาะทาง

3. การเปิดรายวิชาในลักษณะ Pre-Doctoral Program (Pre-College Track)

- จัดโครงการ “Pre-Ph.D. IEAMP” เพื่อเตรียมความพร้อมทางวิชาการและทักษะการวิจัยแก่นักศึกษาที่สนใจศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจากระดับปริญญาโทที่มีศักยภาพสูงได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการร่วมกับนักศึกษาปริญญาเอก เพื่อสร้างแรงจูงใจและต่อยอดการสมัครเรียนในอนาคต

4. การจัดสรรทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน (Scholarship & Financial Support)

- จัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษา เช่น ทุนผู้บริหารรุ่นใหม่ (Emerging Educational Leader Grant) และ ทุนวิจัยร่วม (Joint Research Scholarship) โดยร่วมขอทุนจากแหล่งทุนต่าง ๆ

- สนับสนุนทุนค่าตีพิมพ์บทความและการนำเสนอผลงานในเวทีนานาชาติ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่อและรักษาจำนวนนักศึกษาให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม

5. การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการรับนักศึกษา (Partnership-based Recruitment)

- ทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และสถาบันการศึกษานานาชาติ

- เปิดโอกาสความร่วมมือทางวิชาการ สำหรับบุคลากรจากหน่วยงานคู่ความร่วมมือที่ต้องการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารการศึกษาอิสลาม

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศฯ ของกระทรวง อว. โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน คุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยทุกปีการศึกษา กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้วางไว้

นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน AUN-QA หรือดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้ความเห็นชอบ

ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยต้องทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน

หลักสูตรได้มีช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น website ของคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร แผ่นพับประชาสัมพันธ์ สื่อ online อื่น ๆ เช่น Facebook เป็นต้น

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
- 2) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมตามโครงการสมรรถนะการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การเตรียมการในระดับคณะ

- 1) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
- 2) มีพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ
- 3) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสาขาวิชา
- 4) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าโครงการเพิ่มจำนวนผู้มีตำแหน่งทางวิชาการของคณะ

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

- 1) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การสร้างครุมืออาชีพ การสอนแบบ Active learning
- 2) มีโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง การผลิตสื่อการสอน รวมทั้งการวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับคณะ

- 1) เข้าโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทาง PSU TPSF
- 2) จัดกระบวนการแลกเปลี่ยนทางวิชาการและการวิจัย

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การพัฒนาในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ
- 2) มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการให้ทุนสนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการที่นำเสนอผลงานพัฒนาการเรียนการสอน และทำวิจัย

การพัฒนาระดับคณะ

- 1) คณะสนับสนุนให้ทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
- 2) คณะให้ทุนสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย

4. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี)

ไม่มี

5. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-mail ของกรรมการบริหารหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรหรือบันทึกข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ
- พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่
- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน
- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

ภาคผนวก

- ก ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ข ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill
- ค ตารางแสดงรายวิชา กับ Knowledge / Attitude / Skill
- ง แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)
- จ ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)
- ฉ ข้อมูลกลุ่มชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร
- ช คำอธิบายรายวิชาตามแนวทาง OBE
- ซ ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร
- ณ ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน
- ญ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2569
- ฎ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2570

ภาคผนวก ก

ก. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ R PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	นักคิด วิเคราะห์ เชิงอิสลาม นวัตกรรม	นักวิจัยเชิง อิสลาม นวัตกรรม	ผู้ใช้ นวัตกรรม ดิจิทัลเชิง อิสลาม	ผู้นำการ เปลี่ยนแปลง แบบ วาระระยะยาว	ผู้ร่วมงาน ด้วย คุณธรรม บนฐานชุรอ
Vision ระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแห่งคุณค่าเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับแนวหน้าของโลก	✓	✓	✓	✓	
Mission ระดับมหาวิทยาลัย					
1. สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	
2. สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
3. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม				✓	✓
Vision ระดับคณะ สถาบันชั้นนำด้านวิทยาการอิสลามที่ยึดหลักวะสะฎียะฮ์ของประเทศและภูมิภาค	✓	✓	✓	✓	✓
Mission ระดับคณะ สร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะวะสะฎียะฮ์และคุณธรรมอิสลาม ผลิตงานวิจัยวิทยาการอิสลาม บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมสันติสุขที่ยั่งยืน	✓	✓		✓	✓
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย : I-WISE					

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	นักคิด วิเคราะห์ เชิงอิสลาม นวัต	นักวิจัยเชิง อิสลามานุ วัตร	ผู้ใช้ นวัตกรรม ดิจิทัลเชิง อิสลาม	ผู้นำการ เปลี่ยน แปลงแบบ วะสะฎียะฮ์	ผู้ร่วมงาน ด้วย คุณธรรม บนฐานชุรอ
1. สามารถแยกแยะสิ่งผิด สิ่งถูกได้ ซื่อสัตย์สุจริต เชื้อมั่นและรู้คุณค่าในตนเองและผู้อื่น	✓				
2. มีวินัยและความรับผิดชอบในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	
3. มีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์บนพื้นฐานของความรู้เท่าทัน เหตุและผล	✓				
4. มีทักษะเชิงสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สิ่งแวดล้อม	✓			✓	
5. มีความรู้และตระหนักถึงความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ			✓		
6. สามารถวิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมในการ แก้ปัญหา Social Engagement (SE) จิตสาธารณะ	✓				
7. มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง					✓
8. เข้าใจและยอมรับในพหุวัฒนธรรม ร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ในฐานะพลเมืองที่ดี					✓
9. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
10 .ตระหนักและสำนึกในคุณค่าของวัฒนธรรมและความเป็นไทย เข้าใจและเห็น คุณค่าของธรรมชาติ				✓	
Stakeholder Need 1: กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต (HPHI) (ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม จำนวน 8 คน เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์) “ผู้นำสมคูล นักวิจัยเชิงอิสลาม และผู้ร่วมงานด้วยคุณธรรม”					

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	นักคิด วิเคราะห์ เชิงอิสลามา นุวัตร	นักวิจัยเชิง อิสลามานุ วัตร	ผู้ใช้ นวัตกรรม ดิจิทัลเชิง อิสลาม	ผู้นำการ เปลี่ยน แปลงแบบ วะสะฎียะฮ์	ผู้ร่วมงาน ด้วย คุณธรรม บนฐานชุรอ
1.บัณฑิตที่มีภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมสามารถสร้างสมดุลระหว่างศรัทธา หลักการอิสลาม และประสิทธิภาพทางการบริหาร				✓	
2. แสดงออกถึงผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และทักษะการบริหารเชิงนโยบายสามารถแปลงหลักอิสลามสู่นโยบายการจัดการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ		✓		✓	
3. ผู้นำที่มีทักษะการบริหารความขัดแย้งในสังคมพหุวัฒนธรรมตามแนวทางสายกลางที่ยึดหลักความพอดี ความยุติธรรม และการมีส่วนร่วม					✓
4. สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงองค์กรโดยยึดหลัก “สมดุล-ยั่งยืน-ยึดมั่นในคุณธรรม”				✓	
Stakeholder Need 2: กลุ่มคณาจารย์ผู้สอน (HPHI) (จำนวน 7 คน เก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม) “นักคิด-นักวิจัย-นักนวัตกรรม-ผู้นำสมดุล”					
1. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงอิสลาม (Islamic Analytical Thinking) ที่สามารถตีความ ปรับใช้ และเชื่อมโยงทฤษฎีการบริหารการศึกษาสมัยใหม่กับหลักการอิสลามได้อย่างลึกซึ้ง	✓				
2. เข้าใจในแนวคิด <i>Islamization of Knowledge</i> และสามารถใช้นวัตกรรมในการวิพากษ์องค์ความรู้ตะวันตกอย่างมีเหตุผล		✓			
3. พัฒนารอบแนวคิดเชิงอิสลามานุวัตรที่ใช้เป็นฐานในการทำวิจัย การจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการกำหนดนโยบายทางการศึกษาอิสลาม		✓			

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	นักคิด วิเคราะห์ เชิงอิสลามา นุวัตร	นักวิจัยเชิง อิสลามานุ วัตร	ผู้ใช้ นวัตกรรม ดิจิทัลเชิง อิสลาม	ผู้นำการ เปลี่ยน แปลงแบบ วะสะฎียะฮ์	ผู้ร่วมงาน ด้วย คุณธรรม บนฐานชูรอ
4. ออกแบบและดำเนินการวิจัยตามกระบวนทัศน์อิสลามานุวัตร (Islamization Research Paradigm)		✓			
5. เลือกใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ชายแดนใต้		✓			
6. ต้องการให้ผลงานวิจัยของนักศึกษามีคุณค่าเชิงวิชาการและสามารถใช้ได้จริงในเชิงนโยบาย การบริหารสถานศึกษาอิสลาม และการจัดการเรียนการสอน				✓	
7. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำเสนอผลงานวิจัยได้อย่างมืออาชีพ			✓		
8. มีสมรรถนะทางดิจิทัล (Digital Competency) โดยยึดมั่นในทั้งจริยธรรมดิจิทัลทั่วไป (General Digital Ethics) และจริยธรรมดิจิทัลตามหลักอิสลาม (Islamic Digital Ethics) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลอย่างโปร่งใส รับผิดชอบ และเคารพความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น ตลอดจนปฏิบัติตามหลักศีลธรรมอิสลาม เช่น ความซื่อสัตย์ (Amanah) ความยุติธรรม (Adl) และการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในการใช้และเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ			✓		
9. ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในโรงเรียนอิสลาม เช่น ระบบฐานข้อมูลครู ระบบติดตามนักเรียน หรือสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เชิงศาสนา			✓		
Stakeholder Needs 3: กลุ่มบุคคลากรฝ่ายสนับสนุน (HPLI) (จำนวน 5 คน เก็บข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่ม) “นักวิชาการที่มีวินัย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม และดำเนินชีวิตตามหลักอิสลาม”					

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	นักคิด วิเคราะห์ เชิงอิสลามา นุวัตร	นักวิจัยเชิง อิสลามานุ วัตร	ผู้ใช้ นวัตกรรม ดิจิทัลเชิง อิสลาม	ผู้นำการ เปลี่ยน แปลงแบบ วะสะฎียะฮ์	ผู้ร่วมงาน ด้วย คุณธรรม บนฐานชูรอ
1. รับผิดชอบในงานวิชาการและงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีระเบียบวินัยในการทำงาน และการจัดการเวลา					✓
2. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีมและความเคารพในระบบการบริหารขององค์กร					✓
3. สามารถบริหารจัดการตนเอง (Self-Management) ทำงานได้อย่างอิสระ พร้อมทั้ง ปฏิบัติบทบาททั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม โดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ				✓	
4. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การสื่อสาร และการจัดการข้อมูลในระบบ มหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
5. ใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา เช่น PSU e-Learning, Turnitin, Mendeley, และฐานข้อมูลวิชาการระดับนานาชาติได้อย่างคล่องแคล่ว			✓		
6. นำหลักการในศาสนาอิสลามมาใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานในองค์กรอย่าง เหมาะสม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการทำงานเพื่อส่วนรวม				✓	
Stakeholder Needs 4 กระทรวงศึกษาธิการ (HPHI) (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ) มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและ วิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถ ระดับสูง ในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทาง	✓	✓	✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	นักคิด วิเคราะห์ เชิงอิสลามา นุวัตร	นักวิจัยเชิง อิสลามานุ วัตร	ผู้ใช้ นวัตกรรม ดิจิทัลเชิง อิสลาม	ผู้นำการ เปลี่ยน แปลงแบบ วะสะฎียะฮ์	ผู้ร่วมงาน ด้วย คุณธรรม บนฐานชุรอ
วิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มี คุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มี ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางาน และสังคม					
Stakeholder Needs 5: กลุ่มลูกค้าในอนาคต (LPHI) (นักศึกษาปริญญาโทและ ศิษย์เก่า สาขาวิชาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม บุคลากรด้านวิชาชีพ บุคคลทั่วไป จำนวน 20 คน เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และประชุมกลุ่ม) “ผู้นำทางการศึกษาที่มีคุณธรรม นำความรู้สู่งานวิจัย ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นต้นแบบในเวทีวิชาการ”					
1. มีความสามารถทางวิชาการเชิงวิจัย สามารถเขียนบทความและนำเสนอในเวที วิชาการระดับชาติและนานาชาติได้			✓		
2. มีทักษะการสื่อสารและการนำเสนอเชิงวิชาชีพเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และ นวัตกรรมทางการศึกษา			✓		
3 .สามารถเป็นตัวแทนองค์กรในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับเครือข่ายภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษา สมาคมวิชาชีพ หรือหน่วยงานระหว่างประเทศ				✓	
4. มีภาวะผู้นำเชิงความร่วมมือ สามารถทำงานกับครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	✓
5. เป็นพี่เลี้ยงทางวิชาชีพ (mentor) ที่ช่วยส่งเสริมศักยภาพของครูผู้สอนรุ่นใหม่					✓
6. มีทักษะการให้คำปรึกษา (Advisory and Coaching Skills) และสามารถสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน				✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	นักคิด วิเคราะห์ เชิงอิสลามา นุวัตร	นักวิจัยเชิง อิสลามานุ วัตร	ผู้ใช้ นวัตกรรม ดิจิทัลเชิง อิสลาม	ผู้นำการ เปลี่ยน แปลงแบบ วะสะฎียะฮ์	ผู้ร่วมงาน ด้วย คุณธรรม บนฐานชุรอ
7. แสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมทางการบริหาร (Administrative Ethics) ที่ยึดมั่นในหลักอิสลาม เช่น ความยุติธรรม ความโปร่งใส และความซื่อสัตย์				✓	
8. สามารถจัดการงบประมาณและการบริหารงานบุคคลอย่างโปร่งใส มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสาธารณะ					✓
9. เป็นแบบอย่างด้านอิสลามสายกลาง หรือการบริหารที่สมดุลระหว่างประสิทธิภาพและคุณธรรม	✓			✓	
10. มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) สำหรับใช้ในการบริหาร การวิจัย และการสื่อสาร			✓		
11. ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน (EMIS) และระบบ e-Management			✓		
Stakeholder Needs 6: ผู้นำศาสนา โต๊ะครู ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (HPHI) (จำนวน 7 คน เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์) “ผู้นำสมดุลงแห่งวะสะฎียะฮ์ ที่สามารถพัฒนาโรงเรียนอิสลามสู่ความเป็นเลิศ โดยคงไว้ซึ่งจิตวิญญาณและภูมิปัญญาปอเนาะ”					
1. สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาอิสลามอย่างมีประสิทธิภาพและมีวิสัยทัศน์		✓			
2. มีความรู้รอบด้าน ทั้ง ด้านการบริหารวิชาการ การเงิน บุคลากร และกิจการศาสนา เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ		✓			

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	นักคิด วิเคราะห์ เชิงอิสลามา นุวัตร	นักวิจัยเชิง อิสลามานุ วัตร	ผู้ใช้ นวัตกรรม ดิจิทัลเชิง อิสลาม	ผู้นำการ เปลี่ยน แปลงแบบ วะสะฎียะฮ์	ผู้ร่วมงาน ด้วย คุณธรรม บนฐานชุรอ
3. สามารถนำแนวคิด Wasatiyyah (ความสมดุลและความยุติธรรม) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ เพื่อให้โรงเรียนมีสมดุลระหว่างความเป็นอิสลามและมาตรฐานการศึกษาสมัยใหม่				✓	
4. เข้าใจลึกซึ้งในระบบการศึกษาปอเนาะ และสามารถพัฒนาโดยไม่ทำลายรากเหง้าทางศาสนาและวัฒนธรรม		✓			
5. มีแนวคิดอนุรักษ์และนวัตกรรม (Conservation with Innovation) สามารถปรับประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้ดั้งเดิมของปอเนาะให้สอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัล	✓	✓			
6. ออกแบบนโยบายหรือโครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่เชื่อมโยงหลักการอิสลามกับมาตรฐานการศึกษาไทย	✓	✓			
7. มีภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลงที่สามารถ สร้างแรงบันดาลใจ และ ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรการศึกษาอิสลาม				✓	
8. สามารถแก้ปัญหาความท้าทายในบริบทพหุวัฒนธรรม ด้วยหลักวะสะฎียะฮ์ (Wasatiyyah) และหลักชุรอ (Shura)				✓	✓
9. มีวิสัยทัศน์ระดับโลก แต่ยังคงยึดมั่นในอัตลักษณ์อิสลาม				✓	
10. มีบทบาทในระดับนโยบาย สามารถเสนอแนวทางพัฒนาการศึกษาอิสลามเชิงระบบ		✓			
Stakeholder Needs 7 : เครือข่ายความร่วมมือต่างประเทศ: Institute of Aminuddin Baki, Malaysia (หน่วยฝึกอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและการศึกษา ประเทศมาเลเซีย – ฝ่ายต่างประเทศ) (LPLI) (จำนวน 5 คน เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์)					

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	นักคิด วิเคราะห์ เชิงอิสลามา นุวัตร	นักวิจัยเชิง อิสลามานุ วัตร	ผู้ใช้ นวัตกรรม ดิจิทัลเชิง อิสลาม	ผู้นำการ เปลี่ยน แปลงแบบ วะสะฎียะฮ์	ผู้ร่วมงาน ด้วย คุณธรรม บนฐานชุรอ
“ผู้นำทางการศึกษาอิสลามระดับนานาชาติ ที่มีสมดุระหว่างภาษา วัฒนธรรม และภาวะผู้นำเชิงวะสะฎียะฮ์”					
1. มีทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ เพื่อใช้ในการสื่อสาร การนำเสนอ และการเขียน งานวิชาการระดับนานาชาติ			✓		
2. ใช้ภาษาเพื่อการวิจัยและความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ เช่น การเขียน บทความ การเข้าร่วมประชุม การเป็นผู้แทนทางวิชาการ			✓		
3. มีทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (Intercultural Communication Skills) เพื่อ ทำงานร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศในโลกมุสลิมและอาเซียน				✓	
4. มีวิสัยทัศน์ระดับสากล (Global Vision) เข้าใจแนวโน้มการศึกษาอิสลามในระดับ อาเซียนและโลกมุสลิม		✓			
5. แสดงภาวะผู้นำเชิงนโยบายระหว่างประเทศ (Policy and Diplomatic Leadership) สามารถทำงานร่วมกับหน่วยงานระหว่างประเทศด้านการศึกษาและ ศาสนา		✓			
6. มีทักษะการจัดการโครงการความร่วมมือ (Project Management & International Networking) เช่น การพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนวิชาการหรือการ วิจัยร่วม					✓
7. ยึดหลัก Islamic-based Global Leadership — ผู้นำที่มีสมดุระหว่างความเป็น อิสลามกับความเข้าใจบริบทสากล	✓			✓	

ข. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/Attitude/Skill (K A S)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
PLO1 สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาโดยใช้กระบวนการทัศน์อิสลามานวัตร	K1 แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการทัศน์พื้นฐานด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาในมุมมองอิสลามและมุมมองตะวันตก K2 หลักเตาฮีด หลักอะสะฎียะฮ์ หลักซุรอ หลักจริยธรรมอิสลาม และหลักความยุติธรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการการศึกษา K3 แนวคิดด้านภาวะผู้นำ ธรรมาภิบาล การจัดการความรู้ ความเสมอภาค คุณภาพการศึกษา และการบริหารการศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม K4 รากฐานเชิงปรัชญา ญาณวิทยา กระบวนทัศน์ และวิธีวิทยาการวิจัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในมุมมองอิสลามและตะวันตก K5 โลกทัศน์อิสลาม ญาณวิทยาอิสลาม แนวคิด Islamization and Integration of Knowledge หลักมะกอลิดอัชชะรีอะฮ์ หลักเตาฮีด หลักอะสะฎียะฮ์ หลักซุรอ และหลักอามานะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	A1 เห็นคุณค่าและความสำคัญของการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาอิสลามกับศาสตร์ร่วมสมัย A2 เปิดกว้างต่อการแลกเปลี่ยนมุมมองทางวิชาการและการเรียนรู้จากความแตกต่างของแนวคิด A3 เห็นคุณค่าและความสำคัญของกระบวนการทัศน์การวิจัยบนฐานโลกทัศน์อิสลาม A4 เปิดกว้างต่อการบูรณาการองค์ความรู้ระหว่างศาสตร์อิสลามกับศาสตร์ร่วมสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ A5 เห็นคุณค่าของการสังเคราะห์องค์ความรู้บนฐานโลกทัศน์อิสลาม A6 เปิดกว้างต่อการบูรณาการศาสตร์อิสลามกับศาสตร์ร่วมสมัย A7 เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอิสลามานวัตรและการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษา A8 เปิดกว้างต่อการวิพากษ์และการ	S1 วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาในมุมมองอิสลามและตะวันตกได้อย่างมีเหตุผล S2 อธิบายและเชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการทัศน์กับประเด็นร่วมสมัยด้านการบริหารการศึกษาได้ S3 นำเสนอข้อวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารการศึกษาอิสลามในสถานการณ์หรือกรณีศึกษาได้ S4 วิเคราะห์และวิพากษ์กระบวนการทัศน์และวิธีวิทยาการวิจัยในมุมมองอิสลามและตะวันตกได้อย่างมีเหตุผล S5 บูรณาการหลักการอิสลามเพื่อพัฒนารอบแนวคิดการวิจัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามได้ S6 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นร่วมสมัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามได้อย่างมีเหตุผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
	K6 ประเด็นร่วมสมัย แนวโน้ม และความท้าทายด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม K7 โลกทัศน์อิสลาม แนวคิด Islamization and Integration of Knowledge หลักเตาฮีด หลักวะสะฎียะฮ์ หลักซุรอ หลักมะกอลิดอ์ชชะรีอะฮ์ และหลักอามานะฮ์ในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย K8 ปรัชญา แนวคิด และกระบวนทัศน์การอิสลามานุวัตรองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา K9 แนวคิดเตาฮีด (Tawhidic Paradigm) บทบาทของอัลกุรอานและซุนนะฮ์ในการกำหนดกรอบคิดทางการบริหาร K10 ทฤษฎีการบริหารการศึกษาสมัยใหม่ หลักการบริหารในอิสลาม และการบูรณาการศาสตร์อิสลามกับศาสตร์ร่วมสมัย K11 องค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามจากการบูรณาการศาสตร์อิสลามกับศาสตร์ร่วมสมัย K12 กระบวนทัศน์อิสลามานุวัตร หลักเตาฮีด วะสะฎียะฮ์ ซุรอ และคุณธรรมอิสลามเพื่อการประยุกต์ใช้ในการวิจัย	สังเคราะห์องค์ความรู้จากศาสตร์อิสลามและศาสตร์ร่วมสมัย A9 เห็นคุณค่าของการใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม A10 มุ่งสร้างองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของสังคม A11 มุ่งมั่นในการสร้างองค์ความรู้ที่มีคุณภาพต่อการต่อศาสตร์และสังคมโลก A12 เปิดกว้างต่อการวิพากษ์และการพัฒนาองค์ความรู้ระดับนานาชาติ	S7 บูรณาการหลักการอิสลามเพื่อพัฒนารอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้นได้ S8 วิเคราะห์และวิพากษ์กระบวนทัศน์การอิสลามานุวัตรและทฤษฎีการบริหารการศึกษาได้อย่างมีเหตุผล S9 สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนาแนวคิด กรอบวิเคราะห์ หรือโมเดลการบริหารการศึกษาอิสลามที่เหมาะสมกับบริบทพหุวัฒนธรรมได้ S10 สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดหรือกรอบการวิเคราะห์สำหรับการประยุกต์ใช้ได้ S11 สังเคราะห์และวิพากษ์องค์ความรู้เพื่อพัฒนาทฤษฎี กรอบแนวคิด หรือโมเดลที่มีความริเริ่ม S12 ขยายพรมแดนองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
	K13 กระบวนการทัศน์อิสลามอนุวัตร องค์ความรู้ร่วมสมัย และทฤษฎีขั้นสูงเพื่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม K14 หลักการสังเคราะห์องค์ความรู้ข้ามศาสตร์และการพัฒนาทฤษฎี กรอบแนวคิด หรือโมเดลใหม่		
PLO2 ออกแบบการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาอิสลามที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	K15 หลักการและแนวทางการพัฒนาบทความวิจัยเชิงวิชาการด้านภาวะผู้นำเชิงวิชาการและการพัฒนาองค์กรการศึกษา K16 หลักการสังเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์และการนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติทางการศึกษาและการวิจัยในอนาคต K17 หลักการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ แบบผสม และการวิจัยร่วมสมัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม K18 หลักการพัฒนารอบวิธีวิทยา การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อการวิจัย	A13 เห็นคุณค่าของการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม A14 มุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการที่มีคุณภาพและยึดมั่นในความซื่อสัตย์ทางวิชาการ A15 มุ่งมั่นในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพและยึดมั่นในความซื่อสัตย์ทางวิชาการ A16 ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในการพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามที่ตอบสนองต่อบริบทพื้นที่ A17 มุ่งมั่นในการค้นหาปัญหาวิจัยที่มีคุณค่าทางวิชาการและตอบสนองต่อบริบท	S13 พัฒนาศักยภาพวิจัยเชิงวิชาการที่วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ประเด็นภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์และการพัฒนาองค์กรการศึกษาในบริบทพื้นที่ได้ S14 สังเคราะห์ข้อเสนอเชิงประจักษ์เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติทางการศึกษาและการวิจัยในอนาคตได้ S15 ออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับปัญหาและบริบทการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามได้ S16 พัฒนารอบวิธีวิทยาและข้อเสนอโครงการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ S17 พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยต้นฉบับบทความวิชาการ หรือข้อเสนอเชิงนโยบายบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
	K19 หลักการวิเคราะห์ปัญหา ช่องว่างขององค์ความรู้ และการกำหนดโจทย์วิจัย K20 หลักการพัฒนารอบแนวคิดการวิจัย K21 หลักการออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย K22 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ แบบผสม และการวิจัยร่วมสมัย K23 หลักการพัฒนาเครื่องมือวิจัยและการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล K24 หลักการดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการบริหารจัดการข้อมูลวิจัย K25 หลักการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงกระบวนการดำเนินการวิจัย K26 หลักการวิเคราะห์ การตีความ และการสังเคราะห์ข้อมูลวิจัย K27 หลักการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การอภิปรายผล และการเชื่อมโยงผลการวิจัยกับทฤษฎีและบริบท K28 หลักการสังเคราะห์องค์ความรู้ การเขียนวิทยานิพนธ์ บทความวิชาการ และข้อเสนอเชิงนโยบาย K29 หลักการประเมินคุณภาพการของ	พื้นที่ A18 ตระหนักถึงบทบาทของการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ A19 เห็นคุณค่าของการออกแบบการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ A20 มุ่งมั่นในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพและเป็นไปได้ A21 มุ่งมั่นในการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ A22 เปิดรับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพการวิจัยอย่างต่อเนื่อง A23 เห็นคุณค่าของการสร้างองค์ความรู้ใหม่บนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ A24 มุ่งมั่นในการตีความผลการวิจัยอย่างรอบด้านและมีเหตุผล A25 มุ่งมั่นในการผลิตผลงานวิชาการที่มีคุณภาพและสร้างผลกระทบต่อวงวิชาการและสังคม A26 เห็นคุณค่าของการใช้ผลการวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบาย และการบริหารการศึกษา A27 มุ่งมั่นในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการวิจัยที่ตอบสนองต่อบริบทพื้นที่และสังคม	S18 วิเคราะห์ปัญหาและช่องว่างขององค์ความรู้เพื่อกำหนดโจทย์วิจัยได้อย่างเป็นระบบ S19 พัฒนารอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้นที่เชื่อมโยงปัญหา วรรณกรรม และบริบทพื้นที่ได้ S20 ออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหาและบริบทการวิจัยได้ S21 พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพทางวิชาการได้ S22 วางแผนการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ S23 ดำเนินการวิจัยตามแผนที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม S24 วิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุงกระบวนการดำเนินการวิจัยได้ S25 นำเสนอความก้าวหน้าของการวิจัยอย่างเป็นระบบ S26 วิเคราะห์และตีความข้อมูลวิจัยได้อย่างเหมาะสม S27 สังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ S28 อภิปรายผลการวิจัยและเสนอข้อเสนอแนะเชิงวิชาการได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
	งานวิจัยต่อการพัฒนาองค์ความรู้ การปฏิบัติ และนโยบาย K30 หลักการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดโจทย์วิจัย และการพัฒนากรอบการศึกษา ค้นคว้าตามกระบวนการทัศน์อิสลามนวัต K31 หลักการออกแบบกรอบแนวคิดและแนวทางวิจัยเบื้องต้นด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม K32 วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนา นวัตกรรม แนวปฏิบัติ และข้อเสนอเชิงนโยบาย K33 หลักการพัฒนาผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง K34 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง การตรวจสอบความน่าเชื่อถือ และการสร้างคุณภาพการเชิงทฤษฎี K35 หลักการพัฒนานวัตกรรมหรือข้อเสนอเชิงนโยบายที่สามารถขยายผลในระดับระบบ	A28 เห็นคุณค่าของการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม A29 มุ่งมั่นในการดำเนินการวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถแก้ปัญหาได้จริง A30 ตระหนักถึงความรับผิดชอบของนักวิจัยต่อการพัฒนาสถานศึกษาและสังคม A31 ยึดมั่นในมาตรฐานการวิจัยระดับสากล และการสร้างคุณภาพทางวิชาการ A32 มุ่งสร้างผลกระทบทางวิชาการและสังคมอย่างยั่งยืน	S29 สังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัย เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์และบทความวิชาการได้ S30 พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ S31 ประเมินคุณภาพการของงานวิจัยต่อการพัฒนาการศึกษาได้ S32 วิเคราะห์ปัญหาและบริบทเพื่อกำหนดประเด็นการศึกษาหรือโจทย์วิจัยได้อย่างเป็นระบบ S33 ออกแบบกรอบการศึกษาค้นคว้าหรือแนวทางวิจัยเบื้องต้นที่เชื่อมโยงปัญหา วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด วิธีดำเนินการ และผลที่คาดว่าจะได้รับได้ S34 ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ S35 พัฒนารูปแบบ นวัตกรรม หรือข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการใช้ประโยชน์ได้จริง S36 ออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นอิสระด้วยวิธีวิทยาที่เข้มแข็ง S37 ตรวจสอบและยืนยันความน่าเชื่อถือของข้อค้นพบ S38 พัฒนาทฤษฎี โมเดล หรือข้อเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
			เชิงนโยบายที่สามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้
PLO3: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	K36 หลักการ แนวคิด และบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและการจัดการการศึกษา K37 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ระบบฐานข้อมูล เทคโนโลยีคลาวด์ แพลตฟอร์มดิจิทัล และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา K38 หลักการประเมินคุณภาพ ความน่าเชื่อถือ และความเหมาะสมของข้อมูลดิจิทัลและแหล่งข้อมูลออนไลน์ K39 หลักจริยธรรมดิจิทัล ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความรับผิดชอบต่อข้อมูล และการคุ้มครองความเป็นส่วนตัว K40 หลักการสืบค้น ประเมิน และสังเคราะห์สารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการและเครื่องมือดิจิทัล K41 หลักการใช้ฐานข้อมูลวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการออกแบบการวิจัยและการจัดการเอกสารอ้างอิง	A33 1. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา A34 2. มีความรับผิดชอบในการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีจริยธรรม A35 3. เปิดรับการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนเอง A36 ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลที่ยึดหลักความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม A37 เห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในองค์กรการศึกษา A38 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างรับผิดชอบ มีจริยธรรม และคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูล A39 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบต่อข้อมูลวิจัย	S39 ประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของข้อมูลดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษาได้ S40 ใช้เครื่องมือดิจิทัล ซอฟต์แวร์ วิเคราะห์ข้อมูล และแพลตฟอร์มออนไลน์ในการสืบค้น จัดการ วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม S41 ประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสารทางวิชาการ และการพัฒนางานบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ S42 ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการการศึกษาได้ S43 ใช้ฐานข้อมูลวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้นและสังเคราะห์วรรณกรรมได้ S44 นำเสนอโจทย์วิจัยและกรอบแนวคิดการวิจัยโดยใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
	K42 หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญหาประดิษฐ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล และการติดตามงานวิจัย K43 หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์และการ นำเสนอผลการวิจัย K44 ตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมใน การสื่อสารองค์ความรู้ K45 หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ และฐานข้อมูลวิชาการ เพื่อการสืบค้น ประเมิน และสังเคราะห์ องค์ความรู้ K46 หลักการสื่อสารองค์ความรู้และการ พัฒนาสื่อหรือผลงานวิชาการด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล K47 หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI ฐานข้อมูลวิชาการ และซอฟต์แวร์วิจัยเพื่อ สนับสนุนการดำเนินการวิจัยและการ เผยแพร่ผลงาน K48 หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล AI ระบบสารสนเทศ และซอฟต์แวร์วิจัยเพื่อ	A40 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ A41 ตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการ สื่อสารองค์ความรู้ A42 ตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรม ความ รับผิดชอบ และความโปร่งใสทางวิชาการ A43 เปิดรับนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการพัฒนา องค์ความรู้และการสื่อสารทางวิชาการ A44 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI อย่างมี จริยธรรม โปร่งใส และรับผิดชอบ A45 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ โปร่งใส และรับผิดชอบต่อข้อมูลและ ทรัพย์สินทางปัญญา	S45 ใช้เครื่องมือดิจิทัลและ ปัญหาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการ ออกแบบการวิจัยและการจัดการข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม S46 จัดทำและนำเสนอข้อเสนอ โครงการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ S47 ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อเก็บรวบรวม จัดการ และตรวจสอบคุณภาพข้อมูล วิจัยได้อย่างเหมาะสม S48 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ สนับสนุนการดำเนินการวิจัยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ S49 ใช้เครื่องมือดิจิทัลและ ปัญหาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์และ แสดงผลข้อมูลได้อย่างเหมาะสม S50 ประเมินคุณภาพและความ น่าเชื่อถือของผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ S51 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเขียน ตรวจสอบ และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้ อย่างมีประสิทธิภาพ S52 สื่อสารองค์ความรู้ผ่านช่องทาง วิชาการและสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
	การวิเคราะห์เชิงลึก การสร้างผลงาน วิชาการ และการเผยแพร่ระดับนานาชาติ		S53 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และฐานข้อมูลวิชาการ เพื่อสืบค้น ประเมิน จัดการ และ สังเคราะห์ข้อมูลหรือวรรณกรรมได้อย่าง มีประสิทธิภาพ S54 พัฒนาสื่อดิจิทัล รายงานเชิง วิเคราะห์ หรือข้อเสนอเชิงวิชาการเพื่อ สื่อสารองค์ความรู้ด้านการบริหาร การศึกษอิสลามได้ S55 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อ ดำเนินการวิจัยและเผยแพร่ผลงาน วิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ S56 ใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ วิเคราะห์เชิงลึก การสร้างผลงานวิชาการ และการเผยแพร่ระดับนานาชาติได้
PLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงนโยบาย การบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม	K49 แนวคิดและบทบาทของภาวะผู้นำ ดิจิทัลในการบริหารและการจัดการ การศึกษา K50 หลักการใช้ข้อมูล เทคโนโลยี และ หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อการตัดสินใจ ทางการบริหารและการสื่อสารเชิงบริหาร K51 แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบภาวะ ผู้นำเชิงวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงนโยบาย ภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำ	A46 เห็นคุณค่าของภาวะผู้นำเชิงวิชาการ บนฐานหลักกะสะฎียะฮ์ ความสมดุล ความ ยุติธรรม และการมีส่วนร่วม A47 ตระหนักถึงบทบาทของผู้นำในการ สร้างความร่วมมือ ความไว้วางใจ และการ พัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน A48 ตระหนักถึงบทบาทของนักวิจัยและ ผู้นำทางวิชาการในการใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิง	S57 สื่อสารข้อมูลและข้อเสนอเชิง บริหารผ่านสื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัลได้ อย่างชัดเจน โปร่งใส และเหมาะสมกับผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย S58 เสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการ พัฒนาและการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกใน องค์กรการศึกษา โดยคำนึงถึงความ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
	เชิงคุณธรรมในบริบทการศึกษาอิสลาม K52 หลักะชะฎียะฮ์ หลักซุรอ หลักอามานะฮ์ หลักความยุติธรรม และแนวคิดการพัฒนางานองค์กรการศึกษาอิสลาม K53 หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม K54 หลักการสังเคราะห์และสื่อสาร ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม K55 หลักการนำเสนอและปกป้อง ข้อเสนอโครงการวิจัย K56 หลักการสื่อสารทางวิชาการและการใช้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานวิจัย K57 หลักะชะฎียะฮ์ หลักซุรอ หลักอามานะฮ์ หลักความยุติธรรม และการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอิสลาม K58 หลักการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการพัฒนางานองค์กรการศึกษาอิสลามบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ K59 หลักการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักะชะฎียะฮ์ และหลักซุรอในการ	นโยบายอย่างมีจริยธรรม A49 ยึดมั่นในหลักอามานะฮ์ ความยุติธรรม ความสมดุล และการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางพัฒนาการศึกษา A50 ตระหนักถึงบทบาทของนักวิจัยและผู้นำทางวิชาการในการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างมีจริยธรรม A51 ยึดมั่นในหลักอามานะฮ์ ความยุติธรรม ความสมดุล และการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางพัฒนาการศึกษา A52 เปิดรับการวิพากษ์และข้อเสนอแนะทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัย A53 แสดงความรับผิดชอบและภาวะผู้นำทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ A54 เห็นคุณค่าของภาวะผู้นำที่ยึดหลักะชะฎียะฮ์ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม A55 ตระหนักถึงบทบาทของผู้นำในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์กรการศึกษาอิสลาม A56 เห็นคุณค่าของการใช้ผลการวิจัยเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการพัฒนาองค์กร	สมดุล ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม S59 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักะชะฎียะฮ์ ซุรอ อามานะฮ์ และความยุติธรรมในการตัดสินใจและแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้ S60 ออกแบบข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางการพัฒนางานองค์กรการศึกษาอิสลามภายใต้กรอบภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะชะฎียะฮ์ได้ S61 แสดงบทบาทผู้นำเชิงวิชาการเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ส่งเสริมความร่วมมือ ความไว้วางใจ และการพัฒนางานองค์กรศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนได้ S62 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ และหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนการสืบค้นวรรณกรรม การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างเหมาะสม S63 สังเคราะห์ผลการวิจัยและสื่อสาร ข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
	พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายและการพัฒนาองค์กร K60 หลักการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อกำหนดนโยบายและการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้านการศึกษาศาสนาอิสลาม	A57 ตระหนักถึงบทบาทของนักวิจัยในฐานะผู้นำทางปัญญาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง	การศึกษาศาสนาอิสลามที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้ S64 นำเสนอและปกป้องข้อเสนอโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล S65 ปรับปรุงข้อเสนอโครงการวิจัยจากข้อเสนอแนะเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสม S66 วิเคราะห์บทบาทของหลักวะสะฎียะฮ์ ชูรอ ความยุติธรรม และอามานะฮ์ในการกำหนดนโยบายและการพัฒนาองค์กรการศึกษาศาสนาอิสลามได้ S67 พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายแนวทาง หรือโมเดลการบริหารการศึกษาศาสนาอิสลามบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ S68 นำเสนอวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ หรือข้อเสนอการพัฒนางานองค์กรการศึกษาศาสนาอิสลามต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ S69 พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางพัฒนางานองค์กรบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
			S70 ถ่ายทอดผลการวิจัยแก่ผู้ใช้ประโยชน์ได้ S71 พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายระดับระบบและสื่อสารต่อผู้กำหนดนโยบายและวงวิชาการ S72 ถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างผลกระทบในระดับชาติและนานาชาติ
PLO5: แสดงพฤติกรรมทางศีลธรรมจริยธรรมอิสลามในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	K61 หลักการและแนวปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม K62 หลักชुरอและการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการตัดสินใจร่วม K63 หลักคุณธรรมและจริยธรรมอิสลาม หลักความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การเคารพความหลากหลาย และการจัดการความขัดแย้งในการบริหารและการจัดการการศึกษา K64 หลักความซื่อสัตย์ทางวิชาการ หลักชुरอ และจริยธรรมของนักวิจัย K65 หลักจริยธรรมการวิจัย ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และการคุ้มครองผู้ให้ข้อมูล	A58 แสดงเจตคติในการแสวงหาความรู้และการใช้เหตุผลทางวิชาการ A59 ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ทางวิชาการและจริยธรรมอิสลาม A60 เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม A61 เห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันและการมีส่วนร่วมตามหลักชुरอ A62 ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม และความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน A63 เคารพความแตกต่าง ยอมรับความหลากหลาย และให้เกียรติผู้อื่นในการทำงานร่วมกัน A64 ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคมในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำ	S73 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมอิสลาม S74 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังและตัดสินใจร่วมตามหลักชुरอได้อย่างเหมาะสม S75 แสดงพฤติกรรมที่เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความหลากหลายในบริบทพหุวัฒนธรรม S76 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม และความรับผิดชอบต่อสังคม S77 จัดการความขัดแย้งโดยใช้หลักความยุติธรรม การมีส่วนร่วม และการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
	K66 หลักจริยธรรมในการวิเคราะห์ตีความ และเผยแพร่ผลการวิจัย K67 หลักจริยธรรมของนักวิจัย ความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการสร้างเครือข่ายวิชาการ K68 หลักชุรอ จริยธรรมอิสลาม จรรยาบรรณการวิจัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการเคารพความหลากหลายในการทำงานทางวิชาการ K69 จริยธรรมการวิจัย ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การคุ้มครองข้อมูล และการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง K70 จริยธรรมการวิจัยขั้นสูง ภาวะผู้นำทางวิชาการ การสร้างเครือข่ายวิชาการ และการเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ	A65 เห็นคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรมในการสืบค้นและสังเคราะห์องค์ความรู้ A66 ยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัย ความรับผิดชอบ และหลักอามานะฮ์ A67 เปิดรับการสะท้อนคิดและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเองในฐานะนักวิจัย A68 ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ทางวิชาการและความรับผิดชอบต่อสังคม A69 เปิดรับข้อเสนอแนะและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างในการอภิปรายผลการวิจัย A70 ยึดมั่นในหลักอามานะฮ์ ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และความรับผิดชอบต่อสังคม A71 มีจิตสำนึกในการสร้างความร่วมมือและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับเครือข่ายวิชาการ A72 ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจริยธรรมของนักวิจัย A73 เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ยอมรับความหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักชุรอและความเมตตา	S78 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ โดยเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง S79 ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัยในการดำเนินงานภาคสนาม S80 ปรับปรุงและนำเสนอผลการตีความผลการวิจัยจากข้อเสนอแนะทางวิชาการได้ S81 แสดงบทบาทผู้นำทางวิชาการในการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ S82 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยได้ S83 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นโดยยึดหลักชุรอ ความเคารพ ความเมตตา ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อสังคม S84 ปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ และจรรยาบรรณการวิจัยในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารองค์ความรู้ได้ S85 ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัย S86 ถ่ายทอดองค์ความรู้และทำงานร่วมกับเครือข่ายเพื่อการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge	Attitude	Skill
		A74 ยึดมั่นในหลักอามานะฮ์ ความ รับผิดชอบ และการทำงานเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม A75 ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความรับผิดชอบ และการอุทิศตนเพื่อ พัฒนางานวิชาการและสังคม A76 มีจิตสำนึกของผู้นำทางปัญญาในการ สร้างนักวิจัยรุ่นใหม่	S87 แสดงภาวะผู้นำทางวิชาการในการ สร้างเครือข่ายและการถ่ายทอดองค์ ความรู้ S88 เป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการและ ขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จาก ผลการวิจัยในระดับองค์กร ชุมชน และ สังคม

ค. ตารางแสดงรายวิชา กับ Knowledge/Attitude/Skill

รายวิชา (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/Attitude/Skill
762-611 ประเด็นและแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม 3((2)-2-5)	K1 K2 K3 K61 K62 A1, A2, A58, A59, A60, A61, S1, S2, S3, S73, S74, S75
762-612 ทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารการศึกษา 3((2)-2-5)	K36, K37, K38, K39, K49, K50, A33, A34, A35, A46, A47, S39, S40, S41, S42, S57, S58
762-613 ภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์ 3((2)-2-5)	K15, K16, K51, K52, K69, A13, A14, A48, A49, A62, A63, A64, S13, S14, S59, S60, S61, S76, S77
762-614 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานูวัตร์ 3((2)-2-5)	K4, K5, K17, K18, K53, K54, K63, A3, A4, A15, A16, A50, A51, S4, S5, S15, S16, S17, S62, S63
762-621 ชุดวิชาการอิสลามานูวัตร์การบริหารการศึกษา 5((3)-4-8)*	K8, K9, K10, K30, K31, K45, K46, K57, K58, K68, A7, A8, A27, A28, A42, A43, A54, A55, A72, A73, S8, S9, S32, S33, S53, S54, S66, S67, S68, S83, S84
762-601 สัมมนา 1: การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย 1(0-2-1)*	K6, K7, K19, K20, K40, K64, A5, A6, A17, A18, A36, A37, A65, S6, S7, S18, S19, S43, S44, S78
762-602 สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย 1(0-2-1)*	K21, K22, K23, K41, K55, K56, A19, A20, A38, A52, A53, S20, S21, S22, S45, S46, S64, S65
762-603 สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ 1(0-2-1)*	K24, K25, K42, K45, K65, A21, A22, A39, A66, A67, S23, S24, S25, S47, S48, S79
762-604 สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ 1(0-2-1)*	K26, K27, K43, K66, A23, A24, A40, A68, A69, S26, S27, S28, S49, S50, S80

รายวิชา (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต)	Knowledge/Attitude/Skill
762-605 สัมมนา 5 : การเผยแพร่ผลงานวิจัย 1(0-2-1)*	K28, K29, K44, K67, A25, A26, A41, A70, A71, S29, S30, S31, S51, S52, S81, S82
762-622 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)	K11, K12, K32, K33, K47, K59, K69, A9, A10, A29, A30, A44, A56, A74, S10, S34, S35, S55, S69, S70, S85, S86,
762-623 วิทยานิพนธ์ 48(0-144-0)	K13, K14, K34, K35, K48, K60, K70, A11, A12, A31, A32, A45, A57, A75, A76, S11, S12, S36, S37, S38, S56, S71, S72, S87, S88

ง. แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร 12..... รายวิชา
 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) 12..... รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100..... ของรายวิชาในหลักสูตร
 จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)-..... รายวิชา คิดเป็นร้อยละ-..... ของรายวิชาในหลักสูตร
 สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) 12..... รายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)	
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละ ของ การจัดการ เรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100		
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		social engagement				
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
762-611 ประเด็นและแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม 3((2)-2-5)	20	15	-Case-Based Learning -Scenario / Problem-Based Learning (PBL / SBL) -Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue -Reflective Learning		15	10	40	100	
762-612 ทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารการศึกษา 3((2)-2-5)	20	15	-Case-Based Learning		15	10	40	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)	
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละ ของ การจัดการ เรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100		
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		social engagement				
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			-Scenario / Problem-Based Learning (PBL / SBL) -Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue -Reflective Learning						
762-613 ภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวาระสีเขียว 3((2)-2-5)	20	15	-Case-Based Learning -Scenario / Problem-Based Learning (PBL / SBL) -Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue -Reflective Learning		15	10	40	100	
762-614 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานุวัตร 3((2)-2-5)	20	15	-Case-Based Learning -Scenario / Problem-Based Learning (PBL / SBL) -Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue		15	10	40	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)	
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละ ของ การจัดการ เรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100		
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		social engagement				
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			-Reflective Learning						
762-621 ชุติวิชาการอิสลามานุวัตกรรมการบริหาร การศึกษา 5((3)-4-8)*	20	15	-Case-Based Learning -Scenario / Problem-Based Learning (PBL / SBL) -Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue -Reflective Learning		15	10	40	100	
762-601 สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการ กำหนดปัญหาการวิจัย 1(0-2-1)*	20	15	-Case-Based Learning -Scenario / Problem-Based Learning (PBL / SBL) -Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue -Reflective Learning		5	20	40	100	
762-602 สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและ การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย 1(0-2-1)*	20	15	-Case-Based Learning -Scenario / Problem-Based Learning (PBL / SBL)		5	20	40	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)	
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละ ของ การจัดการ เรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100		
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		social engagement				
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
			-Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue -Reflective Learning						
762-603 สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ 1(0-2-1)*	20	15	-Case-Based Learning -Scenario / Problem-Based Learning (PBL / SBL) -Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue -Reflective Learning		5	20	40	100	
762-604 การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ 1(0-2-1)*	20	15	-Case-Based Learning -Scenario / Problem-Based Learning (PBL / SBL) -Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue -Reflective Learning		5	20	40	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)	
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละ ของ การจัดการ เรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100		
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		social engagement				
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ					
762-605 สัมนา 5 : การเผยแพร่งานวิจัย 1(0-2-1)*	20	15	-Case-Based Learning -Scenario / Problem-Based Learning (PBL / SBL) -Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue -Reflective Learning		5	20	40	100	
762-622 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)	40	15	-Case-Based Learning -Scenario-Based Learning (SBL) -Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue -Reflective Learning		5	20	20	100	
762-623 วิทยานิพนธ์ 48(0-144-0)	40	15	-Case-Based Learning -Scenario-Based Learning (SBL)		5	20	20	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละ ของ การจัดการ เรียนรู้ แบบทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100	
	project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		social engagement			
			(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ				
			-Team-Based Learning -Seminar / Debate / Critical Dialogue -Reflective Learning					

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิตทฤษฎี
และหลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร

จ. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

ปริญญาเอก

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	48	หน่วยกิต
รายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL)	48	หน่วยกิต
1) แบบ 1.1	48	หน่วยกิต
2) แบบ 2.1	48	หน่วยกิต
คิดเป็นร้อยละ	100	ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/ หน่วยกิต	กระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
	การกำหนด ประสบการณ์ ก่อนการศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่เน้น การเรียนรู้หรือ การติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จ การเรียนทฤษฎี
762-611 ประเด็นและแนวคิด การบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม 3((2)-2-5)	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓
762-612 ทักษะและเทคโนโลยี ดิจิทัลสำหรับการบริหาร การศึกษา 3((2)-2-5)	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓
762-613 ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ แบบวาทะสิทธิ์ 3((2)-2-5)	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓
762-614 วิจัยวิทยาการวิจัยเชิง อิสลามมานูวัตร 3((2)-2-5)	✓	-	-	-	-	-	-	✓	✓

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/ หน่วยกิต	กระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
	การกำหนด ประสบการณ์ ก่อนการศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่เน้น การเรียนรู้หรือ การติดตาม พฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จ การเรียนรู้ทฤษฎี
762-717 วิทยานิพนธ์ 48(0-144-0)	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

ฉ. ข้อมูลกลุ่มชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

รหัส - ชุดวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุดวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
762-621 ชุดวิชาการอิสลามานุวัตรการบริหารการศึกษา Module: Islamization of Educational Administration	5((3)-4-8)	การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์รากฐานเชิงปรัชญา โลกทัศน์ และกระบวนทัศน์ของการอิสลามานุวัตรองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาเพื่อหล่อหลอมฐานคิดและพัฒนากระบวนทัศน์การวิจัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม โดยบูรณาการแนวคิดเตฮีด บทบาทของอัลกุรอานและสุนนะฮ์ในการกำหนดกรอบคิดทางการบริหาร หลักะชะฎียะฮ์ หลักซุรอ จริยธรรมอิสลาม ความยุติธรรม การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อสังคม เข้ากับทฤษฎีการบริหารการศึกษาร่วมสมัยและองค์ความรู้สหวิทยาการเพื่อพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยแนวทางการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการอธิบายปรากฏการณ์ด้าน	1. วิเคราะห์และสังเคราะห์รากฐานเชิงปรัชญา โลกทัศน์ และกระบวนทัศน์ของการอิสลามานุวัตรองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา รวมทั้งแนวคิดเตฮีดและบทบาทของอัลกุรอานและสุนนะฮ์ในการกำหนดกรอบคิดทางการบริหารได้อย่างมีเหตุผล (PLO1) 2. วิเคราะห์และวิพากษ์เปรียบเทียบทฤษฎีการบริหารการศึกษาสมัยใหม่กับหลักการบริหารในอิสลาม เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้จากศาสตร์สากลและศาสตร์อิสลามได้อย่างเป็นระบบ (PLO1) 3. สังเคราะห์องค์ความรู้จากศาสตร์การบริหารสมัยใหม่และศาสตร์อิสลาม เพื่อพัฒนาฐานคิดกรอบแนวคิดการวิจัย หรือโมเดลการบริหารการศึกษาอิสลามที่	1. ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้การสัมมนาเชิงวิชาการ การอ่านและวิพากษ์วรรณกรรม การอภิปรายเชิงปรัชญา และการสะท้อนคิด เพื่อศึกษารากฐานเชิงปรัชญา โลกทัศน์ และกระบวนทัศน์ของการอิสลามานุวัตรองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา 2. ใช้การเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์เปรียบเทียบทฤษฎี การศึกษากรณีศึกษา และการอภิปรายเชิงวิชาการเพื่อบูรณาการศาสตร์อิสลามกับศาสตร์ร่วมสมัย และพัฒนาฐานคิดด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม	1. ประเมินจากบทวิพากษ์วรรณกรรม บทสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection Paper) การอภิปราย และการนำเสนอเชิงวิชาการ 2. ประเมินจากรายงานการวิเคราะห์เปรียบเทียบ กรณีศึกษา ผลงานการสังเคราะห์องค์ความรู้ และการนำเสนอ 3. ประเมินจากเอกสารวิเคราะห์โจทย์วิจัย (Research Issue Paper) และร่างกรอบแนวคิดการวิจัย (Preliminary Conceptual Framework) 4. ประเมินจากรายงานการสังเคราะห์

รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		การบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลามที่สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่ สังคมพหุวัฒนธรรม และความเปลี่ยนแปลงร่วมสมัย การวิเคราะห์และวิพากษ์ กรณีศึกษาการบริหาร สถาบันการศึกษาอิสลามทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และฐานข้อมูล วิชาการในการสืบค้น จัดการ วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ ความรู้ ตลอดจนพัฒนากรอบ แนวคิด ข้อเสนอเชิงวิชาการ หรือ แนวคิดเชิงนโยบายบนฐานข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงาน ร่วมกันตามหลักซุรอ ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการเคารพความหลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการ ดำเนินวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตและ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการ	เหมาะสมกับบริบทพหุวัฒนธรรมได้ (PLO1) 4. วิเคราะห์ประเด็นปัญหา บริบทพื้นที่ และช่องว่างขององค์ ความรู้ เพื่อกำหนดประเด็น การศึกษาหรือโจทย์วิจัยด้านการ บริหารและการจัดการการศึกษา อิสลามได้อย่างเป็นระบบ (PLO2) 5. ออกแบบกรอบแนวคิดการ วิจัยเบื้องต้นที่เชื่อมโยงปัญหา วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด วิธีดำเนินการ และผลที่คาดว่าจะ ได้รับตามกระบวนการทัศน์อิสลามานุ วัตรได้ (PLO2) 6. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และฐานข้อมูล วิชาการเพื่อสืบค้น ประเมิน จัดการ และสังเคราะห์ข้อมูลหรือ วรรณกรรมอย่างมีวิจารณญาณและมี จริยธรรม (PLO3) 7. สร้างสื่อดิจิทัล รายงานเชิง วิเคราะห์ หรือข้อเสนอเชิงวิชาการ เพื่อสื่อสารองค์ความรู้ด้านการ	3. พัฒนาการเรียนรู้ผ่านการ วิเคราะห์บริบทพื้นที่ การศึกษาช่องว่างขององค์ ความรู้ การประชุมเชิง ปฏิบัติการ และการวิพากษ์ โดยเพื่อน (Peer Review) เพื่อกำหนดโจทย์วิจัยและ ออกแบบกรอบแนวคิดการ วิจัยเบื้องต้น 4. บูรณาการการเรียนรู้ด้วย ฐานข้อมูลวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และ เครื่องมือจัดการสารสนเทศ เพื่อสืบค้น ประเมิน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ วรรณกรรมอย่างมี วิจารณญาณและมีจริยธรรม 5. พัฒนาความสามารถผ่าน การวิเคราะห์เชิงนโยบาย การออกแบบข้อเสนอเชิง นโยบายหรือโมเดลการ บริหารการศึกษาอิสลามบน ฐานข้อมูลและหลักฐานเชิง	วรรณกรรม ผลงานการใช้ ฐานข้อมูลและ เครื่องมือดิจิทัล ความ ถูกต้องของการอ้างอิง และการปฏิบัติตาม จริยธรรมทางวิชาการ 5. ประเมินจากข้อเสนอ เชิงนโยบายหรือโมเดล การบริหาร การ นำเสนอผลงาน การ ตอบข้อซักถาม และ การประเมินตามเกณฑ์ (Rubric) 6. ประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรม การ ประเมินตนเอง การ ประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) และการปฏิบัติตาม จริยธรรมทางวิชาการ

รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		บริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม Study, analysis, synthesis, and critical examination of the philosophical foundations, worldview, and paradigms of the Islamization of knowledge in educational administration and management to cultivate foundational research perspectives and develop research paradigms in Islamic educational administration and management; integration of the <i>Tawhidic Paradigm</i>, the roles of the Qur'an and Sunnah in shaping administrative thought, the principles of <i>Wasatiyyah</i>, <i>Shura</i>, Islamic ethics, justice, participation, and social	บริหารการศึกษาอิสลามได้อย่างเหมาะสม (PLO3) 8. วิเคราะห์บทบาทของหลักวะสะฎียะฮ์ ชุรอ ความยุติธรรม และอามานะฮ์ในการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการพัฒนาองค์กรการศึกษาอิสลามได้ (PLO4) 9. พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายแนวทาง หรือโมเดลการบริหารการศึกษาอิสลามโดยใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีเหตุผล (PLO4) 10. นำเสนอวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ หรือข้อเสนอการพัฒนาองค์กรการศึกษาอิสลามต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน โปร่งใส และสร้างสรรค์ได้ (PLO4) 11. แสดงเจตคติและพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหลักชุรอ ความเคารพ ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการยอมรับความหลากหลายได้ (PLO5)	ประจักษ์ พร้อมการนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อเสนอเชิงวิชาการ 6. หล่อหลอมคุณลักษณะนักวิจัยผ่านการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักชุรอ การสะท้อนคิด และการยึดมั่นในจริยธรรมทางวิชาการและจรรยาบรรณการวิจัยตลอดกระบวนการเรียนรู้	

รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		responsibility with contemporary educational administration theories and interdisciplinary knowledge; development of research conceptual frameworks, approaches to generating original knowledge, and explanations of phenomena in Islamic educational administration and management responsive to local contexts, multicultural societies, and contemporary changes; analysis and critical examination of case studies of Islamic educational institutions in Thailand and other countries; application of digital technologies, artificial intelligence, and academic databases for literature searching, knowledge	12. ปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการและจรรยาบรรณการวิจัยในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และการพัฒนาองค์ความรู้ได้ (PLO5) 1. Analyze and synthesize the philosophical foundations, worldview, and paradigms of the Islamization of knowledge in educational administration and management, including the concept of the <i>Tawhidic Paradigm</i> and the roles of the Qur'an and Sunnah in shaping administrative thought, with sound scholarly reasoning. (PLO1) 2. Critically analyze and compare contemporary educational administration theories with Islamic principles of administration in order to systematically integrate knowledge from global and		

รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		management, analysis, and synthesis; development of conceptual frameworks, scholarly proposals, or policy concepts based on data and empirical evidence; collaborative learning and scholarly engagement guided by the principles of <i>Shura</i> , compassion, integrity, responsibility, and respect for diversity; preparation for independent doctoral research and the generation of original knowledge in Islamic educational administration and management.	Islamic scholarly traditions. (PLO1) 3. Synthesize knowledge from contemporary educational administration and Islamic scholarship to develop foundational perspectives, research conceptual frameworks, or models of Islamic educational administration appropriate to multicultural contexts. (PLO1) 4. Analyze research problems, contextual conditions, and knowledge gaps in order to formulate research themes or research problems in Islamic educational administration and management in a systematic manner. (PLO2) 5. Develop a preliminary research conceptual framework that systematically		

รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
			aligns the research problem, objectives, conceptual framework, methodology, and expected outcomes within the paradigm of the Islamization of knowledge. (PLO2) 6. Use digital technologies, artificial intelligence, and academic databases to search for, evaluate, manage, and synthesize information or literature critically and ethically. (PLO3) 7. Create digital media, analytical reports, or scholarly proposals to communicate knowledge in Islamic educational administration appropriately. (PLO3) 8. Analyze the roles of Wasatiyyah, Shura, justice, and Amanah in policy formulation, decision-making, and organizational development in		

รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
			Islamic educational institutions. (PLO4) 9. Develop policy proposals, approaches, or Islamic educational administration models using data, empirical evidence, and stakeholder participation rationally. (PLO4) 10. Present visions, strategies, or organizational development proposals for Islamic educational institutions to stakeholders clearly, transparently, and constructively. (PLO4) 11. Demonstrate attitudes and behaviours of Shura-based collaboration, respect, compassion, integrity, responsibility, and appreciation of diversity in working with others. (PLO5)		

รหัส - ชุติวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุติวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุติวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
			12. Adhere to academic ethics and research professional standards in data analysis, technology use, communication, and knowledge development. (PLO5)		

ข. คำอธิบายรายวิชาตามแนวทาง OBE

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ

762-611 ประเด็นและแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

3(2-2-5)

Issues and Concepts in Islamic Educational Administration and Management

แนวคิด ทฤษฎี กระบวนทัศน์ และประเด็นร่วมสมัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาในมุมมองอิสลามและมุมมองสากล หลักเตาฮีด หลักวะสะฎียะฮ์ หลักซุรอ จริยธรรมอิสลาม และความยุติธรรมทางการศึกษา การบูรณาการศาสตร์การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามและศาสตร์ร่วมสมัย ภาวะผู้นำทางการศึกษา ธรรมาภิบาล การจัดการความรู้ ความเสมอภาค คุณภาพการศึกษา และการบริหารการศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม

Concepts, theories, paradigms, and contemporary issues in educational administration and management from Islamic and international perspectives; principles of *Tawhid*, *Wasatiyyah*, *Shura*, Islamic ethics, and educational justice; Integration of Islamic educational administration and management with contemporary knowledge; educational leadership, governance, knowledge management, equity, educational quality, and educational administration in multicultural contexts.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ภาษาไทย:

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนทัศน์พื้นฐานด้านการบริหารและการจัดการการศึกษา ทั้งในมุมมองอิสลามและมุมมองตะวันตกได้อย่างถูกต้อง (PLO1)
2. อธิบายหลักเตาฮีด หลักวะสะฎียะฮ์ หลักซุรอ หลักจริยธรรมอิสลาม และหลักยุติธรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการการศึกษาได้ (PLO1)
3. วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาตะวันตกกับแนวคิดการบริหารการศึกษาอิสลามในประเด็นพื้นฐานได้อย่างมีเหตุผล (PLO1)
4. อธิบายประเด็นร่วมสมัยด้านภาวะผู้นำ ธรรมาภิบาล การจัดการความรู้ ความเสมอภาค และคุณภาพการศึกษาในบริบทการศึกษาอิสลามและพหุวัฒนธรรมได้ (PLO1)
5. นำเสนอข้อวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารการศึกษาอิสลามในสถานการณ์หรือกรณีศึกษาที่กำหนดได้ (PLO1)
6. แสดงเจตคติในการแสวงหาความรู้ การใช้เหตุผล ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างในการอภิปรายเชิงวิชาการ (PLO5)
7. แสดงพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และยอมรับความหลากหลายในบริบทพหุวัฒนธรรม (PLO5)
8. ใช้หลักซุรอในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การรับฟัง และการตัดสินใจร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (PLO5)

ภาษาอังกฤษ:

1. Explain fundamental concepts, theories, and paradigms of educational administration and management from both Islamic and Western perspectives accurately. (PLO1)
2. Explain Tawhid, Wasatiyyah, Shura, and Islamic ethical principles relevant to educational administration and management. (PLO1)
3. Analyze and compare foundational Western and Islamic perspectives on educational administration in a reasoned manner. (PLO1)
4. Explain contemporary issues related to leadership, governance, knowledge management, equity, and educational quality in Islamic and multicultural educational contexts. (PLO1)
5. Present preliminary analyses of the application of Islamic educational administration concepts to assigned situations or case studies. (PLO1)
6. Demonstrate attitudes of knowledge seeking, reasoned thinking, academic integrity, and respect for diverse viewpoints in academic discussions. (PLO5)
7. Demonstrate ethical collaboration, respect for human dignity, and appreciation of diversity in multicultural learning contexts. (PLO5)
8. Apply the principle of Shura in exchanging ideas, attentive listening, and shared decision-making in learning activities appropriately. (PLO5)

762-612 ทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

Digital Skills and Technologies for Educational Administration

แนวคิด หลักการ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา การรู้เท่าทันดิจิทัล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ระบบฐานข้อมูล การจัดการข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีคลาวด์ แพลตฟอร์มการสื่อสารดิจิทัล และนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การฝึกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้น รวบรวม จัดเก็บ วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางการศึกษา การออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนการบริหารการศึกษา การสื่อสารทางวิชาการ และการตัดสินใจบนฐานข้อมูล แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล การใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนการกำหนดแนวทางการบริหาร การสื่อสารเชิงนโยบายอย่างโปร่งใส และการบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรการศึกษา การบูรณาการจริยธรรมดิจิทัลตามหลักอิสลามในการบริหารและจัดการการศึกษาโดยเน้นความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การเคารพความเป็นส่วนตัว และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาและสังคม

Concepts, principles, and applications of digital technologies for educational administration; digital literacy, evaluation of information credibility, educational management information systems, database systems, data management, data analysis software, artificial intelligence tools, cloud technologies, digital communication platforms, and digital innovation for educational administration and learning; practise of using digital technologies to search for, collect, store, analyze, and present educational information; fundamental design of digital media and innovations to support educational administration, academic communication, and data-informed decision-making; foundational concepts of digital leadership; the use of data and evidence to support administrative direction, transparent policy communication, and change management in educational organizations; Integration of Islamic digital ethics into educational administration and management, emphasizing

honesty, accountability, respect for privacy, and the responsible and innovative use of technology for the benefit of educational institutions and society.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ภาษาไทย

1. อธิบายหลักการ แนวคิด และบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการการศึกษาได้อย่างถูกต้อง (PLO3)
2. อธิบายการทำงานและประโยชน์ของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ระบบฐานข้อมูล เทคโนโลยีคลาวด์ และแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาได้ (PLO3)
3. ประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของข้อมูลดิจิทัลและแหล่งข้อมูลออนไลน์เพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาได้ (PLO3)
4. ใช้เครื่องมือดิจิทัล ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล และแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสืบค้น จัดการ วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม (PLO3)
5. ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสารทางวิชาการ และการพัฒนางานบริหารการศึกษาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PLO3)
6. ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลเบื้องต้นเพื่อสนับสนุนการบริหารการศึกษาและการสื่อสารข้อมูลได้ (PLO3)
7. ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมดิจิทัล ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความรับผิดชอบต่อข้อมูล และการเคารพความเป็นส่วนตัวในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ (PLO3)
8. อธิบายบทบาทเบื้องต้นของผู้นำดิจิทัลในการใช้ข้อมูล เทคโนโลยี และหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางการบริหารการศึกษาได้ (PLO4)
9. สื่อสารข้อมูลหรือข้อเสนอเชิงบริหารผ่านสื่อและแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างชัดเจน โปร่งใส และเหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (PLO4)
10. เสนอแนวทางเบื้องต้นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในองค์กรการศึกษา โดยคำนึงถึงความสมดุล ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม (PLO4)

ภาษาอังกฤษ

1. Explain the principles, concepts, and roles of digital technologies relevant to educational administration and management accurately. (PLO3)
2. Explain the functions and benefits of educational management information systems, database systems, cloud technologies, and digital platforms relevant to educational administration. (PLO3)
3. Evaluate the credibility, accuracy, and appropriateness of digital information and online sources for educational administration purposes. (PLO3)
4. Use digital tools, data analysis software, and online platforms to search for, manage, analyze, and present educational data appropriately. (PLO3)
5. Use artificial intelligence tools and digital technologies to support self-directed learning, scholarly communication, and introductory educational administration development with critical awareness. (PLO3)
6. Create digital media, digital reports, or introductory digital innovation concepts to support educational administration and information communication. (PLO3)

7. Demonstrate digital ethics, academic integrity, data responsibility, and respect for privacy in the use of digital technologies. (PLO3)
8. Explain the introductory role of digital leaders in using data, technology, and evidence to support educational administrative decision-making. (PLO4)
9. Communicate administrative information or proposals through digital media and platforms clearly, transparently, and appropriately for stakeholders. (PLO4)
10. Propose introductory approaches to using digital technologies to support positive change in educational organizations while considering balance, responsibility, and participation. (PLO4)

762-613 ภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์

3(2-2-5)

Academic Leadership through Wasatiyyah Approach

แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบภาวะผู้นำเชิงวิชาการในบริบทการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม ครอบคลุมแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนโยบาย ภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม และภาวะผู้นำที่รับใช้ โดยเน้นหลักวะสะฎียะฮ์ในฐานะกรอบคิดภาวะผู้นำเชิงอิสลามบูรณาการที่ส่งเสริมความสมดุล ความยุติธรรม ความพอเหมาะ และความรับผิดชอบต่อสังคม การประยุกต์ใช้หลักชูรอในการปรึกษาหารือและตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม การสื่อสารเชิงนโยบาย การนำเสนอวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนางานองค์กร การสร้างทีมและเครือข่ายทางการศึกษา การบริหารความขัดแย้งและการพัฒนางานองค์กรในบริบทพหุวัฒนธรรม ประเด็นภาวะผู้นำเชิงวิชาการกับการพัฒนางานองค์กร การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การออกแบบข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางพัฒนางานองค์กรการศึกษาอิสลาม อย่างมีส่วนร่วม การปฏิบัติตนด้วยคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

Concepts, theories, and models of academic leadership in the context of Islamic educational administration and management, encompassing policy leadership, transformational leadership, ethical leadership, and servant leadership and emphasizing the principle of Wasatiyyah as an integrative Islamic leadership framework promoting balance, justice, moderation, accountability, and social responsibility; application of Shura in consultation and participatory decision-making; policy communication; vision formulation and strategic organizational development; team building and educational networking; conflict management and organizational development in multicultural contexts; academic leadership for context-responsive educational organizational development; participatory design of policy proposals and organizational development strategies for Islamic educational institutions; demonstration of Islamic moral and ethical values, including compassion, integrity, accountability, and respect for human dignity.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ภาษาไทย

1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบภาวะผู้นำเชิงวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงนโยบาย ภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมในบริบทการศึกษาอิสลามได้อย่างถูกต้อง (PLO4)
2. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักวะสะฎียะฮ์ หลักชูรอ หลักอามานะฮ์ และหลักความยุติธรรมในการตัดสินใจและแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม (PLO4)

3. ออกแบบข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาองค์กรการศึกษาอิสลามภายใต้กรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์ที่คำนึงถึงความสมดุล ความยุติธรรม การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อสังคมได้ (PLO4)

4. พัฒนาศักยภาพวิจัยเชิงวิชาการที่วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ประเด็นภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์และการพัฒนาองค์กรการศึกษาในบริบทพื้นที่ พร้อมทั้งสังเคราะห์ข้อเสนอเชิงประจักษ์เพื่อการพัฒนาการพัฒนากิจการปฏิบัติทางการศึกษาและการวิจัยในอนาคต (PLO2)

5. แสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม ด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการเคารพความหลากหลายในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการจัดการความขัดแย้งได้ (PLO5)

6. แสดงบทบาทผู้นำเชิงวิชาการเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ส่งเสริมความร่วมมือ ความไว้วางใจ และการพัฒนาองค์กรการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนได้ (PLO4)

ภาษาอังกฤษ

1. Explain concepts, theories, and models of academic, policy, transformational, and ethical leadership in Islamic educational contexts accurately. (PLO4)

2. Analyze and apply the principles of *wasatiyyah*, *shura*, *amanah*, and justice in educational administrative decision-making and problem solving appropriately. (PLO4)

3. Design policy proposals or organizational development approaches for Islamic educational institutions based on the Wasatiyyah-based academic leadership framework based on the Wasatiyyah-based academic leadership framework emphasizing balance, justice, participation, and social responsibility. (PLO4)

4. Develop a scholarly research article that critically examines Wasatiyyah-based academic leadership and educational organizational development within local contexts, synthesizing evidence-informed recommendations for educational practice and future research. (PLO2)

5. Demonstrate Islamic moral and ethical behaviour, compassion, integrity, responsibility, and respect for diversity in collaboration and conflict management. (PLO5)

6. Demonstrate transformational leadership behaviours that promote collaboration, trust, and creative and sustainable development in educational organizations. (PLO4)

762-614 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานุวัตร

3(2-2-5)

Islamization-Approached Research Methodology

แนวคิด รากฐานเชิงปรัชญา ญาณวิทยา กระบวนทัศน์ และวิธีวิทยาการวิจัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม โดยบูรณาการโลกทัศน์อิสลาม ญาณวิทยาอิสลาม แนวคิดอิสลามานุวัตรและการบูรณาการความรู้ หลักมะกอดีอัชชะรีอะฮ์ หลักเตาฮีด หลักวะสะฎียะฮ์ หลักชุรอ และหลักอามานะฮ์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนางานวิจัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมร่วมสมัย การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และเปรียบเทียบกระบวนทัศน์ สมมติฐานเชิงปรัชญา ญาณวิทยา และวิธีวิทยาการวิจัยแบบตะวันตกกับการวิจัยเชิงอิสลามานุวัตร การพัฒนาประเด็นปัญหา คำถามวิจัย กรอบแนวคิด และการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ แบบผสม และรูปแบบการวิจัยร่วมสมัยที่เหมาะสมกับการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในบริบทพื้นที่และสังคมพหุวัฒนธรรม การออกแบบประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การตีความ และการสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่าง

มีจริยธรรมเพื่อสนับสนุนการสืบค้นวรรณกรรม การจัดการข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การยึดมั่นหลักจริยธรรมการวิจัย ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความเป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การพัฒนากรอบวิธีวิทยา รูปแบบการวิจัย และข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงอิสลามานวัตกรรมที่มีลักษณะริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยต้นฉบับบทความ หรือข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีคุณภาพทางวิชาการ เพื่อสร้างฐานความรู้และแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในระดับชาติและนานาชาติ

Concepts, philosophical foundations, epistemological perspectives, paradigms, and research methodologies in Islamic educational administration and management; integration of the Islamic worldview, Islamic epistemology, Islamization and Integration of Knowledge, Maqasid al-Shariah, the principles of Tawhid, Wasatiyyah, Shura, and Amanah for knowledge production and research addressing contemporary educational challenges; critical analysis and comparison of Western and Islamic research paradigms, philosophical assumptions, epistemological foundations, and methodological approaches; development of research problems, research questions, conceptual frameworks, and qualitative, quantitative, mixed methods, and contemporary research designs appropriate to Islamic educational administration and management within local and multicultural contexts; research population and sampling design, instrument development, data collection, analysis, interpretation, and synthesis using evidence-informed approaches; ethical application of digital technologies and artificial intelligence in literature review, data management, and research analysis; research integrity, transparency, accountability, justice, and responsibility toward stakeholders; development of research proposals, scholarly manuscript drafts, or evidence-informed policy recommendations of high academic quality for knowledge production and the advancement of Islamic educational administration and management at national and international levels.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ภาษาไทย

1. อธิบายและวิพากษ์รากฐานเชิงปรัชญา ญาณวิทยา กระบวนทัศน์ และวิธีวิทยาการวิจัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในมุมมองอิสลามและตะวันตกได้อย่างมีเหตุผล (PLO1)
2. วิเคราะห์และบูรณาการโลกทัศน์อิสลาม ญาณวิทยาอิสลาม แนวคิด Islamization and Integration of Knowledge หลักมะกอดีอัชชะรีอะฮ์ หลักเตอาฮีด หลักอะสะบียะฮ์ หลักซุรอ และหลักอามานะฮ์ เพื่อพัฒนารอบแนวคิดการวิจัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามได้ (PLO1)
3. ออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ แบบผสม หรือรูปแบบการวิจัยร่วมสมัยที่เหมาะสมกับการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในบริบทพื้นที่และสังคมพหุวัฒนธรรมได้ (PLO2)
4. พัฒนารอบวิธีวิทยาและข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีความสอดคล้องกับกระบวนทัศน์การวิจัยเชิงอิสลามานวัตกรรม และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ (PLO2)
5. พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย ต้นฉบับบทความวิชาการ หรือข้อเสนอเชิงนโยบายบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ที่มีคุณภาพทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในระดับชาติและนานาชาติ (PLO2)

6. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ และหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างมีจริยธรรม เพื่อสนับสนุนการสืบค้นวรรณกรรม การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจเชิงนโยบายด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามได้อย่างเหมาะสม (PLO4)

7. สังเคราะห์ผลการวิจัยและสื่อสารข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ โดยคำนึงถึงหลักอามานะฮ์ ความยุติธรรม ความสมดุล และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ (PLO4)

ภาษาอังกฤษ

1. Critically explain and evaluate the philosophical foundations, epistemological perspectives, paradigms, and research methodologies in Islamic educational administration and management from both Islamic and Western perspectives. (PLO1)

2. Analyze and integrate the Islamic worldview, Islamic epistemology, the concepts of *Islamization and Integration of Knowledge*, *Maqasid al-Shari'ah*, *Tawhid*, *Wasatiyyah*, *Shura*, and *Amanah* to develop a conceptual framework for research in Islamic educational administration and management. (PLO1)

3. Design qualitative, quantitative, mixed-methods, or other contemporary research approaches that are appropriate for Islamic educational administration and management within local and multicultural contexts. (PLO2)

4. Develop a research methodology and research proposal that are aligned with the Islamization-oriented research paradigm and demonstrate the potential to generate original knowledge. (PLO2)

5. Develop a research proposal, a scholarly article manuscript, or an evidence-informed policy proposal of high academic quality to support the advancement of Islamic educational administration and management at the national and international levels. (PLO2)

6. Apply digital technologies, artificial intelligence tools, and evidence-based resources ethically to support literature review, data management, data analysis, and evidence-informed policy decision-making in Islamic educational administration and management. (PLO4)

7. Synthesize research findings and communicate policy recommendations or educational development strategies for Islamic educational administration and management that are responsive to local contexts while upholding the principles of *Amanah*, justice, balance (*Wasatiyyah*), and stakeholder participation. (PLO4)

762-601 สัมมนา 1: การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย

1(0–2–1)

Seminar I: Research Exploration and Problem Formulation

การวิเคราะห์ อภิปราย และวิพากษ์ประเด็นร่วมสมัย แนวโน้ม และความท้าทายด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในบริบทท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม นโยบายการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ การระบุประเด็นปัญหา ช่องว่างขององค์ความรู้ และกำหนดโจทย์วิจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม การศึกษาและสังเคราะห์วรรณกรรมโดยใช้ฐานข้อมูลวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์อย่างมีวิจารณญาณและมีจริยธรรม การบูรณาการโลกทัศน์อิสลาม แนวคิดการอิสลามานูวัตร์และการบูรณาการความรู้ หลักเตฮะดีด หลักวะสะฎียะฮ์ หลักซุรอ หลักมะกอลิดอ์ซซะรียะฮ์ และหลักอามานะฮ์ เพื่อพัฒนารอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้นที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การนำเสนอ

และอภิปรายโจทย์วิจัย ช่องว่างขององค์ความรู้ และกรอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้น การยึดมั่นในความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การเปิดรับความคิดเห็นที่หลากหลาย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักชुरอ การเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยในรายวิชาสัมมนา 2

Critical analysis, discussion, and evaluation of contemporary issues, emerging trends, and challenges in Islamic educational administration and management at the local, national, and international levels; examination of social transformation, educational policy, digital technologies, and artificial intelligence and their implications for Islamic educational administration and management; identification of research problems, knowledge gaps, and significant research questions for the advancement of Islamic educational administration and management; critical review and synthesis of scholarly literature using academic databases, digital technologies, and artificial intelligence tools in an ethical and responsible manner; integration of the Islamic worldview, the concepts of Islamization and Integration of Knowledge, *Tawhid*, *Wasatiyyah*, *Shura*, *Maqasid al-Shari'ah*, and *Amanah* in developing preliminary research conceptual frameworks responsive to local and multicultural contexts; presentation and scholarly discussion of research problems, knowledge gaps, and preliminary conceptual frameworks; cultivation of academic integrity, openness to diverse perspectives, and collaborative learning based on the principle of *Shura*; preparation for doctoral research proposal development in Seminar II.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ภาษาไทย

1. อธิบายและวิพากษ์ประเด็นร่วมสมัย แนวโน้ม และความท้าทายด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในบริบทท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติได้อย่างมีเหตุผล (PLO1)
2. วิเคราะห์และบูรณาการโลกทัศน์อิสลาม แนวคิด Islamization and Integration of Knowledge หลักเตาฮีด หลักวะสะฎียะฮ์ หลักชुरอ หลักมะกอศิดอัชชะรีอะฮ์ และหลักอามานะฮ์ เพื่อกำหนดประเด็นวิจัยและพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้นได้ (PLO1)
3. วิเคราะห์ปัญหา บริบท และช่องว่างขององค์ความรู้ เพื่อนำไปสู่การกำหนดโจทย์วิจัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามได้อย่างเป็นระบบ (PLO2)
4. พัฒนารอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้นที่เชื่อมโยงปัญหาวิจัย วรรณกรรม และบริบทพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม
5. ใช้ฐานข้อมูลวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสืบค้น ประเมิน จัดการ และสังเคราะห์วรรณกรรมได้อย่างมีวิจารณญาณและมีจริยธรรม (PLO3)
6. นำเสนอและสื่อสารโจทย์วิจัย ช่องว่างขององค์ความรู้ และกรอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้นโดยใช้สื่อดิจิทัลและหลักฐานเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสม (PLO3)
7. แสดงเจตคติของนักวิจัยที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ทางวิชาการ การเปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่าง การรับฟังอย่างใคร่ครวญ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักชुरอ (PLO5)

ภาษาอังกฤษ

1. Critically explain and evaluate contemporary issues, emerging trends, and challenges in Islamic educational administration and management at the local, national, and international levels. (PLO1)

2. Analyze and integrate the Islamic worldview, the concepts of *Islamization and Integration of Knowledge, Tawhid, Wasatiyyah, Shura, Maqasid al-Shari'ah*, and *Amanah* to identify research issues and develop a preliminary research conceptual framework. (PLO1)

3. Analyze research problems, contextual issues, and knowledge gaps systematically to formulate significant research questions in Islamic educational administration and management. (PLO2)

4. Develop a preliminary research conceptual framework that appropriately links research problems, scholarly literature, theoretical perspectives, and local contexts as a foundation for research proposal development. (PLO2)

5. Utilize academic databases, digital technologies, and artificial intelligence tools to search, evaluate, manage, and synthesize scholarly literature critically, ethically, and responsibly. (PLO3)

6. Present and communicate research questions, knowledge gaps, and preliminary research conceptual frameworks using digital media and scholarly evidence effectively and appropriately. (PLO3)

7. Demonstrate the attitudes of a responsible researcher by upholding academic integrity, respecting diverse perspectives, engaging in reflective listening, and participating in scholarly dialogue in accordance with the principle of *Shura*. (PLO5)

762-602 สัมมนา 2: การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย

1(0-2-1)

Seminar II: Research Design and Proposal Development

การวิเคราะห์และวิพากษ์ความสอดคล้องระหว่างปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ คำถามวิจัย กรอบแนวคิด และวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามที่มีความเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ แบบผสม และรูปแบบการวิจัยร่วมสมัย การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ แผนการเก็บรวบรวมข้อมูล และการเลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และฐานข้อมูลวิชาการเพื่อสนับสนุนการออกแบบการวิจัย การจัดการเอกสารอ้างอิง และการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัย ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การนำเสนอและปกป้องข้อเสนอโครงการวิจัยด้วยเหตุผลทางวิชาการ การเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินการวิจัยอย่างอิสระในรายวิชาสัมมนา 3

Critical analysis and evaluation of the coherence among research problems, research objectives, research questions, conceptual frameworks, and research methodologies for developing rigorous research proposals in Islamic educational administration and management responsive to local and multicultural contexts; design of qualitative, quantitative, mixed-methods, and contemporary research approaches; development of sampling strategies, research instruments, instrument validation procedures, data collection plans, and appropriate data analysis methods; application of digital technologies, artificial intelligence, and academic databases to support research design, reference management, and proposal development; adherence to research ethics, academic integrity, and responsibility toward research participants and stakeholders; scholarly presentation and defense of research proposals through critical academic discourse; preparation for independent research implementation in Seminar III.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ภาษาไทย

1. วิเคราะห์และกำหนดความสอดคล้องระหว่างปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ คำถามวิจัย กรอบแนวคิด และวิธีวิทยาการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ (PLO2)
2. ออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ แบบผสม หรือรูปแบบการวิจัยร่วมสมัยที่เหมาะสมกับการบริหาร และการจัดการการศึกษาอิสลามในบริบทพื้นที่ได้ (PLO2)
3. พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพทางวิชาการ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ ความน่าเชื่อถือ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ (PLO2)
4. ใช้ฐานข้อมูลวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการออกแบบการวิจัย การจัดการเอกสารอ้างอิง และการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม (PLO3)
5. เลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมในการออกแบบเครื่องมือวิจัย การจัดการข้อมูลเบื้องต้น และการนำเสนอข้อเสนอโครงการวิจัยได้ (PLO3)
6. นำเสนอและปกป้องข้อเสนอโครงการวิจัยโดยใช้เหตุผลทางวิชาการ หลักฐานเชิงประจักษ์ และการสื่อสารที่เหมาะสมต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (PLO4)
7. ประยุกต์ใช้ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ทางวิชาการเพื่อปรับปรุงข้อเสนอโครงการวิจัยและยกระดับคุณภาพทางวิชาการของงานวิจัยได้ (PLO4)

ภาษาอังกฤษ

1. Analyze and establish the coherence among research problems, research objectives, research questions, conceptual frameworks, and research methodologies in a systematic manner. (PLO2)
2. Design qualitative, quantitative, mixed-methods, or other contemporary research approaches appropriate for Islamic educational administration and management within local contexts. (PLO2)
3. Develop a comprehensive and academically rigorous research proposal by considering feasibility, methodological rigor, research credibility, and the potential to generate original knowledge. (PLO2)
4. Utilize academic databases, digital technologies, and artificial intelligence tools to support research design, reference management, and research proposal development efficiently, ethically, and responsibly. (PLO3)
5. Select and apply appropriate digital tools for research instrument development, preliminary data management, and research proposal presentation. (PLO3)
6. Present and defend a research proposal using sound academic reasoning, empirical evidence, and effective communication before academic experts and relevant stakeholders. (PLO4)
7. Incorporate scholarly feedback and critique to refine the research proposal and enhance its academic quality and scholarly rigor. (PLO4)

762-603 สัมนา 3: การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ

1(0–2–1)

Seminar III: Research Implementation and Scholarly Reflection

การดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอโครงการวิจัยที่ได้รับความเห็นชอบ การประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยที่เหมาะสมกับการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในบริบทพื้นที่ การเก็บรวบรวมข้อมูล การบริหารจัดการข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล และการแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินการวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิจัยร่วมสมัยเพื่อสนับสนุนการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล และการติดตามความก้าวหน้าของการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม การสะท้อนคิดและวิพากษ์กระบวนการดำเนินการวิจัยบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ จริยธรรมการวิจัย และข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ การนำเสนอความก้าวหน้าของการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนากระบวนการวิจัย การเตรียมความพร้อมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความ และการสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาสัมมนา 4

Implementation of doctoral research in accordance with the approved research proposal; application of appropriate research methodologies in Islamic educational administration and management within local and multicultural contexts; data collection, data management, data quality assurance, and resolution of methodological and operational issues arising during the research process; application of digital technologies, artificial intelligence, and contemporary research tools to support efficient and ethical data collection, data management, and research progress monitoring; critical reflection and scholarly evaluation of research implementation based on empirical evidence, research ethics, and feedback from academic advisors and expert reviewers; scholarly presentation of research progress, critical analysis of research challenges and methodological issues, and refinement of research implementation strategies; preparation for data analysis, interpretation, and knowledge construction in Seminar IV.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ภาษาไทย

1. ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอโครงการวิจัยที่ได้รับความเห็นชอบ โดยใช้วิธีวิทยาการวิจัยที่เหมาะสมกับการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามได้ (PLO2)
2. ประเมินและปรับปรุงกระบวนการดำเนินการวิจัยจากข้อมูลภาคสนาม หลักฐานเชิงประจักษ์ และข้อเสนอแนะทางวิชาการได้อย่างเป็นระบบ (PLO2)
3. นำเสนอความก้าวหน้าของการวิจัย พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาการดำเนินการวิจัยได้อย่างมีเหตุผล (PLO2)
4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิจัยร่วมสมัยเพื่อสนับสนุนการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล และการติดตามความก้าวหน้าของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม (PLO3)
5. บริหารจัดการข้อมูลวิจัยและประเมินคุณภาพข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักจริยธรรมการวิจัยได้ (PLO3)
6. ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความรับผิดชอบต่อผู้ให้ข้อมูล และการรักษาความลับของข้อมูลวิจัยได้ (PLO5)
7. แสดงพฤติกรรมการปฏิบัติการวิจัยเชิงสะท้อนคิด โดยเปิดรับข้อเสนอแนะทางวิชาการ วิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของหลักอามานะฮ์ การเรียนรู้ร่วมกัน และความรับผิดชอบทางวิชาการได้ (PLO5)

ภาษาอังกฤษ

1. Conduct research in accordance with an approved research proposal by applying appropriate research methodologies in Islamic educational administration and management. (PLO2)
2. Evaluate and refine the research implementation process systematically based on field data, empirical evidence, and scholarly feedback. (PLO2)

3. Present research progress and critically analyze research challenges, limitations, and strategies for improving the research process using sound academic reasoning. (PLO2)
4. Utilize digital technologies, artificial intelligence, and contemporary research tools to support data collection, data management, and research progress monitoring appropriately and effectively. (PLO3)
5. Manage research data and evaluate data quality by applying digital technologies and research ethics throughout the research process. (PLO3)
6. Demonstrate adherence to research ethics, academic integrity, responsibility toward research participants, and the protection of research data confidentiality. (PLO5)
7. Demonstrate reflective research practice by embracing scholarly feedback, critically reviewing and continuously improving research implementation based on the principles of *Amanah*, collaborative learning, and academic responsibility. (PLO5)

762-604 สัมนา 4: การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ

1(0–2–1)

Seminar IV: Knowledge Construction and Scholarly Interpretation

การวิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ข้อมูลวิจัยโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ หรือแบบผสม เพื่อการสร้างและตีความองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม การเชื่อมโยงผลการวิจัยกับกรอบแนวคิด ทฤษฎี กระบวนทัศน์ และบริบทพื้นที่ การอภิปรายคุณภาพการทางวิชาการ นัยเชิงทฤษฎี นัยเชิงปฏิบัติ และความริเริ่มของข้อค้นพบจากการวิจัยอย่างมีเหตุผล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์ การแสดงผลข้อมูล และการตีความผลการวิจัยอย่างมีจริยธรรมและโปร่งใส การนำเสนอผลการวิจัยเบื้องต้น การรับข้อเสนอแนะเชิงวิชาการและปรับปรุงการตีความ และการสังเคราะห์องค์ความรู้ การเตรียมความพร้อมสำหรับการเขียนวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่ผลงานวิชาการ และการสร้างผลกระทบต่อวงวิชาการและสังคมในรายวิชาสัมมนา 5

Critical analysis, interpretation, and synthesis of research data using qualitative, quantitative, mixed- methods, or other appropriate analytical approaches for generating original knowledge in Islamic educational administration and management; integration of research findings with conceptual frameworks, theories, paradigms, and local and multicultural contexts; critical examination of scholarly contributions, theoretical implications, practical implications, and the originality of research findings; application of digital technologies, artificial intelligence, and advanced data analysis tools to support data analysis, visualization, and ethical and transparent interpretation of research findings; scholarly presentation of preliminary findings, critical reflection on academic feedback, and refinement of the interpretation and synthesis of research outcomes; preparation for thesis writing, scholarly publication, and knowledge dissemination to maximize academic and societal impact in Seminar V.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ภาษาไทย

1. วิเคราะห์และตีความข้อมูลวิจัยโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับระเบียบวิธีวิจัย เพื่อสร้างข้อค้นพบที่มีความน่าเชื่อถือและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ (PLO2)

2. สังเคราะห์ผลการวิจัยร่วมกับทฤษฎี กระบวนทัศน์ และหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามได้ (PLO2)
3. อภิปรายคุณูปการทางวิชาการ นัยเชิงทฤษฎี นัยเชิงปฏิบัติ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคตบนฐานผลการวิจัยได้อย่างมีเหตุผล (PLO2)
4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์ การแสดงผลข้อมูล และการตีความผลการวิจัยได้อย่างเหมาะสม (PLO3)
5. ประเมินความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และข้อจำกัดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีดิจิทัลได้ (PLO3)
6. แสดงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความโปร่งใส และความรับผิดชอบในการวิเคราะห์ การตีความ และการนำเสนอผลการวิจัยได้ (PLO5)
7. แสดงพฤติกรรมการตีความเชิงวิชาการอย่างสะท้อนคิด โดยเปิดรับข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ และปรับปรุงการตีความผลการวิจัยบนพื้นฐานของหลักอามานะฮ์ การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และจริยธรรมการวิจัยได้ (PLO5)

ภาษาอังกฤษ

1. Analyze and interpret research data using appropriate analytical methods consistent with the selected research methodology to generate credible research findings aligned with the research objectives. (PLO2)
2. Synthesize research findings with relevant theories, paradigms, and empirical evidence to generate original knowledge in Islamic educational administration and management. (PLO2)
3. Critically discuss the scholarly contributions, theoretical implications, practical implications, and recommendations for future research based on the research findings. (PLO2)
4. Apply digital technologies, artificial intelligence, and data analysis tools to support data analysis, data visualization, and the interpretation of research findings appropriately and effectively. (PLO3)
5. Evaluate the accuracy, credibility, and limitations of research findings by utilizing empirical evidence and digital technologies. (PLO3)
6. Demonstrate academic integrity, transparency, and responsibility in the analysis, interpretation, and presentation of research findings. (PLO5)
7. Demonstrate reflective scholarly interpretation by embracing scholarly feedback and refining the interpretation of research findings based on the principles of *Amanah*, respect for diverse perspectives, and research ethics. (PLO5)

762-605 สัมมนา 5: การเผยแพร่งานวิจัย

1(0-2-1)

Seminar V: Research Dissemination

การสังเคราะห์และเผยแพร่องค์ความรู้จากผลการวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ ต้นฉบับบทความวิชาการ และข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล การเชื่อมโยงข้อค้นพบกับทฤษฎี กระบวนทัศน์ และบริบทการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ฐานข้อมูลวิชาการ และแพลตฟอร์มวิชาการเพื่อสนับสนุนการเขียน การพัฒนาคุณภาพต้นฉบับ การเผยแพร่ผลงาน และการสื่อสารองค์ความรู้สู่สาธารณะอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ การนำเสนอผลงานวิจัยต่อผู้ทรงคุณวุฒิและสาธารณชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการวิพากษ์เชิงวิชาการ

Synthesis and dissemination of research knowledge through the preparation of a doctoral thesis, scholarly article manuscripts, and evidence-informed policy recommendations in accordance with international academic standards; integration of research findings with relevant theories, paradigms, and the contexts of Islamic educational administration and management at the local, national, and international levels; application of digital technologies, artificial intelligence, academic databases, and scholarly communication platforms to support academic writing, manuscript quality enhancement, publication, and responsible knowledge dissemination; scholarly presentation of research findings to academic communities, and the public; engagement in scholarly dialogue, critical peer review, and constructive academic discourse.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ภาษาไทย

1. สังเคราะห์องค์ความรู้จากผลการวิจัยเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ ต้นฉบับบทความวิชาการ หรือผลงานวิชาการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้ (PLO2)
2. พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายหรือข้อเสนอเชิงวิชาการบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติได้ (PLO2)
3. วิพากษ์และประเมินคุณภาพการ ผลกระทบ และคุณค่าของผลงานวิจัยต่อการพัฒนาองค์ความรู้ ทฤษฎี การปฏิบัติ และนโยบายด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามได้ (PLO2)
4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และแพลตฟอร์มวิชาการเพื่อสนับสนุนการเขียน การตรวจสอบคุณภาพต้นฉบับ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างมีจริยธรรมและมีประสิทธิภาพ (PLO3)
5. สื่อสารและเผยแพร่องค์ความรู้ผ่านช่องทางวิชาการและสื่อดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้กำหนดนโยบาย และสาธารณชน (PLO3)
6. แสดงบทบาทผู้นำทางวิชาการในการเผยแพร่และใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย โดยยึดมั่นในหลักอمانةของความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความรับผิดชอบต่อสังคม และการเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย (PLO5)
7. แสดงความพร้อมในการเป็นนักวิจัยมืออาชีพที่สามารถสร้างเครือข่ายวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามอย่างยั่งยืน (PLO5)

ภาษาอังกฤษ

1. Synthesize knowledge from research findings to prepare a doctoral thesis, scholarly article manuscript, or academic output that meets international academic standards. (PLO2)
2. Develop evidence-informed policy recommendations or scholarly proposals that can be translated into practice to advance Islamic educational administration and management at the local, national, and international levels. (PLO2)
3. Critically evaluate the scholarly contributions, impact, and value of research outputs to the advancement of knowledge, theory, practice, and policy in Islamic educational administration and management. (PLO2)
4. Utilize digital technologies, artificial intelligence, and scholarly platforms to support academic writing, manuscript quality enhancement, and research dissemination ethically and effectively. (PLO3)
5. Communicate and disseminate knowledge through academic channels and digital media appropriately for expert reviewers, policymakers, and the public. (PLO3)

6. Demonstrate academic leadership in disseminating and promoting the utilization of research outputs while upholding the principles of *Amanah*, academic integrity, social responsibility, and respect for diverse perspectives. (PLO5)

7. Demonstrate readiness to become a professional researcher capable of building academic networks, transferring and utilizing knowledge, and advancing the sustainable development of Islamic educational administration and management based on the principle of *Amanah*. (PLO5)

762-622 วิทยานิพนธ์

36(0-108-0)

Thesis

การดำเนินการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม การบูรณาการกระบวนทัศน์อิสลามานูวัตร์ หลักเตฮีด หลักวะสะฎียะฮ์ หลักซุรอ และหลักคุณธรรม จริยธรรมอิสลามเข้ากับศาสตร์การบริหารการศึกษาร่วมสมัย การกำหนดปัญหาวิจัย การพัฒนารูปแบบแนวคิด การออกแบบและดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูล การพัฒนารูปแบบ นวัตกรรม แนวทางปฏิบัติ หรือข้อเสนอเชิงนโยบายที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษา อิสลามในบริบทพื้นที่และสังคมพหุวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และซอฟต์แวร์วิจัย อย่างมีจริยธรรมเพื่อสนับสนุนการดำเนินการวิจัย การจัดการข้อมูล และการเผยแพร่ผลงานวิชาการ การสื่อสาร ผลการวิจัยและการขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคม โดยยึดหลักอามานะฮ์ วะสะฎียะฮ์ ซุรอ ความยุติธรรม และประโยชน์ส่วนรวม

Conducting doctoral research to generate original knowledge in Islamic educational administration and management; integration of the Islamization paradigm, the principles of *Tawhid*, *Wasatiyyah*, *Shura*, and Islamic ethics with contemporary educational administration theories; formulation of research problems, development of conceptual frameworks, research design and implementation, data collection, data analysis, and data synthesis; development of models, innovations, practical guidelines, or evidence-informed policy recommendations to address challenges and advance Islamic educational administration and management within local and multicultural contexts; application of digital technologies, artificial intelligence, and research software to support research implementation, data management, and scholarly dissemination in an ethical and responsible manner; communication of research findings and promotion of knowledge utilization for the development of educational institutions, communities, and society based on the principles of *Amanah*, *Wasatiyyah*, *Shura*, justice, and the public good.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ภาษาไทย

1. สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามจากการบูรณาการศาสตร์อิสลามกับ ศาสตร์ร่วมสมัย เพื่ออธิบายและพัฒนาแนวคิดหรือกรอบการวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับบริบทการศึกษาอิสลามได้อย่างมี เหตุผล (PLO1)

2. ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบตั้งแต่การกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการ สังเคราะห์ข้อค้นพบ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม ได้ (PLO2)

3. พัฒนารูปแบบ นวัตกรรม แนวทางปฏิบัติ หรือข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา องค์กร หรือชุมชนได้ (PLO2)

4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ฐานข้อมูลวิชาการ และซอฟต์แวร์วิจัย เพื่อสนับสนุนการดำเนินการวิจัย การจัดการข้อมูล และการเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างมีวิจารณญาณและมีจริยธรรม (PLO3)

5. จัดทำและเผยแพร่ผลงานวิชาการหรือสื่อวิชาการดิจิทัลที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยได้อย่างถูกต้องและรับผิดชอบ (PLO3)

6. ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ร่วมกับหลักวาระสมัยใหม่ หลักชुरอ และหลักอามานะฮ์ เพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย หรือแนวทางการพัฒนาองค์กรการศึกษาอิสลามได้อย่างสมดุลและเหมาะสมกับบริบท (PLO4)

7. สื่อสารข้อค้นพบและข้อเสนอเชิงนโยบายต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยในการพัฒนาการศึกษาได้ (PLO4)

8. ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัย ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความรับผิดชอบต่อผู้ให้ข้อมูล และหลักการคุ้มครองข้อมูลตลอดกระบวนการวิจัย (PLO5)

9. แสดงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพในการดำเนินการวิจัย โดยทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ถ่ายทอดองค์ความรู้ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคม บนพื้นฐานของหลักชुरอ อามานะฮ์ และประโยชน์ส่วนรวมได้ (PLO5)

ภาษาอังกฤษ

1. Synthesize knowledge in Islamic educational administration and management through the integration of Islamic and contemporary knowledge systems to explain and develop concepts or analytical frameworks appropriate to Islamic educational contexts. (PLO1)

2. Conduct systematic research from problem formulation, research design, and data analysis to the synthesis of research findings in order to generate knowledge applicable to the advancement of Islamic educational administration and management. (PLO2)

3. Develop models, innovations, practical guidelines, or policy recommendations that are feasible for addressing challenges and advancing educational institutions, organizations, or communities. (PLO2)

4. Utilize digital technologies, artificial intelligence, academic databases, and research software to support research implementation, data management, and research dissemination with critical judgment and ethical responsibility. (PLO3)

5. Produce and disseminate scholarly publications or digital scholarly outputs that effectively communicate knowledge and promote the utilization of research findings in an accurate and responsible manner. (PLO3)

6. Apply empirical evidence together with the principles of *Wasatiyyah*, *Shura*, and *Amanah* to develop policy recommendations or organizational development strategies for Islamic educational institutions that are balanced and responsive to contextual needs. (PLO4)

7. Communicate research findings and policy recommendations effectively to relevant stakeholders in order to promote the utilization of research outcomes for educational development. (PLO4)

8. Demonstrate adherence to research ethics, academic integrity, responsibility toward research participants, and data protection principles throughout the research process. (PLO5)

9. Demonstrate professional responsibility in conducting research by collaborating with relevant stakeholders, disseminating knowledge, and promoting the utilization of research findings to advance educational institutions, communities, and society based on the principles of *Shura*, *Amanah*, and the public good. (PLO5)

762-623 วิทยานิพนธ์

48(0-144-0)

Thesis

การดำเนินการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตอย่างเป็นอิสระเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และขยายพรมแดนองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม การบูรณาการกระบวนการทัศน์อิสลามानӯӣ หลักเตาฮีด หลักวะสะฎียะฮ์ หลักซุรอ คุณธรรมและจริยธรรมอิสลามเข้ากับศาสตร์การบริหารการศึกษาและองค์ความรู้ร่วมสมัยอย่างลุ่มลึก การวิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้ข้ามศาสตร์ การพัฒนารอบแนวคิดหรือโมเดลเชิงทฤษฎีที่มีความริเริ่ม การออกแบบและดำเนินการวิจัยที่มีความเข้มแข็งทางวิธีวิทยา การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและข้อค้นพบ การวิเคราะห์และตีความข้อมูลเชิงลึก การสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพต่อการวิจัยและการสามารถต่อยอดสู่การพัฒนาทฤษฎี รูปแบบ นวัตกรรม หรือข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีศักยภาพต่อการใช้ประโยชน์และการขยายผลในระดับชาติและนานาชาติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ฐานข้อมูลวิชาการ ระบบสารสนเทศ และซอฟต์แวร์วิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และรับผิดชอบ เพื่อสนับสนุนการวิจัย การสร้างผลงานวิชาการระดับนานาชาติและการสื่อสารองค์ความรู้สู่สังคมวิชาการ

Independent conduct of doctoral research to generate original knowledge and extend the frontiers of knowledge in Islamic educational administration and management; in-depth integration of the Islamization paradigm, the principles of *Tawhid*, *Wasatiyyah*, *Shura*, and Islamic moral and ethical values with educational administration scholarship and contemporary knowledge; critical examination and interdisciplinary synthesis of knowledge; development of original conceptual frameworks or theoretical models; design and implementation of methodologically rigorous research; verification of the trustworthiness of data and findings; in-depth data analysis and interpretation; synthesis of research findings to generate original knowledge with scholarly contributions and potential for further development into theories, models, innovations, or policy recommendations with prospects for utilization and scaling up at national and international levels; critical, transparent, and responsible use of digital technologies, artificial intelligence, academic databases, information systems, and research software to support research, international scholarly output production, and communication of knowledge to academic communities.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ภาษาไทย

1. สังเคราะห์ วิพากษ์ และบูรณาการศาสตร์อิสลามกับศาสตร์ร่วมสมัยเพื่อพัฒนารอบแนวคิด ทฤษฎี หรือโมเดลที่มีความริเริ่มและก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม (PLO1)
2. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดเตาฮีด วะสะฎียะฮ์ ซุรอ อามานะฮ์ และหลักการอิสลามในการขยายพรมแดนองค์ความรู้ด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลามในบริบทที่หลากหลาย (PLO1)
3. ออกแบบและดำเนินการวิจัยอย่างเป็นอิสระโดยใช้วิธีวิทยาที่เข้มแข็ง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณภาพต่อการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม (PLO2)

4. ตรวจสอบ วิพากษ์ และยืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล กระบวนการวิจัย และข้อค้นพบด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามมาตรฐานการวิจัยระดับนานาชาติ (PLO2)
5. พัฒนาทฤษฎี กรอบแนวคิด โมเดล นวัตกรรม หรือข้อเสนอเชิงนโยบายที่สามารถต่อยอดองค์ความรู้และขยายผลในระดับชาติและนานาชาติ (PLO2)
6. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ฐานข้อมูลวิชาการ ระบบสารสนเทศ และซอฟต์แวร์วิจัยเพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์เชิงลึก การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการสื่อสารองค์ความรู้ตามมาตรฐานสากล (PLO3)
7. พัฒนาผลงานวิชาการระดับนานาชาติหรือสื่อวิชาการดิจิทัลที่สามารถเผยแพร่ ถ่ายทอด และสร้างผลกระทบต่อวงการและสังคมได้ (PLO3)
8. ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ร่วมกับหลักทฤษฎี หลักชูรอ และหลักอามานะฮ์ในการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบที่สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอิสลามอย่างยั่งยืน (PLO4)
9. ถ่ายทอด วิพากษ์ และสื่อสารข้อค้นพบเชิงวิชาการและข้อเสนอเชิงนโยบายต่อวงวิชาการ ผู้กำหนดนโยบาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อขยายผลและสร้างผลกระทบในระดับชาติและนานาชาติ (PLO4)
10. แสดงพฤติกรรมของนักวิจัยอิสระที่ยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัย ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความรับผิดชอบ การคุ้มครองข้อมูล และการเคารพความหลากหลายตลอดกระบวนการวิจัยและการเผยแพร่ผลงาน (PLO5)
11. แสดงภาวะผู้นำทางปัญญาและภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมในการสร้างเครือข่ายวิชาการ เป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และขับเคลื่อนการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาและสังคมอย่างยั่งยืน (PLO5)

ภาษาอังกฤษ

1. Synthesize, critically evaluate, and integrate Islamic and contemporary knowledge systems to develop original conceptual frameworks, theories, or models that generate new knowledge in Islamic educational administration and management. (PLO1)
2. Analyze and apply the principles of *Tawhid*, *Wasatiyyah*, *Shura*, *Amanah*, and other Islamic principles to extend the frontiers of knowledge in Islamic educational administration and management across diverse contexts. (PLO1)
3. Independently design and conduct methodologically rigorous research to generate original knowledge that makes a significant scholarly contribution to the field of Islamic educational administration and management. (PLO2)
4. Critically examine, validate, and establish the trustworthiness of research data, research processes, and research findings using appropriate methods in accordance with international research standards. (PLO2)
5. Develop theories, conceptual frameworks, models, innovations, or policy recommendations that advance knowledge and demonstrate potential for broader application and impact at the national and international levels. (PLO2)
6. Utilize digital technologies, artificial intelligence, academic databases, information systems, and research software to support advanced data analysis, verification of research quality, and scholarly communication in accordance with international standards. (PLO3)
7. Produce international scholarly publications or digital scholarly outputs capable of disseminating knowledge, facilitating knowledge transfer, and generating academic and societal impact. (PLO3)

8. Apply empirical evidence together with the principles of *Wasatiyyah*, *Shura*, and *Amanah* to develop policy recommendations or systemic change strategies that support the sustainable advancement of Islamic education. (PLO4)

9. Disseminate, critically communicate, and defend research findings and policy recommendations to academic communities, policymakers, and relevant stakeholders in order to promote research utilization and generate national and international impact. (PLO4)

10. Demonstrate the qualities of an independent researcher by upholding research ethics, academic integrity, professional responsibility, data protection, and respect for diversity throughout the research and scholarly dissemination processes. (PLO5)

11. Demonstrate intellectual and ethical leadership by building academic networks, mentoring emerging researchers, disseminating knowledge, and advancing the utilization of research findings for the sustainable development of education and society. (PLO5)

ข. ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 ศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (มหาวิทยาลัยทักษิณ)

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางปรับปรุงหลักสูตร
ควรระบุอัตลักษณ์ของหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเพิ่มคำว่า “อิสลามศึกษา” ในกลุ่มอาชีพเป้าหมาย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาอิสลาม เพื่อสะท้อนจุดเด่นของหลักสูตรและตอบสนองบริบทพื้นที่	ปรับถ้อยคำในส่วนกลุ่มอาชีพเป้าหมายโดยระบุบทบาทวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลามอย่างชัดเจน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษาอิสลาม นักวิชาการด้านการศึกษาอิสลาม และผู้นำทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม
ควรเพิ่มประเด็น “ทุนทางวัฒนธรรม” และ “พหุวัฒนธรรม” ในส่วนการตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อแสดงศักยภาพของหลักสูตรในการสร้างความสามารถในการแข่งขันและส่งเสริมความเสมอภาคบนฐานของศาสนาอิสลาม	ปรับเนื้อหาในส่วนความสัมพันธ์กับแผนพัฒนาและยุทธศาสตร์ชาติ โดยบูรณาการประเด็นทุนทางวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ความเสมอภาค และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติภายใต้หลักการอิสลาม เพื่อให้หลักสูตรสะท้อนบทบาทเชิงพื้นที่และเชิงยุทธศาสตร์ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
มีข้อสังเกตเกี่ยวกับการอ้างอิงข้อบังคับบัณฑิตศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2563 ว่ามีความเหมาะสมและทันสมัยเพียงพอสำหรับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2570 หรือไม่	ตรวจสอบและทบทวนข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และปรับการอ้างอิงในเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อบังคับหรือแนวปฏิบัติล่าสุดของมหาวิทยาลัย
สอบถามความเหมาะสมของการกำหนดรายวิชาสัมมนา 1–5 และการจัดชุดวิชา (Module) 5 หน่วยกิตในแผน 1.1 ว่าสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนที่มุ่งเน้นการวิจัยเพียงใด	ทบทวนเหตุผล ความจำเป็น และลำดับการพัฒนาสมรรถนะของรายวิชาสัมมนาแต่ละรายวิชา พร้อมชี้แจงความเชื่อมโยงกับพัฒนาการวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งพิจารณาปรับรูปแบบหรือรายละเอียดของชุดวิชาให้เหมาะสมกับลักษณะผู้เรียนในแผน 1.1 มากยิ่งขึ้น
ควรให้ความสำคัญกับนโยบายมหาวิทยาลัยด้าน Work-Integrated Learning (WIL) โดยกำหนดให้มีสัดส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ปรับการออกแบบการจัดการเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชาให้สะท้อนแนวทาง Work-Integrated Learning (WIL) อย่างชัดเจน โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ชุมชน หรือองค์กรทางการศึกษาในสัดส่วนที่สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย
ควรเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและจริยธรรมอิสลามอย่างชัดเจนและไม่แยกส่วน	การกระจายความรับผิดชอบลงสู่รายวิชาให้บูรณาการสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลควบคู่กับจริยธรรมอิสลาม เพื่อสะท้อนความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่มีความทันสมัย มีคุณธรรม และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในบริบทวิชาชีพ

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางปรับปรุงหลักสูตร
ควรแยกผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ระหว่างแผน 1.1 และแผน 2.1 ให้ชัดเจน แม้มีฐานสมรรถนะร่วมกัน แต่ควรสะท้อนจุดเน้นที่แตกต่างกันตามลักษณะการเรียนรู้ของแต่ละแผน	เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) เป็นองค์ประกอบที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นกรอบมาตรฐานกลาง หลักสูตรจึงไม่สามารถปรับแยก PLO ตามแผนการศึกษาได้ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรจะเพิ่มเติมคำอธิบายให้เห็นความแตกต่างของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละแผนให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในส่วนโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนลักษณะเฉพาะของแผน 1.1 ที่มุ่งเน้นการวิจัยขั้นสูง และแผน 2.1 ที่มุ่งเน้นการบูรณาการการวิจัยร่วมกับการศึกษาในรายวิชา
ควรระบุคำสำคัญที่สะท้อนศักยภาพด้านการวิจัยและการบริหารจัดการการศึกษาอิสลามใน PLO ให้เด่นชัดมากขึ้น	เนื่องจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) เป็นกรอบมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด หลักสูตรจึงไม่สามารถปรับแก้ถ้อยคำในส่วนดังกล่าวได้ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรจะเสริมการอธิบายสาระสำคัญ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านศักยภาพการวิจัย การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม ภาวะผู้นำทางวิชาการ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในบริบทพหุวัฒนธรรม
ควรปรับชื่อรายวิชาให้มีลักษณะเชิงวิชาการมากขึ้นสูงขึ้น และเหมาะสมกับหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ทบทวนและปรับชื่อรายวิชาให้มีความลุ่มลึกทางวิชาการ สะท้อนระดับการศึกษาขั้นสูง และสอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตรระดับปริญญาเอก โดยเน้นการใช้ถ้อยคำที่แสดงถึงการวิเคราะห์เชิงลึก การวิพากษ์ การสังเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่
แผน 1.1 จะได้รับการพิจารณาอย่างเข้มข้นในด้านศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเฉพาะผลงานวิจัยและประสบการณ์การตีพิมพ์เผยแพร่	ปรับปรุงข้อมูลประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วน ชัดเจน และสะท้อนศักยภาพด้านการวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาตินานาชาติ ตลอดจนความต่อเนื่องของผลงานทางวิชาการ เพื่อเสริมความเชื่อมั่นต่อความพร้อมในการบริหารหลักสูตรแผน 1.1

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะหมัด ยีสุนทร (มหาวิทยาลัยฟาฏอนี)

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางปรับปรุงหลักสูตร
ควรระบุจำนวนหน่วยกิตของวิชาไม่นับหน่วยกิตให้ชัดเจนในโครงสร้างหลักสูตร	ปรับรายละเอียดในส่วนโครงสร้างหลักสูตรให้แสดงจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาไม่นับหน่วยกิตอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและสะดวกต่อการพิจารณาในเชิงบริหารหลักสูตร
ควรเพิ่มวิชาเลือกที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน เช่น เศรษฐศาสตร์อิสลาม หรือธุรกิจการศึกษาอิสลาม	พิจารณาทบทวนและพัฒนารายวิชาเลือกให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวิชาชีพมากยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับปรัชญาและอัตลักษณ์ของหลักสูตร
รายวิชาสัมมนาควรเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาให้ความรู้ เพื่อเสริมสร้างมุมมองระดับนานาชาติแก่ผู้เรียน	ส่งเสริมการบูรณาการเครือข่ายวิชาการระดับนานาชาติในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในรายวิชาสัมมนา ผ่านการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความเหมาะสม
ควรเน้นสมรรถนะด้านการผลิตบทความวิจัย (Paper) ใน PLO ให้ชัดเจน เนื่องจากเป็นหัวใจสำคัญของหลักสูตรระดับปริญญาเอก	เนื่องจาก PLO เป็นกรอบมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด หลักสูตรจึงไม่สามารถปรับถ้อยคำของ PLO ได้ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรเพิ่มเติมการอธิบายจุดเน้นด้านสมรรถนะการผลิตผลงานวิจัยและบทความวิชาการไว้ในส่วนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การออกแบบรายวิชา และกระบวนการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้สะท้อนความคาดหวังของหลักสูตรระดับปริญญาเอกอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น
ควรกำหนดเกณฑ์ที่รัดกุม เช่น การผ่านภาษาอังกฤษก่อนการสอบวิทยานิพนธ์ 5 บท	พิจารณาทบทวนเงื่อนไขและกลไกสนับสนุนด้านภาษาอังกฤษและความพร้อมทางวิชาการของนักศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และเอื้อต่อการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ
อาจารย์ผู้สอนรายวิชาวิจัยหรือวัดผลควรมีวุฒิตรงสาขา เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษาได้อย่างลึกซึ้ง	พิจารณาการมอบหมายผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ทางวิชาการของอาจารย์ เพื่อเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา
ควรคัดเลือกนักศึกษาที่มีศักยภาพสูงตั้งแต่ต้นทาง เพื่อป้องกันปัญหาการเรียนไม่สำเร็จตามระยะเวลา	หลักสูตรให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์และกระบวนการพิจารณาที่สะท้อนความพร้อมทางวิชาการและศักยภาพในการศึกษาระดับปริญญาเอก เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของผู้เรียนตลอดหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4 ดร.ชาร์รียห์ สือนิ (ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
เสนอให้หลักสูตรสะท้อนบทบาทของบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับระบบการบริหารการศึกษาในระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในมิติการประสานงาน การกำหนดทิศทางการพัฒนา และการขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา	เพิ่มเติมการอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับบริบทการบริหารการศึกษาในระดับพื้นที่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะบทบาทของบัณฑิตในการทำงานร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ สถานศึกษา ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
เสนอให้หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายและนโยบายการศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ โดยเฉพาะด้านคุณภาพการศึกษา ความเสมอภาค การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการบริหารจัดการศึกษาในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	ทบทวนและเพิ่มเติมการเชื่อมโยงสาระสำคัญของหลักสูตรกับนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หลักสูตรสามารถสะท้อนบทบาทในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจบริบทเชิงพื้นที่ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม
เสนอให้หลักสูตรให้ความสำคัญกับสมรรถนะด้านการบริหารเชิงเครือข่ายและการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้นำศาสนา และภาคประชาชน	เสริมการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการบริหารเชิงเครือข่าย การประสานความร่วมมือ และภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทการบริหารการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน
เสนอให้งานวิจัยของนักศึกษามีความเชื่อมโยงกับปัญหาและความต้องการของพื้นที่ และสามารถต่อยอดเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	ส่งเสริมการกำหนดโจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผลงานวิจัยของนักศึกษามีคุณค่าทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และการกำหนดแนวทางเชิงนโยบายได้อย่างเหมาะสม
เสนอให้หลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการตัดสินใจทางการศึกษา เนื่องจากเป็นทักษะสำคัญของผู้บริหารการศึกษาในปัจจุบัน	เน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการตัดสินใจบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ ผ่านรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล
เสนอให้หลักสูตรคงจุดเน้นด้านภาวะผู้นำที่มีความเข้าใจศาสนา วัฒนธรรม และความหลากหลายของพื้นที่ เพื่อให้บัณฑิตสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สร้างความไว้วางใจ และขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน	รักษาและเสริมความชัดเจนของอัตลักษณ์ด้านภาวะผู้นำบนฐานอิสลาม ความเข้าใจสังคมพหุวัฒนธรรม และการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และมีศักยภาพในการสร้างความร่วมมือและความยั่งยืนทางการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 5 ดร.นิยอ บาสา (ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพฐ. เขต 3 นราธิวาส)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ควรเพิ่มความเข้มข้นด้านการบริหารเพื่อรองรับ Soft Power ด้านวัฒนธรรมอิสลามของไทยในเวทีโลก	เพิ่มเติมการอธิบายจุดเน้นด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและการบริหารการศึกษาอิสลามที่เชื่อมโยงกับทุนทางวัฒนธรรม อัตลักษณ์ท้องถิ่น และศักยภาพในการขับเคลื่อน Soft Power ของสังคมมุสลิมไทยสู่ระดับชาติและนานาชาติให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
ควรสนับสนุนให้งานวิจัยของนักศึกษามุ่งเน้นการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (Area-based Research) เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ใช้ได้จริงในโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนของรัฐ	ส่งเสริมการกำหนดโจทย์วิจัยที่เชื่อมโยงกับปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ โดยเฉพาะบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ผลงานวิจัยสามารถพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบาย นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
มีข้อสังเกตเกี่ยวกับรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานุกต ว่ามีการแยกสาระด้านการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างชัดเจนเพียงพอหรือไม่ และเสนอให้พิจารณาแยกเป็นรายวิชาชั้นสูง	ทบทวนคำอธิบายรายวิชาและสาระการเรียนรู้ของรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานุกต ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในมิติของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการออกแบบวิจัยขั้นสูง พร้อมทั้งพิจารณาความเหมาะสมของการจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับระดับปริญญาเอกและศักยภาพของผู้เรียน
ควรมีระบบพี่เลี้ยง (Mentorship) เพื่อดูแลนักศึกษาที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านทักษะดิจิทัลและการบูรณาการศาสตร์สมัยใหม่เข้ากับแนวคิดอิสลาม	พัฒนากลไกสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาในลักษณะระบบพี่เลี้ยงหรือการให้คำปรึกษาเชิงวิชาการอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยเสริมความพร้อมของผู้เรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน ทั้งด้านทักษะดิจิทัล กระบวนการวิจัย และการบูรณาการองค์ความรู้สมัยใหม่กับหลักคดียุทธศาสตร์อย่างเหมาะสม

ฅ. การะงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Educational Administration)

การะงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
762-611	ประเด็นและแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม	3((2)-2-5)
762-613	ภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์	3((2)-2-5)
762-614	วิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานุวัตร	3((2)-2-5)
762-621	ชุดวิชาการอิสลามานุวัตรการบริหารการศึกษา	5((3)-4-8*
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย	1(0-2-1)*
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย	1(0-2-1)*
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่งานวิจัย	1(0-2-1)*
762-622	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
762-623	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ดวง มาหะ, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2568). สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสถาบันศึกษาปอเนาะในอำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี. *วารสารอัล-ฮิกมะฮ์*, 15(29), 90–106.

รุติยะห์ หะ, นิเลาะ แวอุเซ็ง, และอับดุลฮากัม เอ็งปิยา. (2567). สมรรถนะการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสู่การขับเคลื่อนสังคมคุณธรรมของนักศึกษาปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 19(3), 41-50.

ยุทธนา เกื้อกุล, นิเลาะ แวอุเซ็ง, และมุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่ออวัละสะฎียะฮ์ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *วารสารอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 15(2), 45-60.

รุติยะห์ หะ, นิเลาะ แวอุเซ็ง, อับดุลฮากัม เอ็งปิยา, และยาฮารี กาเซ็ง. (2566). ศิลปะการขับร้องอานาซีด อัตลักษณ์ร่วมสมัยที่สร้างสุนทรียภาพสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารรัฐสมิแล*, 44(1), 20–26.

Adeelah, M., Wae-U-seng, N., & Hengpiya, A. (2025) Academic Administration Strategies for Enhancing Educational Quality: A Case Study of an Islamic Private School in Pattani Province. *Journal of Islamic Studies, Prince of Songkla University*, 16(2), 86-100. <https://doi.org/10.14456/jois.2025.7>

Hengpiya, A., Wae-u-seng, N., Kuakul, Y., Sa-i, S. (2025). The development and validation of the Ummatic personality scale (UPS). *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 46(2), 1-10.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/download/281642/188496>

Kuakul, Y., Wae-u-seng, N., & Waehama, M. R. (2024). Factors Influencing Al-Wasatiyyah among Students of the Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University. *Journal of Islamic Studies, Prince of Songkla University*, 15(2), 45–60. <https://doi.org/10.14456/jois.2024.4>

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- นุรีซัน เลาะลายู, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2568). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุขในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. ใน *มุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ (บ.ก.), รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 7 ประจำปี 2568* (หน้า 298–305). คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- โรสมา มุ่งกุง, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2568). การศึกษาระบบนิเวศการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่. ใน *มุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ (บ.ก.), รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 7 ประจำปี 2568* (หน้า 306–319). คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- มารันดา ยะโก๊ะ, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2568). การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร: กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐแห่งหนึ่งจังหวัดปัตตานี. ใน *มุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ (บ.ก.), รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 7 ประจำปี 2568* (หน้า 343–356). คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ไชนับ แม, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2567). "ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี". บทความนำเสนอในการประชุมวิชาการ *International Conference On Islam In Malay World 2024 (ICON IMAD XIII 2024)*, 29 - 31 กรกฎาคม 2567, คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (น.400-415).
- ภูวูช วงศ์ญะมาล, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2567). "สภาพการจัดกิจกรรมดุสตัฟซีร์เพื่อการพัฒนาบุรุษของโรงเรียนเอกชนมุสลิมแห่งหนึ่ง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา". บทความนำเสนอในการประชุมวิชาการ *International Conference On Islam In Malay World 2024 (ICON IMAD XIII 2024)*, 29 - 31 กรกฎาคม 2567, คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (น.431-444).
- แวรอซ็อนะ อาแว, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2567). "การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับบุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี". บทความนำเสนอในการประชุมวิชาการ *International Conference On Islam In Malay World 2024 (ICON IMAD XIII 2024)*, 29 - 31 กรกฎาคม 2567, คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (น. 454-469).
- อุสมายานี ดือราแม, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2567). "วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี". บทความนำเสนอในการประชุมวิชาการ *International Conference On Islam In Malay World 2024 (ICON IMAD XIII 2024)*, 29 - 31 กรกฎาคม 2567, คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (น.483-496).
- Abdulahkam Hengpiya, & Niloh Wea-U-Seng. (2022). Intensive Islamic Studies Curriculum in Southern Thailand's Government Schools: Reforming or Pleasing? Presented for the *International Conference on Islam in Malay World XI (ICON IMAD XI) 2022*. Theme: Malay Civilization Facing the Global Challenge of Covid- 19 at Grand Asrilia Hotel Bandung, Indonesia, on October 26-27th. (pp. 99-106).

Niloh Wea- U- Seng, Abdulhakam Hengpiya, & Yuttana Kuakul. (2022). Post- Pademic Covid- 19 HigherEducation Resilience: A Case of Faculty of Islamic Science, Prince of Songkla University, Thailand. Presented for the *International Conference on Islam in Malay World XI* (ICON IMAD XI) 2022. Theme: Malay Civilization Facing the Global Challenge of Covid- 19 at Grand Asrilia Hotel Bandung, Indonesia, on October 26-27th. (pp. 115-122).

2.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

2.4 ผลงานวิจัย

อับดุลฮากัม เอ็งปียา, นิเลาะ แวอุเซ็ง, ยุทธนา เกื้อกุล, และยามีละห์ ยาหมาย. (2567). *การพัฒนาวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดการสอนเพิ่มการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี*. ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน). และหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)

นิเลาะ แวอุเซ็ง, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และรุดียะห์ หะ. (2566). *โครงการพัฒนาสมรรถนะการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมเพื่อการขับเคลื่อนสังคมคุณธรรมโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชายแดนใต้*. ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

รุดียะห์ หะ, นิเลาะ แวอุเซ็ง, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และยาฮารี กาเซ็ง. (2566). *สุนทรียภาพปลายด้ามขวาน “อนาซีด” เครื่องมือแสดงอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยชายแดนใต้*. ได้รับการส่งเสริมจากกองทุนส่งเสริมศิลปะร่วมสมัย

อับดุลฮากัม เอ็งปียา, นิเลาะ แวอุเซ็ง, ยุทธนา เกื้อกุล, และศิรินยา สาอิ. (2566). *กลยุทธ์การพัฒนา บุคลิกภาพแบบอุมมะฮฺของนักศึกษามหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (วิจัยระยะที่ 3)*. ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคน และทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (บพค.) สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซัมซุ สาอุ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Educational Administration)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
762-611	ประเด็นและแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม	3((2)-2-5)
762-613	ภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์	3((2)-2-5)
762-614	วิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานุวัตร	3((2)-2-5)
762-621	ชุดวิชาการอิสลามานุวัตรการบริหารการศึกษา	5((3)-4-8*
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย	1(0-2-1)*
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย	1(0-2-1)*
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่งานวิจัย	1(0-2-1)*
762-622	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
762-623	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ธีรวิทย์ พึ่งตำบล, อับดุลเลาะ เจ๊ะหลง, ชัมซู สาอุ, และหะหมุด หะยีหมัด. (2569). สถานการณ์ ปัญหา และความ ต้องการในการพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงินโดยชุมชนสำหรับเยาวชนมุสลิมในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 10(2), 1–14.

ธีรวิทย์ พึ่งตำบล, อับดุลเลาะ เจ๊ะหลง, ชัมซู สาอุ, และหะหมุด หะยีหมัด. (2569). รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงินของเยาวชนมุสลิมในจังหวัดปัตตานี. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 10(1), 112–124.

อริสรา บุญรัตน์, ตริยภูมิษฐ์ ตรีตรีศวร, เกตติวา บุญปราการ, เจตน์สฤกษ์ สักขพันธ์, เขาวนิ แก้วมโน, จุฑารัตน์ คชรัตน์, วรชัย ปานนิตยพงศ์, และชัมซู สาอุ. (2568). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะเชิงวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชนสามัญสอนศาสนาอิสลาม เขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 12(6), 299–311.

พิศรียาห์ มาลีฮัน, และชัมซู สาอุ. (2568). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานฐานวิจัยของผู้เรียนสำหรับ โรงเรียนอนุบาลเอกชนแบบบูรณาการอิสลามแห่งหนึ่งในจังหวัดสตูล. *วารสารอิสลามศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 16(1), 84–97.

มุฮัมหมัดรอฟี มูซอ, นูรซารีฮิดาห์ อุซัย, และชัมซู สาอุ. (2568). นวัตกรรมการดูแลผู้สูงอายุในสิงคโปร์: การสร้างเมืองที่ ‘ไม่ทอดทิ้งใคร’ ด้วยเทคโนโลยีและหัวใจ. *วารสารภูมิพล*, 46(1), 51–69.

Suasih, N. N. R., Yasa, I. N. M., Hieke, H., Ali, J. K., & Sa-U, S. (2025). Transformation of labor productivity in Bali: Identification of post-pandemic strategic policies using the MULTIPOL approach. *Economics and Islamic Business*, 12(1), 82–104.

Syahmil, M., & Sa-U, S. (2024). Integration of Al-Qur'anic values in child development psychology: A review of Islamic education literature. *ISIHUMOR: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(4), 148–153.

ฮาดีม ยากา, ชัมซู สาอุ, และสุไม บิลโบ. (2567). การพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับทักษะทาง วัฒนธรรมสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนบ้านบือแนปีแยะ จังหวัดนราธิวาส. *วารสารอัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 28(2), 105–120.

ฟาเดล มะเต็ง, และชัมซู สาอุ. (2567). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระอิสลามศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โรงเรียนสาบบุรี “แจ้งประชาคาร”. *วารสารอัล-ฮิกมะฮ์*, 14(28), 280–290.

อัลญาน์ สมุห์เสนีโต, ชัมซู สาอุ, พะเยาว์ ละกะเต็บ, และมุฮัมหมัดรอฟี มูซอ. (2567). แนวทางการบูรณาการในการช่วยเหลือสุขภาพจิตและจิตสังคมของเยาวชนไทยในจังหวัดปัตตานี. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 8(2), 164–175.

ดานิยา มาแฉ, และชัมซู สาอุ. (2566). การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี. *วารสารอัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 13(26), 180–196.

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Sa-U, S. (2026). A reflective narrative of faith-integrated pedagogies for global citizenship education in Thailand's Deep South. In Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU) & UNESCO Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (MGIEP) (Eds.), *Democracy in the post-truth crisis: The role of global citizenship education* (pp. 112–122). APCEIU & UNESCO MGIEP.

- ซารีฮาน บรรจงประสาน ชัมชู สาอุ และสุไม บิลโบ. (2566). สภาพปัญหาและแนวทางการเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี. ใน *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6* (หน้า 821–829). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ณูชรอ ตะโละ และชัมชู สาอุ. (2567). การถอดบทเรียนกระบวนการจัดกิจกรรมตักบีรียะฮ์เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสาธิตวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดปัตตานี: แนวทางและประสบการณ์จากครูผู้สอน. ใน *การประชุมวิชาการนานาชาติ International Conference on Islam in Malay World 2024 (ICON-IMAD XIII)* (หน้า 416–430). คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ซาคารียา สมาแอ ชัมชู สาอุ และสุพรรษา สุวรรณชาติ. (2568). สภาพปัญหาและความต้องการของครูวิทยาศาสตร์ในการบูรณาการแนวคิดมรดกวัฒนธรรมปัตตานี (Pattani Heritage) เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พลเมือง: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในเขตเทศบาลเมืองปัตตานี. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 7 ประจำปี 2568: อิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษาในยุค AI: โอกาส ความท้าทาย และอนาคต* (หน้า 214–224). คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- พนทิพา ทับทอง ชัมชู สาอุ และสุไม บิลโบ. (2566). ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงพุทธวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนในเทศบาลเมืองสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส: มุมมองจากครูผู้ดูแลศานักเรียน. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 18 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 8 มหาวิทยาลัยศรีปทุม ประจำปี 2566* (หน้า 2422). มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ฟาเดล มะเด็ง และชัมชู สาอุ. (2567). การพัฒนาแผนบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอิสลามศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนสายบุรี “แจ้งประชาคาร”. ใน *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ สายสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 3: การพัฒนาสังคมไทยสู่ความยั่งยืน* (หน้า 870–879). คณะการท่องเที่ยวและการโรงแรม มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มูฮัมหมัดซอฟวาน มะมิง ชัมชู สาอุ และสุไม บิลโบ. (2566). แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนสำหรับรายวิชาอิสลามศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนร่มเกล้า จังหวัดนราธิวาส. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 18 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 8 มหาวิทยาลัยศรีปทุม ประจำปี 2566* (หน้า 2433). มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- วรภรณ์ ยาเชรัต ชัมชู สาอุ และสุไม บิลโบ. (2566). ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน สังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี. ใน *การประชุมวิชาการด้านการศึกษา ครั้งที่ 11* (หน้า 117–233). ศูนย์ประชุมนานาชาติคลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อัฟฟาน หะยีแวสอหะ และชัมชู สาอุ. (2567). กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการเรียนรู้ชุมชนเป็นฐานแบบบูรณาการอิสลามสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนจริยอิสลามศึกษานูสรณ์ จังหวัดปัตตานี. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 2(9), Article 4, 1–10. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 30, 13–14 กันยายน 2567, การประชุมทางไกลผ่านระบบเสมือนจริง.
- อิสมาแอ ยูโซะ และชัมชู สาอุ. (2567). ถอดบทเรียนการบริหารกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองโลกของนักเรียน โรงเรียนสาธิตวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดปัตตานี: แนวคิดจากผู้บริหารและครูผู้สอน. ใน *การประชุมวิชาการนานาชาติ International Conference on Islam in Malay World 2024 (ICON-IMAD XIII)* (หน้า 470–482). คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

2.3 หนังสือ ตำรา

- Sa-U, S. (2024). The Community of Philosophical Enquiry (CoPE) as a pedagogy to support Thai undergraduate Muslim students' encounters with Islamophobia. In J. Forstenzer, F. Demissie, & V. Boontinand (Eds.), *The pedagogy of the Community of Philosophical Enquiry as citizenship education: Global perspectives on talking democracy into action*. (pp. 127-142). Routledge.
- Sa-U, S. and Mohd Ali, H. and Nordin, M. S.. (2011). "Islamic behaviors among Muslim teachers in the public primary schools in the Southern Thailand". In *Educational leadership and management*. IIUM Press, Kuala Lumpur, pp. 15-25. ISBN 9789674180133
- Sa-U, S. and Mohd Ali, H. and Nordin, M. S. and Syed Hassan, S. S.. (2011). "Scale validation of teacher attributes in infusing Islamic manners (adab) in the classroom". In *Educational leadership and management*. IIUM Press, Kuala Lumpur, pp. 51-60. ISBN 9789674180133
- ซัมซุ สาอู. (2560). "ถอดบทเรียนพหุวัฒนธรรมนิยมจากออสเตรเลีย" ใน พจนา อาภาณรุรักษ์ (บรรณาธิการ). *เมื่อครูไทยไปเรียนรู้การสอนประชาธิปไตยในออสเตรเลีย เล่มที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์ประสานงานเครือข่ายการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองประชาธิปไตย (Thai Civic Education-TCE Center)*. 44-58.

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลฮากัม เฮ็งปียา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Educational Administration)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
762-611	ประเด็นและแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม	3((2)-2-5)
762-613	ภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์	3((2)-2-5)
762-614	วิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานุวัตร	3((2)-2-5)
762-621	ชุดวิชาการอิสลามานุวัตรการบริหารการศึกษา	5((3)-4-8*
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย	1(0-2-1)*
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย	1(0-2-1)*
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่งานวิจัย	1(0-2-1)*
762-622	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
762-623	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Hengpiya, A., Wae-U-Seng, N., Kuakul, Y., & Sa-i, S. (2025). The development and validation of the *Ummatic personality scale (UPS)* in Southern Thailand's universities. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 46(2), 1-10.

- อับดุลฮากัม เอ็งปียา, ซูฮัน สาแม็ง, ซากาเรีย สนิ, กามารุดดีน ดอเลาะ, มารันดา ยะโก๊ะ, รุสลี กานา, สุลมาน ลาเต๊ะ, อาแอสะอะ เจะนิ, เจซฎา กอแล, และคอเล็ด อาบู. (2569). ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 5(1), 62-75
- รุติยะห์ หะ, นิเลาะ แวอุเซ็ง, และอับดุลฮากัม เอ็งปียา. (2567). สมรรถนะการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสู่ การขับเคลื่อนสังคมคุณธรรมของนักศึกษาปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 19(3), 41-50.
- เสรี พวงมณี, และอับดุลฮากัม เอ็งปียา. (2566). สภาพการดำเนินงานตามหลักจริยธรรมอิสลามของโรงเรียนอิกเราะฮ์สาธิตศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 2(2), 18-31.
- นิซอฟวาณี กาแม, และอับดุลฮากัม เอ็งปียา. (2566). การพัฒนาคู่มือ ISLAH โมเดลการนิเทศการสอน: กรณีศึกษา โรงเรียนนุรุดดีน (มูลนิธิ) จังหวัดนราธิวาส. *วารสาร อัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 13(26), 33-49.
- รุติยะห์ หะ, นิเลาะ แวอุเซ็ง, อับดุลฮากัม เอ็งปียา และยาฮารี กาเซ็ง. (2566). ศิลปะการขับร้องอานาซีดอัตลักษณ์ร่วมสมัยที่สร้างสุนทรียภาพสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารรุสะมีแล*, 44(1), 20-26.

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการและ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- นูรีซัน เลาะลาเย, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2568). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสุขในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. ใน *มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ (บ.ก.), รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 7 ประจำปี 2568* (หน้า 298-305). คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- โรสมา มุ่งกุง, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2568). การศึกษาระบบนิเวศการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่. ใน *มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ (บ.ก.), รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 7 ประจำปี 2568* (หน้า 306-319). คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- มารันดา ยะโก๊ะ, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และนิเลาะ แวอุเซ็ง. (2568). การศึกษากระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร: กรณีศึกษาโรงเรียนรัฐแห่งหนึ่ง จังหวัดปัตตานี. ใน *มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ (บ.ก.), รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 7 ประจำปี 2568* (หน้า 343-356). คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ฮานานี กือมิ, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และรุติยะห์ หะ. (2568). การพัฒนาตัวบ่งชี้องค์ประกอบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี. ใน *มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ (บ.ก.), รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 7 ประจำปี 2568* (หน้า 357-369). คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- Ar-Wae, W., Hengpiya, A., & Wae-U-Seng, N. (2024). Development of desirable characteristics indicators based on the sufficiency economy philosophy for personnel of the Pattani Provincial Office of Learning Encouragement. In M. R. Waehama et al. (Eds.), *Proceedings of the International Conference on Islam in Malay World 2024 (ICON-IMAD XIII 2024)* (pp. 454-469). Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.

- Dueramae, U., Hengpiya, A., & Wae-U-Seng, N. (2024). School organizational culture under the Pattani Provincial Office of Learning Encouragement. In M. R. Waehama et al. (Eds.), *Proceedings of the International Conference on Islam in Malay World 2024 (ICON-IMAD XIII 2024)* (pp. 483–496). Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.
- Hengpiya, A., Ha, R., Lebloet, H., Yusof, I., Talo, Y., Wongyamal, T., & Masae, A. (2024). Enhancing teachers' 5E lesson planning skills through a training program at Sribanglang Wittaya Nusorn School in Yala Province, Thailand. In M. R. Waehama et al. (Eds.), *Proceedings of the International Conference on Islam in Malay World 2024 (ICON-IMAD XIII 2024)* (pp. 362–375). Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.
- Lebloet, H., Hengpiya, A., & Wae-U-Seng, N. (2024). State of academic administration in an Islamic private school in Narathiwat Province: A SWOT analysis. In M. R. Waehama et al. (Eds.), *Proceedings of the International Conference on Islam in Malay World 2024 (ICON-IMAD XIII 2024)* (pp. 497–514). Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.
- Mae, Z., Hengpiya, A., & Wae-U-Seng, N. (2024). Multicultural leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Pattani. In M. R. Waehama et al. (Eds.), *Proceedings of the International Conference on Islam in Malay World 2024 (ICON-IMAD XIII 2024)* (pp. 400–415). Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.
- Wongyamal, T., Hengpiya, A., & Wae-U-Seng, N. (2024). State of Dhurustafsir activity management for developing murabbi in a private Muslim school in Hat Yai District, Songkhla Province. In M. R. Waehama et al. (Eds.), *Proceedings of the International Conference on Islam in Malay World 2024 (ICON-IMAD XIII 2024)* (pp. 431–444). Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.

2.3 หนังสือ ตำรา

อับดุลฮากัม เอ็งปียา. (2568). *การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา: แนวคิดสู่การวิจัย*. คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2.4 ผลงานวิจัย

อับดุลฮากัม เอ็งปียา, นิเลาะ แวอุเซ็ง, ยุทธนา เกื้อกุล, และศิรินยา สามี. (2566). *กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรแบบอุมมะฮฺของนักศึกษามหาวิทยาลัยในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (วิจัยระยะที่ 3)*. หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคน และทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (บพค.) สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)

รุติยะห์ ทะ, นิเลาะ แวอุเซ็ง, อับดุลฮากัม เอ็งปียา, และยาฮารี กาเซ็ง. (2566). *สุนทรียภาพปลายด้ามขวาน “อนาซิด” เครื่องมือแสดงอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยชายแดนใต้*. กองทุนส่งเสริมศิลปะร่วมสมัย

นิเลาะ แวอุเซ็ง, อับดุลฮาแกม เอ็งปียา, และ รูตียะห์ หะ. (2566). การพัฒนาสมรรถนะการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมเพื่อ
การขับเคลื่อนสังคมคุณธรรมโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชายแดนใต้.
สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

อับดุลฮาแกม เอ็งปียา, นิเลาะ แวอุเซ็ง, ยุทธนา เกื้อกุล และ ยามียะห์ ยาหมาย. (2567). การพัฒนานวัตกรรมการ
บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อลดการสอนเพิ่มการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน
จังหวัดปัตตานี. หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) และกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

4. ดร.รูตียะห์ หะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ประ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย	1(0-2-1)*
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย	1(0-2-1)*
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่งานวิจัย	1(0-2-1)*
762-622	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
762-623	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1) ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

รูตียะห์ หะ, และมารุต พัฒนา. (2568). การศึกษาองค์ประกอบและระดับสมรรถนะการสื่อสารไร้ความรุนแรงในสังคม
ที่หลากหลายของนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดปัตตานี. *Journal of Information and
Learning*, 36(3), e279903.

รูตียะห์ หะ, นิเลาะ แวอุเซ็ง, และอับดุลฮาแกม เอ็งปียา. (2567). สมรรถนะการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสู่การขับเคลื่อน
สังคมคุณธรรมของนักศึกษาปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ยะลา*, 19(3), 41-50.

พรฟ้า ทองสุข, รูตียะห์ หะ, ธนัชพันธ์ สุขประเสริฐ, และวรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2567). อนาคตภาพความคาดหวังจากการ
ลงทุนเพื่อการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนเจนเนอเรชันแอลฟาสำหรับโรงเรียนเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานคร.
วารสารมหาจุฬานาครธรรม์, 11(7), 8-18.

รูตียะห์ หะ, นิเลาะ แวอุเซ็ง, อับดุลฮาแกม เอ็งปียา, และยาฮารี กาเซ็ง. (2566). ศิลปะการขับร้องอาเนาซิด อัตลักษณ์
ร่วมสมัยที่สร้างสุนทรียภาพสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารรัฐสมิแล*, 44(1), 20-26.

2.2) ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

รูตียะห์ หะ, และมารุต พัฒนา. (2568). การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารไร้ความรุนแรงในสังคมที่มีความหลากหลาย
โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานและการสะท้อนกลับเชิงบวก: กรณีศึกษานักศึกษาปริญญาตรีในจังหวัดปัตตานี.
สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.).

รุติยะห์ หะ, นิเลาะ แวอุเซ็ง, อับดุลฮาเก็ม เอ็งเปีย, และยาฮารี กาเซ็ง. (2566). *โครงการสุนทรีภาพปลายด้ามขวาน: “อนาซีด” เครื่องมือแสดงอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยชายแดนใต้* [รายงานวิจัย]. กองทุนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย, สำนักงานศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย, กระทรวงวัฒนธรรม.

นิเลาะ แวอุเซ็ง, รุติยะห์ หะ, และอับดุลฮาเก็ม เอ็งเปีย. (2567). *การพัฒนาสมรรถนะการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมเพื่อการขับเคลื่อนสังคมคุณธรรมโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาจังหวัดชายแดนใต้* [รายงานวิจัย]. สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.).

มุฮัมหมัดอาฟีฟ อัสซอลิฮีย, รุติยะห์ หะ, สุ่ม บิลโบ, นูรชีตา เพอแสะละ, และหมะหมุด หะยีหมัด. (2566). *การพัฒนากลไกขับเคลื่อนพื้นที่เทศบาลเมืองปัตตานีสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้บนฐานทุนวัฒนธรรม* [รายงานวิจัย]. หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.).

2.3) หนังสือ ตำรา

ไม่มี

2.4) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

Hengpiya, A., Ha, R., Lebloet, H., Yusoh, I., Talo, Y., Wongyamal, T., & Masae, A. (2024). Enhancing teachers' 5E lesson planning skills through a training program at Sribanlang Wittaya Nusorn School in Yala Province, Thailand. In *Proceedings of the International Conference on Islam in Malay World 2024 (ICON-IMAD XIII): Harmony and development: The role of Islam in the Malay World for peaceful coexistence and sustainable progress* (pp. 362–375). Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.

5. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุthonา เกื้อกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก พร.ด. (อิสลามศึกษา)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย	1(0-2-1)*
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย	1(0-2-1)*
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่ผลงานวิจัย	1(0-2-1)*
762-622	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
762-623	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ยุthonา เกื้อกุล, นิเลาะ แวอุเซ็ง, และมุฮัมมัดรอฟลี แวะหะมะ. (2567). ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราระงับยั้งของนักศึกษา คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *วารสารอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 15(2), 45-60.

- Hasbi, R., Rehayati, R., Martius, M., & Kuakul, Y. (2024). Reframing the period of the Sahaba and Tabi'in in the archipelago: Acceptance of tradition. *Jurnal Ushuluddin*, 32(2), 249–263.
- Wathoni, K., Anshori, I., Sirojudin, R., Kuakul, Y., Wasehudin, & Huda, M. (2023). Development pattern of IT-based Islamic religious learning after COVID-19 pandemic in coastal Serang Regency. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 20(2) , 305– 316. <https://doi.org/10.14421/jpai.v20i2.7808>

6. ศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รัชดา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Curriculum and Instruction)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
762-611	ประเด็นและแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม	3((2)-2-5)
762-613	ภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์	3((2)-2-5)
762-614	วิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานุวัตร	3((2)-2-5)
762-621	ชุดวิชาการอิสลามานุวัตรการบริหารการศึกษา	5((3)-4-8*
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย	1(0-2-1)*
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย	1(0-2-1)*
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่ผลงานวิจัย	1(0-2-1)*
762-622	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
762-623	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- อุสมาน ยูनु, และอิบรอฮีม ณรงค์รัชดา. (2568). วะสะฎียะฮ์: คุณสมบัติและการประยุกต์ใช้หลักวะสะฎียะฮ์ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษาและกฎหมายอิสลาม คณะวิทยาการอิสลาม. *วารสารอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 16(1), 60–70. <https://doi.org/10.14456/jois.2025.13>
- ฟาตีฮะห์ จะปะเกีย, และอิบรอฮีม ณรงค์รัชดา. (2568). แนวคิดทางการศึกษาของอิสมาอีลลุตฟี จะปะเกียว่าด้วยมุอัลลิมร็อบบานีย์. *วารสารอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 16(1), 71–83.
- ฟาตีฮะห์ จะปะเกีย, และอิบรอฮีม ณรงค์รัชดา. (2568). แนวคิดในการจัดการเรียนรู้อิสลามของอิสมาอีลลุตฟี จะปะเกีย. *วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 20(38), 152–159.
- สาดเราะ เบ็ญญัย, และอิบรอฮีม ณรงค์รัชดา. (2568). กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. *วารสารอัล-ฮิกมะฮ์*, 15(29), 1–20.
- สมศักดิ์ วงษ์สมัน, และอิบรอฮีม ณรงค์รัชดา. (2568). ศึกษาพัฒนาการและการปรับตัวของโรงเรียนปอเนาะในบริเวณคลองแสนแสบ กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*, 11(3), 353–367.
- อิบรอฮีม ณรงค์รัชดา, นูมาน หะยิมะแซ, มุฮัมหมัด มัสนูน , และฮานาฟี วงษ์หลี. (2566). บทบาทของปอเนาะและมัดระซะฮ์ในการดำรงไว้ซึ่งภาษามลายูอักษระญาไว้นจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย. *วารสารอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 14 (2), 1-21.

Narongraksakhet, I., & Kaba, A. M. (2023). Precipitating causal factors and solutions for the conflicts for Southern Border Provinces of Thailand. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 35, 330–340.

7. รองศาสตราจารย์ ดร.มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ค.ด. (พัฒนศึกษา)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
762-611	ประเด็นและแนวคิดการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม	3((2)-2-5)
762-613	ภาวะผู้นำเชิงวิชาการแบบวะสะฎียะฮ์	3((2)-2-5)
762-614	วิธีวิทยาการวิจัยเชิงอิสลามานุวัตร	3((2)-2-5)
762-621	ชุดวิชาการอิสลามานุวัตรการบริหารการศึกษา	5((3)-4-8*
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย	1(0-2-1)*
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย	1(0-2-1)*
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่งานวิจัย	1(0-2-1)*
762-622	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
762-623	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Bakoh, N. & Assalihee, M. (2025). The Role of Learning in Self-Management, Family Coping, and Financial Security among Muslim Families in Southern Thailand: A Structural Equation Modeling Analysis. *The Journal of Behavioral Science (TJBS)*, 20(1), 89-101.

Ali, R. A., Soliman, M., Weahama, M. R., Assalihee, M., & Hayeemad, M.. (2025). Investigating continuous intention to use metaverse in higher education institutions: A dual-staged structural equation modeling- artificial neural network approach. *Smart Learning Environments*, 12, Article 3. <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00357-y>

นัชชีมา บาเกาะ, และมุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย. (2568). การเรียนรู้ การจัดการตนเอง และการจัดการภายในครอบครัวที่นำไปสู่ความมั่นคงทางเศรษฐกิจในครัวเรือนของครอบครัวมุสลิมรุ่นใหม่ในพื้นที่จังหวัดยะลา. *วารสารธรรมศาสตร์*, 44(1), 87–114.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/tujo/article/download/280318/185714>

นุรชีดา เพอแสะละ, มัฮดี แวดราแม, และมุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย. (2568). การเปรียบเทียบผลของรูปแบบการแทรกข้อคำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับในวิดีโอที่คนไม่โครเลอร์นิงแบบมีปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาตรี. *Journal of Inclusive and Innovative Education*, 8(3), 46–60.

<https://so01.tci-thaijo.org/index.php/cmujedu/article/view/275862>

- ตุลา บินล่าเต๊ะ, อาฟีฟี ลาเต๊ะ, นุชนาด คงช่วย, และมุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย. (2567). การพัฒนาการคิดเชิงสถิติโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอิสลามวิชาคณิตศาสตร์ (สาระสถิติ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 35(2), 129-149.
- นุรชีตา เพอแผละ, มัฮดี แวดราแม, และมุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย. (2567). การเปรียบเทียบผลของรูปแบบการแทรกข้อคำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับในวิดีโอ ไมโครเลิร์นนิ่งแบบมีปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาตรี. *Journal of Inclusive and Innovative Education*, 8(3), 46-60.
- Assalihee, M., Bakoh, N., Boonsuk, Y., & Songmuang, J. (2024). Transforming Islamic education through lesson study (LS): A classroom-based approach to professional development in Southern Thailand. *Education Sciences*, 14(9), 1029. <https://doi.org/10.3390/educsci14091029>
- Assalihee, M., & Kaba, A. M. (2023). 21st century Islamic education in Southern Thailand and Pondok: System, conditions and challenges. *Journal of Namibian Studies*, 35, 352–369.

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุ่ม บิลไบ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
762-612	ทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารการศึกษา	3((2)-2-5)
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย	1(0-2-1)*
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย	1(0-2-1)*
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่งานวิจัย	1(0-2-1)*
762-622	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
762-623	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Binbai, S., & Chiangkhong, A. (2025). A Causal Model of Factors Affecting Health Information–Seeking Behavior of Muslim Older Adults in Pattani Province, Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 20(3), 61–74. <https://doi.org/10.69523/tjbs.2025.286236>
- Binbai, S. (2025). The Effect of Learning Management Using a Design Thinking Approach on Enhancing Innovative Thinking Skills of Pre-service Teachers: A Case Study of Islamic Studies Teaching Students. *Journal of Information and Learning*, 36(3), e280259. retrieved from <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jil/article/view/280259>
- สุ่ม บิลไบ. (2567). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม*, 14(1), 26–40. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/e-jodil/article/view/263898>

- สุไม บิลโบ. (2567). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม*, 14(1), 26-40.
- ดานียา มาแฉ, ชัมซุ สาอู, และสุไม บิลโบ. (2567). การพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับทักษะทางวัฒนธรรมสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนบ้านปือแนปีแยะ จังหวัดนราธิวาส. *วารสารอัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 14(28), 105-120.
- Binbai, S. & Chiangkhong, A. (2024). Health Information Seeking Behaviors and Development Guidelines for Muslim Elderly People in Pattani Province. *Journal of Information and Learning*, 35(3), 25 – 37.

2.2) ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม ย้อนหลัง 5 ปี

- นาเดีย สะนิ และสุไม บิลโบ. (2569). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษาโดยใช้ชุดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนพหุวัฒนธรรม. ใน *การประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 13 “Reimagining Higher Education in a Changing World: Innovation and Collaboration” และ Southern CWIE Forum 2026* (หน้า 183–198). สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท.) ร่วมกับโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วณิดา นิริย์ และสุไม บิลโบ. (2569). การพัฒนาชุดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบบูรณาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนพหุวัฒนธรรม. ใน *การประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 13 “Reimagining Higher Education in a Changing World: Innovation and Collaboration” และ Southern CWIE Forum 2026* (หน้า 183–198). สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท.) ร่วมกับโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยและมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

9. ผศ.ดร.หมะหมุด หะยีหมัด

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก บธ.ด. (บริหารธุรกิจ)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย	1(0-2-1)*
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย	1(0-2-1)*
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่งานวิจัย	1(0-2-1)*
762-622	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
762-623	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ธีรวิทย์ พึ่งตำบล, อับดุลเลาะ เจ๊ะหลง, ซัมซุ สาอู, และหะหมุด หะยีหมัด. (2569). รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงินของเยาวชนมุสลิมในจังหวัดปัตตานี. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 10(1), 112–124.

Ali, R. A., Soliman, M., Weahama, M. R., Assalihee, M., & Hayeemad, M.. (2025). Investigating continuous intention to use metaverse in higher education institutions: A dual- staged structural equation modeling-artificial neural network approach. *Smart Learning Environments*, 12, Article 3. <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00357-y>

ธวัช นุ้ยพอม, อับบาส หลับดั่ง, อริศ หัสมา, และหะหมุด หะยีหมัด. (2567). พฤติกรรมการจ่ายชะกาตรายได้ของบุคลากรมุสลิมในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. *MENARA : Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 5(2), 88-101.

ปวีณา เจาะอารง, และหะหมุด หะยีหมัด. (2567). การสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการอิสลามสำหรับธุรกิจมุสลิมในจังหวัดชายแดนใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 19(2), 89-98.

Noipom, T., Hassama, A., & Hayeemad, M. (2024). Challenges of zakat management in Yala Province, Southern Thailand: A stakeholders' perspective. *International Journal of Islamic Personal and Family Finance*, 1(2), 1–17.

Hayeemad, M., & Soliman, M. S. (2024). Modelling halal cosmetics purchase intention among millennial female consumers. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(2), 601–615.

Noipom, T., Hassama, A., & Hayeemad, M. (2024). Challenges of zakat management in Yala Province, Southern Thailand: A stakeholder's perspective. *International Journal of Islamic Personal and Family Finance*, 1(2), 1–17.

Soliman, M. S., Tawalbeh, A., Hama, I., Hayeemad, M., & Nuh, R. (2023). A study on BIS readiness among Thai SMEs focusing BIS enablers and inhibitors. *Malaysian Journal of Information and Communication Technology*, 8(1), 19–31.

10. ดร.นุรชีตา เพอแสะละ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย	1(0-2-1)*
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย	1(0-2-1)*
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่ผลงานวิจัย	1(0-2-1)*
762-622	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
762-623	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- นุรชีตา เพอแสะละ,และณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2568). การศึกษาความคาดหวังในการเรียนรู้แบบผสมผสานในศตวรรษที่21 ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาและอิทธิพลของบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ. *Journal of Inclusive and Innovative Education*, 9(3), 111-128. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/cmujedu/article/view/283389/181838>
- นุรชีตา เพอแสะละ,และณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2568). การพัฒนาแบบวัดเชิงสถานการณ์พหุมิติแบบบังคับเลือกสำหรับประเมินความคาดหวังต่อการเรียนรู้แบบผสมผสานในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 31(2),1-18. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemmsu/article/view/277730>
- นุรชีตา เพอแสะละ, มุฮัมหมัดอาฟีฟ อัซซอลิฮียี, และมัยดี แวดราแม. (2568). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ไมโครเลิร์นนิ่งแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารการวัดประเมิน สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 6(1) , 1-23. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/mesr/article/view/281342>
- นุรชีตา เพอแสะละ, มัยดี แวดราแม, และมุฮัมหมัดอาฟีฟ อัซซอลิฮียี. (2567). การเปรียบเทียบผลของรูปแบบการแทรกข้อคำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับในวีดิทัศน์ ไมโครเลิร์นนิ่งแบบมีปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปริญญาตรี. *Journal of Inclusive and Innovative Education*, 8(3), 46-60. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/cmujedu/article/view/275862>
- อันวาร์ กูมาะ, นุรชีตา เพอแสะละ, และอนุพนธ์ อูมา. (2567). การศึกษาพฤติกรรมการดูแลตนเอง ในการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด ของผู้ป่วยเบาหวานชนิดไม่พึ่งอินซูลินในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตราะหัก ตำบลบ้านน้ำบ่อ อำเภอบะนาระ จังหวัดปัตตานี. *วารสารพัฒนสังคม*, 1(3), 27-40. <https://so15.tci-thaijo.org/index.php/jsdrp/article/view/967>

2.2) ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม ย้อนหลัง 5 ปี

- ฟิราดาส์ ลูกสะเดา, นุรชีตา เพอแสะละ, และอริวิทย์ บุญชม. (2567). การใช้สื่อการเรียนรู้ภาพประกอบการเล่าเรื่องแบบอินเตอร์แอคทีฟเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชื่อมโยงและความคงทนในการเรียนรู้รายวิชาดาราศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสังคมอิสลามวิทยา. ใน *การประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 12 The 12th PSU Education Conference “Bridging our future: Sustainable and Inclusive Education”* (หน้า 92-102). สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) ร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

11. Asst. Prof. Dr.Abdulai M. Kaba

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Islamic and Other Civilizations)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
762-601	สัมมนา 1 : การสำรวจประเด็นวิจัยและการกำหนดปัญหาการวิจัย	1(0-2-1)*
762-602	สัมมนา 2 : การออกแบบการวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย	1(0-2-1)*
762-603	สัมมนา 3 : การดำเนินการวิจัยและการสะท้อนคิดเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-604	สัมมนา 4 : การสร้างองค์ความรู้และการตีความเชิงวิชาการ	1(0-2-1)*
762-605	สัมมนา 5 : การเผยแพร่ผลงานวิจัย	1(0-2-1)*
762-622	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0)
762-623	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Asmimana, K., & Kaba, A. M. (2024). Phonological dilemmas Thai students face in Arabic pronunciation. *Language and Linguistics*, 42(1), 138–159. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/joling/article/view/268392>
- Samoh, A., Kaba, A. M., Samoh, H., & Samoh, H. (2024). Moderation in worship and its applications in Al-Mawardi Al-Shafi'i thought: An analytical study. *International Journal of Religion*, 5(10), 2522–2527. <https://doi.org/10.61707/sqeytj67>
- Assalihee, M., & Kaba, A. M. (2023). 21st century Islamic education in Southern Thailand and Pondok: System, conditions and challenges. *Journal of Namibian Studies*, 35, 352–369.
- Narongraksakhet, I., & Kaba, A. M. (2023). Precipitating causal factors and solutions for the conflicts for Southern Border Provinces of Thailand. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 35, 330–340. <https://doi.org/10.59670/jns.v35i.3078>

2.2 หนังสือ

- Abdulai M. Kaba. (2023). *Foundations of education: Philosophical, psychological and Islamic perspectives*. 547 pages. National Library of Thailand Cataloging in Publication Data. ISBN 978-616-603-005-1
- Abdulai M. Kaba & Adama Bamba (2023). *Poverty in Sub-Saharan Africa: A Study in the history of Islamic social solidarity*. 345 pages. National Library of Thailand Cataloging in Publication Data. ISBN 978-616-60316-8

ญ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2569



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และ โดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔๕๔ (๔/๒๕๖๙) เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับการจัดการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
“อธิการบดี”	หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
“บัณฑิตวิทยาลัย”	หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
“ส่วนงาน”	หมายความว่า คณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
“หัวหน้าส่วนงาน”	หมายความว่า คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
“คณะกรรมการประจำส่วนงาน”	หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาสังกัด
“นักศึกษา”	หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
“สาขาวิชา”	หมายความว่า สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
“หน่วยกิตสะสม”	หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น

- ๒ -

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชาต่าง ๆ ที่ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

“ชุดวิชา” หมายความว่า การนำความรู้มาบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชา มีการจัดการเรียนการสอนแบบเบ็ดเสร็จ

“กลุ่มรายวิชา” หมายความว่า การจัดกลุ่มหรือหมวดหมู่ของรายวิชาที่มีเนื้อหาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันไว้ด้วยกัน

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้ที่จะสมหน่วยกิตผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศในระดับการศึกษาที่ไม่ต่ำกว่าระดับการศึกษาที่ผู้เรียนประสงค์จะเข้าศึกษา มาเทียบกับรายวิชา หรือชุดวิชาในหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ กำหนดหลักเกณฑ์หรือวิธีการเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีมีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

- ๓ -

หมวด ๑

การรับบุคคลเข้าศึกษา

ข้อ ๕ ผู้ที่จะผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) คุณสมบัติการสำเร็จการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) หลักสูตรปริญญาโทต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด

(ง) หลักสูตรปริญญาเอกต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก ตามที่หลักสูตรกำหนดหรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) ผ่านเกณฑ์คุณสมบัติอื่นตามที่ส่วนงาน หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ การพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่วนงานเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา

(๒) ส่วนงานอาจพิจารณาคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้ามาทดลองศึกษา โดยมีเงื่อนไขเฉพาะราย ดังนี้

(ก) ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต และสอบให้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือ

(ข) ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน

(๓) ส่วนงานอาจพิจารณารับผู้มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า เข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยได้เป็นกรณีพิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

(๔) กรณีผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้นำหลักฐานมาแสดงว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

- ๔ -

ข้อ ๘ ผู้มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามกำหนดและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยจะประกาศเป็นคราว ๆ ไป มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคหรือระบบอื่น ดังนี้

(๑) ระบบทวิภาค คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษา ออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ คือ ภาคการศึกษาที่หนึ่ง และภาคการศึกษาที่สอง โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าเจ็ดสัปดาห์ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา ชุดวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

(๒) ระบบอื่น คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาต่างจากระบบทวิภาค โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษา และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

ข้อ ๑๐ ปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา ชุดวิชา ให้กำหนดเป็นหน่วยกิต ตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

(๑) ภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๒) ภาคปฏิบัติ ปัญหาพิเศษ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าสามสิบถึงสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๓) การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบอื่น ๆ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีจำนวนชั่วโมงรวมระหว่างสี่สิบห้าถึงเก้าสิบชั่วโมง ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๕) การทำวิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

การศึกษารายวิชา ชุดวิชาที่มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่น นอกเหนือ

(๑) ถึง (๕) อาจกำหนดหน่วยกิตได้ตามความเหมาะสม

- ๕ -

ข้อ ๑๑ ให้จัดโครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าสี่สิบหน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็นสองแผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ (Academic) เป็นการเรียนรู้การทำวิจัยโดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ชดววิชา แบ่งออกเป็นสองแผน ดังนี้

แผน ๑ (ก ๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต และหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชา ชดววิชา เพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

แผน ๑ (ก ๒) ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต และศึกษางานรายวิชา ชดววิชา อีกไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต ยกเว้นหลักสูตรที่มีข้อกำหนดทางวิชาชีพให้เป็นไปตามที่สาขาวิชาชีพกำหนด

แผน ๒ แบบวิชาชีพ (Professional) เน้นการศึกษารายวิชา ชดววิชา และสารนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ให้มีการทำสารนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่าสามหน่วยกิต และไม่เกินหกหน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง แบ่งการศึกษาเป็นสองแผน ดังนี้

แผน ๑ เป็นการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการศึกษารายวิชา ชดววิชา เพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสี่สิบแปดหน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แผน ๑.๑ และ แผน ๑.๒ จะต้องมีความคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แผน ๒ เป็นการทำวิทยานิพนธ์ที่มีความคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชา ชดววิชา เพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต และศึกษารายวิชา ชดววิชา อีกไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

- ๖ -

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์หน่วยกิต และศึกษารายวิชา ชุติวิชา อีก ไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ จะต้องมีความคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

(๑) ในแต่ละภาคการศึกษา ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้อยู่ในดุลพินิจ ของอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละ ภาคการศึกษาปกติสำหรับระบบทวิภาค ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกินสิบห้าหน่วยกิต โดยให้นับรวม จำนวนหน่วยกิตทั้งแบบนับหน่วยกิต (Credit) และไม่นับหน่วยกิต (Audit) ยกเว้นการลงทะเบียนระบบอื่น และการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน ซึ่งได้ ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไป

(๔) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว

(๕) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และอยู่ ระหว่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ และยังไม่ครบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา นักศึกษา จะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การเพิ่มและการถอนรายวิชา ชุติวิชา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การลงทะเบียน เรียนวิชาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมด ภายในภาคการศึกษาที่สอบ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ เพิ่มให้ครบหน่วยกิตได้ หลังพ้นกำหนดการ เพิ่มและถอนรายวิชา ชุติวิชา โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานที่นักศึกษาสังกัดเพื่อให้สามารถสอบ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ได้ในภาคการศึกษานั้น และจะกระทำได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

ข้อ ๑๔ การเปลี่ยนแผนการศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน

ข้อ ๑๕ นักศึกษาอาจย้ายหลักสูตร หรือเปลี่ยนระดับการศึกษาตามหลักสูตร โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่ขอย้าย เข้าศึกษา

- ๗ -

ข้อ ๑๖ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้าเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาขอโอนเข้าศึกษา โดยนักศึกษาต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก การรับโอนนักศึกษาตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำส่วนงานกำหนด

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายตาม ข้อ ๑๕ หรือโอนตาม ข้อ ๑๖ มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนรายวิชา ชุดวิชา หรือ กลุ่มรายวิชา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการใน ข้อ ๑๘ ข้อ ๑๙ และข้อ ๒๐

ข้อ ๑๘ นักศึกษาอาจขอเทียบโอนรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษาในระบบให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับแต่วันที่เข้าศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายในการกำกับดูแล

(๒) เป็นรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือสมรรถนะ หรือเนื้อหาสาระครอบคลุมรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) การเทียบโอนรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาสังกัด

(๔) ผลการเรียนรู้ในรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือ S หรือ P หรือเทียบเท่า จะได้รับสัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม สามารถนำผลการเรียนมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

รายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะได้รับสัญลักษณ์ T (Transfer) และไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาแล้ว ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้อีก หากลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชานั้นซ้ำ จะถือว่าไม่เป็นการลงทะเบียนเรียนและไม่ได้รับการบันทึกผลการเรียนในรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชานั้น

(๖) ส่วนงานอาจรับเทียบโอนเป็นกลุ่มรายวิชา โดยไม่ปรากฏชื่อรายวิชาที่รับเทียบโอน แต่ให้ระบุจำนวนหน่วยกิต

ส่วนงานต้องแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาและมหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอโอนรายวิชา ชุดวิชา ที่ได้จากการศึกษาภายในมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการแล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับแต่วันที่เข้าศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังนี้

(๑) การโอนรายวิชา ชุดวิชา ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาสังกัด

- ๘ -

(๒) นักศึกษาที่ได้รับโอนรายวิชา ชุติวิชาแล้ว ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้อีก หากลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุติวิชานั้นซ้ำจะถือว่าไม่เป็นการลงทะเบียนเรียนและไม่ได้รับการบันทึกผลการเรียนในรายวิชา ชุติวิชานั้น

(๓) รายวิชา ชุติวิชา ที่ได้รับการโอน สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) รายวิชา ชุติวิชาที่ได้รับการโอนจะต้องมีระดับคะแนน B ขึ้นไป หรือ P หรือ S

ส่วนงานต้องแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาและมหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ดำเนินการแล้วเสร็จก่อนยื่นขอสำเร็จการศึกษา โดยมีวิธีการ ดังนี้

(๑) การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กับรายวิชา ชุติวิชา ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน

(๒) นักศึกษาที่ได้รับเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กับรายวิชา ชุติวิชาใดแล้ว ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้อีก หากลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุติวิชานั้นซ้ำ จะถือว่าไม่เป็นการลงทะเบียนเรียนและไม่ได้รับการบันทึกผลการเรียนในรายวิชา ชุติวิชานั้น

ข้อ ๒๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีดังนี้

(๑) บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา ชุติวิชา ที่จะขอเทียบโอน

(๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอน ไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

(๓) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) วิธีการประเมิน เพื่อการเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ชุติวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การพิจารณาให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาขอเทียบโอน

ข้อ ๒๒ ให้มีการโอน เทียบโอน และเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รายวิชา ชุติวิชาหรือกลุ่มรายวิชา รวมกันได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ขอโอน เทียบโอน หรือเทียบโอนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

กรณีเป็นการโอนและการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยสามารถโอน และเทียบโอนเป็นจำนวนหน่วยกิตมากกว่าที่กำหนดได้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาขอโอน เทียบโอน

- ๙ -

ข้อ ๒๓ การบันทึกผลการศึกษาที่ได้จากการเทียบโอนตามข้อ ๒๐ ให้บันทึก ดังนี้

- (๑) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐานการเรียนรู้ ให้บันทึก CS (Credits from Standardized Test)
- (๒) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก CE (Credits from Exam)
- (๓) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินการศึกษา หรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น ให้บันทึก CT (Credits from Training)
- (๔) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึก CP (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๔ การสอบระดับบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตร มีดังนี้

- (๑) ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ไม่เกินสองเท่า ตามระยะเวลาตามแผนการศึกษา
- (๒) ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกินห้าปีการศึกษา
- (๓) ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกินหกปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา
- (๔) การขอย้ายระยะเวลาการศึกษาเกินกว่าที่ระบุในข้อ (๑) - (๓) นักศึกษาสามารถขอย้ายระยะเวลาการศึกษาได้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ นักศึกษาอาจเข้าศึกษาสองปริญญาพร้อมกันตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรที่มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการที่จัดทำขึ้นระหว่างส่วนงาน หรือระหว่างหลักสูตร ได้

หลักเกณฑ์การศึกษาสองปริญญาพร้อมกันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

- ๑๐ -

หมวด ๓ การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๗ การวัดและประเมินผลในรายวิชา ชุติวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ให้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ที่ส่วนงานมอบหมาย โดยส่วนงานอาจกำหนดให้มีการวัดและประเมินผล จากพัฒนาการความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การสอบหรือวิธีอื่น ตามที่ส่วนงานที่รับผิดชอบ รายวิชา ชุติวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ จะกำหนด

(๑) รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน (Grade) ตามความหมาย และค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	พอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ปานกลาง (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) การประเมินผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ไม่ต่ำกว่าขั้นดี ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
U	ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
X	ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์

- ๑๑ -

- I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุสุดวิสัย บางประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ U โดยทันที
- F ผลการศึกษาอยู่ในขั้นตก (Fail)
- P การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
- N การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N
- W การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn) ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียน ใช้สำหรับนักศึกษาได้ถอนรายวิชา ชดววิชาหรือได้รับการอนุมัติให้ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียนวิชานั้น หรือเมื่อนักศึกษาได้รับการอนุญาตให้ผ่อนผันการสอบจากอาจารย์ผู้สอนหรือเมื่อคณะกรรมการประจำส่วนงานอนุมัติให้นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป

ข้อ ๒๘ การประเมินผลการศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชา ชดววิชา วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ตามหลักสูตรที่ได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือได้สัญลักษณ์ S หรือ X

หลักสูตรอาจกำหนดให้ได้ค่าระดับคะแนนสูงกว่า ๒.๐๐ จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชา ชดววิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมก็ได้

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งหลังสุด ในกรณีที่จำเป็นต้องเรียนรายวิชาของหลักสูตรปริญญาตรีในบางสาขาเพื่อสนับสนุนรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ไม่เกินเก้าหน่วยกิต

รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือวิชาสารนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นภาคการศึกษา

(๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

- ๑๒ -

ก. หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่ง ๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

ข. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

ค. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนที่ได้รับคะแนน C^+ , C , D^+ , D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้งให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งสุดท้ายมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ง. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

จ. ในกรณีที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้รอการคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ก่อนจนกว่าสัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๙ นักศึกษาคนใดกระทำการทุจริตในการวัดผลรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาใด ให้ได้รับระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชา ชุดวิชานั้น แล้วแต่กรณี

กรณีทุจริตทางวิชาการในการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ ให้ได้รับระดับคะแนนเป็น N หรือ U แล้วแต่กรณี

หมวด ๔

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๐ การลาป่วยหรือลากิจ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีมาใช้โดยอนุโลม

ข้อ ๓๑ การลาพักการศึกษา ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีมาใช้โดยอนุโลม

การลาพักการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกินสองภาคการศึกษาปกติ และการนับเวลาการลาพักการศึกษานั้นนับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามกำหนดใน ข้อ ๒๕ โดยได้รับอนุมัติจากหัวหน้าส่วนงานที่นักศึกษาสังกัด

การอนุมัติให้ลาพักการศึกษา นอกจากวรรค ๑ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงาน ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดใน ข้อ ๒๕

- ๑๓ -

ข้อ ๓๒ นักศึกษาที่ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัยอาจขออนุมัติลาออกต่ออธิการบดี โดยผ่านความเห็นชอบของหัวหน้าส่วนงาน อาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

ข้อ ๓๓ การรักษาสถานภาพของนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ นักศึกษาจะพ้นสภาพได้ในกรณี ดังนี้

- (๑) ตาย
 - (๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก
 - (๓) ต้องโทษทางวินัยให้พ้นสภาพการศึกษา
 - (๔) ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
 - (๕) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐
 - (๖) ใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดใน ข้อ ๒๕ แล้วไม่เป็นไปตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้รับอนุมัติให้ขยายระยะเวลาการศึกษา
 - (๗) มิได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้
 - กรณีเป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ๑ (ก๑) ภายในสี่ภาคการศึกษาปกติ
 - กรณีเป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ๑ (ก๒) ภายในห้าภาคการศึกษาปกติ
 - กรณีเป็นนักศึกษาปริญญาเอก แผน ๑ ภายในหกภาคการศึกษาปกติ
 - กรณีเป็นนักศึกษาปริญญาเอก แผน ๒ ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ
- เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์จากหัวหน้าส่วนงานที่นักศึกษาสังกัด โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดใน ข้อ ๒๕
- (๘) สอบวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่สองไม่ผ่าน
 - (๙) ไม่ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน หกเดือน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากหัวหน้าส่วนงานที่นักศึกษาสังกัด โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดใน ข้อ ๒๕
 - (๑๐) ไม่ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน สามเดือน นับจากวันสอบสารนิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากหัวหน้าส่วนงานที่นักศึกษาสังกัด โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดใน ข้อ ๒๕
 - (๑๑) ได้รับการอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๕ การขอคืนสภาพนักศึกษา อาจกระทำได้ด้วยการขออนุมัติต่ออธิการบดี โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาสังกัด

- ๑๔ -

หมวด ๕ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่จะยื่นขอสำเร็จการศึกษาให้ได้รับการอนุมัติและเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องมีความสมบูรณ์ครบถ้วน ดังนี้

(๑) มีสถานภาพเป็นนักศึกษา และได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า ยกเว้นแผน/หลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์

(๒) ได้ศึกษาและผ่านการวัดและประเมินผลรายวิชา ชุติวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดของสาขาวิชาที่จะรับปริญญา โดยไม่มีรายวิชา ชุติวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ I ทั้งนี้ไม่นับรวมรายวิชา ชุติวิชาที่ได้รับการโอนและเทียบโอนด้วย

(๓) สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศและการสอบสมรรถนะทักษะอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก และหลักสูตรที่กำหนดเงื่อนไขให้มีการวัดคุณสมบัติ

(๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทแผน ๒ แบบวิชาชีพ และหลักสูตรที่กำหนดเงื่อนไขให้มีการสอบประมวลความรู้

(๖) สอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ผลงานตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๘) ผ่านเงื่อนไขและคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตร ส่วนงาน และมหาวิทยาลัยกำหนด

(๙) ไม่อยู่ระหว่างดำเนินการตามมาตรการทางวินัยนักศึกษา

(๑๐) ไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ วันสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญาแก่นักศึกษาภายใต้หลักสูตรที่มีความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๓๖ ข้อตกลงความร่วมมือและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการให้ปริญญาหลักสูตรที่มีความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา

- ๑๕ -

หมวด ๖

การบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการ

ข้อ ๓๙ หลักสูตรบูรณาการ หมายความว่า หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เกิดขึ้นตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาจากความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาของประเทศ หรืออาจเกิดขึ้นจากความจำเป็นในการพัฒนาวิชาการ ที่อาศัยความรู้จากหลายสาขาวิชา ทั้งนี้ ให้หมายรวมถึงหลักสูตรสหวิทยาการ และหลักสูตรสหวิทยาการ ดำเนินการจัดการสอนโดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนงานภายในอย่างน้อย ๒ ส่วนงาน และหรือหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการ แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ ดังนี้

(๑) สำหรับหลักสูตรที่ไม่มีส่วนงานของมหาวิทยาลัยที่เป็นคู่ความร่วมมือทำหน้าที่บริหารจัดการ ให้บัณฑิตวิทยาลัย ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการ โดยมีเจ้าหน้าที่ประสานงานและรองรับการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนการดำเนินงานและการประกันคุณภาพของหลักสูตรบูรณาการ

ให้คณะกรรมการประจำส่วนงานบัณฑิตวิทยาลัย ทำหน้าที่คณะกรรมการประจำส่วนงานของหลักสูตรบูรณาการ

(๒) สำหรับหลักสูตรที่มีส่วนงานทำหน้าที่บริหารจัดการ ให้ดำเนินการบริหารหลักสูตรตามข้อตกลงของส่วนงานและคู่ความร่วมมือ

ข้อ ๔๑ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๒ ในระหว่างที่ยังมิได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือข้อกำหนดหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

กรณีเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ ยังคงให้ใช้เกณฑ์ดังกล่าวต่อไปจนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ก.ค. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์สนธิ อักษรแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และ โดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔๕๔ (๔/๒๕๖๙) เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับการจัดการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
“อธิการบดี”	หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
“บัณฑิตวิทยาลัย”	หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
“ส่วนงาน”	หมายความว่า คณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
“หัวหน้าส่วนงาน”	หมายความว่า คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
“คณะกรรมการประจำส่วนงาน”	หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาสังกัด
“นักศึกษา”	หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
“สาขาวิชา”	หมายความว่า สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
“หน่วยกิตสะสม”	หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขานั้น

- ๑๕ -

หมวด ๖

การบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการ

ข้อ ๓๙ หลักสูตรบูรณาการ หมายความว่า หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เกิดขึ้นตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยพิจารณาจากความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาของประเทศ หรืออาจเกิดขึ้นจากความจำเป็นในการพัฒนาวิชาการ ที่อาศัยความรู้จากหลายสาขาวิชา ทั้งนี้ ให้หมายรวมถึงหลักสูตรพหุวิทยาการ และหลักสูตรสหวิทยาการ ดำเนินการจัดการสอนโดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างส่วนงานภายในอย่างน้อย ๒ ส่วนงาน และหรือหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการ แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ ดังนี้

(๒) สำหรับหลักสูตรที่ไม่มีส่วนงานของมหาวิทยาลัยที่เป็นคู่ความร่วมมือทำหน้าที่บริหารจัดการ ให้บัณฑิตวิทยาลัย ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการ โดยมีเจ้าหน้าที่ประสานงานและรองรับการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนการดำเนินงานและการประกันคุณภาพของหลักสูตรบูรณาการ

ให้คณะกรรมการประจำส่วนงานบัณฑิตวิทยาลัย ทำหน้าที่คณะกรรมการประจำส่วนงานของหลักสูตรบูรณาการ

(๒) สำหรับหลักสูตรที่มีส่วนงานทำหน้าที่บริหารจัดการ ให้ดำเนินการบริหารหลักสูตรตามข้อตกลงของส่วนงานและคู่ความร่วมมือ

ข้อ ๔๑ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรบูรณาการ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๒ ในระหว่างที่ยังมิได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือข้อกำหนดหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

กรณีเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ยังคงให้ใช้เกณฑ์ดังกล่าวต่อไปจนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ก.ค. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) สนิท อักษรแก้ว

(ศาสตราจารย์สนิท อักษรแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง



(นายธีรพงศ์ ชื่นจิตร)
นิติกร

นิรมล/บัณฑิตวิทยาลัย/ร่าง

ธีรพงศ์/สำนักงานกฎหมายฯ/พิมพ์

กิตติ/สำนักงานกฎหมายฯ/ทาน

ญ. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษาอิสลาม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2570



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ ๕๐๓๖๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ด้วยคณะวิทยาการอิสลาม มีความประสงค์พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งมุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education (OBE) โดยกำหนดเปิดสอนหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๔ และ ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบ คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ ๓๕๗๐/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยได้รับมอบอำนาจจากอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ซิมซู สาอุ
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ
มหาวิทยาลัยทักษิณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ดร.ชาร์ริฟ สือนิ
ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
(ผู้ใช้บัณฑิต) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ดร.นียอ บาฮา
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๓
(ผู้ใช้บัณฑิต) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. รองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |

/๓๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

-๒-

- | | |
|---|---------------------|
| ๓๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัปคุลฮาแกม เอ็งปียา
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| ๓๑. ศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต | กรรมการ |
| ๓๒. รองศาสตราจารย์ ดร.มูฮัมหมัดอาฟีฟ อัสซอลีฮีย | กรรมการ |
| ๓๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษณา เกื้อกุล | กรรมการ |
| ๓๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หะหมัด หะยีหมัด | กรรมการ |
| ๓๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุไม บิลไบ | กรรมการ |
| ๓๖. ดร.รุคียะห์ หะ | กรรมการ |
| ๓๗. นางสาววันนิสาห์ ฮาสิมสุลัยม์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป
- สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘


Digitally signed: 2025.03.20 11:42:31 +07'00'

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา สีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์