

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะวิทยาการอิสลาม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

1. รหัสและชื่อหลักสูตร 1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 1
3. วิชาเอก (ถ้ามี) 1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1
5. รูปแบบของหลักสูตร 1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน 6
11. การจัดการหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ 6

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ 9

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ 9
2. ระบบการจัดการศึกษา 10

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต 11

1. โครงสร้างหลักสูตร 11
2. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร 18
3. แผนการศึกษา 19

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ 24

1. นโยบายการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 24
2. การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในหลักสูตร 24
3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) 25
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และ กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล 26
5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา 31
6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษา) (ถ้ามี) 35
7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงาน หรือ งานวิจัย (ถ้ามี) 35
8. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา 36

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร 39

1. การบริหารทรัพยากร 39
2. ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ 41

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 47

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 47
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า 47
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า 47
4. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี 47

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 48

1. กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) 48
2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 48
3. การอุทธรณ์ผลการศึกษาของนักศึกษา 48

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร 49

1. การจัดการคุณภาพหลักสูตร 49
2. ตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตรฯ ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประจำปี 52
3. การบริหารความเสี่ยง 53

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร 63

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม 63
2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 63
3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ 63
4. การจัดการข้อร้องเรียน 64

ภาคผนวก 65

ก. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 66
ข. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ KNOWLEDGE / ATTITUDE / SKILL (K A S) 72
ค. ตารางแสดงรายวิชา กับ KNOWLEDGE/ATTITUDE/SKILL 89
ง. แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ACTIVE LEARNING) 94
จ.ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WORK INTEGRATED LEARNING : WIL) 98
ฉ. ข้อมูลกลุ่มชุดวิชา (MODULE) ในหลักสูตร 101
ช. คำอธิบายรายวิชาตามแนวทาง OBE 105

ซ. ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร 156
ฌ. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตร 158
ญ. ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง.....161
ฎ. เอกสารข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) 169
ฏ.ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 197
ฐ. สำเนาสัญญาจ้าง (กรณีอาจารย์ชาวต่างชาติต้องมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 9 เดือน).....211
ฑ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2568 222
ฒ. แนวทางการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE).....241
ณ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569.....244

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25500101106216

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Islamic Studies (International Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม :	ศิลปศาสตรบัณฑิต (อิสลามศึกษา)
	ชื่อย่อ :	ศศ.บ. (อิสลามศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม :	Bachelor of Arts (Islamic Studies)
	ชื่อย่อ :	B.A. (Islamic Studies)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

☑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

☑ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษ)

5.3 การรับนักศึกษา

☑ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถาบันอื่น

☑ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

☑ เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น โดยรูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน การร่วมออกแบบหลักสูตร การอบรมให้ความรู้ การฝึกทักษะ ที่จำเป็นของหลักสูตร และการฝึกสหกิจศึกษา ได้แก่ สำนักจุฬาราชมนตรี สถาบันฮาลาล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สมาคมเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพอัสสลาม สมาคมการค้าและการท่องเที่ยวฮาลาลไทย-อาเซียน Nahj Al-Qadah Training Company ประเทศซาอุดิอาระเบีย และ Discover Islam Society ประเทศบาห์เรน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

☐ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายการศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 2(2/2568) เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2568

☐ ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 448(6/2568 เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2568

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรต้องได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาภายใน 2 ปี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1) นักวิจัยด้านอิสลามศึกษาและสังคมมุสลิม
2) เจ้าหน้าที่พัฒนาโครงการเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านศาสนาและวัฒนธรรม
3) นักวิเคราะห์นโยบายเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรมและศาสนาอิสลาม
4) ครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนหรือมัสยิด
5) ครูสอนภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษในหลักสูตรนานาชาติ
6) วิทยากรอบรมด้านอิสลามศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม
7) เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ในหน่วยงานรัฐและเอกชน
8) พนักงานบริการลูกค้าที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับในสายการบิน โรงแรม และบริษัทข้ามชาติ
9) นักแปลหรือล่ามภาษาอาหรับ-อังกฤษ
10) นักเขียนบทความและผู้ผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับอิสลามศึกษา
11) นักสร้างคอนเทนต์เกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมอิสลามในแพลตฟอร์มดิจิทัล

12) เจ้าหน้าที่ฝ่ายศาสนาในหน่วยงานราชการ
13) ที่ปรึกษาด้านจริยธรรมอิสลามในองค์กรพหุวัฒนธรรม
14) นักเผยแผ่ศาสนาอิสลามในสื่อออนไลน์และโครงการชุมชน
15) ผู้บริหารโครงการด้านการศึกษาและวัฒนธรรมอิสลาม
16) ผู้นำชุมชน เช่น อิหม่าม คอเต็บ หรือเจ้าหน้าที่คณะกรรมการอิสลาม
17) นักพัฒนาองค์กรที่มุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างศาสนา
18) ที่ปรึกษาด้านการรับรองมาตรฐานฮาลาลในหน่วยงานรัฐและเอกชน
19) ผู้ประกอบการธุรกิจฮาลาลในอุตสาหกรรมอาหาร การท่องเที่ยว และบริการ หรือที่ปรึกษาด้านมาตรฐานฮาลาลในบริษัทและองค์กรระหว่างประเทศ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน*	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	163980005xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายเกตุ อัสมิมานะ	ปริญญาเอก	2556	Ph.D.	Arabic Language	Aligarh Muslim University, India
				ปริญญาโท	2552	M.A.	Arabic Language	Aligarh Muslim University, India
				ปริญญาตรี	2550	ศศ.บ.	ภาษาอาหรับ	วิทยาลัยอิสลามยะลา
2	596120001xxxx	รองศาสตราจารย์	นายอาลี สาเมาะ	ปริญญาเอก	2556	Ph.D.	Dawah (Islamic Call) and Culture	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
				ปริญญาโท	2548	M.A.	Islamic Education	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
				ปริญญาตรี	2541	B.A.	Prophet Tradition and Islamic Studies	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
3	594020103xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายรุชดี ตาเห	ปริญญาเอก	2557	Ph.D.	Islamic Education	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
				ปริญญาโท	2550	M.A.	Islamic Education	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
				ปริญญาตรี	2543	B.A.	Islamic Studies	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
4	PP0154333	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Mr. Abdulai M. Kaba	ปริญญาเอก	2550	Ph.D.	Islamic and Other Civilizations	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาโท	2545	M.H.Sc.Psy	Psychology	International Islamic University Malaysia, Malaysia

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน*	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
				ปริญญาตรี	2541	B.A.	Usul Al-Din and Comparative Religion	International Islamic University Malaysia, Malaysia
					2540	B.H.Sc.Psy	Psychology	International Islamic University Malaysia, Malaysia
5	5961200017xxx	อาจารย์	นางฟาตีเม๊าะ จะปะกิยา	ปริญญาเอก	2556	Ph.D.	Islamic Stuides	University Sultan Zainal Abidin, Malaysia
				ปริญญาโท	2553	ศศ.ม.	อิสลามศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ.	อุศูลุดดีน	วิทยาลัยอิสลามยะลา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

11. การจัดการหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ

11.1 การตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	หลักสูตรมุ่งเน้นการปลูกฝังความเข้าใจหลักการอิสลามที่ถูกต้อง ซึ่งช่วยส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็งและสายกลาง ลดปัญหาความขัดแย้งทางวัฒนธรรม และสนับสนุนสังคมพหุวัฒนธรรมที่สงบสุข
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ทักษะภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษ เป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมศักยภาพบัณฑิตให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงาน ทั้งในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับฮาลาลและการท่องเที่ยวเชิงศาสนา นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล ยังช่วยพัฒนาแนวทางการสื่อสารและการตลาดดิจิทัลที่ทันสมัย
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	หลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยการบูรณาการความรู้เชิงศาสนาเข้ากับทักษะทางวิชาชีพ ทำให้บัณฑิตสามารถปรับตัวเข้ากับบริบทที่หลากหลาย มีภาวะผู้นำ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.2 ตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	ทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษ ช่วยเพิ่มคุณภาพบริการแก่นักท่องเที่ยวมุสลิมระดับสูง ขณะที่ความเข้าใจหลักศาสนา สนับสนุนการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงศาสนาและสุขภาพตามหลักฮาลาล
อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร	หลักสูตรเตรียมบัณฑิตให้มีความรู้ด้านมาตรฐานฮาลาล เพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมอาหารและการรับรองฮาลาล เสริมสร้างความเชื่อมั่นในตลาดทั้งในและต่างประเทศ

นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
อุตสาหกรรมพัฒนาบุคลากรและการศึกษา	บัณฑิตที่มีทักษะการสื่อสาร ภาวะผู้นำ และความสามารถทำงานในสังคมพหุวัฒนธรรม จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษา อบรมบุคลากรและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

11.3 ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ SDGs

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	หลักสูตรออกแบบให้ครอบคลุมทั้งความรู้ด้านศาสนา ภาษา และเทคโนโลยี ซึ่งช่วยสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยเน้นทักษะการสื่อสารภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้ระดับสากล นอกจากนี้ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ยังช่วยให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและต่อเนื่อง ส่งเสริมโอกาสในการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับทุกคน
ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่สมควรสำหรับทุกคน	หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถในการทำงานในอุตสาหกรรมสำคัญ เช่น ธุรกิจฮาลาล การบริการการท่องเที่ยวฮาลาล และการศึกษา ซึ่งเป็นภาคส่วนที่มีการเติบโตอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะด้านการจัดการฮาลาล ที่ช่วยเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้สามารถทำงานในตลาดแรงงานที่มีความต้องการสูง ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ นอกจากนี้ ทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุวัฒนธรรม ยังช่วยให้บัณฑิตสามารถปรับตัวและสร้างโอกาสการจ้างงานที่มั่นคงและยั่งยืน
ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ	หลักสูตรให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอิสลาม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างสังคมที่สงบสุข นอกจากนี้ ความเข้าใจหลักการอิสลามที่ถูกต้อง ยังช่วยลดความขัดแย้งและส่งเสริม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ	ความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
	ความร่วมมือในสังคมพหุวัฒนธรรม อีกทั้งการพัฒนาภาวะผู้นำ ยังช่วยสร้างบุคลากรที่สามารถทำงานร่วมกับองค์กรและสถาบันต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการพัฒนาสังคมที่มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในทุกระดับ

11.4 ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรอิสลามศึกษา 2569 ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในการเป็น “มหาวิทยาลัยแห่งคุณค่าเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับแนวหน้าของโลก” โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถรอบด้าน พร้อมบูรณาการศาสตร์อิสลามเข้ากับทักษะวิชาการและวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาภาคใต้ ประเทศ และเครือข่ายสากล หลักสูตรตอบสนองต่อพันธกิจด้านการสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาสังคม นอกจากนี้ หลักสูตรยังตอบสนองต่อการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ โดยปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอิสลาม พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอาหรับและอังกฤษ และเสริมสร้างความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจผ่านอุตสาหกรรมฮาลาล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักสูตรนี้จึงตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และร่วมสร้างสังคมที่เป็นธรรมตามแนวทางของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่บูรณาการหลักการอิสลามกับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาสังคม เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอาหรับและอังกฤษ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และเชี่ยวชาญด้านการจัดการฮาลาล ส่งเสริมจริยธรรมอิสลาม ภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม พร้อมทั้งปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม บัณฑิตมีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ และสามารถปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลง พร้อมเติบโตอย่างต่อเนื่องตามปรัชญาแบบพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีคุณค่าและยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักการอิสลามอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถสื่อสารภาษาอาหรับได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายของงาน

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางวิชาการและวิชาชีพด้านอิสลามศึกษา

1.2.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่แสดงพฤติกรรมจริยธรรมอิสลามและตระหนักถึงคุณค่าของจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

1.2.6 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.7 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการฮาลาลตามมาตรฐานฮาลาลสากลได้อย่างถูกต้อง

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ บัณฑิตสามารถ

1) ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้หลักการอิสลาม
2) สื่อสารภาษาอาหรับได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
3) สื่อสารภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายของงาน
4) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล
5) แสดงพฤติกรรมการมีจริยธรรมอิสลาม
6) แสดงความเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุวัฒนธรรม

7) ปฏิบัติงานด้านการจัดการฮาลาลตามมาตรฐานฮาลาล

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

☑ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2568

2.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☑ วัน – เวลาราชการปกติ
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

2.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2.5 ระบบจัดการศึกษา

☑ แบบชั้นเรียน

2.6 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2568

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	**24 หน่วยกิต**
รายวิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
GE 1 ภาษาและการสื่อสาร		4 หน่วยกิต
GE 2 การพัฒนาความคิด		4 หน่วยกิต
การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข		(2 หน่วยกิต)
การคิดเชิงระบบ		(2 หน่วยกิต)
GE 3 การคิดแบบผู้ประกอบการ		2 หน่วยกิต
GE 4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		2 หน่วยกิต
GE 5 สุขภาวะองค์รวม		2 หน่วยกิต
GE 6 จิตสาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืน		2 หน่วยกิต
GE 7 การปรับตัวให้เข้ากับพลวัตของโลก		2 หน่วยกิต
GE 8 รายวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ		**98 หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาแกน		8 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพ		90 หน่วยกิต
- บังคับ		82 หน่วยกิต
- เลือก		8 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี		**6 หน่วยกิต**

1.3 รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	**24 หน่วยกิต**
GE 1 ภาษาและการสื่อสาร		4 หน่วยกิต
417-100G1	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด English Listening and Speaking	2((2)-0-4)
417-101G1	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน English Reading and Writing	2((2)-0-4)
GE 2 การพัฒนาความคิด		4 หน่วยกิต
117-201G2A	การใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการลงทุน Information Use for Investment Decisions	2((2)-0-4)
746-101G2A	การคิดเชิงตรรกะอย่างชาญฉลาด Smart Logical Thinking	2((2)-0-4)

117-101G2B	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	2((2)-0-4)
437-101G2B	คิดอย่างเฉลียว เข้าใจอย่างฉลาด Smart Thinking and Clever Understanding	2((2)-0-4)
GE 3	การคิดแบบผู้ประกอบการ	2 หน่วยกิต
117-202G3	คิดประกอบการ Entrepreneurial Thinking	2((2)-0-4)
763-101G3	คิดแบบสตาร์ทอัพ Think Like Start-up	2((2)-0-4)
GE 4	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2 หน่วยกิต
117-203G4	เทคโนโลยีและสารสนเทศในสังคมดิจิทัล Information Technology in Digital Society	2((2)-0-4)
870-101G4	การสื่อสารในยุคดิจิทัลอย่างพลเมืองตื่นรู้ Active Citizen Communication in Digital Age	2((2)-0-4)
117-204G4	ปัญญาประดิษฐ์พื้นฐานและการใช้โปรแกรมประยุกต์อย่างง่าย Basic Artificial Intelligence and Simple Application Usage	2((2)-0-4)
723-201G4	ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เริ่มต้น Generative AI for Beginner	2((2)-0-4)
GE 5	สุขภาวะองค์รวม	2 หน่วยกิต
711-103G5	สมดุลชีวิต Life Balance	2((2)-0-4)
993-101G5	ศาสตร์ชะลอวัยและจัดการความเครียดด้วยภูมิปัญญาพื้นบ้าน Anti Aging and Stress Management with Folk Wisdom	2((2)-0-4)
117-103G5	สุนทรียศาสตร์เพื่อสุขภาวะองค์รวม Aesthetics for Holistic Well-being	2((2)-0-4)
264-101G5	การพัฒนาศักยภาพแห่งตน Human Potential Development	2((2)-0-4)
GE 6	จิตสาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืน	2 หน่วยกิต
117-104G6	นวัตกรรมสังคมและประโยชน์เพื่อนมนุษย์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Social Innovation and Human Benefits for Sustainable Development	2((2)-0-4)
117-105G6	การพัฒนาที่ยั่งยืนกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Sustainable Development and Sufficient Economy Philosophy	2((2)-0-4)
117-106G6	ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ Citizenship and Public Consciousness	2((2)-0-4)
196-101G6	ความเป็นพลเมือง Citizenship	2((2)-0-4)

GE 7 การปรับตัวให้เข้ากับพลวัตของโลก 2 หน่วยกิต

117-107G7 พลวัตของสภาพแวดล้อมกับการใช้ประโยชน์ตามพื้นฐานทรัพยากรธรรมชาติ 2((2)-0-4)
Environmental Dynamics and Natural Resource-Base Utilization

117-108G7 ท่องโลกสิ่งแวดล้อม 2((2)-0-4)
Oren World Exploration

724-104G7 เกาะติดกระแสวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ 2((2)-0-4)
Current Issues in Modern Science

724-105G7 การบริโภคสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2((2)-0-4)
Green Consumption for Sustainable Development

724-106G7 นวัตกรรมลดโลกร้อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2((2)-0-4)
Fighting Climate Change with Innovation for SDGs

GE 8 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือก 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

411-102G8 ภาษาไทย gen Z gen Ed 2((2)-0-4)
Thai gen Z gen Ed

412-103G8 แฮปปี้ ไชนีส 2((2)-0-4)
Happy Chinese

413-104G8 ภาษามลายูสู่อาเซียน 2((2)-0-4)
Malay Language to ASEAN

415-105G8 นิฮงโกะเปะระเปะระ 2((2)-0-4)
Nihongo Pera Pera

416-106G8 อันนยองฮาเซโย เปิดประตูสู่เกาหลี 2((2)-0-4)
Annyeonghaseyyo – Hello Korea

417-107G8 อังกฤษพร้อมบวก 2((2)-0-4)
English Plus+

418-108G8 บงชูร์ ลา ฟร็องซ์ 2((2)-0-4)
Bonjour la France

419-109G8 กู๊ดเทน ทาค 2((2)-0-4)
Guten Tag

117-111G8 การพัฒนาทักษะภาษาไทยระดับมหาวิทยาลัย 2((2)-0-4)
Development of Thai Language Skills for University Student

117-112G8 ไฮยา ไฮยา 2((2)-0-4)
Hayya Hayya

เลือก 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

117-113G8 อินไซด์เอ้าท์ ฉันเขาเราเธอ 2((2)-0-4)
Living Life from the Inside Out

117-114G8	สุขภาวะกายและจิต Healthy Body and Mind	2((2)-0-4)
117-115G8	ชีวิตที่ดี Happy Life	2((2)-0-4)
117-116G8	ธรรมชาติบำบัดเพื่อการพัฒนาสุขภาวะ Natural Therapy for Improving Well-being	2((2)-0-4)
117-117G8	ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับความตาย Relationship between Life and Death	2((2)-0-4)
125-131G8	ทุนวัฒนธรรมสร้างสรรค์ Creative Cultural Capital	2((2)-0-4)
125-162G8	หัตถกรรมสร้างสรรค์ Creative Craft	2((2)-0-4)
125-163G8	มหัศจรรย์ภูมิปัญญา Miracle of Wisdom	2((2)-0-4)
196-161G8	การเป็นพลเมืองของชุมชนโลกกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Global Citizenship and SDGs Awareness	2((2)-0-4)
437-161G8	ผู้นำแห่งอนาคตกับความรับผิดชอบต่อสังคม Leadership for Future and Social Responsibility	2((2)-0-4)
418-172G8	ตะลุยยุโรป Europe Discovery	2((2)-0-4)
400-173G8	โลกเปลี่ยน คนปรับ World Changing and Dynamic of Smart People	2((2)-0-4)
747-121G8	ข้อเท็จจริงเชิงตัวเลข Facts and Figures	2((2)-0-4)
746-132G8	ปั้นผู้ประกอบการออนไลน์ Build an Online Entrepreneurship	2((2)-0-4)
724-153G8	ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy	2((2)-0-4)
871-131G8	การจัดการธุรกิจดิจิทัลสมัยใหม่ Modern Digital Business Management	2((2)-0-4)
870-142G8	คอนเทนต์ครีเอเตอร์ และ อินฟลูเอนเซอร์ Content Creator and Influence	2((2)-0-4)
993-151G8	การจัดการความเครียด Stress Management	2((2)-0-4)
296-121G8	รู้คิด รู้เท่าทัน Values of the Wise and Deliberation	2((2)-0-4)

437-150G8	ความรัก Love	2((2)-0-4)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	**98 หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาแกน		8 หน่วยกิต
761-100	โลกทัศน์อิสลาม Islamic Worldview	3((3)-0-6)
761-300	วะสะฏียะฮ์และการสร้างสันติภาพ Wasatiyah and Peace Building	2((1)-2-3)
763-100	เอาใจใส่สังคม Social Awareness and Empathy	2((2)-0-4)
763-300	แรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship Inspiration	1(0-2-1)
2) กลุ่มวิชาชีพ		90 หน่วยกิต
- บังคับ		82 หน่วยกิต
บังคับเอก 82 หน่วยกิต		
780-100	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 1 Tajwid and Qur'an Memorization I	1(0-2-1)
780-101	อัลหะดีษ 1 Al-Hadith I	1(0-2-1)
780-102	ฟิกฮ์ อัลสีเราะฮ์ Fiqh Al-Sirah	2((2)-0-4)
780-103	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการอิสลาม 1 English for Islamic Sciences I	3((1)-4-4)
780-104	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 1 Arabic for Islamic Sciences I	4((2)-4-6)
780-105	ฟิกฮ์เบื้องต้น Introduction to Fiqh	2((2)-0-4)
780-106	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 2 Tajwid and Qur'an Memorization II	1(0-2-1)
780-107	อัลหะดีษ 2 Al-Hadith II	1(0-2-1)
780-108	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการอิสลาม 2 English for Islamic Sciences II	3((1)-4-4)
780-109	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 2 Arabic for Islamic Sciences II	4((2)-4-6)

780-200	ฟิกฮ์ อัลอิบาดะฮ์	2((2)-0-4)
	Fiqh al-Ibadah	
780-201	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 3	1(0-2-1)
	Tajwid and Qur'an Memorization III	
780-202	วิทยาการอัลกุรอาน	2((2)-0-4)
	Quranic Sciences	
780-203	อัลหะดีษ 3	1(0-2-1)
	Al-Hadith III	
780-204	มุศฏอละฮ์ อัลหะดีษ	2((2)-0-4)
	Technical Terminology of Hadith	
780-205	หลักศรัทธาอิสลาม	3((3)-0-6)
	Islamic Creed	
780-206	ฟิกฮ์ครอบครัว	2((2)-0-4)
	Fiqh of Family	
780-207	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 4	1(0-2-1)
	Tajwid and Qur'an Memorization IV	
780-208	ตัฟซีรอัลกุรอาน	3((3)-0-6)
	Qur'anic Exegesis	
780-209	อัลหะดีษ 4	1(0-2-1)
	Al-Hadith IV	
780-210	ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	2((2)-0-4)
	Islamic History and Civilization	
780-300	อัลกุรอานที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ	3((3)-0-6)
	Legal Verses of the Qur'an	
780-301	ระเบียบวิธีหะดีษ	2((2)-0-4)
	Hadith Methodology	
780-302	หลักการเผยแผ่อิสลาม	2((2)-0-4)
	Principle of Da'wah	
780-303	หลักการศึกษาอิสลาม	3((3)-0-6)
	Principles of Islamic Education	
780-304	ประเด็นร่วมสมัยในศาสนบัญญัติอิสลาม	3((3)-0-6)
	Contemporary Issues in Islamic Jurisprudence	
780-305	กลุ่มนิกายอิสลามและแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่	2((2)-0-4)
	Islamic Sects and Modern Philosophical Thought	

780-306	การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา[1]	3((2)-2-5)
	Learning Management of Islamic Studies	
780-307	ชุดวิชาฮาลาล ฮารอมและการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมฮาลาล[2]	3((3)-0-6)
	Module: Halal Haram and Its Applications in the Halal Industry	
780-400	ระเบียบวิธีวิจัยทางอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)
	Research Methodology in Islamic Studies	
780-401	ชุดวิชาการจัดการฮัจญ์และอุมเราะห์[2]	3((3)-0-6)
	Module: Hajj and Umrah Management	
780-402	การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล[2]	3((3)-0-6)
	Halal Industry Management	
780-403	การแปลภาษาอาหรับ	2((1)-2-3)
	Arabic Translation	
780-404	การเตรียมตัวสหกิจศึกษา[3]	2((2)-0-4)
	Cooperative Education Preparation	
780-405	สหกิจศึกษา[3]	6(0-36-0)
	Cooperative Education	
	- เลือก	8 หน่วยกิต

วิชาเลือก 8 หน่วยกิต

780-211	ภาษาอาหรับร่วมสมัย	2((1)-2-3)
	Modern Arabic	
780-212	อิสลามกับการพัฒนาสังคม	2((2)-0-4)
	Islam and Social Development	
780-213	ฟิกฮ์ อัลมุอามะลาต	2((2)-0-4)
	Fiqh al-Muamalat	
780-214	กฎหมายอาญาอิสลาม	2((2)-0-4)
	Islamic Criminal Law	
780-215	กฎหมายการแบ่งมรดกในอิสลาม	2((2)-0-4)
	Islamic Law of Inheritance	
780-216	ศาสนบัญญัติการเมืองอิสลาม	2((2)-0-4)
	Islamic Political Jurisprudence	
780-217	ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอาน	2((2)-0-4)
	The Miraculous Nature of the Quran	

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา

[2] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

[3] ตัดเกรดเป็น G P F

780-218	หะดีษที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ Legal Hadiths	2((2)-0-4)
780-219	ศาสนาเปรียบเทียบ Comparative Religion	2((2)-0-4)
780-220	หลักจริยธรรมอิสลาม Principles of Islamic Ethics	2((2)-0-4)
780-221	ภาวะผู้นำในอิสลาม Leadership in Islam	2((2)-0-4)
780-222	สำเนียงถิ่นภาษาอาหรับ Arabic Dialects	2((2)-0-4)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ตามความสนใจ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือมหาวิทยาลัยอื่น/สถาบันอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยความเห็นชอบของหลักสูตร/ภาควิชา

2. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 6 หลัก เช่น 780-102 โดยมีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก (780)	หมายถึง	รหัสส่วนงาน/สาขาวิชา/หลักสูตร
เลขรหัส ตัวที่ 4 (1)	หมายถึง	ชั้นปี ได้แก่ ระดับปริญญาตรี ระบุตามชั้นปีการศึกษาของหลักสูตร ตั้งแต่ 1 - 4 (หลักสูตร 4 ปี) หรือ 1 – 6 (หลักสูตร 6 ปี)
เลขรหัส ตัวที่ 5,6 (02)	หมายถึง	ลำดับวิชา
XXX-XXXGX หรือ XXX-XXXGXX คือ		เลขรหัสประจำรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ความหมายของหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)

ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เป็น n((x)-y-z) เช่น 3((2)-2-5) โดยมีความหมายดังนี้

n=3	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
(x)=2	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตที่มีจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)
y=2	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติการ
z=5	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

รายวิชาที่จัดการเรียนรู้เน้นปฏิบัติ ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เป็น N(a-b-c) เช่น 3(0-6-3) โดยมีความหมายดังนี้

N=3	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
a=0	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทฤษฎี
b=6	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติการ
c=3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

3. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
471-100G1	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด English Listening and Speaking	2((2)-0-4)
761-100	โลกทัศน์อิสลาม Islamic Worldview	3((3)-0-6)
780-100	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 1 Tajwid and Qur'an Memorization I	1(0-2-1)
780-101	อัลหะดีษ 1 Al-Hadith I	1(0-2-1)
780-102	ฟิกฮ์ อัลสีเราะฮ์ Fiqh Al-Sirah	2((2)-0-4)
780-103	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการอิสลาม 1 English for Islamic Sciences I	3((1)-4-4)
780-104	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 1 Arabic for Islamic Sciences I	4((2)-4-6)
	รวม	**16 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
417-101G1	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน English Reading and Writing	2((2)-0-4)
746-101G2A	การคิดเชิงตรรกะอย่างชาญฉลาด Smart Logical Thinking	2((2)-0-4)
117-101G2B	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	2((2)-0-4)

763-100	เอาใจใส่สังคม Social Awareness and Empathy	2((2)-0-4)
780-105	ฟิกฮ์เบื้องต้น Introduction to Fiqh	2((2)-0-4)
780-106	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 2 Tajwid and Qur'an Memorization II	1(0-2-1)
780-107	อัลหะดีษ 2 Al-Hadith II	1(0-2-1)
780-108	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาการอิสลาม 2 English for Islamic Sciences II	3((1)-4-4)
780-109	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 2 Arabic for Islamic Sciences II	4((2)-4-6)
	รวม	**19 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
763-101G3	คิดแบบสตาร์ทอัพ Think Like Start-up	2((2)-0-4)
117-203G4	เทคโนโลยีและสารสนเทศในสังคมดิจิทัล Information Technology in Digital Society	2((2)-0-4)
117-103G5	สุนทรียศาสตร์เพื่อสุขภาวะองค์รวม Aesthetics for Holistic Well-being	2((2)-0-4)
780-200	ฟิกฮ์ อัลอิบาดะฮ์ Fiqh al-Ibadah	2((2)-0-4)
780-201	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 3 Tajwid and Qur'an Memorization III	1(0-2-1)
780-202	วิทยาการอัลกุรอาน Quranic Sciences	2((2)-0-4)
780-203	อัลหะดีษ 3 Al-Hadith III	1(0-2-1)
780-204	มุศฏอละฮ์ อัลหะดีษ Technical Terminology of Hadith	2((2)-0-4)
780-205	หลักศรัทธาอิสลาม Islamic Creed	3((3)-0-6)
	รวม	**17 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
117-106G6	ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ Citizenship and Public Consciousness	2((2)-0-4)
724-106G7	นวัตกรรมลดโลกร้อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Fighting Climate Change with Innovation for SDGs	2((2)-0-4)
xxx-xxxG8	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป (ภาษา) General Education Courses	2((x)-x-x)
xxx-xxxG8	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป General Education Courses	2((x)-x-x)
780-206	ฟิกฮ์ครอบครัว Fiqh of Family	2((2)-0-4)
780-207	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 4 Tajwid and Qur'an Memorization IV	1(0-2-1)
780-208	ตัฟซีรอัลกุรอาน Qur'anic Exegesis	3((3)-0-6)
780-209	อัลหะดีษ 4 Al-Hadith IV	1(0-2-1)
780-210	ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม Islamic History and Civilization	2((2)-0-4)
	รวม	**17 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
xxx-xxxG8	วิชาเลือกศึกษาทั่วไป General Education Courses	2((x)-x-x)
780-300	อัลกุรอานที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ Legal Verses of the Qur'an	3((3)-0-6)
780-301	ระเบียบวิธีหะดีษ Hadith Methodology	2((2)-0-4)
780-302	หลักการเผยแผ่อิสลาม Principle of Da'wah	2((2)-0-4)
780-303	หลักการศึกษาอิสลาม Principles of Islamic Education	3((3)-0-6)

780-xxx	วิชาเลือกเอก Major Elective Course	2((2)-0-4)
780-xxx	วิชาเลือกเอก Major Elective Course	2((2)-0-4)
780-xxx	วิชาเลือกเอก Major Elective Course	2((2)-0-4)
	รวม	**18 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
761-300	วะสะฏียะฮ์และการสร้างสันติภาพ Wasatiyah and Peace Building	2((1)-2-3)
763-300	แรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ Entrepreneurship Inspiration	1(0-2-1)
780-304	ประเด็นร่วมสมัยในศาสนบัญญัติอิสลาม Contemporary Issues in Islamic Jurisprudence	3((3)-0-6)
780-305	กลุ่มนิกายอิสลามและแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่ Islamic Sects and Modern Philosophical Thought	2((2)-0-4)
780-306	การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา[1] Learning Management of Islamic Studies	3((2)-2-5)
780-307	ชุดวิชาฮาลาล ฮารอมและการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมฮาลาล[2] Module: Halal Haram and Its Applications in the Halal Industry	3((3)-0-6)
780-xxx	วิชาเลือกเอก Major Elective Course	2((2)-0-4)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี Free Selective Course	3((x)-x-x)
	รวม	**19 หน่วยกิต**

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา

[2] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
780-400	ระเบียบวิธีวิจัยทางอิสลามศึกษา Research Methodology in Islamic Studies	3((3)-0-6)
780-401	ชุดวิชาการจัดการฮัจญ์และอุมเราะห์[1] Module: Hajj and Umrah Management	3((3)-0-6)
780-402	การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล[1] Halal Industry Management	3((3)-0-6)
780-403	การแปลภาษาอาหรับ Arabic Translation	2((1)-2-3)
780-404	การเตรียมตัวสหกิจศึกษา[2] Cooperative Education Preparation	2((2)-0-4)
xxx-xxx	วิชาเลือกเสรี Free Selective Course	3((x)-x-x)
	รวม	**16 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาที่ 2

		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
780-405	สหกิจศึกษา[2] Cooperative Education	6(0-36-0)
	รวม	**6 หน่วยกิต**

หมายเหตุ นักศึกษาที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยคณะหรือมหาวิทยาลัย

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

[2] ตัดเกรดเป็น G P F

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. นโยบายการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โดยหลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) มีรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำจริง การผสมผสานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนผนวกกับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบของการศึกษาวิจัย การฝึกงาน สหกิจศึกษา การทำงานเพื่อสังคม เป็นต้น โดยจัดให้มีรายวิชาที่สอดแทรก WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75.70 ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร กรณีที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ให้ระบุไว้ด้วย
2) กำหนดให้มีรายวิชาสหกิจศึกษา/การฝึกปฏิบัติตามที่สภาวิชาชีพกำหนด โดยมีผู้ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาร้อยละ 100 ของจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร
3) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) ร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร
4) กำหนดให้ทุกรายวิชาใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา

2. การพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในหลักสูตร

คุณลักษณะของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
คุณลักษณะบุคคลทั่วไป GA1 เชี่ยวชาญเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน (Proficient in digital technology for work)	PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล (Utilize digital technology for research and data presentation)
GA2 ภาวะผู้นำและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุวัฒนธรรม (Leadership and teamwork skills in a multicultural context)	PLO6 แสดงความเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุวัฒนธรรม (Demonstrate leadership and collaborate with others in a multicultural context)
คุณลักษณะบุคคลตามวิชาชีพหรือศาสตร์ GA3 ความรู้และความเข้าใจในหลักการอิสลามเพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาสังคม (Islamic principles for social analysis and problem-solving)	PLO1 ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้หลักการอิสลาม (Provide recommendations for solving social problems in a multicultural context using Islamic principles)
GA4 ทักษะการสื่อสารภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษตามมาตรฐานวิชาการ (Arabic and English communication skills in academic and professional settings)	PLO2 สื่อสารภาษาอาหรับได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ (Communicate in Arabic accurately according to academic standards) PLO3 สื่อสารภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายของงาน

คุณลักษณะของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	(Communicate in English effectively to achieve work objectives)
GA5 ความสามารถในการจัดการฮาลาลตามมาตรฐานสากล (Halal management competency based on international standards)	PLO7 ปฏิบัติงานด้านการจัดการฮาลาลตามมาตรฐานฮาลาลสากล (Perform halal management according to international halal standards)
GA6 จริยธรรมอิสลามและจรรยาบรรณวิชาชีพในการดำเนินชีวิตและการทำงาน (Islamic ethics and professional integrity in life and work)	PLO5 แสดงพฤติกรรมการมีจริยธรรมอิสลาม (Demonstrate ethical behavior in accordance with Islamic ethics)

3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป	ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1: ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้หลักการอิสลาม		✓	✓			
PLO2: สื่อสารภาษาอาหรับได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓	✓	✓		
PLO3: สื่อสารภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายของงาน		✓		✓		
PLO4: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล	✓			✓		
PLO5: แสดงพฤติกรรมการมีจริยธรรมอิสลาม		✓			✓	✓
PLO6: แสดงความเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุวัฒนธรรม	✓				✓	✓
PLO7: ปฏิบัติงานด้านการจัดการฮาลาลตามมาตรฐานฮาลาลสากล		✓	✓	✓		

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และ กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวชี้วัด
1. ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้หลักการอิสลาม	— การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case-Based Learning) — การอภิปรายกลุ่มและการจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์ในบริบทพหุวัฒนธรรม — การเรียนรู้จากเหตุการณ์จริง เช่น ความขัดแย้งทางศาสนาในสื่อหรือปัญหาในชุมชน — การเรียนรู้เชิงบริการ (Service Learning): เช่น วิเคราะห์ประเด็นในชุมชนจริง และเสนอแนวทางผ่านกิจกรรมภาคสนาม	— รายงานวิเคราะห์ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน (เช่น ในจังหวัดชายแดนใต้, ชุมชนพหุวัฒนธรรม) — การนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายหรือโครงการผ่านการพูดต่อสาธารณะหรือเวทีวิชาการ — แบบประเมินการอภิปราย/อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นร่วมสมัย — การประเมินภาคสนาม เช่น การมีส่วนร่วมในเวทีชุมชนจำลอง หรือ Service Learning	— นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงหลักการอิสลามกับสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม — นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์และเสนอทางออกที่สอดคล้องกับบริบทสังคม — นักศึกษามีทัศนคติที่เข้าใจความแตกต่าง หลีกเลี่ยงความขัดแย้ง และมีทักษะสื่อสารเชิงสันติ
2. สื่อสารภาษาอาหรับได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	— การฝึกวิเคราะห์ข้อความภาษาอาหรับจากแหล่งอ้างอิงชั้นสูง (ตัฟซีร หะดีษ ฟัตวา ฯลฯ) — การฝึกเขียนรายงาน บทความ หรือจดหมายราชการในบริบทภาษาอาหรับ — การฝึกสนทนาและนำเสนอในหัวข้อทางศาสนา เช่น การสอน	— การนำเสนองานเป็นภาษาอาหรับ: ประเมินความสามารถด้านการสื่อสารในเชิงวิชาการ — การทดสอบทักษะภาษาอาหรับในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และไวยากรณ์	— ผู้เรียนสามารถพูดเขียน และวิเคราะห์ เนื้อหาภาษาอาหรับได้ถูกต้อง — มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอาหรับในบริบทวิชาการและสถานการณ์วิชาชีพ — ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอาหรับในการปฏิบัติวิชาชีพได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวชี้วัด
	ศาสนา การแปลบทคุตบะฮ์ การตอบคำถามศาสนา — กิจกรรมจำลองวิชาชีพ เช่น แปลเอกสารทางศาสนา, อธิบายหลักศาสนาให้ผู้ไม่ใช่มุสลิม, ล่ามอาหรับในกิจกรรมฮัจญ์	— การประเมินด้วย AI: ตรวจสอบความแม่นยำด้านการออกเสียงและไวยากรณ์	
3. สื่อสารภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายของงาน	— การฝึกการอ่านและการพูดในภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาโครงสร้างภาษาและทักษะการสื่อสาร — การจำลองสถานการณ์ (Role-play) ในบริบทอาชีพ เช่น การสัมภาษณ์งาน การนำเสนอ — การสัมมนาภาษาอังกฤษเพื่อฝึกการนำเสนอความคิดในเชิงวิชาการ — การใช้ AI วิเคราะห์สำเนียงและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	— การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ: ประเมินความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาชีพ — การทดสอบภาษาอังกฤษแบบมาตรฐาน (Listening, Speaking, Reading, Writing) — การประเมินด้วย AI ด้านการออกเสียง (Pronunciation) และโครงสร้างไวยากรณ์	— ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและเหมาะสมกับสถานะการณ์ — ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล	— การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล — ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล	— การประเมินชิ้นงานสื่อดิจิทัลที่นักศึกษาออกแบบ เช่น คลิปวิดีโอ, อินโฟกราฟิก หรือสื่อประกอบบทเรียน	— ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวชี้วัด
		— การประเมิน e-Portfolio: โดยดูจากความครบถ้วนของเนื้อหา ความต่อเนื่องของพัฒนาการ และคุณภาพของการสะท้อนตนเอง	— ออกแบบเนื้อหาและนำเสนอองค์ความรู้ด้านอิสลามโดยใช้สื่อดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ — จัดทำ e-Portfolio ที่สะท้อนพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ทักษะ และความสามารถของตนเองได้อย่างเป็นระบบ
5. แสดงพฤติกรรมการมีจริยธรรมอิสลาม	— การอภิปรายกรณีศึกษา (Case-Based Discussion): เพื่อฝึกการวิเคราะห์สถานการณ์ทางจริยธรรมผ่านมุมมองอิสลาม — การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง: เช่น การฝึกงาน การทำกิจกรรมในชุมชน หรือสถานการณ์จำลองเพื่อประเมินพฤติกรรมจริง — การสะท้อนตนเอง (Self & Reflective Assessment): สร้างความตระหนักรู้ในคุณธรรมและพฤติกรรมของตนเองผ่านการประเมินรายบุคคล	— การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา: โดยดูจากการใช้หลักการอิสลามในการวิเคราะห์และให้เหตุผล — การประเมินพฤติกรรมในสถานการณ์จริง: ผ่านการสังเกตโดยอาจารย์หรือพี่เลี้ยง — การประเมินตนเองและสะท้อนตนเอง: เพื่อให้ผู้เรียนคิดทบทวนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	— วิเคราะห์กรณีศึกษาทางจริยธรรมโดยใช้กรอบคิดภายใต้หลักการอิสลาม — ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมอิสลาม ในบริบทการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน — แสดงความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และให้เกียรติผู้อื่นในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวชี้วัด
	— การทำงานเป็นทีม: ฝึกความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการให้เกียรติผู้อื่นในบริบทกลุ่ม		
6. แสดงความเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุวัฒนธรรม	— การทำงานกลุ่มและกิจกรรมจำลองสถานการณ์ (Simulation Activities): เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการเป็นผู้นำในสถานการณ์จำลองที่มีมิติพหุวัฒนธรรม — การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case Studies): วิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะการบริหารความขัดแย้งและภาวะผู้นำ — โครงการภาคสนาม (Field Projects): ทำงานร่วมกับชุมชนหรือองค์กรที่มีความหลากหลายเพื่อฝึกภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติและการประสานงานข้ามวัฒนธรรม	— การประเมินจากการทำงานกลุ่ม: พิจารณาการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และพฤติกรรมต่อเพื่อนร่วมงาน — การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม: โดยสังเกตบทบาทผู้นำ การจัดการทีม และการทำงานร่วมกัน — การประเมินโครงการหรือภารกิจในภาคสนาม: วัดความสามารถในการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำและความเข้าใจในความหลากหลาย — การสะท้อนตนเอง (Reflective Journal/Report): ให้ผู้เรียนทบทวนบทบาทของตนเองและวิเคราะห์การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	— ทำงานร่วมกับผู้อื่นจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้เกียรติในความแตกต่าง — พัฒนากลยุทธ์การเป็นผู้นำ ที่สอดคล้องกับหลักการอิสลาม เช่น ความยุติธรรม ความอดทน และการรับฟังผู้อื่น — แสดงภาวะผู้นำในสถานการณ์จริงและมีความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทพหุวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	ตัวชี้วัด
		— การประเมินโดยเพื่อนร่วมกลุ่ม (Peer Evaluation): เพื่อให้มุมมองจากผู้ร่วมงานจริง	
7. ปฏิบัติงานด้านการจัดการฮาลาลตามมาตรฐานฮาลาลสากล	— การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการฮาลาล — การศึกษากรณีศึกษาธุรกิจฮาลาล — การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับผู้ประกอบการ	— การสอบมาตรฐานฮาลาล: ทดสอบความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และระบบรับรองฮาลาลตามมาตรฐานสากล — การประเมินรายงานฝึกงานหรือภาคสนาม: ตรวจสอบความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการฮาลาลในบริบทการทำงานจริง — การนำเสนอแนวคิดทางธุรกิจ: ให้นักศึกษาออกแบบแนวคิดทางธุรกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐานฮาลาล — การประเมินจากผู้ประกอบการในสถานที่ฝึกปฏิบัติ: เพื่อสะท้อนสมรรถนะวิชาชีพจริง	— ระบุหลักเกณฑ์ฮาลาลในกระบวนการผลิต ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานฮาลาลสากล — วิเคราะห์แนวคิดทางธุรกิจ ที่สอดคล้องกับหลักการฮาลาลและสามารถประยุกต์ใช้ในบริบทจริง — แสดงความเข้าใจในกระบวนการรับรองฮาลาล ทั้งในระดับองค์กรและสากล — ปฏิบัติงานในธุรกิจฮาลาลได้จริงด้วยความเข้าใจในมิติศาสนา มาตรฐานอุตสาหกรรม และความต้องการของตลาด

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

I หมายถึง Introductory R หมายถึง Reinforce M หมายถึง Mastery

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต			ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป										
117-203G4	เทคโนโลยีและสารสนเทศในสังคมดิจิทัล	2((2)-0-4)	1				I			
117-101G2B	การคิดและการตัดสินใจ	2((2)-0-4)	1				I			
117-106G6	ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ	2((2)-0-4)	1						I	
400-173G8	โลกเปลี่ยน คนปรับ	2((2)-0-4)	2						I	
411-xxxG8	รายวิชาเลือกภาษาเพิ่มเติม GE 8	2((2)-0-4)	3						I	
417-101G1	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	2((2)-0-4)	1			I				
471-100G1	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	2((2)-0-4)	1			I				
711-103G5	สมดุลชีวิต	2((2)-0-4)	1						I	
724-106G7	นวัตกรรมลดโลกร้อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2((2)-0-4)	2						I	
746-101G2A	การคิดเชิงตรรกะอย่างชาญฉลาด	2((2)-0-4)	1							I
763-101G3	คิดแบบสตาร์ทอัพ	2((2)-0-4)	1							I
870-142G8	คอนเทนต์ครีเอเตอร์ และ อินฟลูเอนเซอร์	2((2)-0-4)	3							I
หมวดวิชาเฉพาะ										
761-100	โลกทัศน์อิสลาม	3((3)-0-6)	1	I					I	
761-300	วะสะฏียะฮ์และการสร้างสันติภาพ	2((1)-2-3)	3	M				M	M	
763-100	เอาใจใส่สังคม	2((2)-0-4)	1			I		I	I	
763-300	แรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ	1(0-2-1)	3							R

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต			ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
บังคับเอก										
780-100	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 1	1(0-2-1)	1		I					
780-101	อัลหะดีษ 1	1(0-2-1)	1	I			I			
780-102	ฟิกฮ์ อัลสีเราะฮ์	2((2)-0-4)	1	I				I	I	
780-103	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 1	3((1)-4-4)	1			I		I		
780-104	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 1	4((2)-4-6)	1		I					
780-105	ฟิกฮ์เบื้องต้น	3((3)-0-6)	1	I				I		
780-106	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 2	1(0-2-1)	1		I					
780-107	อัลหะดีษ 2	1(0-2-1)	1	I			I	I		
780-108	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 2	3((1)-4-4)	1			I		I	I	
780-109	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 2	4((2)-4-6)	1		I			I		
780-200	ฟิกฮ์ อัลอิบาดะฮ์	2((2)-0-4)	2	I				I		I
780-201	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 3	1(0-2-1)	2		R					
780-202	วิทยาการอัลกุรอาน	2((2)-0-4)	2	I				I		
780-203	อัลหะดีษ 3	1(0-2-1)	2	I			R			
780-204	มุศฏอละฮ์ อัลหะดีษ	2((2)-0-4)	2	R				R		
780-205	หลักศรัทธาอิสลาม	3((3)-0-6)	2	R				R		
780-206	ฟิกฮ์ครอบครัว	2((2)-0-4)	2	R				R	R	
780-207	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 4	1(0-2-1)	2		R					
780-208	ตัฟซีรอัลกุรอาน	3((3)-0-6)	2	R				R	R	

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต			ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
780-209	อัลหะดีษ 4	1(0-2-1)	2	R			R	R		
780-210	ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	2((2)-0-4)	2	R				R	R	
780-300	อัลกุรอานที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ	3((3)-0-6)	3	R			R			
780-301	ระเบียบวิธีหะดีษ	2((2)-0-4)	3	R			R			
780-302	หลักการเผยแผ่อิสลาม	2((2)-0-4)	3		R	R				
780-303	หลักการการศึกษาอิสลาม	3((3)-0-6)	3					M	M	
780-304	ประเด็นร่วมสมัยในศาสนบัญญัติอิสลาม	3((3)-0-6)	3	M			M	M		
780-305	กลุ่มนิกายอิสลามและแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่	2((2)-0-4)	3	M				M	M	
780-306	การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา[1]	3((2)-2-5)	3	M			M	M	M	
780-307	ชุดวิชาฮาลาล ฮารอมและการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมฮาลาล[2]	3((3)-0-6)	3	M				M		M
780-400	ระเบียบวิธีวิจัยทางอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)	4	M			M	M		
780-401	ชุดวิชาการจัดการฮัจญ์และอุมเราะห์[2]	3((3)-0-6)	4					M		M
780-402	การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล[2]	3((3)-0-6)	4				M	M		M
780-403	การแปลภาษาอาหรับ	2((1)-2-3)	4		M	M				
780-404	การเตรียมตัวสหกิจศึกษา[3]	2((2)-0-4)	4						M	M
780-405	สหกิจศึกษา[2]	6(0-36-0)	4	M	M	M	M	M	M	M

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา

[2] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

[3] ตัดเกรดเป็น G P F

รายวิชา / ชุดวิชา และ หน่วยกิต			ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)						
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
วิชาเลือก										
780-211	ภาษาอาหรับร่วมสมัย	2((1)-2-4)	2		R					R
780-212	อิสลามกับการพัฒนาสังคม	2((2)-0-4)	2	R			R	R		
780-213	ฟิกฮ์ อัลมุอามะลาต	2((2)-0-4)	2	R				R		R
780-214	กฎหมายอาญาอิสลาม	2((2)-0-4)	2	R				R	R	
780-215	กฎหมายการแบ่งมรดกในอิสลาม	2((2)-0-4)	2	R			R	R		
780-216	ศาสนบัญญัติการเมืองอิสลาม	2((2)-0-4)	2	R				R	R	
780-217	ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอาน	2((2)-0-4)	2	R				R		
780-218	หะดีษที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ	2((2)-0-4)	2	R						R
780-219	ศาสนาเปรียบเทียบ	2((2)-0-4)	2	R				R	R	
780-220	หลักจริยธรรมอิสลาม	2((2)-0-4)	2	R				R	R	
780-221	ภาวะผู้นำในอิสลาม	2((2)-0-4)	2						R	
780-222	สำเนียงถิ่นภาษาอาหรับ	2((2)-0-4)	2		M				R	

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

6.1 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

6.2 การเตรียมการ

การอบรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาจำนวน 30 ชั่วโมง ผ่านวิชาเตรียมสหกิจศึกษา

6.3 การประเมินผล

• การประเมินจากผู้สอน (Instructor Observation)

ผู้สอนจะสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการนิเทศสหกิจศึกษา เช่น การรับฟังความคิดเห็น, การปรับตัวเมื่อเผชิญปัญหา และการปฏิบัติตามเป้าหมายของกลุ่ม

• การประเมินการปฏิบัติตนในการทำงาน (Ethical Self-Reflection)

นักศึกษาจะต้องสะท้อนถึงการกระทำของตนเองในบริบทของจริยธรรมทางธุรกิจและหลักจริยธรรมอิสลาม โดยต้องเขียนบันทึกประจำวันหรือรายงานที่แสดงการปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม และจะมีการประเมินจากการสังเกตของพนักงานพี่เลี้ยงในสถานประกอบการร่วมด้วย

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงาน หรือ งานวิจัย (ถ้ามี)

7.1 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษาและระยะเวลาของรายวิชาสหกิจศึกษา

7.2 การเตรียมการ

1) การมอบหมายที่ปรึกษา: มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ และ พนักงานที่ปรึกษาจากสถานประกอบการ ให้นักศึกษาตั้งแต่เริ่มแรก

2) การกำหนดเวลาให้คำปรึกษา: กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาที่ชัดเจนจากทั้งอาจารย์และพนักงานที่ปรึกษา พร้อมทั้งจัดทำช่องทางสื่อสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ

3) การให้คำปรึกษาเชิงลึก: อาจารย์ที่ปรึกษาและพนักงานที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดในการเลือกหัวข้อโครงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ กระบวนการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการประเมินผลลัพธ์ของโครงงาน

4) การจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา: อาจารย์ที่ปรึกษาจะจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อติดตามความก้าวหน้าและให้คำแนะนำที่เหมาะสมแก่นักศึกษา

5) การสนับสนุนทรัพยากร: จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัย จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการวิจัยที่สถานประกอบการ หรือประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อขอรับการสนับสนุน

6) การนำเสนอผลงานเบื้องต้น: จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและพนักงานที่ปรึกษาเป็นระยะ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

7) การนำเสนอผลงานในเวทีสาธารณะ: จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ เช่น การประชุมวิชาการภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมที่จัดโดยสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และโอกาสในการเผยแพร่ผลงาน

7.3 การประเมินผล

1) รายงานการพัฒนาโครงงานหรืองานวิจัย: นักศึกษาต้องส่งรายงานโครงงานหรืองานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ซึ่งแสดงถึงกระบวนการศึกษา ผลลัพธ์ที่ได้ และการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

2) การนำเสนอโครงงานหรืองานวิจัย: นักศึกษาจะต้องนำเสนอต้นแบบโครงการ (Prototype) หรือผลลัพธ์ของโครงงานที่ทำในสถานประกอบการ ในเวลาที่จำกัด โดยใช้ทักษะการพูดโน้มน้าวผู้ฟัง และตอบข้อซักถามจากคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	การประเมินติดตาม
1	– อธิบายหลักศาสนบัญญัติอิสลามด้านฮาลาล-ฮารอม และหลักปฏิบัติศาสนกิจเบื้องต้นของได้	✓							ข้อสอบข้อเขียนและกรณีศึกษา
	– อ่านอัลกุรอานด้วยหลักตัจญ์วีดได้อย่างถูกต้อง		✓						การท่องจำและสอบปากเปล่า
	– สื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้			✓					การพูด–สนทนา
	– ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล				✓				รายงานการค้นคว้าออนไลน์
	– แสดงทักษะการคิดอย่างมีตรรกะและวิเคราะห์ปัญหาเบื้องต้น					✓			ข้อสอบข้อเขียนและกรณีศึกษา
	– ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีจริยธรรม						✓		การทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินจริยธรรม
	– โลกทัศน์อิสลามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคม							✓	การทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินจริยธรรม
2	– อธิบายหลักฟิกฮ์ด้านศาสนกิจ ครอบครัว และธุรกรรม	✓							ข้อสอบข้อเขียนและกรณีศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	การประเมินติดตาม
	– ใช้ภาษาอาหรับระดับเบื้องต้นถึงกลางในการสื่อสารเชิงศาสนา		✓						ทดสอบบทอ่าน-บทพูดเชิงวิชาการ
	– แปลแนวคิดศาสนาและเขียนบทสรุปภาษาอังกฤษอย่างง่าย			✓					แบบฝึกหัดภาษาทุกทักษะ และการสนทนา
	– สืบค้นตัฟซีรและหะดีษโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล				✓				ข้อสอบข้อเขียนกรณีศึกษา และรายงานวิเคราะห์
	– แสดงเจตคติทางศาสนาสื่อสารและให้เหตุผลเชิงจริยธรรมได้					✓			การเขียน Reflection หรือวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัย
	– อภิปรายหลักศรัทธาและประเด็นวิชาการร่วมกับผู้อื่น						✓		แบบประเมินพฤติกรรม และกิจกรรมกลุ่ม
	– รู้จักมาตรฐานผลิตภัณฑ์ฮาลาลในชีวิตประจำวัน							✓	วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผลิตภัณฑ์ฮาลาล
3	– วิเคราะห์ตัฟซีร หะดีษและประเด็นอิสลามร่วมสมัย	✓							รายงานเปรียบเทียบข้อสอบข้อเขียนกรณีศึกษา
	– ใช้ภาษาอาหรับในการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนเชิงวิชาการ		✓						เขียนเรียงความอาหรับ / แปลบทความ
	– แปลข้อคิดศาสนาและแนวคิดเชิงสังคมเป็นภาษาอังกฤษ			✓					กิจกรรมอภิปรายภาษาอังกฤษ
	– ใช้เทคโนโลยีสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งอิสลามศึกษา				✓				จัดทำรายงานออนไลน์
	– อภิปรายหลักวะสะฏียะฮ์และแนวคิดเชิงจริยธรรมร่วมสมัย					✓			อภิปรายเชิงจริยธรรม / กรณีศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	การประเมินติดตาม
	– ออกแบบการสอน/กิจกรรมเผยแผ่ศาสนาในชุมชน						✓		นำเสนอแผนการเผยแผ่
	– วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักฮาลาลในอุตสาหกรรม							✓	โครงงานนวัตกรรม/แผนธุรกิจ กลุ่ม และบันทึกสะท้อนคิด
4	– ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้หลักการอิสลาม	✓							เสนอหัวข้อและเขียนรายงานวิจัยและสอบปากเปล่า
	– สื่อสารภาษาอาหรับได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ		✓						งานแปลภาษาอาหรับ และการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน
	– สื่อสารภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายของงาน			✓					แบบประเมินความพร้อมฝึกงาน และแฟ้มสะสมผลงาน
	– ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล				✓				รายงานผลการใช้เทคโนโลยีในงานวิชาการ
	– แสดงพฤติกรรมการมีจริยธรรมอิสลาม					✓			ประเมินจากที่ปรึกษา/พี่เลี้ยงและบันทึก Reflective
	– แสดงความเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุวัฒนธรรม						✓		แบบประเมินจากสถานประกอบการและรายงานฝึกงาน
	– ปฏิบัติงานด้านการจัดการฮาลาลตามมาตรฐานฮาลาลสากล							✓	แบบประเมินจากสถานประกอบการและรายงานสหกิจ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. การบริหารทรัพยากร

1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1) หนังสือ/ตำรา
2) สื่อการเรียนรู้
3) ครุภัณฑ์

1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
3) จัดสรรงบประมาณ
4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

1.4 งบประมาณตามแผน

1.4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา					
ค่าลงทะเบียน	1,600,000	3,200,000	4,800,000	6,400,000	6,400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
รวมรายรับ	1,600,000	3,200,000	4,800,000	6,400,000	6,400,000

1.4.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,879,600	3,023,600	3,174,800	3,333,500	3,500,200
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	200,000	250,000	300,000	350,000	350,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย					

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
รวม (ก)	3,539,460	3,756,494	3,981,844	4,215,936	4,409,208
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์					
รวม (ข)					
รวม (ก) + (ข)	3,079,600	3,273,600	3,474,800	3,683,500	3,850,200
จำนวนนักศึกษา	50	100	150	200	200
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี	61,592	32,736	23,165	18,418	19,251

2. ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน*	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	163980005xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายเกตุ อัสมิมานะ*	ปริญญาเอก	2556	Ph.D.	Arabic Language	Aligarh Muslim University, India
				ปริญญาโท	2552	M.A.	Arabic Language	Aligarh Muslim University, India
				ปริญญาตรี	2550	ศศ.บ.	ภาษาอาหรับ	วิทยาลัยอิสลามยะลา
2	596120001xxxx	รองศาสตราจารย์	นายอาลี สาเมาะ*	ปริญญาเอก	2556	Ph.D.	Dawah (Islamic Call) and Culture	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
				ปริญญาโท	2548	M.A.	Islamic Education	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
				ปริญญาตรี	2541	B.A.	Prophet Tradition and Islamic Studies	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
3	594020103xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายรุชดี ตาเห*	ปริญญาเอก	2557	Ph.D.	Islamic Education	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
				ปริญญาโท	2550	M.A.	Islamic Education	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
				ปริญญาตรี	2543	B.A.	Islamic Studies	Islamic University of Madinah, Saudi Arabia

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน*	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
4	PP0154333	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Mr. Abdulai M. Kaba*	ปริญญาเอก	2550	Ph.D.	Islamic and Other Civilizations	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาโท	2545	M.H.Sc.Psy	Psychology	International Islamic University Malaysia, Malaysia
				ปริญญาตรี	2541	B.A.	Usul Al-Din and Comparative Religion	International Islamic University Malaysia, Malaysia
					2540	B.H.Sc.Psy	Psychology	International Islamic University Malaysia, Malaysia
5	5961200017xxx	อาจารย์	นางฟาตีเม๊าะ จะปะกิยา	ปริญญาเอก	2556	Ph.D.	Islamic Stuides	University Sultan Zainal Abidin, Malaysia
				ปริญญาโท	2553	ศศ.ม.	อิสลามศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ.	อุศูลุดดีน	วิทยาลัยอิสลามยะลา

***อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

2.2 อาจารย์ประจำที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนี้ (ถ้ามี)

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	110030005xxxx	110030005xxxx	นายมนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน	ปริญญาเอก	2566	ปร.ด.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2556	M.A.	Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers	Khartoum International Institute for Arabic Language, Sudan
				ปริญญาโท	2554	ศษ.ม.	การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2551	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
2	A37468422	รองศาสตราจารย์	Mr. Mohamed Sharei Soliman Abouzeid	ปริญญาเอก	2546	Ph.D.	Quran Interpretation and Sciences	Al-Azhar University, Egypt.
				ปริญญาโท	2542	M.A.	Quran Interpretation and Sciences	Kuwait University, Kuwait
				ปริญญาตรี	2536	B.A.	Quran Interpretation and Islamic Studies	The Islamic University of Madinah, Saudi Arabia
3	N6644724	อาจารย์	Mr. Mohamed Irfan Peer Mohamed	ปริญญาเอก	2557	Ph.D.	Applied Linguistics (Arabic)	International University of Africa (IUA), Sudan
				ปริญญาโท	2556	M.A.	Translation (Arabic - English)	Islamic Institute of Translation- Sudan
				ป.บัณฑิต	2547	P.G.D.	Translation (Arabic-English)	Islamic Institute of Translation, Sudan

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	110030005xxxx	110030005xxxx	นายมนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน	ปริญญาเอก	2566	ปร.ด.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2556	M.A.	Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers	Khartoum International Institute for Arabic Language, Sudan
				ปริญญาโท	2554	ศษ.ม.	การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2551	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2546	M.A.	Arabic Language Teaching for Speakers of other Languages	Khartoum International Institute of Arabic Language,Sudan
				ปริญญาตรี	2543	B.A.	Arts	University of Peradeniya, Sri Lanka
4	C7715676	อาจารย์	Ms. Hesti Leviana Sari	ปริญญาโท	2560	M.Ed.	English Language Education	The state University of Padang, Indonesia
				ปริญญาตรี	2556	B.A.	English Language Education	STKIP-AP Payakumbuh, Indonesia
5	390110071xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุไม บิลไบ	ปริญญาเอก	2557	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.เกษตรศาสตร์
				ปริญญาโท	2547	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2543	ศษ.บ.	ประวัติศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	110030005xxxx	110030005xxxx	นายมนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน	ปริญญาเอก	2566	ปร.ด.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2556	M.A.	Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers	Khartoum International Institute for Arabic Language, Sudan
				ปริญญาโท	2554	ศษ.ม.	การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2551	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
6	396010043xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายมูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ	ปริญญาเอก	2557	ปร.ด.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2540	M.A.	Islamic History and Art	Sakarya University, Turkey
				ปริญญาตรี	2534	ศษ.บ.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
7	396040018xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอับดุลฮาดี สะบูดิง	ปริญญาเอก	2556	Ph.D.	Islamic Studies	Universiti Sains Malaysia, Malaysia
				ปริญญาโท	2547	ศศ.ม.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2540	B.A.	Usuluddin	al-Azhar University, Egypt
8	393040011xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายธวัช นุ้ยผอม	ปริญญาเอก	2556	Ph.D	Islamic Banking and Finance	University of Durham, United Kingdom
				ปริญญาโท	2550	M.A.	International Relations	University of Durham, United Kingdom
				ปริญญาตรี	2546	M.Sc.	Finance	University Putra, Malaysia
					2539	B.B.A..	Business Administration	International Islamic University, Malaysia

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	110030005xxxx	110030005xxxx	นายมนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน	ปริญญาเอก	2566	ปร.ด.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2556	M.A.	Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers	Khartoum International Institute for Arabic Language, Sudan
				ปริญญาโท	2554	ศษ.ม.	การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาตรี	2551	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	ม.สงขลานครินทร์
9	391050035xxxx	อาจารย์	นายอริศ หัสมา	ปริญญาเอก	2567	Ph.D.	Economics	Universiti Sains Malaysia, Malaysia
				ปริญญาโท	2553	M.Econ.	Economics	International Islamic University, Malaysia
				ปริญญาตรี	2549	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	ม.ธรรมศาสตร์
10	196080000xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายรุสลี นุห์	ปริญญาเอก	2562	Ph.D.	Management	Universiti Malaysia Kelantan, Malaysia
				ปริญญาโท	2554	M.Econ.	Economics	International Islamic University, Malaysia
				ปริญญาตรี	2550	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์และการจัดการในอิสลาม	ม.สงขลานครินทร์

2.3 อาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนี้ (ถ้ามี)

“ไม่มี และหลักสูตรจะเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทั้งจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งจากภาครัฐและเอกชน”

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า และ/หรือ
2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ/หรือ
3) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการที่คณะวิทยาการอิสลามเป็นผู้ดำเนินการเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ
4) มีเกณฑ์คุณสมบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะพื้นฐานด้านภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ
2) นักศึกษาต่างชาติต้องใช้เวลาในการปรับตัวกับความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมและการใช้ชีวิต
3) นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนด้านทุนทรัพย์
4) ระดับพื้นฐานความรู้อิสลามศึกษาของนักศึกษาอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน เนื่องจากสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาใช้หลักสูตรแตกต่างกัน เช่น บางแห่งใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2546 บางแห่งใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือบางคนจบการศึกษาด้านศาสนาชั้น 10 (ซานาวีย์)

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) จัดสอบวัดระดับเพื่อจัดกลุ่มเรียนภาษา (อังกฤษ/อาหรับ) และสนับสนุนกิจกรรม/แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
2) จัดปฐมนิเทศวัฒนธรรม, มีกิจกรรมบัดดี้, และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมเพื่อช่วยการปรับตัว
3) จัดหาและประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาให้หลากหลาย รวมถึงหางานพิเศษในมหาวิทยาลัยให้นักศึกษา
4) จัดสอบวัดระดับเพื่อจัดหลักสูตรปรับพื้นฐานอิสลามศึกษา และมีคลินิกวิชาการ/ผู้สอนเสริมสำหรับเสริมความรู้เฉพาะจุด

4. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	**จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา**				
	2569	**2570**	**2571**	**2572**	**2573**
ปีที่ 1	50	50	50	50	50
ปีที่ 2	-	50	50	50	50
ปีที่ 3	-	-	50	50	50
ปีที่ 4	-	-	-	50	50
รวม	50	100	150	200	200
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	**50**	**50**

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบ หรือ หลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2568

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2568 โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 8 ระดับคะแนน และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่กำหนดในหลักสูตร

2.2 ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่อาจมีการประกาศเพิ่มเติมในภายหลัง

3. การอุทธรณ์ผลการศึกษาของนักศึกษา

3.1 นักศึกษายื่นคำร้องเพื่ออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ผลคะแนนและวิธีการประเมินผลผ่านทางเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชา

3.2 คณะจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาตรวจสอบตามคำร้องของนักศึกษา

3.3 สาขาวิชาดำเนินการตามมติของคณะกรรมการ

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การจัดการคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีแนวทางการวางแผน ควบคุม ประกันและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1.1) การวางแผนสร้าง/พัฒนาหลักสูตร:

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรนานาชาติ มีการวางแผนสร้างและพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษาโดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลายภาคส่วน ได้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้แทนจากสถานประกอบการด้านภาษาอาหรับ การสอนศาสนาอิสลาม หน่วยงานฮาลาล หน่วยงานพัฒนาเยาวชนระหว่างประเทศ และองค์กรความร่วมมือทางวิชาการในโลกมุสลิม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่หลากหลาย

การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ควบคู่กับการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบที่ผ่านมา (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ฌ) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ให้ตอบสนองต่อตลาดแรงงานสากล โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศอาหรับและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมทั้งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรได้นำ PLOs มาวิเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ใน 3 มิติ ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ (Attitude) จากนั้นจึงออกแบบรายวิชาให้บูรณาการทั้งสามมิติเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสม (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก-ค) โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ เช่น การฝึกงานด้านการสอนภาษาอาหรับ การแปลอิสลามศึกษา การบริหารงานฮาลาล การเผยแผ่อิสลามในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

นอกจากนี้ยังเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายวิชาทั้งหมด เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทจริง โดยกำหนดให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในระดับนานาชาติของนักศึกษา และการใช้ภาษาอาหรับเป็นภาษาที่สองควบคู่ไปด้วยในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรยังได้กำหนดกลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ PLOs ไว้อย่างชัดเจนในหมวดที่ 4 เพื่อเป็นแนวทางให้คณาจารย์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ผู้สอนต้องจัดทำแผนการสอนที่เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลอย่างชัดเจนก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการจัดการเรียนการสอนจะนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ในแต่ละ PLO อย่างเป็นรูปธรรม

1.2) การควบคุมคุณภาพหลักสูตร:

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรนานาชาติ มีระบบการควบคุมคุณภาพหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งด้านมาตรฐานหลักสูตรและการบริหารจัดการ โดยกำหนด วิธีการวัดคุณภาพที่ชัดเจนใน 2 มิติหลัก ได้แก่

1) การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่ต้องผ่านครบทุกองค์ประกอบตามข้อกำหนดของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

2) การประเมินคุณภาพการบริหารหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA ที่ต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.50 (acceptable level)

คุณภาพ	วิธีการวัด
ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ร้อยละขององค์ประกอบมาตรฐานหลักสูตรที่เป็นไปตามข้อกำหนดของ สป.อว.
ด้านการบริหารหลักสูตร	คะแนนผลประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ไม่น้อยกว่า 3.50 (ระดับ acceptable ขึ้นไป)

การควบคุมคุณภาพหลักสูตรดำเนินการผ่าน ระบบและกลไกที่ชัดเจน โดยมีการกำหนด ผู้รับผิดชอบในแต่ละระดับ ดังนี้

1. ระดับมหาวิทยาลัยและคณะ: คณะกรรมการวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย มีหน้าที่กำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ควบคุมมาตรฐานวิชาการ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร
2. ระดับหลักสูตร: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีบทบาทสำคัญในการ

- พัฒนาและบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น อิสลามศึกษาในบริบทสากล การใช้ภาษาทางศาสนา และอัตลักษณ์ของบัณฑิต
- กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
- สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ห้องละหมาด สื่ออิเล็กทรอนิกส์อิสลาม ฯลฯ
- ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบ AUN-QA และเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- วางแผนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมและตลาดแรงงานโลก

3. ระดับรายวิชา: อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา มีหน้าที่หลักในการ:

- จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ให้สอดคล้องกับ CLOs และ PLOs
- ร่วมวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนกับอาจารย์ร่วมสอน
- ติดตามผลการสอนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผน
- ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- เสนอแนวทางปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่องจากผลประเมิน

ระบบควบคุมคุณภาพดังกล่าว มุ่งเน้นการประสานงานอย่างใกล้ชิดระหว่างผู้มีหน้าที่ในทุกระดับ เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์ที่กำหนดตามเป้าหมายของหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการอิสลามและความสามารถในบริบทสากล

1.3) การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษานานาชาติ มีระบบการประกันคุณภาพที่ใช้เกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและติดตามคุณภาพการดำเนินงานประจำปีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และเจตคติในด้านอิสลามศึกษา การใช้ภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ในสังคมพหุวัฒนธรรม และการประยุกต์ใช้หลักอิสลามในโลกยุคใหม่
- โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content) เน้นความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาพื้นฐาน วิชาเฉพาะ และประสบการณ์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติในบริบทนานาชาติ
- แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach) ใช้ Active Learning, Problem-Based Learning, และ Work-Integrated Learning เป็นหลัก โดยบูรณาการภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับในการจัดการเรียนการสอน
- การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) ใช้เกณฑ์การประเมินที่หลากหลายและโปร่งใส ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎี การปฏิบัติ การสื่อสาร และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (reflection)
- คุณภาพของผู้สอน (Academic Staff) คัดเลือกอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา ภาษาอาหรับ และการสอนในระดับนานาชาติ พร้อมส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ผ่านการอบรมและวิจัย
- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilities and Infrastructure) เช่น ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มัสยิด ห้องละหมาด และแหล่งเรียนรู้เสริม
- คุณภาพบัณฑิต (Output and Stakeholder Satisfaction) วัดจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ความสามารถในการหางาน และความสำเร็จในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับนานาชาติ

หลักสูตรมีการติดตามและประเมินตัวชี้วัดเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง หากตัวชี้วัดใดมีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด หรือได้คะแนนประเมินจาก AUN-QA ต่ำกว่าระดับที่ยอมรับได้ จะมีการนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาในหัวข้อถัดไป

1.4) การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรประจำปี

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การประชุมทบทวนผลการดำเนินงาน

- วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ติดตามความคืบหน้าของแผนพัฒนาจากรอบการประเมินที่ผ่านมา
- ระบุประเด็นสำคัญหรือเร่งด่วนที่จำเป็นต้องดำเนินการแก้ไข เช่น ความท้าทายของนักศึกษาชาวต่างชาติ หรือความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2. การวางแผนปรับปรุง

- กำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน เช่น การเพิ่มรายวิชาภาคสนามในประเทศมุสลิม การเสริมทักษะดิจิทัล หรือการเชื่อมต่อกับตลาดแรงงานอาหรับ
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็น พร้อมระบุหน้าที่
- กำหนดระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน

3. การติดตามผล

- จัดประชุมติดตามความก้าวหน้าระหว่างภาคการศึกษา
- ประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายเดิม
- ปรับแผนหรือวิธีดำเนินการตามสถานการณ์และข้อจำกัดที่เกิดขึ้น

4. การรายงานผล

- จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรประจำปี โดยอิงข้อมูลจากการประเมินในทุกระดับ
- เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย
- เผยแพร่รายงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า หน่วยงานต่างประเทศ และองค์กรร่วมพัฒนา

กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนี้ดำเนินการอย่างสม่ำเสมอทุกปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าหลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตในบริบทโลกมุสลิมและพหุวัฒนธรรม

2. ตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตรฯ ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ประจำปี

หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ด้านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ประจำปี เพื่อใช้ในการกำกับและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร โดยมีตัวชี้วัด 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง

2. ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอนที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

3. ร้อยละ 100 ของรายวิชา/ชุดวิชาที่เปิดสอนมีรายละเอียดในระบบ course specification อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

4. ร้อยละ 100 ของรายวิชา/ชุดวิชาที่เปิดสอนมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการในระบบ course specification ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

5. ร้อยละ 100 ของรายวิชา/ชุดวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษามีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในปีที่ผ่านมา

6. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

7. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. การบริหารความเสี่ยง

<u>ด้านความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</u>

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษานานาชาติ ตระหนักถึง ความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงของความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สถาบันการศึกษา องค์กรศาสนา หน่วยงานฮาลาล ศูนย์ภาษาอาหรับ องค์กรระหว่างประเทศ และผู้ประกอบการในโลกมุสลิม ซึ่งอาจเปลี่ยนไปตามพลวัตของบริบทโลก อิสลาม เทคโนโลยี และนโยบายการศึกษาของประเทศต่าง ๆ เพื่อลดความเสี่ยงดังกล่าว หลักสูตรได้วางระบบการบริหารความเสี่ยงในด้านนี้ไว้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) การติดตามและประเมินความต้องการ

- ดำเนินการสำรวจ ความพึงพอใจ ความคาดหวัง และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ในทุกปี เช่น สถานศึกษา โรงเรียนเอกชนอิสลาม องค์กรศาสนา หน่วยงานฮาลาล หรือศูนย์เผยแพร่ศาสนาในต่างประเทศ
- ใช้การวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างทักษะที่มีในหลักสูตรกับความต้องการที่เกิดขึ้นใหม่
- จัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) หรือ เวทีเสวนาเชิงลึก กับผู้แทนจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังข้อมูลแนวโน้มและความคาดหวังที่เปลี่ยนแปลง เช่น ความต้องการด้านการใช้ภาษาอาหรับเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม หรือการเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาและสังคมในบริบทโลกปัจจุบัน

2) มาตรการระยะสั้น

- ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนในรายวิชาหลักให้ตอบสนองความต้องการล่าสุด เช่น
  - การเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่อิสลาม
  - การวิเคราะห์บทบาทของอิสลามในโลกสมัยใหม่
  - การใช้ภาษาอาหรับในสถานการณ์จริง
- จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเชิงปฏิบัติการ เช่น
  - การอบรมภาษาถิ่นอาหรับ
  - การบรรยายพิเศษจากนักการทูต ผู้นำศาสนา และศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ
  - การจัด workshop ร่วมกับหน่วยงานภาคสนาม เช่น สถานทูตประเทศมุสลิม สถาบันอิสลามในโลกตะวันออกกลาง หรือองค์กรฮาลาลในภูมิภาค

3) มาตรการระยะกลาง

- พัฒนารายวิชาเลือกหรือวิชานอกหลักสูตรในรูปแบบ Non-degree / Short Course ที่เน้น Upskill ด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น
    - การแปลภาษาอาหรับในงานศาสนาและกฎหมาย
    - การสื่อสารอิสลามผ่านสื่อดิจิทัล
    - การบริหารงานฮาลาลในมิติท้องถิ่นและสากล
- พัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ให้เข้มข้นขึ้น โดยเฉพาะในรายวิชาสหกิจศึกษา ฝึกงาน หรือการศึกษาภาคสนามในองค์กรศาสนา
- จัดตั้ง ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) โดยเชื่อมโยงศิษย์เก่าหรือผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาทำหน้าที่แนะแนวอาชีพและการเรียนรู้ในสายงานจริง

4) มาตรการระยะยาว

- วางแผน ปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป โดยอิงจากข้อมูลความต้องการที่ได้จากการสำรวจและวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านต่าง ๆ
- พัฒนา ความร่วมมือระยะยาวกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น
    - การร่วมพัฒนาหลักสูตรกับมหาวิทยาลัยในประเทศอาหรับ
    - การเป็นพันธมิตรทางวิชาการกับหน่วยงานด้านศาสนาในอาเซียน
    - การตั้งศูนย์ความร่วมมือสำหรับฝึกงานด้านอิสลามศึกษา หรือการพัฒนาครูผู้สอนอิสลามในระดับนานาชาติ

<u>ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชาและระดับหลักสูตร</u>

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรนานาชาติ มีระบบการบริหารความเสี่ยงด้านผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้น โดยอ้างอิงจากแผนที่การกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ซึ่งจำแนก ระดับการเรียนรู้ของรายวิชาเป็น 3 ระดับ ได้แก่:

- **I (Introductory):** รายวิชาระดับพื้นฐาน ที่เน้นการปูพื้นฐานความรู้และทักษะเบื้องต้น
- **R (Reinforce):** รายวิชาระดับกลาง ที่พัฒนาความรู้และทักษะต่อเนื่องจากระดับ I
- **M (Mastery):** รายวิชาระดับสูง ที่เน้นการประยุกต์ความรู้ ทักษะ และเจตคติไปสู่การใช้จริงในบริบททางวิชาชีพหรือสังคม

1) การติดตามระดับรายวิชา

หลักสูตรมีระบบติดตามผลสัมฤทธิ์ตาม **CLOs (Course Learning Outcomes)** อย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้:

- วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาทุกสิ้นภาคการศึกษา

- กรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ (เกรดต่ำกว่า C) ในรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตร เช่น วิชาอัลกุรอานเบื้องต้น ตัจญ์วีด ภาษาอาหรับ หรือหลักการศาสนาอิสลามเบื้องต้น จะดำเนินการจัดระบบการช่วยเหลือดังนี้:
    - จัดระบบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ให้คำแนะนำเชิงวิชาการแบบรายบุคคล
    - จัดระบบ พี่ช่วยน้อง (Tutor/Mentoring System) เพื่อเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มเล็ก
    - เพิ่มชั่วโมงทบทวน หรือ คลินิกวิชาการนอกเวลาเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนฟื้นฟูความเข้าใจ

2) การติดตามและมาตรการจัดการความเสี่ยงระหว่างชั้นปี

หลักสูตรกำหนดแนวทางการสนับสนุนผู้เรียนในแต่ละชั้นปีโดยเฉพาะ โดยออกแบบกิจกรรมและการติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้:

ชั้นปีที่ 1 – ระดับ I (Introductory)

ความคาดหวัง:

- อธิบายหลักเบื้องต้นของศาสนบัญญัติอิสลาม
- อ่านอัลกุรอานตามหลักตัจญ์วีด
- สื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐาน
- ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า
- คิดอย่างมีเหตุผล
- มีจริยธรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่น

มาตรการสนับสนุน:

- การประเมินผ่านข้อสอบอัตนัย/ปรนัย, การสังเกตพฤติกรรม, แบบฝึกหัดวิเคราะห์
- จัดอบรมเสริมทักษะด้านตัจญ์วีด/ภาษา/ICT
- จัดกิจกรรมจิตอาสาและปรับพื้นฐานการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ชั้นปีที่ 2 – ระดับ R (Reinforce)

ความคาดหวัง:

- วิเคราะห์หลักฟิกฮ์ด้านศาสนกิจ ครอบครัว ธุรกรรม
- ท่องจำและอ่านอัลกุรอานได้อย่างต่อเนื่อง
- แปลและตีความอายะฮ์และหะดีษ
- อธิบายหลักอะกีดะห์
- ใช้ภาษาอาหรับร่วมสมัย
- วิเคราะห์อุศูลอัลฟิกฮ์ มรดก และกฎหมายอาญา
- แสดงเจตคติที่เหมาะสมต่อศาสนา

มาตรการสนับสนุน:

- ประเมินผ่านการสอบวิเคราะห์กรณีศึกษา, การแปลอายะฮ์, ชิ้นงานคิดเชิงออกแบบ

- เสริมทักษะแปลภาษาอาหรับ/ฟัง-พูด
- จัดกิจกรรมเสวนาธรรมและอภิปรายกลุ่ม

ชั้นปีที่ 3 – ระดับ R ⟶ M (Transition)

ความคาดหวัง:

- วิเคราะห์ปัญหาสมัยใหม่ด้วยกรอบฟิกฮ์
- วิเคราะห์อายะฮ์เกี่ยวกับบทบัญญัติ
- ประเมินสายรายงานหะดีษ
- เปรียบเทียบนิกายอิสลามและปรัชญาร่วมสมัย
- สื่อสารหลักอิสลามในเวทีสากล
- ออกแบบแผนการสอนอิสลามศึกษา
- อธิบายหลักฮาลาล–ฮารอม และแสดงความคิดริเริ่มในธุรกิจฮาลาล

มาตรการสนับสนุน:

- ประเมินผ่าน Case Study, การประเมินหะดีษ, การสื่อสาร Presentation
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนกับรุ่นพี่, พี่เลี้ยงทางวิชาการ
- จัดเวิร์กช็อปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นปีที่ 4 – ระดับ M (Mastery)

ความคาดหวัง:

- วางแผนและดำเนินการวิจัยทางอิสลามศึกษา
- จัดการฮัจญ์–อุมเราะห์
- บริหารธุรกิจฮาลาล
- แปลเอกสารทางศาสนา 3 ภาษา
- เตรียมพร้อมก่อนสหกิจศึกษา
- บูรณาการองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง

มาตรการสนับสนุน:

- ประเมินผ่านผลงานวิจัย โครงงาน Mock Pitch
- ระบบอาจารย์นิเทศประจำตัว
- ติดตามผลการฝึกงานรายสัปดาห์
- จัดกิจกรรมเตรียมพร้อมด้านภาษาและจริยธรรมก่อนสหกิจ

หลักสูตรฯ มีการกำหนดการจัดการความเสี่ยงด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	การประเมินติดตาม	การจัดการความเสี่ยง
1	– อธิบายหลักศาสนบัญญัติอิสลามด้านฮาลาล-ฮารอม และหลักปฏิบัติศาสนกิจเบื้องต้นของได้	ข้อสอบข้อเขียนและกรณีศึกษา	จัดกิจกรรมเสริมบทเรียน เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษาจากบริบทจริง
	– อ่านอัลกุรอานด้วยหลักตัจญ์วีดได้อย่างถูกต้อง	การท่องจำและสอบปากเปล่า	จัดคลินิกการอ่านรายบุคคล / กลุ่มย่อย และใช้สื่อมัลติมีเดียช่วยฝึกทักษะการฟังและออกเสียง
	– สื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้	การพูด–สนทนา	จัดกิจกรรม English Corner, การจับคู่สนทนากับนักศึกษาต่างชาติ, และใช้แอปฝึกพูดภาษาอังกฤษ
	– ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล	รายงานการค้นคว้าออนไลน์	จัดอบรมการใช้แหล่งค้นคว้าออนไลน์ และมีที่ปรึกษาคอยดูแลการเขียนรายงาน
	– แสดงทักษะการคิดอย่างมีตรรกะและวิเคราะห์ปัญหาเบื้องต้น	ข้อสอบข้อเขียนและกรณีศึกษา	จัดเวิร์กช็อปเสริมด้านการคิดเชิงวิพากษ์ และการอภิปรายกลุ่มเพื่อพัฒนาแนวคิดและมุมมอง
	– ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีจริยธรรม	การทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินจริยธรรม	เชิญวิทยากรด้านคุณธรรม จัดกิจกรรมบริการสังคม และให้คำปรึกษารายบุคคลเมื่อพบพฤติกรรมเสี่ยง
	– ทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม	การทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินจริยธรรม	จัดกิจกรรมสันทนาการและบริการชุมชนข้ามวัฒนธรรม เพื่อฝึกการอยู่ร่วมกัน
2	– อธิบายหลักฟิกฮ์ด้านศาสนกิจ ครอบครัว และธุรกรรม	ข้อสอบข้อเขียนและกรณีศึกษา	จัดกิจกรรมเสริมผ่านกรณีศึกษาและวงสนทนา พร้อมเอกสารเปรียบเทียบมัซฮับ
	– ใช้ภาษาอาหรับระดับเบื้องต้นถึงกลางในการสื่อสารเชิงศาสนา	ทดสอบบทอ่าน-บทพูดเชิงวิชาการ	จัดกลุ่มฝึกสนทนาประจำสัปดาห์ พร้อมระบบติวเตอร์นักศึกษารุ่นพี่ และใช้แอป/สื่อเสียงในการฝึกฝน
	– แปลแนวคิดศาสนาและเขียนบทสรุปภาษาอังกฤษอย่างง่าย	แบบฝึกหัดภาษาทุกทักษะ และการสนทนา	จัดกิจกรรมภาษาอังกฤษด้านศาสนา เช่น Islamic English

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	การประเมินติดตาม	การจัดการความเสี่ยง
			club, Mini-presentation, แลกเปลี่ยนกับเพื่อนต่างชาติ
	– สืบค้นตัฟซีรและหะดีษโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล	ข้อสอบข้อเขียน กรณีศึกษา และรายงานวิเคราะห์	จัดเวิร์กช็อปการแปลและตีความและใช้แบบฝึกหัดจากเนื้อหาอายะฮ์–หะดีษจริง
	– แสดงเจตคติทางศาสนาและสังคมร่วมสมัยอย่างเหมาะสม	การเขียน Reflection หรือวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัย	จัดวงสนทนาและใช้เหตุการณ์ร่วมสมัยประกอบการสะท้อนคิดเชิงคุณค่า
	– อภิปรายหลักศรัทธาและประเด็นวิชาการร่วมกับผู้อื่น	แบบประเมินพฤติกรรม และ กิจกรรมกลุ่ม	ใช้แผนภาพแนวคิดและอภิปรายเพื่อฝึกใช้หลักอุศูลกับกรณีจริง
	– รู้จักมาตรฐานผลิตภัณฑ์ฮาลาลในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผลิตภัณฑ์ฮาลาล	กิจกรรมกลุ่มในการค้นคว้าและการนำเสนอข้อมูล
3	– วิเคราะห์ตัฟซีร หะดีษ และประเด็นร่วมสมัยทางศาสนา	รายงานเปรียบเทียบข้อสอบข้อเขียน กรณีศึกษา	จัดกิจกรรม Think Tank พร้อมใช้ข่าว/เหตุการณ์ปัจจุบันฝึกวิเคราะห์
	– ใช้ภาษาอาหรับในการอ่านวิเคราะห์ และเขียนเชิงวิชาการ	เขียนเรียงความอาหรับ / แปลบทความ	จัดกิจกรรมประกวดการเขียนบทความและการแปลภาษา
	– แปลข้อคิดศาสนาและแนวคิดเชิงสังคมเป็นภาษาอังกฤษ	กิจกรรมอภิปรายภาษาอังกฤษ	จัดกิจกรรมประกวดการการแปลภาษา
	– ใช้เทคโนโลยีสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งอิสลามศึกษา	จัดทำ รายงานออนไลน์	กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาชิ้นงานและการนำเสนอ
	– อภิปรายหลักวะสะฏียะฮ์และแนวคิดเชิงจริยธรรมร่วมสมัย	อภิปรายเชิงจริยธรรม / กรณีศึกษา	จัดวงสนทนาและใช้เหตุการณ์ร่วมสมัยประกอบการสะท้อนคิดเชิงคุณค่า
	– ออกแบบการสอน/กิจกรรมเผยแผ่ศาสนาในชุมชน	นำเสนอแผนการเผยแผ่	ฝึกเขียน/พูดเชิงเผยแผ่พร้อมสื่อสนับสนุนหลายภาษา
	– วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักฮาลาลในอุตสาหกรรม	โครงงานนวัตกรรม/แผนธุรกิจ กลุ่ม และบันทึกสะท้อนคิด	เชิญผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาโครงงาน และศึกษาดูงานจริง
4	– เสนอแนวทางแก้ปัญหาผ่านงานวิจัยและประสบการณ์สหกิจ	เสนอหัวข้อและเขียนรายงานวิจัย และสอบปากเปล่า	จัดเวิร์กช็อปเสนอหัวข้อและออกแบบงานวิจัย พร้อมอาจารย์นิเทศ

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	การประเมินติดตาม	การจัดการความเสี่ยง
	– แปลและอภิปรายประเด็นศาสนาโดยใช้ภาษาอาหรับอย่างถูกต้อง	งานแปลภาษาอาหรับและการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน	ใช้เอกสารจริงในการฝึกแปล พร้อมจัดกิจกรรม peer review
	– สื่อสารภาษาอังกฤษในรายงานและการฝึกปฏิบัติงาน	แบบประเมินความพร้อมฝึกงาน และแฟ้มสะสมผลงาน	จัดค่ายเตรียมความพร้อม และฝึกจำลองสถานการณ์ในที่ทำงาน
	– จัดทำรายงานวิจัยและเอกสารเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	รายงานผลการใช้เทคโนโลยีในงานวิชาการ	ใช้แผนจำลองการเดินทางจริง พร้อมจัดกิจกรรมอภิปรายร่วมกับผู้มีประสบการณ์
	– ประพฤติตนอย่างมีจริยธรรมในการฝึกงานและงานวิจัย	ประเมินจากที่ปรึกษา/พี่เลี้ยงและบันทึก Reflective	เชิญผู้ประกอบการให้ feedback และออกพื้นที่ศึกษาดูงาน
	– ปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรด้วยทักษะวิชาชีพและการเป็นผู้นำ	แบบประเมินจากสถานประกอบการ และรายงานฝึกงาน	มีระบบอาจารย์นิเทศติดตาม สัมภาษณ์สะท้อนคิดระหว่างฝึกงาน
	– ฝึกปฏิบัติงานฮาลาลและฮัจญ์ในสถานประกอบการจริง	แบบประเมินจากสถานประกอบการและรายงานสหกิจ	จัดเวิร์กช็อปเสนอหัวข้อและออกแบบงานวิจัย พร้อมอาจารย์นิเทศ

3) มาตรการแก้ไขเมื่อพบปัญหา

ระดับรายวิชา:

- ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- เพิ่มกิจกรรม Active Learning
- สอนเสริมเฉพาะจุด

ระดับชั้นปี:

- ประชุมอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์สาเหตุ
- ปรับสื่อและกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลการเรียน

4) การประเมินและปรับปรุง

- มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาคการศึกษา
- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รวมของผู้เรียนในแต่ละปี
- ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับข้อมูลการติดตามผล

<u>ด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร</u>

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษานานาชาติ ได้ดำเนินการสำรวจผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกปี เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยมีการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของอาจารย์ และวางแนวทางสนับสนุนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางเพิ่มเติม ดังนี้:

1) การบริหารผลงานวิชาการ

- สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตงานวิจัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร ได้แก่
  - งานวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา
  - งานวิจัยด้านภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารทางศาสนา
  - งานวิจัยด้านการเสริมสร้างความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม
  - งานวิจัยเชิงประยุกต์เกี่ยวกับฮาลาล การเผยแผ่อิสลาม และนโยบายสาธารณะด้านศาสนา
- ส่งเสริมการบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน เช่น การนำผลวิจัยมาพัฒนารายวิชา
- กำหนดเป้าหมายผลงานวิชาการขั้นต่ำ 1 เรื่อง/คน/ปี โดยอาจเป็นบทความวิชาการ บทความวิจัย หรือผลงานวิจัยเชิงพื้นที่

2) การจัดสรรภาระงาน

- วางแผนการสอนล่วงหน้าเพื่อเปิดโอกาสให้มีเวลาทำวิจัย
- กระจายภาระงานอย่างสมดุลใน 3 ด้าน ได้แก่ การสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ
  - กำหนดภาระงานสอนไม่เกิน 9 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา
  - จัดสรรวันสำหรับการทำวิจัย (Research Day) อย่างน้อย 1 วัน/สัปดาห์
  - หมุนเวียนงานบริหาร งานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และงานกรรมการประจำหลักสูตร

3) การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

- สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดย
  - จัดระบบ พี่เลี้ยง (Mentoring System)
  - สนับสนุน ทุนวิจัย ทุนตีพิมพ์บทความในวารสารระดับชาติ/นานาชาติ
  - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเขียนบทความและเอกสารตำแหน่งทางวิชาการ
- พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน ได้แก่
  - การอบรมรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Problem-Based Learning
  - การพัฒนาทักษะการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับในรายวิชาเฉพาะ
  - การอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน เช่น LMS, Quiz Tools, e-Portfolio

4) การติดตามและประเมินผล

- มีการประชุมติดตามความก้าวหน้าของอาจารย์ทุก 3 เดือน โดยกรรมการบริหารหลักสูตร
- ประเมินผลการดำเนินงานเป็นรายบุคคล ปีละ 1 ครั้ง โดยใช้ตัวชี้วัดจากภาระงานด้านการสอน งานวิจัย งานบริการวิชาการ และการพัฒนาตนเอง

- ปรับแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) ตามผลการประเมิน โดยเน้นเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านจำนวนนักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรนานาชาติ มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาและเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนรับที่หลักสูตรกำหนด หากจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานเชิงระบบ โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้:

1) มาตรการเชิงรุกในการรับนักศึกษา

- พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น
  - จัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนเอกชนอิสลาม
  - ประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียลมีเดีย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาหรับ
  - จัดกิจกรรม "Open House สาขาอิสลามศึกษานานาชาติ"
- เพิ่มช่องทางการรับนักศึกษา:
  - ระบบ Portfolio สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอาหรับ / การท่องจำอัลกุรอาน
  - โควตาพื้นที่ สำหรับนักเรียนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
  - รับตรงร่วมกับสถาบันอิสลามศึกษาในประเทศและต่างประเทศ เช่น โรงเรียนตาดีกา โรงเรียนเอกชนมุสลิม หรือโรงเรียนประจำศาสนาในอาเซียน

2) มาตรการรองรับกรณีนักศึกษาต่ำกว่าแผน

- พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น / เปิดทางเลือกสำหรับผู้เรียนนอกระบบ
  - จัดหลักสูตรระยะสั้นในระบบ PSU NEXT U เช่น “Arabic for Beginners,” “Fiqh for Everyday Life”
  - จัดทำหลักสูตร Pre-college สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาที่สนใจเรียนอิสลามศึกษานานาชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านภาษาและวิชาพื้นฐาน
- การจัดสรรทุนการศึกษา:
  - ทุนซะกาต ทุนเรียนดี ทุนช่วยเหลือพิเศษจากศิษย์เก่าและองค์กรภายนอก
  - ทุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ เช่น ศูนย์ฮาลาล โรงเรียนอิสลาม บริษัทแปลภาษา
  - ทุนพิเศษสำหรับนักเรียนจากกลุ่มประเทศมุสลิมในอาเซียนหรือเอเชียใต้

3) มาตรการรักษาจำนวนนักศึกษา

- ระบบดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด:
  - แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแบบ “1:10” และให้คำปรึกษารายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ
  - ติดตามผลการเรียนรายภาคการศึกษา พร้อมให้ความช่วยเหลือเชิงวิชาการและจิตวิทยา
  - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และระบบ “พี่ช่วยน้อง” เพื่อลดอัตรา Drop-out

- สร้างแรงจูงใจในการเรียน:
    - จัด เวทีการนำเสนอผลงานวิชาการและศาสนาในเวทีสากล
    - ส่งเสริมนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรืออบรมภาคสนาม
    - สนับสนุน โอกาสฝึกงานกับหน่วยงานศาสนา องค์กรฮาลาล บริษัทแปลภาษา และ หน่วยงานต่างประเทศ
    - สร้าง "แบรนด์" ของนักศึกษาผ่านกิจกรรม เช่น การเป็นล่าม การจัดอบรมศาสนาในโรงเรียน

4) การติดตามและประเมินผล

- วิเคราะห์อัตราการรับเข้า การลงทะเบียนเรียน และการคงอยู่ในระบบของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา
- สำรวจเหตุผลของการลาออก ย้ายสาขา หรือความล่าช้าในการสำเร็จการศึกษา
- ประเมินประสิทธิผลของแต่ละมาตรการ พร้อมจัดประชุมปรับแผนกลยุทธ์การรับนักศึกษาในทุกปีการศึกษา
- สรุปผลในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเสนอแผนต่อคณะ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศฯ ของกระทรวง อว. โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน คุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act) โดยทุกปีการศึกษา กรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้วางไว้

นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

ทบทวนผลการดำเนินการและจัดทำรายงาน AUN-QA หรือดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้ความเห็นชอบ

ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ หรืออย่างน้อยต้องทุก ๆ 5 ปี โดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ ฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน

หลักสูตรได้มีช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่ให้มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น website ของคณะ/ภาควิชา/หลักสูตร แผ่นพับประชาสัมพันธ์ สื่อ online อื่น ๆ เช่น Facebook เป็นต้น

2. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

<u>การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย</u>

1) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
2) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมตามโครงการสมรรถนะการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

<u>การเตรียมการในระดับคณะ</u>

1) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศของคณะ
2) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าโครงการเพิ่มจำนวนผู้มีตำแหน่งทางวิชาการของคณะ

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

<u>การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย</u>

1) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน การสร้างครูมืออาชีพ การสอนแบบ active learning
2) มีโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง การผลิตสื่อการสอน รวมทั้งการวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับคณะ

1) เข้าโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทาง PSU TPSF

2) จัดการแลกเปลี่ยนทางวิชาการและการวิจัย

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การพัฒนาในระดับมหาวิทยาลัย

1) มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ

2) มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการให้ทุนสนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการที่นำเสนอผลงานพัฒนาการเรียนการสอน และทำวิจัย

การพัฒนาระดับคณะ

1) คณะมีทุนพัฒนาอาจารย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาการและการวิจัย

4. การจัดการข้อร้องเรียน

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-mail ของกรรมการบริหารหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรหรือบันทึกข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

- รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ
- พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่
- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน
- ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ก. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill (K A S)

ค. ตารางแสดงรายวิชา กับ Knowledge/Attitude/Skill

ง. แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)

จ. ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

ฉ. ข้อมูลกลุ่มชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

ช. คำอธิบายรายวิชาตามแนวทาง OBE

ซ. ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

ฌ. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตร

ญ. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ฎ. เอกสารข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)

ฏ. ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน

ฐ. สำเนาสัญญาจ้าง (กรณีอาจารย์ชาวต่างชาติต้องมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)

ฑ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2568

ฒ. แนวทางการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

ณ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ภาคผนวก ก

ก. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
Vision ระดับมหาวิทยาลัย 1. มหาวิทยาลัยแห่งคุณค่าเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับแนวหน้าของโลก			✓	✓			
Mission ระดับมหาวิทยาลัย 1. สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม 2. สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ 3. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม	✓			✓		✓	
Vision ระดับคณะ สถาบันชั้นนำด้านวิทยาการอิสลามที่ยึดหลักวะสะฏียะฮ์ของประเทศและภูมิภาค	✓					✓	
Mission ระดับคณะ สร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะวะสะฏียะฮ์และคุณธรรมอิสลาม ผลิตงานวิจัยวิทยาการอิสลาม บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมสันติสุขที่ยั่งยืน	✓		✓		✓	✓	
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย / ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (GE) 1. Integrity ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย 2. Wisdom ใฝ่ปัญญา 3. Social Engagement จิตสาธารณะ						✓	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
Stakeholder needs 1: Nahj Al-Qadah Training Company ประเทศซาอุดิอาระเบีย (จำนวน 1 คน) (HPHI) โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร							
• ความรู้หลักการอิสลามในด้านต่าง ๆ เช่น หลักศรัทธา (อีมาน), หลักปฏิบัติ (อิบาดะฮ), หลักสังคม และการเมืองอิสลาม	✓						
• ความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้อิสลามในระดับสากลได้		✓	✓				
• การเสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานในบริบทที่หลากหลาย						✓	
Stakeholder needs 2: สถาบันเครือข่ายโรงเรียนอัสสลาม โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร (จำนวน 1 คน) (HPHI)							
• ความรู้เกี่ยวกับอิสลามที่มีมาตรฐานสากล โดยคำนึงถึงการรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและความเป็นท้องถิ่น	✓						
• ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาสังคม โดยการนำหลักการอิสลามมาใช้เป็นแนวทาง	✓					✓	
• ทักษะด้านภาษา เทคโนโลยี การสร้างเจตคติในเชิงบวก และความสามารถในการสื่อสารในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม		✓	✓	✓	✓	✓	
Stakeholder needs 3: สมาคมผู้ผลิตและผู้ส่งออกสินค้าฮาลาลไทย โดยการสัมภาษณ์กรรมการ (จำนวน1 คน) (HPHI)							
• ทักษะและความรู้ด้านอุตสาหกรรมฮาลาล	✓						✓
• ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ		✓	✓				
• ความสามารถในการติดต่อประสานงานและการบริหารจัดการระหว่างองค์กร		✓	✓				✓
• ทักษะด้านบุคลิกภาพและการวางตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ					✓	✓	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
Stakeholder needs 4: สถาบันฮาลาล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร (จำนวน1 คน) (HPHI)							
• มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการรับรองฮาลาล และสามารถสื่อสารกับผู้ประกอบการธุรกิจฮาลาลได้	✓	✓	✓				✓
• ทักษะการใช้ภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและนำเสนอผลิตภัณฑ์และบริการฮาลาลแก่ผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ		✓	✓				✓
• ทักษะในการประสานงานและสื่อสารระหว่างองค์กรที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจฮาลาล		✓	✓				✓
Stakeholder needs 5: Accenture technology Sdn Bhd โดยการสัมภาษณ์พนักงาน (จำนวน1 คน) (HPHI)							
• บุคลิกภาพด้านจริยธรรมอิสลาม					✓	✓	
• หลักศาสนบัญญัติ	✓						
• ทักษะการสื่อสารและเผยแพร่อิสลามในสังคมพหุวัฒนธรรม				✓	✓	✓	
• ทักษะการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ		✓	✓				
• ทักษะการประสานงาน							✓
• ทักษะด้านเทคโนโลยี				✓			
• การทำงานเป็นทีม					✓	✓	
• ความรับผิดชอบ					✓	✓	
Stakeholder needs 6: โรงพยาบาลกรุงเทพ โดยการสัมภาษณ์หัวหน้าล่ามภาษา (จำนวน 1 คน) (HPHI)							
• ศัพท์เฉพาะทางการแพทย์		✓	✓				
• ทักษะการแปลฉับพลัน		✓	✓				

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
• ทักษะการสื่อสารทั่วไปกับเพื่อนร่วมงาน		✓	✓				
• การจดบันทึกแบบล่าม		✓	✓				
• ทักษะการพูดคุยและบริการลูกค้า		✓	✓				
• ภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษในระดับดี		✓	✓				
• ความสุขุม					✓	✓	
• ความรับผิดชอบสูง					✓	✓	
• ความน่าเชื่อถือ					✓	✓	
• ความอดทน					✓	✓	
• Service mind					✓	✓	
Stakeholder needs 7: ห้างหุ้นส่วนจำกัดปาตานีฮัจแอนด์ทัวร์ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร (จำนวน1คน) (HPHI)							
• การบริหารจัดการกรุ๊ปทัวร์							✓
• ทักษะการสื่อสารหลายภาษา		✓	✓				
• ทักษะการเล่าเรื่อง		✓	✓				
• ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม	✓						
• ความรู้ด้าน Halal Tourism	✓						✓
• ภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษในระดับดี		✓	✓				
• ทักษะการพูดที่ดี		✓	✓				
• ความมั่นคงทางอารมณ์					✓	✓	
• จิตใจรักงานบริการ					✓	✓	
• การทำงานเป็นทีม					✓	✓	

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
• ความเป็นมืออาชีพ					✓	✓	
Stakeholder needs 8: โรงเรียนซอลีฮียะห์ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร (จำนวน 1คน) (HPHI)							
• เทคนิคการสอนภาษาสมัยใหม่		✓	✓				
• การใช้แพลตฟอร์มสอนออนไลน์				✓			
• การผลิตสื่อการสอนดิจิทัล				✓			
• ทักษะการเล่าเรื่องและสร้างความบันเทิง		✓	✓				
• ความรู้พื้นฐานด้านการศึกษา	✓						
• ประสบการณ์การสอน				✓			
• ภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษในระดับดี		✓	✓				
• ความเทคนิคในการสอนที่น่าสนใจและดึงดูดผู้เรียน		✓	✓	✓			
• ความมั่นคงทางอารมณ์					✓	✓	
• จริยธรรมในการทำงาน					✓	✓	
• ทักษะการพูดที่ดี		✓	✓				
• ความใส่ใจในรายละเอียด					✓	✓	
Stakeholder needs 9: อาจารย์ในหลักสูตร (จำนวน10 คน) (HPHI)							
• มีความรู้ในหลักการอิสลาม (10)	✓						
• ทักษะด้านภาษาอาหรับและอังกฤษ (10)		✓	✓				
• ทักษะการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบ (10)					✓	✓	
• มีความคิดริเริ่มเชิงนวัตกรรม (5)							✓
• มีความรู้ทั่วไปในการพัฒนาสังคม (7)				✓			

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
• ทักษะการสื่อสารในที่สาธารณะ (10)				✓			
• ทักษะด้านดิจิทัลและ AI (5)				✓			
Stakeholder needs 10: ศิษย์เก่า (จำนวน30 คน เก็บข้อมูลโดยแบบสอบถาม) (LPLI)							
ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (30)		✓	✓				
ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือออนไลน์ (30)				✓			
ความรู้และทักษะด้าน การเงินอิสลาม, การจัดการธุรกิจ, การบัญชี (10)	✓						✓
ทักษะการบริหารและจัดการองค์กร (10)	✓						✓
ทักษะการคิดเชิงแก้ปัญหาและการพัฒนาตัวเอง (30)					✓	✓	
ความเข้าใจในสังคมและสิ่งแวดล้อม (10)	✓			✓			
Stakeholder needs 11: นักศึกษา จำนวน30 คน (เก็บข้อมูลโดยแบบสอบถาม) (HPHI)							
การจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง (25)	✓						✓
การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ผ่านกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร (10)		✓	✓				
เครือข่ายด้านอิสลามศึกษาในระดับนานาชาติ (20)		✓	✓				✓
การจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (30)				✓			

ภาคผนวก ข

ข. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill (K A S)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
PLO1: ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้หลักการอิสลาม	K1: โครงสร้างพื้นฐานของศาสนาอิสลาม (อะกีดะฮ์ อิบาดะฮ์ อัคลาก) K2: บทบาทของอัลกุรอานและซุนนะฮ์ในฐานะแหล่งอ้างอิงหลัก K4: แนวคิดโลกทัศน์อิสลามและมุมมองแบบบูรณาการ K5: แนวคิดวะสะฏียะฮ์ (ดุลยภาพ) ในหลักการอิสลาม K7: มุมมองอิสลามต่อความสุดโต่ง ศาสนาและความขัดแย้งทางวัฒนธรรม K8: แนวทางประยุกต์วะสะฏียะฮ์กับปัญหาสังคมพหุวัฒนธรรม K19: ประเภทของหะดีษ เช่น เศาะฮีหฺ หะซัน เฎาะอีฟ K21: หะดีษพื้นฐานด้านศรัทธาและจริยธรรม	A1: เจตคติดีต่อการเรียนรู้ศาสนาอย่างเป็นระบบ A2: เคารพคุณค่าของหลักศาสนาในการจัดระเบียบชีวิต A3: เปิดกว้างต่อบทบาทของอิสลามในบริบทร่วมสมัย A4: ยึดมั่นในแนวทางสมดุล (wasatiyah) ตามหลักอิสลาม A5: เปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างด้วยความเคารพ A6: มุ่งมั่นส่งเสริมสันติภาพในสังคมพหุวัฒนธรรม A18: เคารพคำสอนของท่านนบีมูหัมมัด ﷺ A20: ใฝ่รู้การนำหะดีษมาปรับใช้ในชีวิต A21: รักและเคารพท่านนบีอย่างสุดหัวใจ A22: ตั้งใจใช้แบบอย่างท่านนบีในการดำเนินชีวิต	S1: เชื่อมโยงหลักการศาสนากับประเด็นร่วมสมัย S2: วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของอิสลามกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม S3: ตั้งคำถามและอภิปรายแนวคิดเชิงโลกทัศน์ตามกรอบอิสลาม S4: วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งด้วยกรอบแนวคิดทางศาสนา S5: ออกแบบโครงการเพื่อส่งเสริมสันติภาพในสังคมพหุวัฒนธรรม S6: เชื่อมโยงหลักศาสนากับการแก้ปัญหาชุมชนและสังคม S7: สื่อสารประเด็นละเอียดอ่อนอย่างสมดุลและสร้างสรรค์ S19: จำแนกประเภทของหะดีษ S20: ตีความหะดีษเบื้องต้นตามหลักวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K22: เหตุการณ์สำคัญก่อนและหลังการประทานวะฮีย์ K24: แบบอย่างของท่านนบีในด้านศีลธรรม การเมือง และสังคม K32: บริบทของการรายงานหะดีษจากนักรายงานกลุ่มต่าง ๆ K45: วิวัฒนาการของการประทานอัลกุรอาน K46: ลักษณะของซูเราะฮฺมักกีย์และมะดะนีย์ และบทบาทในการตีความ K47: การรวมเล่มอัลกุรอานและรูปแบบการตัฟซีร K48: หะดีษที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ สังคม และจริยธรรมสมัยใหม่ K49: บทบาทของหะดีษในการกำหนดนโยบายและกฎหมายอิสลาม K50: ความเชื่อมโยงระหว่างหะดีษกับเป้าหมายแห่งศาสนา (Maqasid al-Shari'ah)	A23: ภูมิใจในประวัติศาสตร์และจริยวัตรของศาสดา A30: ใฝ่รู้และเห็นความสำคัญของการวิเคราะห์หะดีษ A31: เคารพความเห็นต่างของนักวิชาการด้านหะดีษ A32: รับผิดชอบต่อการนำหะดีษไปใช้ในสังคม A44: เคารพกระบวนการสืบทอดและคุ้มครองอัลกุรอาน A45: ตั้งใจศึกษาวิจารณ์แนวคิดที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับอัลกุรอาน A46: ภูมิใจในเอกลักษณ์ของการถ่ายทอดอัลกุรอาน A48: ใฝ่รู้และเปิดใจต่อการตีความหะดีษตามกรอบวิชาการ A50: เคารพและให้ความสำคัญต่อมาตรฐานวิชาการในวิชาหะดีษ A52: ยอมรับความแตกต่างในการจัดลำดับหะดีษ	S21: เชื่อมโยงหะดีษกับบริบทการดำเนินชีวิต S23: วิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากชีวประวัติของท่านนบี S24: ใช้บทเรียนจากชีวประวัติท่านนบีกับบริบทปัจจุบัน S31: วิเคราะห์หะดีษเชิงลึกโดยอ้างอิงอุศูลฮะดีษ S32: เปรียบเทียบและประเมินความน่าเชื่อถือของหะดีษ S33: ใช้หะดีษกับประเด็นร่วมสมัย S47: ตั้งคำถามและอภิปรายด้วยกรอบวิทยาการอัลกุรอาน S48: ตีความหะดีษในประเด็นสังคมและการบริหาร S49: อภิปรายหะดีษโดยอ้างอิงข้อมูลจากนักวิชาการ S50: ใช้หะดีษสนับสนุนแนวทางแก้ปัญหาร่วมสมัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K51: ศัพท์เทคนิคในอุศูลหะดีษ เช่น มุอันอัน มุอันกะฎิ์ มุอัลลัก ฯลฯ K52: การจัดระดับหะดีษ เช่น เศาะฮีหฺ หะซัน เฎาะอีฟ K53: แนวทางของนักหะดีษแต่ละสำนัก เช่น บุคอรีย์ มุสลิม ฯลฯ K60: หลักการสมรส การหย่า มะฮัร และการเลี้ยงดูบุตรในอิสลาม K61: สิทธิและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวตามหลักอิสลาม K62: มรดก การจัดการทรัพย์สิน และการวางแผนครอบครัวในกรอบศาสนา K65: ประเภทของตัฟซีร เช่น บิลมะอ์ษูร บิรร์ออี อัลอิลมี ฯลฯ K66: หลักการและเงื่อนไขในการอธิบายอัลกุรอาน K67: แนวทางการตีความอัลกุรอานจากนักตัฟซีรชื่อดัง K68: หะดีษที่เกี่ยวข้องกับระบบการเมือง เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	A59: เจตคติเชิงสร้างสรรค์ต่อบทบาทของสมาชิกในครอบครัว A60: เคารพหลักศาสนาในการแก้ปัญหาครอบครัว A61: ตระหนักถึงความยุติธรรมในชีวิตครอบครัว A64: เคารพกระบวนการอธิบายอัลกุรอานตามแนวทางนักวิชาการ A65: เปิดใจต่อแนวตัฟซีรที่หลากหลายแต่มีหกการ A66: ตระหนักผลกระทบจากการตีความอัลกุรอานผิด A67: เคารพแนวทางชีวิตของท่านนบีผ่านหะดีษ A69: ใช้หะดีษเพื่อประโยชน์ส่วนรวม A70: ภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ของโลกอิสลาม A71: เคารพความหลากหลายและการอยู่ร่วมกันในอารยธรรมอิสลาม	S51: ใช้ศัพท์เฉพาะทางหะดีษได้อย่างถูกต้อง S60: อธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว S61: วิเคราะห์ปัญหาครอบครัวตามหลักศาสนา S62: เชื่อมโยงหลักศาสนากับสภาพครอบครัวร่วมสมัย S65: ใช้ตัฟซีรหลากหลายในการทำความเข้าใจอัลกุรอาน S66: เปรียบเทียบแนวทางตัฟซีรจากแหล่งต่าง ๆ S67: ใช้เนื้อหาตัฟซีรกับปัญหาหรือประเด็นร่วมสมัย S68: อภิปรายหะดีษในเชิงนโยบายสาธารณะหรือชุมชน S69: ใช้หะดีษเป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมทางสังคม S70: เชื่อมโยงหะดีษกับมะกอศิดเพื่อแก้ปัญหาสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K69: การวิเคราะห์หะดีษร่วมกับหลักการมะกอศิด อัช-ชะรีอะฮ์ K70: บทบาทของหะดีษในการกำหนดแนวทางดำเนินชีวิตระดับชุมชนและรัฐ K71: ลำดับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อิสลาม K72: บทบาทของผู้นำและนักคิดอิสลามในแต่ละยุค K74: อายะฮฺที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย เช่น การละหมาด ซะกาต การสมรส การซื้อขาย ฯลฯ K75: การตีความอายะฮฺที่มีนัยทางกฎหมายตามแนวทางนักตัฟซีร K76: ความสัมพันธ์ระหว่างอายะฮฺกับหลักการมะกอศิด K78: นักรายงาน (รุวาต) และการประเมินคุณภาพ K79: แหล่งข้อมูลหะดีษและวิธีการใช้งานเชิงวิชาการ	A72: ตระหนักถึงความเชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบัน A73: เคารพความศักดิ์สิทธิ์ของบทบัญญัติจากอัลกุรอาน A74: เปิดใจต่อความหลากหลายในการตีความอายะฮฺ A75: รับผิดชอบในการอธิบายอายะฮฺให้สอดคล้องบริบทปัจจุบัน A77: เคารพกระบวนการอนุรักษ์องค์ความรู้คลาสสิก A78: ใฝ่รู้ในเชิงวิเคราะห์มากกว่าท่องจำ A81: เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่นแม้ต่างศรัทธา A85: เปิดกว้างต่อการประยุกต์หลักศาสนาโดยยึดมั่นในหลักการ A89: ใฝ่รู้กระแสร่วมสมัยเพื่อป้องกันความเข้าใจผิดในศาสนา A90: จิตสำนึกในการรักษาเอกภาพท่ามกลางความหลากหลายในอุมมะฮ์ A133: เคารพกฎหมายอิสลามในฐานะระบบชีวิต	S71: วิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และผลกระทบ S72: เปรียบเทียบอารยธรรมอิสลามกับอารยธรรมอื่น S73: ประยุกต์บทเรียนประวัติศาสตร์กับชีวิตหรือการจัดการสังคม S74: วิเคราะห์อายะฮฺด้วยกรอบฟิกฮ์และตัฟซีร S75: เชื่อมโยงอายะฮฺกับสถานการณ์จริงในสังคม S76: นำเสนอข้อบัญญัติจากอายะฮฺในรูปแบบเข้าใจง่าย S80: วิเคราะห์บริบทและเลือกแนวทางดะอฺวะฮ์ที่เหมาะสม S82: สร้างบทสนทนาและตอบข้อสงสัยอย่างเข้าใจและเคารพ S86: วิเคราะห์กรณีร่วมสมัยโดยใช้กรอบชะรีอะฮ์ S87: ใช้เครื่องมืออุศูลฟิกฮ์ เช่น อิจญ์ติฮาด อิสติศลาฮ์ มะกอศิด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K80: หลักการและวิธีการดะอฺวะฮ์ตามแนวทางของท่านนบี K81: จริยธรรมของผู้เผยแผ่และการปรับวิธีตามกลุ่มเป้าหมาย K82: ประเด็นร่วมสมัยที่ส่งผลต่อการเผยแผ่อิสลาม K87: บทบาทของอุศูลฟิกฮ์ในการวินิจฉัยประเด็นใหม่ K88: การออกฟัตวาในยุคปัจจุบันและการบริหารความเห็นต่าง K89: นิกายหลักในอิสลาม เช่น ซุนนี ชีอะฮ์ คอวาริจญ์ มุอฺตะซิละฮ์ ฯลฯ K90: แนวคิดพื้นฐานของปรัชญาสมัยใหม่ เช่น เสรีนิยม โลกวิสัย สัจนิยม ฯลฯ K91: ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่กับหลักความเชื่ออิสลาม K134: แนวคิดพื้นฐานของศาสนบัญญัติ (ชะรีอะฮ์) K136: ประเภทของกฎหมายอิสลาม เช่น วาญิบ ฮะรอม มุบาห มักรูฮ์ และซุนนะฮ์	A134: มองศาสนบัญญัติในแง่บวก ยืดหยุ่นและเมตตา A135: เปิดใจเรียนรู้การประยุกต์ใช้กฎหมายอิสลามในยุคปัจจุบัน A139: ตระหนักในบทบาทของมุสลิมต่อการสร้างสรรค์สังคม A140: มุ่งมั่นส่งเสริมความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ A141: เปิดใจเรียนรู้ปัญหาเชิงโครงสร้างและใช้หลักศาสนาในการแก้ปัญหา A151: เคารพหลักศาสนาในการบริหารจัดการบ้านเมือง A152: เปิดใจรับความหลากหลายของระบบการเมืองในโลกอิสลาม A153: จิตสำนึกในการสร้างสังคมที่ยุติธรรมตามหลักอิสลาม A154: ศรัทธาในความเป็นพระดำรัสของอัลลอฮ์ A155: ภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของอัลกุรอาน	S89: วิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาที่ส่งผลต่อความเชื่อ S90: อภิปรายเปรียบเทียบนิกายและหลักคำสอนในอิสลาม S91: สื่อสารประเด็นละเอียดอ่อนอย่างสร้างสรรค์และเข้าใจผู้อื่น S140: วิเคราะห์ปัญหาสังคมด้วยกรอบแนวคิดอิสลาม S152: อภิปรายแนวคิดการเมืองอิสลามกับแนวคิดร่วมสมัย S153: วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารที่ใช้หลักศาสนา S154: เชื่อมโยงหลักการศาสนากับการสร้างนโยบาย S155: ยกตัวอย่างมุอฺญิซาตของอัลกุรอานเพื่อการเผยแผ่ S156: วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสะท้อนคุณค่าทางวิชาการและศรัทธา S157: เปรียบเทียบอัลกุรอานกับวรรณกรรมในแง่วาทศิลป์และเนื้อหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K137: เป้าหมายของศาสนบัญญัติ (Maqasid al-Shari'ah) K141: แนวคิดอิสลามว่าด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน K142: บทบาทของศาสนาในการสร้างความยุติธรรมทางสังคม K143: ตัวอย่างกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาสังคมในบริบทอิสลาม K153: แนวคิดการเมืองอิสลาม เช่น ชูรอ อิมามะฮ์ อิหม่าม K154: บทบาทของศาสนาในการวางกรอบการปกครองและยุติธรรม K155: รูปแบบการเมืองในยุคท่านนบีและคอลีฟะฮฺ K156: มุอฺญ์ญิซาตของอัลกุรอานทั้งด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และจิตวิญญาณ K157: โครงสร้างภาษาของอัลกุรอานที่ไม่สามารถลอกเลียนแบบได้ K158: บทพิสูจน์เชิงประวัติศาสตร์และวรรณกรรมของอัลกุรอาน	A156: เจตนารมณ์ในการเผยแพร่คุณค่าอัลกุรอานต่อผู้อื่น A159: รับผิดชอบในการใช้หะดีษอธิบายบทบัญญัติ A162: สนใจศึกษาศาสนาอื่นเพื่อเข้าใจอิสลามของตนให้ลึกซึ้งขึ้น	S159: ตีความและอธิบายหะดีษโดยเชื่อมโยงกับหลักฟิกฮ์ S160: อภิปรายหะดีษในเชิงกฎหมายร่วมสมัย S161: เปรียบเทียบแนวคิดศาสนาอย่างเป็นกลาง S162: อธิบายความเชื่อของตนโดยไม่ลบหลู่ผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K159: หะดีษที่เป็นหลักฐานทางฟิกฮ์ในด้านอิบาดะฮ์ มุอามะลาต และฮุดูด K160: บริบทของการรายงานหะดีษที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติ K161: บทบาทของหะดีษในการเสริม เติม หรือจำกัดบทบัญญัติจากอัลกุรอาน K162: ศาสนาสำคัญในโลก เช่น พุทธ คริสต์ ฮินดู ยิว K163: หลักความเชื่อ พิธีกรรม และแนวคิดทางจริยธรรมของศาสนาอื่นๆ		
PLO2: สื่อสารภาษาอาหรับได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	K28: ภาษาศาสตร์อาหรับเบื้องต้น เช่น ศัพท์ การสร้างคำ และไวยากรณ์ K29: โครงสร้างเสียงและหน่วยเสียงของภาษาอาหรับ (Phonology) K30: รากศัพท์และการเปลี่ยนรูปคำในภาษาอาหรับ (Morphology) K37: ไวยากรณ์ระดับกลางถึงสูง เช่น อัฟอาล อัลกุลลียะฮ์ รูปกริยา และโครงสร้างซับซ้อน	A27: สนใจศึกษาระบบภาษาอาหรับอย่างลึกซึ้ง A28: มองบวกรับความซับซ้อนของภาษาศาสนา A29: กระตือรือร้นในการฝึกใช้ภาษาตามหลักวิชาการ A36: มุ่งพัฒนาทักษะภาษาศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ศาสนา A37: เห็นคุณค่าความซับซ้อนทางภาษาในการเรียนรู้ศาสนา	S28: วิเคราะห์คำและโครงสร้างเสียงในภาษาอาหรับ S29: ใช้หลักไวยากรณ์ภาษาศาสตร์ในการแปลหรืออธิบาย S30: เชื่อมโยงหลักภาษาศาสตร์กับการเรียนอาหรับเพื่อศาสนา S37: วิเคราะห์โครงสร้างประโยคและการเปลี่ยนรูปคำขั้นสูง S38: ใช้เครื่องมือภาษาศาสตร์วิเคราะห์อัลกุรอานหรือหะดีษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K38: ไวยากรณ์เปรียบเทียบ เช่น การเปลี่ยนเสียง การเน้นย้ำ และการละคำ K39: การใช้ภาษาศาสตร์วิเคราะห์วรรณกรรมอาหรับหรืออัลกุรอานในเชิงโครงสร้าง K57: คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในสื่อวรรณกรรม และบริบททางสังคม K58: โครงสร้างภาษาอาหรับร่วมสมัย เช่น ประโยคยืดหยุ่นและคำศัพท์แสลง K59: ความแตกต่างระหว่างภาษาอาหรับมาตรฐานกับภาษาอาหรับร่วมสมัย K107: หลักการแปลภาษาอาหรับ–ไทย และไทย–อาหรับ K108: บริบท วัฒนธรรม และโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับการแปล K109: ศัพท์เฉพาะทางศาสนา วรรณกรรม และภาษาร่วมสมัยที่ใช้ในการแปล K171: ความหลากหลายของสำเนียงอาหรับ เช่น อียิปต์ และ อ่าวอาหรับ	A38: เคารพความหลากหลายของสำเนียงและระดับภาษาในโลกอาหรับ A56: เปิดใจเรียนรู้ภาษาอาหรับในหลายบริบท A57: สนใจติดตามข่าวสารร่วมสมัยด้วยภาษาอาหรับ A58: ทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้ภาษาร่วมสมัยเพื่อสื่อสารศาสนา A106: ละเอียดรอบคอบในการแปลและเคารพความหมายต้นฉบับ A108: ให้ความสำคัญกับการแปลเนื้อหาศาสนาอย่างรับผิดชอบ A169: เปิดใจเรียนรู้สำเนียงที่ต่างจากภาษาอาหรับมาตรฐาน A170: เคารพวัฒนธรรมการสื่อสารที่หลากหลายในโลกอาหรับ A171: มั่นใจและกระตือรือร้นในการฝึกสำเนียงต่างถิ่น	S39: เปรียบเทียบรูปประโยคอาหรับเพื่อแยกความหมายแม่นยำ S57: อ่าน ฟัง วิเคราะห์ข่าวหรือบทความในอาหรับร่วมสมัย S58: ใช้ภาษาอาหรับแสดงความคิดเห็นด้านสังคมและศาสนา S59: แปลหรือเรียบเรียงเนื้อหาศาสนาในภาษาร่วมสมัย S107: แปลภาษาอาหรับ–ไทย และไทย–อาหรับในหลากหลายบริบท S109: ปรับภาษาสื่อสารให้เหมาะกับผู้รับสารโดยไม่บิดเบือนความหมาย S170: ฟังและจับใจความสำเนียงหลากหลาย S171: พูดหรือแสดงออกในภาษาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม S172: เปรียบเทียบและปรับการใช้ภาษาตามบริบทของผู้ฟัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K172: โครงสร้างภาษา เสียง คำศัพท์ และสำนวนของแต่ละสำเนียง K173: ปัจจัยวัฒนธรรมและสังคมที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาท้องถิ่น		
PLO3: สื่อสารภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายของงาน	K25: คำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนาอิสลามในบริบทภาษาอังกฤษ K26: โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารด้านอิสลามศึกษา K27: บทความและสื่อภาษาอังกฤษด้านอิสลามศึกษา K34: คำศัพท์และสำนวนในวรรณกรรมอิสลามและบทความด้านอิสลามศึกษา K35: โครงสร้างบทความภาษาอังกฤษทางศาสนา เช่น บทวิเคราะห์ ฟัตวา รายงานวิชาการ K36: การแปลคำศัพท์ศาสนาอิสลามให้เหมาะสมในบริบทต่างวัฒนธรรม	A24: มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษถ่ายทอดหลักการศาสนา A25: เปิดใจเรียนรู้ศัพท์ศาสนาในภาษาต่างประเทศ A26: เห็นคุณค่าการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเผยแผ่อิสลาม A33: ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องในการถ่ายทอดหลักศาสนา A34: ภูมิใจในการเผยแผ่อิสลามผ่านภาษาสากล A35: ใฝ่รู้ในการศึกษาบทความศาสนาในภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง	S25: อ่านจับใจความบทความภาษาอังกฤษเกี่ยวกับศาสนา S26: เขียนและพูดอธิบายหลักศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ S27: แปลและปรับเนื้อหาอิสลามให้เหมาะกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษ S34: ทักษะการสรุปและเรียบเรียงบทความศาสนาอิสลามในภาษาอังกฤษ S35: ทักษะการนำเสนอประเด็นทางศาสนาอย่างชัดเจนในบริบทนานาชาติ S36: ทักษะการแปลบทความศาสนาอย่างมีความแม่นยำทางเนื้อหาและภาษา
PLO4: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล	K3: ความสัมพันธ์ของอิสลามกับมิติต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีค้นคว้าและนำเสนอ	A19: วิพากษ์แหล่งข้อมูลศาสนาอย่างสร้างสรรค์ A47: เคารพหะดีษ ไม่บิดเบือนเนื้อหา	S22: สรุปและถ่ายทอดเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ท่านนบี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K6: หลักการสร้างสันติภาพในอิสลามและการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อสื่อสารแนวทางสันติ K20: กระบวนการตรวจสอบหะดีษโดยใช้ฐานข้อมูลดิจิทัลวิเคราะห์สายรายงาน K23: บทบาทของท่านนบีในการเผยแผ่อิสลาม พร้อมใช้เทคโนโลยีจัดทำสื่อและแผนที่ K31: หลักหะดีษในชีวิตประจำวัน พร้อมจัดระบบและนำเสนอด้วยเทคโนโลยี K33: ประเด็นตีความคลาดเคลื่อนในหะดีษ และการใช้ดิจิทัลค้นคว้าแก้ไขความเข้าใจผิด K73: การพัฒนาอารยธรรมอิสลาม และการใช้สื่อดิจิทัลถ่ายทอดความรู้ด้านต่าง ๆ K77: หลักการตรวจสอบสายรายงาน โดยใช้ฐานข้อมูลหะดีษออนไลน์ K86: การตีความศาสนาในบริบทสมัยใหม่โดยใช้เทคโนโลยีวิเคราะห์และถ่ายทอดเนื้อหา	A49: ระมัดระวังในการอ้างอิงหะดีษในที่สาธารณะ A51: ใฝ่รู้และตรวจสอบข้อมูลศาสนาอย่างเป็นระบบ A68: อ้างอิงหะดีษอย่างถูกต้องตามหลักวิชา A76: วิเคราะห์ข้อมูลศาสนาอย่างรอบคอบ A79: มุ่งมั่นเผยแผ่อิสลามด้วยเจตนาบริสุทธิ์ A80: เปิดใจเรียนรู้เครื่องมือใหม่เพื่อเผยแผ่ศาสนา A86: มีจริยธรรมในการเสนอความเห็นเรื่องอ่อนไหว A87: เคารพความหลากหลายของทัศนะนักวิชาการ A88: เปิดใจรับฟังความเห็นต่างในโลกมุสลิม A157: เคารพหะดีษในฐานะแหล่งอ้างอิงสำคัญ A158: ใฝ่รู้และวิเคราะห์หะดีษอย่างมีหลักการ	S45: สืบค้นและอ้างอิงข้อมูลจากวิทยาการอัลกุรอาน S46: นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับตัฟซีร S52: วิเคราะห์สายรายงานและคุณภาพของหะดีษ S53: ใช้แหล่งอ้างอิงหะดีษในการวิจัยและตอบคำถาม S77: ใช้เครื่องมือออนไลน์หรือฐานข้อมูลหะดีษ S78: วิเคราะห์และเปรียบเทียบสายรายงาน S79: สังเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อประเมินหะดีษ S81: ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเผยแผ่ศาสนา S88: สื่อสารศาสนาในบริบทหลากหลายอย่างรอบคอบ S135: แยกแยะและเชื่อมโยงหลักการจากแหล่งบัญญัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K135: แหล่งกฎหมายอิสลาม พร้อมใช้เครื่องมือดิจิทัลเปรียบเทียบและอ้างอิงหลักฐาน K164: ประเด็นร่วมและต่างของศาสนาโดยใช้เทคโนโลยีเปรียบเทียบและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	A160: เคารพความเชื่อต่างศาสนา A161: อยู่ร่วมกับผู้ต่างศาสนาอย่างสร้างสรรค์	S136: นำเสนอศาสนบัญญัติให้เข้าใจง่ายและร่วมสมัย S141: ออกแบบกิจกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม S142: สื่อสารแนวคิดศาสนาในประเด็นสังคมร่วมสมัย S158: ค้นหาและเลือกใช้หะดีษที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติ S163: วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างศาสนาอย่างมีวิจารณญาณ
PLO5: แสดงพฤติกรรมการมีจริยธรรมอิสลาม	K16: หลักเกณฑ์ของตัจญ์วีด เช่น มักอาริญ อัลหุรุฟ อัลอะฮฺกาม K17: ประเภทของการอ่าน เช่น ตัรตี้ล และตัจวีดพื้นฐาน K18: ระบบและความสำคัญของการท่องจำอัลกุรอานในอิสลาม K40: หลักการของอิบาดะฮ์ เช่น ละหมาด ถือศีลอด ซะกาต ฮัจญ์ K41: วัตถุประสงค์ของศาสนกิจในระดับปัจเจกและสังคม	A15: เคารพและศรัทธาต่ออัลกุรอาน A16: มุ่งมั่นฝึกฝนการอ่านอัลกุรอานอย่างถูกต้อง A17: ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมการท่องจำอัลกุรอาน A39: มีวินัยในการประกอบศาสนกิจอย่างต่อเนื่อง A40: ใส่ใจคุณค่าทางจิตวิญญาณในศาสนกิจ	S16: อ่านอัลกุรอานอย่างถูกต้องตามหลักตัจญ์วีด S17: จำอัลกุรอานอย่างมีระบบ S18: ฟังและตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านและท่องจำ S40: จำแนกประเภทและเงื่อนไขของศาสนกิจต่าง ๆ S41: อธิบายแนวทางปฏิบัติศาสนกิจในสถานการณ์เฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K42: เงื่อนไข ข้อยกเว้น และการผ่อนปรนในการปฏิบัติศาสนกิจ K43: ข้อผิดพลาดในการอ่านอัลกุรอาน เช่น ละหฺน ญะลีย์ และละหฺน เคาะฟีย์ K44: วิธีฝึกท่องจำระยะยาวและการทบทวน (มุรอญะอะฮ์) K54: หลักศรัทธาทั้งหกประการ (อีมาน) K55: คุณลักษณะของอัลลอฮ์ (อัสมาอ์ วัศศิฟาต) K56: ความแตกต่างของมัซฮับในประเด็นอากีดะฮ์ K63: ระบบการอ่านอัลกุรอานทั้ง 10 แบบ (อัลกิรอะอาต อัลอัชรฺ) K64: การปรับเสียง การเน้น และการเว้นวรรคตามหลักการอ่านขั้นสูง K83: หลักการศึกษาตามแนวทางอิสลาม K84: บทบาทของครูอิสลามในการปลูกฝังศรัทธาและจริยธรรม K85: วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจศาสนาอย่างยั่งยืน	A41: เคารพข้อยกเว้นทางศาสนาด้วยความเข้าใจ A42: อดทน มุ่งมั่น และมีสมาธิในการท่องจำอย่างสม่ำเสมอ A43: ใฝ่พัฒนาแม้ในรายละเอียดเล็กน้อยในการอ่าน A53: มั่นคงและหนักแน่นในหลักศรัทธา A54: เคารพมัซฮับที่แตกต่างในประเด็นอากีดะฮ์ A55: ปรารถนาพัฒนาอีมานผ่านความรู้และการภาวนา A62: ใฝ่พัฒนาการอ่านและการท่องจำในระดับสูงสุด A63: ละเอียดรอบคอบในการออกเสียงและการจำ A82: เคารพบทบาทของครูอิสลามในฐานะผู้ถ่ายทอดทางจิตวิญญาณ A83: ใฝ่รู้และใฝ่สอนด้วยเจตนาบริสุทธิ์ A84: อดทนและเอาใจใส่ผู้เรียนตามหลักเมตตาในอิสลาม	S42: จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องศาสนกิจในชุมชน S43: จัดตารางท่องจำและทบทวนอัลกุรอานอย่างมีระบบ S44: ประเมินตนเองหรือผู้อื่นในการอ่านและท่องจำอัลกุรอาน S54: อธิบายหลักอีมานในระดับพื้นฐานและลึกซึ้ง S55: อภิปรายและตอบข้อสงสัยด้านอากีดะฮ์อย่างมีเหตุผล S56: สังเคราะห์แนวคิดอากีดะฮ์ร่วมกับประเด็นร่วมสมัย S63: ฝึกอ่านกิรออาตที่แตกต่างกัน S64: ฟัง วิเคราะห์ และปรับปรุงการอ่านอัลกุรอานด้วยตนเอง S83: ออกแบบการเรียนรู้ด้านศาสนาอย่างเป็นระบบ S84: ใช้สื่อและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ศาสนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K92: หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับต่าง ๆ K93: แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในบริบทศาสนา K94: เทคนิค วิธีสอน และการวัดผลในรายวิชาอิสลามศึกษา K98: หลักการวิจัยในศาสตร์อิสลาม ทั้งเชิงคุณภาพและเอกสาร K99: การตั้งปัญหาวิจัย ออกแบบการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลในบริบทศาสนา K100: จริยธรรมในการวิจัยและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลศาสนาอย่างถูกต้อง K138: หลักเกณฑ์ของตัจญ์วีด เช่น นูนซากินะฮฺและตันวีน K139: ประเภทของการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจ K140: ระบบและการท่องจำอัลกุรอานและไตร่ตรองต่อเนื้อหา K144: หลักการพื้นฐานของธุรกรรมในอิสลาม เช่น การซื้อขาย การให้กู้ การเช่า	A91: รับผิดชอบในบทบาทของครูอิสลามศึกษา A92: ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาวิธีการสอนอยู่เสมอ A93: ให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียนและความหลากหลายทางความคิด A97: ซื่อสัตย์และเคารพแหล่งข้อมูลศาสนาในการทำวิจัย A98: ใฝ่รู้และใช้ความรู้เพื่อประโยชน์ต่อศาสนาและสังคม A99: เปิดใจใช้ระเบียบวิธีใหม่ในการศึกษาศาสนาในบริบทร่วมสมัย A136: ตระหนักถึงความถูกต้องในการอ่านอัลกุรอาน A137: ความสม่ำเสมอในการฝึกฝนการอ่านอัลกุรอานอย่างถูกต้อง A138: ตระหนักถึงความสำคัญในการท่องจำอัลกุรอาน A142: ยึดมั่นในความโปร่งใสและยุติธรรมในการทำธุรกรรม	S85: ประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นคุณค่าทางศาสนาและพฤติกรรม S92: ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ด้านอิสลามศึกษา S93: ประเมินผลการเรียนรู้ด้านศาสนาอย่างเป็นระบบ S94: จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสนากับชีวิตจริง S98: ออกแบบงานวิจัยในประเด็นอิสลามศึกษา S99: วิเคราะห์ข้อมูลและตีความผลให้สอดคล้องกับหลักศาสนา S100: เขียนรายงานวิจัยและนำเสนออย่างเหมาะสม S143: วิเคราะห์กรณีธุรกรรมตามหลักศาสนา S144: ถ่ายทอดความรู้มุอามะลาตในระดับชุมชน S145: วางแผนและประเมินกิจกรรมเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลักชะรีอะฮ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K145: ข้อห้ามในธุรกรรม เช่น ริบา การอกลวง การผูกขาด ฯลฯ K146: จริยธรรมในการทำธุรกิจตามหลักอิสลาม K147: ประเภทบทลงโทษในอิสลาม เช่น ฮุดูด กิศอศ ตะอฺซีร K148: เจตนารมณ์ของบทลงโทษตามหลักศาสนา K149: หลักฐาน ข้อยกเว้น และเงื่อนไขในการบังคับใช้บทลงโทษ K150: หลักเกณฑ์การแบ่งมรดก เช่น อัฟร็อด, อัศอบะฮฺ, มาวาลี K151: สิทธิของทายาทแต่ละประเภทตามหลักศาสนา K152: กรณีเฉพาะ เช่น อัล-มุชาระกะฮ์ และทายาทร่วมสายเลือด/ต่างสายเลือด K165: หลักการพื้นฐานของอัคลาก (จริยธรรม) ในอิสลาม K166: บทบาทของจริยธรรมในการดำรงชีวิตระดับบุคคลและสังคม	A143: รับผิดชอบต่อผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมจากการดำเนินธุรกิจ A144: เห็นคุณค่าของหลักศาสนาในการควบคุมพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ A145: อธิบายกฎหมายอาญาด้วยความรอบคอบ A146: เคารพในความยุติธรรมและเมตตาในบทลงโทษ A147: เปิดใจเข้าใจระบบกฎหมายอิสลามในมิติแห่งจริยธรรมและบริบท A148: ยุติธรรมและเคารพหลักศาสนาในการพิจารณาส่วนแบ่งมรดก A149: ตระหนักถึงผลกระทบจากการไม่แบ่งมรดกตามหลักศาสนา A150: ใฝ่เรียนรู้และส่งเสริมการใช้หลักมรดกเพื่อลดข้อพิพาท A163: มีเจตนารมณ์ในการดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม A164: เห็นคุณค่าของจริยธรรมต่อความสำเร็จทางโลกและทางศาสนา	S146: แยกแยะและจัดหมวดหมู่บทลงโทษ S147: อธิบายและยกตัวอย่างการใช้กฎหมายอาญา S148: อภิปรายเปรียบเทียบกับระบบกฎหมายอื่นในบริบทปัจจุบัน S149: วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการแบ่งมรดก S150: คำนวณส่วนแบ่งมรดกตามหลักฟิกฮ์ S151: ถ่ายทอดความรู้เรื่องมรดกให้เข้าใจง่ายในระดับชุมชน S164: วิเคราะห์ปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน S165: เชื่อมโยงหลักจริยธรรมกับสถานการณ์ร่วมสมัย S166: สื่อสารคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการเผยแผ่ศาสนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K167: แบบอย่างจริยธรรมจากอัลกุรอาน หะดีษ และชีวประวัติท่านนบี	A165: มีจิตสำนึกในการส่งเสริมคุณธรรมในระดับสังคม	
PLO6: แสดงความเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุวัฒนธรรม	K9: ความต้องการของสังคมในมิติต่าง ๆ K10: แนวคิดและหลักการทำแผนที่สังคม (social mapping) K11: ปัญหาเชิงสังคมและความหลากหลายของผู้คนในชุมชน K12: ทฤษฎีเกี่ยวกับการเห็นอกเห็นใจ (empathy) และการพัฒนาจิตสาธารณะ K13: ลักษณะ แนวคิด และกลยุทธ์ของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ K14: แนวโน้มใหม่และนวัตกรรมที่ส่งผลต่อระบบนิเวศของผู้ประกอบการ K15: การพัฒนาแนวคิดทางธุรกิจตั้งแต่แรงบันดาลใจจนถึงการดำเนินงานจริง K110: ขั้นตอนการเตรียมฝึกงาน การสมัคร และการสร้างแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	A7: เปิดกว้างและยอมรับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม A8: เห็นอกเห็นใจผู้อื่นและตั้งใจทำประโยชน์เพื่อสังคม A9: เห็นคุณค่าในตนเองผ่านการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงสังคมเชิงบวก A10: เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความแตกต่างของแต่ละบุคคล A11: มีวิสัยทัศน์ ทะเยอทะยาน และแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ A12: มีความคิดสร้างสรรค์ ยืดหยุ่น และสามารถปรับตัว A13: เปิดรับความท้าทาย และเรียนรู้จากทั้งความสำเร็จและความล้มเหลว A14: มุ่งมั่นพัฒนาตนเองเพื่อสร้างกิจการที่มีคุณค่าแก่สังคม	S8: วิเคราะห์ความต้องการของชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมาย S9: ฟังเชิงลึกและเข้าใจปัญหาของผู้อื่น S10: สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่าง S11: วางแผนกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม S12: วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับเส้นทางผู้ประกอบการ S13: สร้างและพัฒนาแนวคิดธุรกิจเบื้องต้น S14: รับฟังข้อเสนอแนะและปรับแนวคิดให้เหมาะสมกับบริบท S15: นำเสนอแนวคิดเชิงสร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์ S110: จัดทำแฟ้มสะสมงานและเขียน Resume

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K111: วัฒนธรรมองค์กร จรรยาบรรณวิชาชีพ และพฤติกรรมการทำงานที่เหมาะสม K112: การวางเป้าหมายการเรียนรู้ในการฝึกงาน K113: บทบาทและเป้าหมายของสหกิจศึกษาในบริบทอิสลามศึกษา K114: แนวทางการพัฒนาศักยภาพตนเองผ่านการทำงานจริง K115: วิธีการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน K168: คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำในอิสลาม K169: แบบอย่างภาวะผู้นำของท่านนบีมูหัมมัด ﷺ และคอลีฟะฮฺ K170: หลักจริยธรรมและแนวคิดการบริหารจัดการเชิงศาสนา	A109: ตั้งใจและจริงจังในการพัฒนาตนสู่โลกอาชีพ A110: เปิดใจเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานจริง A111: เคารพกฎระเบียบองค์กร และมีวินัยในวิชาชีพ A112: มีจรรยาบรรณในการทำงานตามหลักอิสลาม A113: ภูมิใจในบทบาทของตนในฐานะผู้แทนนักศึกษามหาวิทยาลัย A114: ตั้งใจพัฒนาตนให้ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ A166: ใฝ่พัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมและรับใช้สังคม A167: เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และเปิดใจกับแนวทางการนำที่หลากหลาย A168: รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในการทำงานเป็นหมู่คณะ	S111: สื่อสารและปฏิสัมพันธ์ในสภาพแวดล้อมการทำงาน S112: ประเมินตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้จากการฝึกงาน S113: แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและตัดสินใจในงานจริง S114: ทำงานเป็นทีมและปรับตัวในบริบทต่างวัฒนธรรม S115: จัดทำรายงานสหกิจและนำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ S167: วางแผน จัดการ และตัดสินใจอย่างมีวิสัยทัศน์ S168: สื่อสาร สร้างแรงจูงใจ และประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ S169: ประเมินภาวะผู้นำของตนเองและผู้อื่นในบริบทที่แตกต่าง
PLO7: ปฏิบัติงานด้านการจัดการฮาลาลตามมาตรฐานฮาลาลสากล	K95: หลักการของฮาลาลและฮารอมในอิสลาม	A94: ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาหลักฮาลาลในชีวิตประจำวัน	S95: วิเคราะห์ผลิตภัณฑ์หรือบริการตามหลักฮาลาล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude (Affective)	Skill (Psychomotor)
	K96: กระบวนการตรวจสอบ รับรอง และควบคุมมาตรฐานฮาลาล K97: การประยุกต์ใช้หลักฮาลาลในอุตสาหกรรมอาหาร เครื่องสำอาง การเงิน ฯลฯ K101: หลักศาสนกิจฮัจญ์และอุมเราะห์ทั้งเชิงหลักการและปฏิบัติ K102: กระบวนการจัดการเดินทาง การประสานงาน และบริการผู้แสวงบุญ K103: กฎระเบียบ ระเบียบราชการ และนโยบายรัฐที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางไปฮัจญ์และอุมเราะห์ K104: โครงสร้างและห่วงโซ่อุปทานของอุตสาหกรรมฮาลาล K105: มาตรฐานฮาลาลทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ K106: นโยบาย การตลาด และการพัฒนานวัตกรรมในอุตสาหกรรมฮาลาล	A95: รับผิดชอบในการเลือกบริโภคและสนับสนุนสินค้าฮาลาล A96: สนใจติดตามนวัตกรรมและมาตรฐานใหม่ด้านฮาลาล A100: รับผิดชอบและมีจิตบริการต่อผู้แสวงบุญ A101: เคารพในความศักดิ์สิทธิ์ของศาสนกิจและความหลากหลายของผู้ปฏิบัติ A102: ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนและจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อผู้แสวงบุญ A103: ตระหนักในบทบาทของมุสลิมต่อระบบเศรษฐกิจฮาลาล A104: รับผิดชอบต่อคุณธรรมในการดำเนินธุรกิจ A105: ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอุตสาหกรรมฮาลาล	S96: สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับฮาลาลแก่ชุมชนหรือสาธารณะ S97: วางแผนโครงการส่งเสริมฮาลาลในระดับท้องถิ่นหรืออุตสาหกรรม S101: วางแผนและประสานงานด้านการเดินทางฮัจญ์และอุมเราะห์ S102: สื่อสารและให้คำแนะนำผู้แสวงบุญ S103: บริหารจัดการกิจกรรมศาสนาในระดับชุมชนและองค์กร S104: วิเคราะห์ระบบการผลิตและกระจายสินค้าในอุตสาหกรรมฮาลาล S105: วางแผนธุรกิจหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับฮาลาล S106: บริหารจัดการองค์กรหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานฮาลาล

ค. ตารางแสดงรายวิชา กับ Knowledge/Attitude/Skill

รายวิชา/ชุดวิชา (Module) (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต)			**Knowledge/Attitude/Skill**
761-100	โลกทัศน์อิสลาม	3((3)-0-6)	K1, K2, K4, K68, K153, K168, A1, A2, A3, A8, A10, S1, S2, S3, S4, S6, S10
761-300	วะสะฏียะฮ์และการสร้างสันติภาพ	2((1)-2-3)	K5, K7, K8, K165, K166, K167, K168, K169, K170, A4, A5, A6, A7, A8, A163, A164, A165, A168, S4, S5, S6, S9, S10, S114, S164, S165, S166
763-100	เอาใจใส่สังคม	2((2)-0-4)	K10, K11, K34, A7, A10, A16, A24, A163, S10, S34, S114, S164
763-300	แรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ	1(0-2-1)	K27, K34, K39, K95, K97, K104, A24, A25, A36, A94, A103, S34, S35, S38, S95, S104
780-100	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 1	1(0-2-1)	K29, A27, A28, A29, S28, S29
780-101	อัลหะดีษ 1	1(0-2-1)	K2, K72, K135, A77, A80, A87, S49, S79, S135
780-102	ฟิกฮ์ อัลสีเราะฮ์	2((2)-0-4)	K22, K24, K71, K72, K155, K167, K169, A18, A21, A22, A23, A70, A71, A72, A165, A166, A167, A168, S23, S24, S71, S73, S165, S166, S167, S168, S169
780-103	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 1	2((1)-2-3)	K25, K40, A15, A16, A24, A39, S25, S40, S98
780-104	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 1	4((2)-4-6)	K28, K29, K30, A27, A28, A29, S28, S29
780-105	ฟิกฮ์เบื้องต้น	3((3)-0-6)	K5, K7, K56, K165, A4, A54, A163, S5, S7, S54, S164
780-106	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 2	1(0-2-1)	K29, K30, K37, A27, A29, A38, S28, S37, S107
780-107	อัลหะดีษ 2	1(0-2-1)	K2, K49, K50, K20, K77, K166, K167, A3, A20, A32, A47, A51, A80, A47, A49, A163, S33, S49, S50, S52, S53, S77, S165, S166

รายวิชา/ชุดวิชา (Module) (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต)			**Knowledge/Attitude/Skill**
780-108	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 2	3((1)-4-4)	K11, K12, K16, K25, K27, A7, A8, A10, A15, A16, A24, A26, A163, S10, S16, S17, S25, S27, S34, S114
780-109	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 2	4((2)-4-6)	K28, K29, K30, K37, K38, K39, A27, A29, A36, A37, A39, A40, A41, A56, S28, S29, S30, S37, S38, S39, S58
780-200	ฟิกฮ์ อัลอิบาดะฮ์	2((2)-0-4)	K5, K40, K41, K72, K95, K165, A4, A39, A40, A94, A95, A163, S40, S95, S164
780-201	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 3	1(0-2-1)	K29, K30, K37, A27, A29, A38, S28, S29, S37
780-202	วิทยาการอัลกุรอาน	2((2)-0-4)	K2, K46, K165, K166, A3, A65, A15, A163, S47, S67, S164, S166
780-203	อัลหะดีษ 3	1(0-2-1)	K2, K32, K53, K71, K72, K79, A18, A21, A23, A31, A77, A78, A157, S32, S33, S49, S53, S79
780-204	มุศฏอละฮ์ อัลหะดีษ	2((2)-0-4)	K19, K51, K166, K167, A30, A32, S31, S32, S165, S166
780-205	หลักศรัทธาอิสลาม	3((3)-0-6)	K1, K2, K54, K165, A1, A2, A53, A163, S1, S3, S54, S166
780-206	ฟิกฮ์ครอบครัว	2((2)-0-4)	K60, K61, K62, K134, K166, K168, A59, A60, A61, A134, A163, A168, S60, S61, S62, S75, S165, S167
780-207	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 4	1(0-2-1)	K29, K37, K38, A27, A29, A38, S28, S37, S107
780-208	ตัฟซีรอัลกุรอาน	3((3)-0-6)	K4, K46, K65, K165, K167, K168, A3, A5, A15, A59, A65, A163, A167, S3, S47, S65, S67, S91, S165
780-209	อัลหะดีษ 4	1(0-2-1)	K2, K3, K72, K100, K135, A77, A85, A97, S1, S79, S81, S100
780-210	ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	2((2)-0-4)	K24, K71, K72, K155, K167, K168, K169, A10, A23, A70, A71, A72, A166, S24, S71, S72, S73, S167
780-211	ภาษาอาหรับร่วมสมัย	2((1)-2-4)	K28, K57, K58, K59, K97, K104, K105, K106, A27, A56, A57, A58, A96, A103, A104, A105, S57, S58, S59, S96, S104, S105, S106

รายวิชา/ชุดวิชา (Module) (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต)			**Knowledge/Attitude/Skill**
780-212	อิสลามกับการพัฒนาสังคม	2((2)-0-4)	K9, K41, K141, K142, K143, K166, A8, A40, A139, A140, A141, A165, S1, S8, S11, S42, S140, S166
780-213	ศาสนบัญญัติธุรกรรม	2((2)-0-4)	K5, K97, K104, K144, K146, K165, A4, A94, A103, A143, A163, S95, S104, S143, S164
780-214	กฎหมายอาญาอิสลาม	2((2)-0-4)	K136, K147, K148, K149, K154, K166, A2, A135, A145, A146, A147, A153, S4, S86, S146, S147, S148, S154
780-215	กฎหมายการแบ่งมรดกในอิสลาม	2((2)-0-4)	K60, K62, K134, K135, K150, K151, K152, A60, A61, A135, A51, A80, A61, A148, A149, S61, S62, S140, S135, S136, S149, S150, S151
780-216	ศาสนบัญญัติการเมืองอิสลาม	2((2)-0-4)	K4, K7, K153, K165, K166, K168, K170, A2, A3, A5, A10, A153, A163, A167, S2, S4, S10, S152, S164, S165, S167
780-217	ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอาน	2((2)-0-4)	K2, K156, K154, K157, A3, A45, A15, A155, S155, S156, S156, S166
780-218	หะดีษที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ	2((2)-0-4)	K95, K97, A1, A4, A5, A40, A94, A95, S1, S5, S6, S95, S97
780-219	ศาสนาเปรียบเทียบ	2((2)-0-4)	K7, K89, K90, K91, K162, K163, A5, A6, A81, A89, A90, A162, A167, S4, S7, S90, S91, S161, S162
780-220	หลักจริยธรรมอิสลาม	2((2)-0-4)	K1, K21, K24, K165, K166, K167, A2, A3, A4, A22, A23, A163, A164, A165, S1, S2, S6, S21, S24, S164, S165, S166
780-221	ภาวะผู้นำในอิสลาม	2((2)-0-4)	K168, K169, K170, A166, A167, A168, S167, S168, S169
780-222	สำเนียงถิ่นภาษาอาหรับ	2((2)-0-4)	K11, K57, K58, K171, K172, K173, A7, A28, A38, A56, A58, A169, A170, A171, S10, S57, S58, S170, S171, S172
780-300	อัลกุรอานที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ	3((3)-0-6)	K74, K87, K134, K137, A73, A75, A133, A135, S74, S75, S87, S135

รายวิชา/ชุดวิชา (Module) (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต)			**Knowledge/Attitude/Skill**
780-301	ระเบียบวิธีหะดีษ	2((2)-0-4)	K19, K32, K51, K52, K77, K78, K79, A30, A31, A47, A50, A51, A158, S19, S31, S32, S52, S53, S77, S78, S79
780-302	หลักการเผยแผ่อิสลาม	2((2)-0-4)	K25, K26, K27, K34, K35, K36, K142, A24, A25, A26, A33, A34, A35, A134, S25, S26, S27, S34, S35, S36, S140
780-303	หลักการการศึกษาอิสลาม	3((3)-0-6)	K16, K165, K168, K169, K170, A7, A39, A163, A166, A167, S164, S167, S168
780-304	ประเด็นร่วมสมัยในศาสนบัญญัติอิสลาม	3((3)-0-6)	K50, K87, K88, K86, K135, K165, K166, A3, A5, A135, A51, A80, A88, A5, A86, A165, S1, S86, S87, S88, S135, S142, S164, S165, S166
780-305	กลุ่มนิกายอิสลามและแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่	2((2)-0-4)	K7, K8, K56, K89, K90, K91, A4, A5, A6, A54, A89, A90, S3, S4, S7, S56, S89, S90, S91
780-306	การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา[1]	3((2)-2-6)	K83, K84, K93, K166, K168, K170, A3, A4, A84, A91, A163, A168, S11, S83, S84, S85, S94, S166, S167
780-307	ชุดวิชาฮาลาล ฮารอมและการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมฮาลาล[2]	3((3)-0-6)	K5, K41, K95, K97, A4, A39, A94, A163, S5, S40, S95, S164
780-400	ระเบียบวิธีวิจัยทางอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)	K3, K86, K98, K99, K100, K135, K142, A51, A76, A80, A85, A87, A97, A98, A99, S1, S45, S46, S47, S81, S98, S99, S100, S135, S136, S140
780-401	ชุดวิชาการจัดการฮัจญ์และอุมเราะห์[2]	3((3)-0-6)	K40, K95, K97, K104, K165, A39, A91, A94, A103, A163, S40, S95, S104, S164
780-402	การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล[2]	3((3)-0-6)	K95, K96, K104, K145, K165, A39, A94, A95, A103, A163, S40, S95, S96, S104, S144, S164

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา

[2] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

รายวิชา/ชุดวิชา (Module) (ถ้ามี) (รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชาภาษาไทย จำนวนหน่วยกิต)			**Knowledge/Attitude/Skill**
780-403	การแปลภาษาอาหรับ	2((1)-2-3)	K28, K36, K57, K107, K108, K109, A27, A36, A56, A106, A108, S29, S30, S59, S107, S109
780-404	การเตรียมตัวสหกิจศึกษา[1]	2((2)-0-4)	K10, K11, K95, K110, K111, K112, K113, A7, A10, A94, A109, A110, A111, S10, S95, S111, S114
780-405	สหกิจศึกษา[1]	6(0-36-0)	K3, K5, K11, K27, K28, K95, K99, A4, A7, A19, A24, A27, A94, A98, A161, S5, S10, S34, S57, S94, S95, S81

[1] ตัดเกรดเป็น G P F

ภาคผนวก ง

ง. แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)

จำนวนรายวิชา (ทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร) 63 รายวิชา

จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) 54 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 86 ของรายวิชาในหลักสูตร

จำนวนรายวิชา**ที่ไม่ได้จัด**การเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) 9 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 14 ของรายวิชาในหลักสูตร

สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) 42 รายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต			**ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี**							**ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)**
			ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	**รวมร้อยละ 100**	
			project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ	social engagement			
761-100	โลกทัศน์อิสลาม	3((3)-0-6)	-	-	Scenario based	70	-	30	100	
761-300	วะสะฏียะฮ์และการสร้างสันติภาพ	2((1)-2-3)	-	70	-		-	30	100	
763-100	เอาใจใส่สังคม	2((2)-0-4)	-	80	-		-	20	100	
763-300	แรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ	1(0-2-1)	50	30	-	-	-	20	100	
780-100	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 1	1(0-2-1)	-	-	case based	20	60	20	100	
780-101	อัลหะดีษ 1	1(0-2-1)	-	-	case based	60	-	40	100	
780-102	ฟิกฮ์ อัลสีเราะฮ์	2((2)-0-4)	20	-	scenario based	30	-	50	100	
780-103	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 1	3((1)-4-4)	-	30	team based	40	-	30	100	
780-104	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 1	4((2)-4-6)	-	30	team based	40	-	30	100	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต		ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
		ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
		project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ	social engagement			
780-105 ฟิกฮ์เบื้องต้น	3((3)-0-6)	-	20	case based	50	-	30	100	
780-106 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน (2)	1(0-2-1)	-	-	case based	20	60	20	100	
780-107 อัลหะดีษ 2	1(0-2-1)	-	-	case based	60	-	40	100	
780-108 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 2	3((1)-4-4)	20	-	scenario based	50	-	30	100	
780-109 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 2	4((2)-4-6)	20	-	scenario based	50	-	30	100	
780-200 ฟิกฮ์ อัลอิบาดะฮ์	2((2)-0-4)	-	-	scenario based	70	-	30	100	
780-201 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 3	1(0-2-1)	-	-	case based	20	60	20	100	
780-202 วิทยาการอัลกุรอาน	2((2)-0-4)	-	30	scenario based	40	-	30	100	
780-203 อัลหะดีษ 3	1(0-2-1)	-	-	case based	50	-	50	100	
780-204 มุศฏอละฮ์ อัลหะดีษ	3((3)-0-6)	-	-	case based, team based	60	-	40	100	
780-205 หลักศรัทธาอิสลาม	3((3)-0-6)	-	15	scenario based	35	-	50	100	
780-206 ฟิกฮ์ครอบครัว	2((2)-0-4)	-	-	case based	60	-	40	100	
780-207 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 4	1(0-2-1)	-	-	case based	20	60	20	100	
780-208 ตัฟซีรอัลกุรอาน	3((3)-0-6)		30	case based	30	-	40	100	
780-209 อัลหะดีษ 4	1(0-2-1)	-	-	case based	50	-	50	100	
780-210 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	2((2)-0-4)	-	-	case based, team based	60	-	40	100	
780-211 ภาษาอาหรับร่วมสมัย	2((1)-2-4)	-	30	scenario based	40	-	30	100	
780-212 อิสลามกับการพัฒนาสังคม	2((2)-0-4)	25	-	case based	45	-	30	100	
780-213 ศาสนบัญญัติธุรกรรม	2((2)-0-4)	-	-	scenario based	70	-	30	100	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต			ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
			ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
			project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		social engagement			
					(ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ				
780-214	กฎหมายอาญาอิสลาม	2((2)-0-4)	-	-	scenario based	70	-	30	100	
780-215	กฎหมายการแบ่งมรดกในอิสลาม	2((2)-0-4)	-	30	case based	40	-	30	100	
780-216	ศาสนบัญญัติการเมืองอิสลาม	2((2)-0-4)	-	30	case based	30	-	40	100	
780-217	ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอาน	2((2)-0-4)	-	-	team based	60	-	40	100	
780-218	หะดีษที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ	2((2)-0-4)	-	-	case based, team based	60	-	40	100	
780-219	ศาสนาเปรียบเทียบ	2((2)-0-4)	-	30	case based	40	-	30	100	
780-220	หลักจริยธรรมอิสลาม	2((2)-0-4)	-	30	case based	40	-	30	100	
780-221	ภาวะผู้นำในอิสลาม	2((2)-0-4)	-	30	case based	40	-	30	100	
780-222	สำเนียงถิ่นภาษาอาหรับ	2((2)-0-4)	30	-	scenario based	40	-	30	100	
780-300	อัลกุรอานที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ	3((3)-0-6)	-	30	team based	30	-	40	100	
780-301	ระเบียบวิธีหะดีษ	2((2)-0-4)	30	30		-	-	40	100	
780-302	หลักการเผยแผ่อิสลาม	3((3)-0-6)	25	-	scenario based, case based	45	-	30	100	
780-303	หลักการการศึกษาอิสลาม	3((3)-0-6)	30	-	case based	40	-	30	100	
780-304	ประเด็นร่วมสมัยในศาสนบัญญัติอิสลาม	3((3)-0-6)	-	30	case based	40	-	30	100	
780-305	กลุ่มนิกายอิสลามและแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่	3((3)-0-6)	-	-	team based, scenario based	70	-	30	100	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต			ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
			ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
			project based learning	problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)	ร้อยละ	social engagement			
780-306	การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา[1]	3((2)-2-5)	30	-	team based	40	-	30	100	
780-307	ชุดวิชาฮาลาล ฮารอมและการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมฮาลาล[2]	3((3)-0-6)	-	30	scenario based	40	-	30	100	
780-400	ระเบียบวิธีวิจัยทางอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)	30	40	-		-	30	100	
780-401	ชุดวิชาการจัดการฮัจญ์และอุมเราะห์[2]	3((3)-0-6)	30		scenario based	40	-	30	100	
780-402	การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล[2]	3((3)-0-6)	30	30	-		-	40	100	
780-403	การแปลภาษาอาหรับ	2((1)-2-4)	-	30	case based	40	-	30	100	
780-404	การเตรียมตัวสหกิจศึกษา[3]	2((2)-0-4)	40		scenario based	40	-	20	100	
780-405	สหกิจศึกษา[3]	6(0-36-0)	40	40	case based	10	-	10	100	

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิตทฤษฎี และหลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา

[2] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

[3] ตัดเกรดเป็น G P F

จ.ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะของทั้งหลักสูตร 86 หน่วยกิต

รายวิชาเฉพาะที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) 86 หน่วยกิต

คิดเป็นร้อยละ 67.19 ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต			กระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
			การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา	การเรียนสลับกับการทำงาน	สหกิจศึกษา	การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน	หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม	พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน	การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง	ปฏิบัติงานภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี
761-100	โลกทัศน์อิสลาม	3((3)-0-6)	✓								
761-300	วะสะฏียะฮ์และการสร้างสันติภาพ	2((1)-2-3)	✓								
763-100	เอาใจใส่สังคม	2((2)-0-4)	✓								
763-300	แรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ	1(0-2-1)	✓								
780-100	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 1	1(0-2-1)								✓	
780-101	อัลหะดีษ 1	1(0-2-1)								✓	
780-103	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 1	3((1)-4-4)	✓								
780-104	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 1	4((2)-4-6)	✓								
780-105	ฟิกฮ์เบื้องต้น	3((3)-0-6)	✓								
780-106	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 2	1(0-2-1)								✓	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต			กระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
			การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา	การเรียนสลับกับการทำงาน	สหกิจศึกษา	การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน	หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม	พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน	การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง	ปฏิบัติงานภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี
780-107	อัลหะดีษ 2	1(0-2-1)								✓	
780-108	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 2	3((1)-4-4)	✓								
780-109	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 2	4((2)-4-6)	✓								
780-200	ฟิกฮ์ อัลอิบาดะฮ์	2((2)-0-4)	✓								
780-201	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 3	1(0-2-1)								✓	
780-203	อัลหะดีษ 3	1(0-2-1)								✓	
780-206	ฟิกฮ์ครอบครัว	2((2)-0-4)	✓								
780-207	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 4	1(0-2-1)								✓	
780-209	อัลหะดีษ 4	1(0-2-1)								✓	
780-211	ภาษาอาหรับร่วมสมัย	2((1)-2-4)	✓								
780-212	อิสลามกับการพัฒนาสังคม	2((2)-0-4)	✓								
780-213	ศาสนบัญญัติธุรกรรม	2((2)-0-4)	✓								
780-214	กฎหมายอาญาอิสลาม	2((2)-0-4)	✓								
780-215	กฎหมายการแบ่งมรดกในอิสลาม	2((2)-0-4)	✓								
780-221	ภาวะผู้นำในอิสลาม	2((2)-0-4)	✓								
780-222	สำเนียงถิ่นภาษาอาหรับ	2((2)-0-4)	✓								

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / หน่วยกิต			กระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
			การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา	การเรียนสลับกับการทำงาน	สหกิจศึกษา	การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน	หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม	พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน	การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง	ปฏิบัติงานภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี
780-302	หลักการเผยแผ่อิสลาม	2((2)-0-4)	✓								
780-303	หลักการการศึกษาอิสลาม	3((3)-0-6)	✓								
780-304	ประเด็นร่วมสมัยในศาสนบัญญัติอิสลาม	3((3)-0-6)	✓								
780-306	การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา[1]	3((2)-2-5)	✓								
780-307	ชุดวิชาฮาลาล ฮารอมและการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมฮาลาล[2]	3((3)-0-6)	✓								
780-400	ระเบียบวิธีวิจัยทางอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)	✓								
780-401	ชุดวิชาการจัดการฮัจญ์และอุมเราะห์[2]	3((3)-0-6)	✓								
780-402	การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล[2]	3((3)-0-6)	✓								
780-403	การแปลภาษาอาหรับ	2((1)-2-3)	✓								
780-404	การเตรียมตัวสหกิจศึกษา[3]	2((2)-0-4)			✓						
780-405	สหกิจศึกษา[3]	6(0-36-0)			✓						

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา

[2] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

[3] ตัดเกรดเป็น G P F

ฉ. ข้อมูลกลุ่มชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

รหัส - ชุดวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (Module)	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
780-307 ชุดวิชาฮาลาล ฮารอมและการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมฮาลาล[1] (Module: Halal Haram and Its Applications in the Halal Industry)	3((3)-0-6)	แนวคิดและหลักการของศาสนาอิสลามเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผลิตภัณฑ์ฮาลาล แนวทางการควบคุม การรับรองฮาลาลในระดับสากลและในประเทศไทย มาตรฐานฮาลาลตามหลักศาสนาอิสลาม ข้อกำหนดของสถาบันฮาลาล การตรวจสอบ วิเคราะห์ ประเมินความเสี่ยงของวัตถุดิบ กระบวนการผลิตและผลิตภัณฑ์ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ฮาลาล การประยุกต์ใช้มาตรฐานฮาลาลในภาคธุรกิจอุตสาหกรรม การส่งออก รวมถึงการบริหารจัดการคุณภาพและความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ฮาลาล Islamic concepts and principles related to halal food, beverages, products, global and national frameworks for	1. อธิบายหลักการอิสลามเกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม และผลิตภัณฑ์ฮาลาลได้อย่างถูกต้อง (PLO1) 2. วิเคราะห์ขั้นตอนการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินความเสี่ยงของวัตถุดิบและกระบวนการผลิตตามมาตรฐานฮาลาลได้ (PLO7) 3. ประยุกต์ใช้แนวทางการรับรองฮาลาลในการประเมินผลิตภัณฑ์เพื่อรองรับภาคธุรกิจและการส่งออกได้อย่างเหมาะสม (PLO7) 4. แสดงความตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพและความ	— บรรยายค้นคว้า — ทำ workshop วิเคราะห์กรณีศึกษา (เช่น วัตถุดิบ E-number, สายการผลิตร่วม, การท่องเที่ยวฮาลาล) — อภิปรายกลุ่ม — จำลองสถานการณ์ประเมินมาตรฐาน (Halal audit simulation) — ศึกษามาตรฐานจากหน่วยงานจริง เช่น กอท.	— ข้อสอบปรนัย/อัตนัย รายงานสรุปประเด็นจากการค้นคว้า — แบบฝึกวิเคราะห์กรณี (Case study analysis report) — การนำเสนอผลงาน — รายงานการตรวจประเมินฮาลาลจำลอง — คะแนนจากกิจกรรม/เวิร์กช็อป — สมุดสะท้อนคิด (Reflection Logbook) — rubrics การประเมินเจตคติและจริยธรรม

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

รหัส - ชุดวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของชุดวิชา (Module)	กิจกรรม การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล
		halal control, certification, halal standards based on Islamic jurisprudence, institutional requirements, inspection, analysis, risk assessment of raw materials, production processes, products in accordance with halal guidelines, applications of halal standards in business, industry, export sectors, quality and safety management of halal products	ปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ฮาลาลในบริบทร่วมสมัย (PLO5) 1. Explain the Islamic principles related to halal food, beverages, and products accurately (PLO1) 2. Analyze the processes of control, inspection, and risk assessment of raw materials and production in accordance with halal standards (PLO7) 3. Apply halal certification guidelines to evaluate products for business and export purposes appropriately (PLO7) 4. Demonstrate awareness of the importance of product quality and safety in the	— เชิญวิทยากรจากภาคอุตสาหกรรม — เขียน reflection ความรู้สึกหลังศึกษาประเด็น Halal-Haram — จัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น role-play ผู้บริโภค VS ผู้ผลิต — อภิปรายจริยธรรมอุตสาหกรรม	

รหัส - ชุดวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (Module)	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
			context of contemporary halal industries (PLO5)		
780-401 ชุดวิชาการจัดการฮัจญ์และอุมเราะห์[1] (Module: Hajj and Umrah Management)	3((3)-0-6)	หลักการ แนวปฏิบัติ และการจัดการพิธีฮัจญ์และอุมเราะห์ตามหลักการอิสลาม รวมถึงกระบวนการบริหารจัดการด้านการเดินทาง การให้บริการแก่ผู้แสวงบุญ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการพัฒนาอุตสาหกรรมฮัจญ์และอุมเราะห์ในระดับสากล Overview of the principles, practices, and management of Hajj and Umrah in accordance with Islamic teachings, including travel logistics, services for pilgrims, relevant legal frameworks, and strategies for developing the Hajj and Umrah industry at the international level	1. อธิบายหลักการ ขั้นตอน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพิธีฮัจญ์และอุมเราะห์ (PLO7) 2. วางแผนและบริหารจัดการการให้บริการแก่ผู้แสวงบุญอย่างมีประสิทธิภาพ (PLO7) 3. แสดงความเคารพในพิธีกรรมและจิตบริการต่อผู้ร่วมประกอบพิธี (PLO5) 1.Explain the principles, steps, and laws related to the Hajj and Umrah pilgrimages (PLO7) 2.Plan and manage services for pilgrims efficiently (PLO7) 3.Show respect for the rituals and a spirit of service to fellow	— บรรยายร่วมกับการใช้อินโฟกราฟิกแสดงขั้นตอนการประกอบพิธี — วิเคราะห์กฎหมายฮัจญ์จากซาอุดีอาระเบีย และกฎหมายเกี่ยวข้องในไทย — ทำแบบทดสอบเชิงความรู้ — ทำกิจกรรมกลุ่มออกแบบแผนบริการผู้แสวงบุญ (ตั้งแต่ลงทะเบียน เดินทาง ที่พัก อาหาร การสื่อสาร)	— ข้อสอบปลายภาค (อัตนัย + ปรนัย) - แบบฝึกหัดจับคู่ขั้นตอน/กฎหมาย — รายงานกลุ่ม: แผนปฏิบัติการการจัดการบริการฮัจญ์/อุมเราะห์ - การนำเสนอผลงาน (ใช้ rubric ประเมินวิเคราะห์และความเป็นไปได้) — การประเมินจากกิจกรรมบริการ (peer review + instructor review) — สมุด reflection เรื่อง “ความรู้สึกเมื่อรับผิดชอบดูแลผู้แสวงบุญ”

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

รหัส - ชุดวิชา (Module)	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา (Module)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (Module)	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
			participants in the ceremony (PLO5)	— ศึกษาโมเดลการบริหารจากหน่วยงานจริง เช่น บ.นำฮัจญ์/อุมเราะห์ — เชิญผู้มีประสบการณ์มาบรรยาย — ทำกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนจำลองสถานการณ์การอำนวยความสะดวกให้ผู้สูงอายุ/ผู้พิการไปฮัจญ์ — ฝึกสะท้อนคิดเรื่องจริยธรรมและอัคลากอิสลามในฐานะผู้ดูแลผู้แสวงบุญ — จัดนิทรรศการสื่อสารคุณค่าของฮัจญ์/อุมเราะห์	

ช. คำอธิบายรายวิชาตามแนวทาง OBE

รายวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

GE1 ภาษาและการสื่อสาร

417-100G1 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด **2((2)-0-4)**

English Listening and Speaking

การฟังเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การพูดเล่าเรื่องภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด

Practice of listening for main ideas and details; English conversation in daily life; storytelling in context

417-101G1 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน **2((2)-0-4)**

English Reading and Writing

การฝึกจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน การฝึกสรุปความจากสิ่งที่อ่าน การใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

Practice of finding the main idea and details of a text; making a summary of a text; vocabulary and grammar in reading and writing English texts

GE2A การพัฒนาความคิด (การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข)

117-201G2A การใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการลงทุน **2((2)-0-4)**

Information Use for Investment Decisions

ความสำคัญ การวิเคราะห์ และการใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการลงทุน ผลตอบแทน ความเสี่ยง หลักการพื้นฐานในการลงทุนแต่ละประเภท และการวางแผนการเงินจากสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

Importance, analysis and use of information for investment decisions; returns, risks, and fundamental principles in various types of investment; systematic financial planning

746-101G2A การคิดเชิงตรรกะอย่างชาญฉลาด (สำหรับสายศิลปศาสตร์) **2((2)-0-4)**

Smart Logical Thinking

หลักการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน ความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

Basic principles of mathematical problem solving; mathematical knowledge for solving everyday problems; mathematical knowledge for improving the quality of life

GE2B การพัฒนาความคิด (การคิดเชิงระบบ)

117-101G2B การคิดและการตัดสินใจ 2((2)-0-4)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ การประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของระบบสังคมและสิ่งแวดล้อม และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Principles and processes of thinking; creative thinking; data and information analysis; logic and reasoning; decision making process, search of knowledge; application of thinking skills to understanding changes in social and environmental systems as well as to solving everyday life problems

437-101G2B คิดอย่างเฉลียว เข้าใจอย่างฉลาด 2((2)-0-4)

Smart Thinking and Clever Understanding

การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดเชิงมโนทัศน์ การวิเคราะห์ขั้วความคิด การประเมินสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์ของคนในสังคม การประยุกต์การคิดอย่างมีเหตุผลในชีวิตประจำวัน

Rational thinking; conceptual thinking; analysis of opposing viewpoints; assessment of the situations and changes of people’s worldview; application of rational thinking in daily life

117-102G2B การพัฒนาระบบคิด 2((2)-0-4)

Thinking Systems Development

หลักการและกระบวนการคิดประเภทต่างๆ เครื่องมือการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์หลักการคิดเชิงระบบ การวิเคราะห์เชิงเหตุผลและเลือกใช้เครื่องมือการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือนำมาใช้กับการทำงานได้อย่างเหมาะสม

Principles and types of thinking processes; analytical thinking tools; systems thinking application; reasoning analysis; selection of appropriate analytical thinking tools for effective problem-solving or application in professional contexts

GE3 การคิดแบบผู้ประกอบการ

117-202G3 คิดประกอบการ 2((2)-0-4)

Entrepreneurial Thinking

การคิดแบบผู้ประกอบการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวเนื่องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การวางแผนการประกอบการ การวางแผนการเงินและการลงทุน การกำหนดตัวแบบธุรกิจที่สมดุลและยั่งยืน

Entrepreneurial mindset; analysis of the environment associated with changes in economy and society; entrepreneurial process planning; financial and investment planning; determining balanced and sustainable business models

763-101G3 คิดแบบสตาร์ทอัพ 2((2)-0-4)

Think Like Start-up

แนวคิดการประกอบการเบื้องต้น การคิดเชิงนวัตกรรม เครื่องมือเบื้องต้นในการพัฒนาธุรกิจ วิธีคิดการทำธุรกิจแบบ start-up วิธีการเริ่มธุรกิจใหม่ บุคลิกภาพของผู้ประกอบการ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจเบื้องต้น ทักษะวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเบื้องต้นของธุรกิจ ทักษะการทำการตลาดเบื้องต้น การวางแผนการดำเนินงานธุรกิจเบื้องต้น ทักษะการนำเสนอแบบบอกเล่าเรื่อง โครงงานการพัฒนาธุรกิจขั้นต้น

Basic concepts of entrepreneurship; innovative thinking; basic tools for business development, ways of doing business in a start-up; methods of starting a business; entrepreneurial personalities; basic business plan writing skills; basic business ecosystem analysis skills; basic marketing skills; basic business planning; storytelling presentation skills; prototype development project

GE4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

117-203G4 เทคโนโลยีและสารสนเทศในสังคมดิจิทัล 2((2)-0-4)

Information Technology in Digital Society

การเลือกใช้เครื่องมือ การใช้เทคโนโลยีประเมินสารสนเทศและเลือกใช้สารสนเทศในชีวิตประจำวันและการทำงานได้อย่างถูกต้อง ถูกกฎหมายและจริยธรรม (ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ)

Tool selection; use of technology for information assessment; using information in daily life and at work in a proper, legal, and ethical manner

870-101G4 การสื่อสารในยุคดิจิทัลอย่างพลเมืองตื่นรู้ 2((2)-0-4)

Active Citizen Communication in Digital Age

สังคมและการสื่อสารในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันและผลกระทบ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ ความผิดปกติของข้อมูลข่าวสาร การตรวจสอบข้อเท็จ การผลิตสื่อผ่านแอปพลิเคชัน จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Society and communication in digital era; information technology utilization in daily life and its impacts; cyber safety; information disorder; fact-checking; media creation through mobile applications; ethics and laws

117-204G4 ปัญญาประดิษฐ์พื้นฐานและการใช้โปรแกรมประยุกต์อย่างง่าย 2((2)-0-4)

Basic Artificial Intelligence and Simple Application Usage

สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวคิด องค์ประกอบและประเภทของปัญญาประดิษฐ์ ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในชีวิตประจำวัน กฎหมายและจริยธรรมด้านการใช้ปัญญาประดิษฐ์ การฝึกปฏิบัติโดยการใช้โปรแกรมประยุกต์อย่างง่าย

Information and communication technology; concepts, components, and types of Artificial Intelligence; benefits and application of Artificial Intelligence in daily life; laws and ethics regarding the use of Artificial Intelligence; practical training through simple application usage

723-201G4 ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์สำหรับผู้เริ่มต้น 2((2)-0-4)

Generative AI for Beginner

ปัญญาประดิษฐ์และปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ เทคโนโลยีพื้นฐานในการสร้างปัญญาประดิษฐ์ ประเภทของปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ การใช้ปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์เป็นตัวช่วยในการสร้างงาน โครงงานขนาดเล็กด้วยปัญญาประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์ จริยธรรมและความเสี่ยงในการใช้ปัญญาประดิษฐ์

Artificial Intelligence (AI) and Generative Artificial Intelligence; Basics Technology for Creating Artificial Intelligence; Type of Generative AI; Using Generative AI to Enhance Creative Workflows; Mini Project with Generative AI; Ethical and Risks of Artificial Intelligence

GE5 สุขภาวะองค์รวม

711-103G5 สมดุลแห่งชีวิต 2((2)-0-4)

Life Balance

ความหมายของชีวิตและสภาพจิตใจพื้นฐาน การรักษาสมดุลของชีวิต การรักษาสมดุลของเวลา การออกกำลังกาย การรับประทานอาหาร และดูแลจิตใจเพื่อสุขภาพชีวิตที่ดี

The meaning of life and basic mental states; maintaining life balance, time management, exercise, dietary habits, and caring for one's mental well-being for a healthy life

993-101G5 ศาสตร์ชะลอวัยและจัดการความเครียดด้วยภูมิปัญญาพื้นบ้าน 2((2)-0-4)

Anti Aging and Stress Management with Folk Wisdom

แนวคิดของศาสตร์การชะลอวัย และการจัดการความเครียดตามแบบภูมิปัญญาพื้นบ้าน หลักการและการฝึกปฏิบัติการนวดหน้าเพื่อชะลอวัย การนวดคลายเครียดด้วยตนเอง การบำบัดทางศาสตร์พลังงานเรกิ (Reiki) และกายบริหารชี่กง

The concept of anti-aging science and stress management according to folk wisdom; principles and practice of anti-aging facial massage; self-massage for stress relief; Reiki energy healing; Qigong exercises

117-103G5 สุนทรียศาสตร์เพื่อสุขภาวะองค์รวม 2((2)-0-4)

Aesthetics for Holistic Well-being

สุนทรียศาสตร์ของการดำรงชีวิต การรู้จักตนเอง การจัดการความเครียด การดูแลสุขภาวะแบบองค์รวม และการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

Aesthetics of living; self-awareness; stress management; holistic health care; adaptation amid diversity

264-101G5 การพัฒนาศักยภาพแห่งตน 2((2)-0-4)

Human Potential Development

หลักการและแนวคิดคิดการรู้จักตนเองตามหลักปรัชญา ศาสนาและจิตวิทยา การวิเคราะห์ตนเองเพื่อค้นพบ
ศักยภาพแห่งตน การวิเคราะห์ต้นทุนชีวิต การตั้งเป้าหมายชีวิตที่มีความหมาย การจัดการความเครียด ศาสตร์แห่งกายและจิตเพื่อการดูแลและพัฒนาศักยภาพแห่งตน การเปลี่ยนแปลงทางบวก การปรับตัว การวางแผนดูแลสุขภาพแบบองค์รวมที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

Principles and concepts of self- awareness according to philosophy; religion and psychology; self-analysis for the discovery of individual potential; analysis of life assets; meaningful life goals; stress management; body and mind for self- care and personal improvement; positive change; adjustment; holistic health planning in accordance with one's own context

GE6 จิตสาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืน

117-104G6 นวัตกรรมสังคมและประโยชน์เพื่อนมนุษย์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2((2)-0-4)

Social Innovation and Human Benefits for Sustainable Development

ความหมาย หลักการ แนวคิดความสำคัญ ของนวัตกรรมสังคมในการเรียนรู้ปรากฏการณ์ทางสังคม การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมสังคมสู่การขับเคลื่อนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์อย่างยั่งยืน

Meaning, principles, concepts, and importance of social innovation in learning social phenomena; application of social innovation knowledge to driving and creating activities for the sustainable benefit of humanity

117-105G6 การพัฒนาที่ยั่งยืนกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2((2)-0-4)

Sustainable Development and Sufficient Economy Philosophy

ความหมาย หลักการ แนวคิดและความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โมเดลเศรษฐกิจบีซีจี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดในพื้นที่ ระดับบุคคล องค์กรธุรกิจ หรือชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Meaning, principles, concepts and importance of sustainable development goals; Bio-Circular-Green Economy Model; King Bhumibol's the philosophy of sufficiency economy; analyzing and applying principles and concepts at the personal, organizational, or community levels for sustainable development

117-106G6 ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ 2((2)-0-4)

Citizenship and Public Consciousness

แนวคิด หลักการ คุณสมบัติและความสำคัญของความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้หลักการประชาธิปไตยในระดับชุมชน สังคมโลกและสังคมออนไลน์ (สังคมเสมือน) การเคารพกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเท่าเทียมทางสังคม บำเพ็ญประโยชน์กับผู้อื่นโดยใช้หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน

Concepts, principles, qualifications and importance of citizenship for sustainable development under democratic principles at the community level; global and online society (virtual society); law-abidingness; social responsibility; social equality; serving others through the principles of sustainable development

196-101G6 ความเป็นพลเมือง 2((2)-0-4)

Citizenship

แนวคิด หลักการ คุณสมบัติและความสำคัญของความเป็นพลเมืองภายใต้หลักการประชาธิปไตยในระดับชุมชน สังคมโลกและสังคมออนไลน์ (สังคมเสมือน) การเคารพกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts, principles, characteristics, and significance of citizenship in a democratic community, global and virtual society; law-abidingness; social responsibility

GE7 การปรับตัวให้เข้ากับพลวัตของโลก

117-107G7 พลวัตของสภาพแวดล้อมกับการใช้ประโยชน์ตามพื้นฐานทรัพยากรธรรมชาติ 2((2)-0-4)

Environmental Dynamics and Natural Resource-Base Utilization

ระบบนิเวศวิทยาบนบกและความหลากหลายทางชีวภาพ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและผลกระทบ แนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อการรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

Terrestrial ecosystems and biodiversity; environmental changes and their impact; a science-based approach to sustainable use of natural resources and environmental protection; modern technology innovations in natural and environmental conservation; morals and ethics in the use of natural resources

117-108G7 ท่องโลกสิ่งแวดล้อม **2((2)-0-4)**

Oren World Exploration

สภาวะแวดล้อมรอบตัวเราทั้ง 4 มิติ (ทรัพยากร เทคโนโลยี มลพิษ และเศรษฐสังคม) สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ปัญหาและผลกระทบกับการเปลี่ยนแปลงพลวัตของโลกในมิติต่าง ๆ เมืองสิ่งแวดล้อมยั่งยืน การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ วิถีพหุวัฒนธรรมของชุมชน พลวัตสีเขียว เทคนิคและเครื่องมือการประเมินคุณค่าทางสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้างความตระหนักรู้ต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม แผนที่เดินดิน

Four dimensions of the environment around us: resources, technology, pollution and socio- economics; environmental change situations; problems and impact of changes in global dynamics across various dimensions; environmentally sustainable city; sustainable tourism; geographical indications; multicultural way of life in the community; green dynamics; techniques and tools for environmental assessment; environmental management for sustainable development; raising awareness of the dynamics of environmental change; geo-social mapping

724-104G7 เกาะติดกระแสวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ **2((2)-0-4)**

Current Issues in Modern Science

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมโลกที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ สถานการณ์ปัจจุบันเกี่ยวกับพลวัตของโลกที่มีผลกระทบต่อมนุษย์ สิ่งมีชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับโลก การปรับตัวในการเอาตัวรอดในภาวะภัยพิบัติทางธรรมชาติ ความตระหนักรู้และการปลูกจิตสำนึกให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมโลก ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม พลังงาน และสิ่งแวดล้อม การรู้เท่าทันในประเด็นการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกผ่านกระแสวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยใช้วิทยาศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและส่วนรวมที่ดีขึ้น สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Situations of global environmental change related to current science; current issues on global dynamics impacting humans, living organisms, society, and the environment at local, regional, and international levels; adaptation to survive natural disasters; promoting awareness and cultivating consciousness in alignment with global environmental changes in science, technology, innovation, energy, and the environment; literacy of social and global change issues through modern science; management of environmental problems using modern science to enhance the quality of life for oneself and the public towards sustainable development

724-105G7 การบริโภคสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน **2((2)-0-4)**

Green Consumption for Sustainable Development

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมในบริบท 4 มิติ (ทรัพยากรธรรมชาติ เทคโนโลยี มลพิษ และเศรษฐสังคม) การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาที่ยั่งยืน ความตระหนักรู้ และจิตสำนึก

เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมโลก การตั้งรับและการปรับตัวให้รู้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงพลวัตของโลก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก สถานการณ์พลังงานและน้ำ ทรัพยากรทางทะเลและบนบก กรณีศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เพื่อลดผลกระทบต่อตนเอง ชุมชน ภูมิภาค และระดับดับโลก การสร้างความสมดุลแห่งชีวิตสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของคุณภาพชีวิตที่ดี

Situations of environmental change across four dimensions: natural resources, technology, pollution and socio- economics; choosing environmentally friendly products; sustainable development; awareness and consciousness in dealing with global environment changes; readiness and adaptation to stay informed about global dynamics changes; global climate change; energy and water situations; marine and terrestrial resources; case studies of local environmental issues for mitigating impacts on individuals, communities, regions, and the global scale; creating a balanced life for sustainable development based on a good quality of life

724-106G7 นวัตกรรมลดโลกร้อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2((2)-0-4)

Fighting Climate Change with Innovation for SDGs

สภาพแวดล้อมรอบตัวเรา สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงพลวัตของโลกและผลกระทบ นวัตกรรมสีเขียว เทคโนโลยีและนวัตกรรมลดโลกร้อน การพัฒนาที่ยั่งยืน การเลือกใช้และออกแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัสดุเหลือทิ้ง พลังงานสะอาดและการจัดการ ระเบียบข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การตระหนักรู้ และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม

The environment around us; situations of global dynamics change and their impact; green innovation; technology and innovations for mitigating global warming; sustainable development; choosing and designing environmentally friendly products; creating added-value products from waste materials; clean energy and its management; related laws and regulations; awareness and understanding of environmental changes

GE8 ด้านภาษา

411-102G8 ภาษาไทย gen Z gen Ed 2((2)-0-4)

Thai gen Z gen Ed

ทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน และเขียน และการนำภาษาไปใช้ประโยชน์ตามบริบทของการสื่อสารต่างวัฒนธรรม

Language and communication skills: listening, speaking, reading and writing; applying language skills in the context of intercultural communication

412-103G8 แฮปปี้ ไชนีส **2((2)-0-4)**

Happy Chinese

การฝึกทักษะด้านการเขียนตัวอักษรจีน และการสนทนาพื้นฐานผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

Practice of writing Chinese characters; practice of communication in daily life through listening, speaking, reading, and writing; appropriate behavior in intercultural communication

413-104G8 ภาษามลายูสู่อาเซียน **2((2)-0-4)**

Malay Language to ASEAN

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษามลายูในระดับพื้นฐาน การอ่านออกเสียง การสะกดคำ การเขียนอักษรรูมี ศัพท์และสำนวนภาษามลายูที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้สังคมและวัฒนธรรมมลายู

Basic listening, speaking, reading and writing skills in Malay; Rumi pronunciation, spelling, and script; vocabulary and expressions for daily life topics; Malay social and cultural learning

415-105G8 นิฮงโกะเปะระเปะระ **2((2)-0-4)**

Nihongo Pera Pera

การพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านคือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น การเรียนรู้สังคมและ วัฒนธรรมญี่ปุ่น

Basic listening, speaking, reading and writing skills in Japanese; Japanese social and cultural learning

416-106G8 อันนยองฮาเซโย เปิดประตูสู่เกาหลี **2((2)-0-4)**

Annyeonghaseyyo - Hello Korea

การศึกษาทักษะทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฝึกออกเสียง การฝึกสร้างประโยคพื้นฐาน การฝึกสนทนาภาษาเกาหลีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรมของชาวเกาหลีที่ใช้เพื่อการสื่อสาร

Practice of listening, speaking, reading, and writing skills; practice of pronunciation; writing simple sentences; daily life conversations in Korean; Korean social and cultural learning for communication

417-107G8 อังกฤษพร้อมบวก **2((2)-0-4)**

English Plus+

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และไวยากรณ์ในการสนทนา การอ่าน และการเขียนในบริบทต่าง ๆ ที่ซับซ้อนขึ้น

Effective use of English skills in communication; vocabulary and grammar in listening, speaking, reading, and writing in context

418-108G8 บงชูร์ ลา ฟร็องซ์ **2((2)-0-4)**

Bonjour la France

การสื่อสารภาษาฝรั่งเศสระดับพื้นฐานในหัวข้อที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และเรียนรู้วัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาฝรั่งเศส

Communication in basic French on daily life topics and learning the culture of French speakers

419-109G8 กู๊ดเทน ทาค **2((2)-0-4)**

Guten Tag

การสื่อสารภาษาเยอรมันระดับพื้นฐานในหัวข้อที่เกี่ยวกับชีวิตประจาวัน และเรียนรู้วัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาเยอรมัน

Communication in basic German on daily life topics and learning the culture of German speakers

117-111G8 การพัฒนาทักษะภาษาไทยระดับมหาวิทยาลัย **2((2)-0-4)**

Development of Thai Language Skills for University Students

การพัฒนาสมรรถภาพทางภาษาเพื่อการสื่อสารในทักษะ 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง-ดูอย่างมีวิจารณญาณและสุนทรียภาพ ทักษะการพูดในที่สาธารณะ ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ สรุปความ แปลความ ตีความ และขยายความ ทักษะการเขียนความเรียงและการใช้ภาษา ภายใต้การบูรณาการความรู้ปริบทเชิงวัฒนธรรม

Enhancement of language proficiency across the four communication skills: critical and aesthetic listening and viewing, speaking in public, reading for comprehension, conclusion, translation, interpretation and explanation, and writing compositions; Thai language usage with integration of knowledge of culture

117-112G8 ไฮยา ไฮยา **2((2)-0-4)**

Hayya Hayya

การพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียงภาษาอาหรับ การเรียนรู้สังคมและวัฒนธรรมอาหรับ

Practice of listening, speaking, reading, and writing skills in Arabic for everyday communication; practice of Arabic pronunciation; Arab social and cultural learning

GE8 เลือก

117-113G8 อินไซด์เอ้าท์ ฉันเขาเราเธอ 2((2)-0-4)

Living Life from the Inside Out

การดูแลสุขภาวะกายและจิตใจ คุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์ การรู้จักตนเองและผู้อื่น การมีทัศนคติที่ดี การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การสร้างความสอดคล้องระหว่างตัวตนภายในกับการกระทำและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก การเข้าใจความแตกต่าง การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานทางจริยธรรม ทักษะวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งและการไม่ใช้ความรุนแรงเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

Taking care of physical and mental well-being; value of life and humanity; self-awareness and understanding others; cultivating a positive mindset; building social resilience; creating alignment between one's inner self and actions, and interactions in the external world; embracing cultural diversity, coexisting on the basis of ethics; cultural competency; conflict management and non-violence for social coexistence

117-114G8 สุขภาวะกายและจิต 2((2)-0-4)

Healthy Body and Mind

สุขภาวะองค์รวม แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน การประเมินสุขภาวะกายและจิต ความเครียดและการจัดการความเครียด การดูแลจิตใจตนเอง การบริหารจัดการอารมณ์ ทุนจิตวิทยาเชิงบวกและการพัฒนา การวางแผนดูแลสุขภาพกายและจิตตามบริบทของผู้เรียน

Core concepts and theories of holistic health; physical and mental health assessment; stress management; psychological self-care; emotional management; positive psychological capital development; holistic self-care planning in personal contexts

117-115G8 ชีวิตที่ดี 2((2)-0-4)

Happy Life

การเข้าใจอารมณ์และความเครียด การวิเคราะห์สภาพอารมณ์และจัดการอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม การมีสติและความรู้สึกตัว การวางแผนและจัดการตนเองเพื่อการมีชีวิตที่เป็นสุข ความสุขของชีวิต การรู้เท่าทันตนเองและสังคม การเข้าใจยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย การปรับตัวในการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย

Understanding emotions and stress; analyzing emotional states with effective management; physical, mental, and social integrity; mindfulness and consciousness; planning and self-management for a happy life; happiness in life; self-awareness; social literacy; understanding and respecting diversity; adaptation to social diversity

117-116G8 ธรรมชาติบำบัดเพื่อการพัฒนาสุขภาวะ 2((2)-0-4)

Natural Therapy for Improving Well-being

การเข้าใจอารมณ์และความเครียด การวิเคราะห์สภาพอารมณ์และจัดการอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม การใช้หลักและวิธีทางธรรมชาติเพื่อส่งเสริมสุขภาพและรักษาโรค การดูแลร่างกายและจิตใจตามแนวทางธรรมชาติบำบัด การดำรงชีวิตอย่างสมดุลกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Understanding emotions and stress; analyzing emotional states with effective management; applying natural principles and approaches to enhance well-being and healing; caring for body and mind through natural therapy; living in balance with nature and the environment

117-117G8 ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับความตาย 2((2)-0-4)

Relationship between Life and Death

ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับความตาย ความสำคัญของการเตรียมตัวตายอย่างมีคุณภาพ การเข้าใจคุณค่าและความหมายแห่งชีวิต อารมณ์ ความเครียดและการจัดการความเครียด การวางแผนการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง

Relationship between life and death; importance of preparing for a good death; value and meaning of life; emotions; stress and its management; planning for taking care of one's physical and mental health

125-131G8 ทุนวัฒนธรรมสร้างสรรค์ 2((2)-0-4)

Creative Cultural Capital

ความหมายของทุนวัฒนธรรม แนวคิดทุนวัฒนธรรม ทุนวัฒนธรรมของผู้ประกอบการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับทุนวัฒนธรรม ทุนวัฒนธรรมกับความยั่งยืน

Meaning of cultural capital; cultural capital concepts; cultural capital for entrepreneurs; applying technology to cultural capital; cultural capital for sustainability

125-162G8 หัตถกรรมสร้างสรรค์ 2((2)-0-4)

Creative Craft

การคิดและการใช้ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับหัตถกรรมท้องถิ่น การผลิตผลงานสร้างสรรค์จากงานภูมิปัญญาอย่างง่ายที่นำไปสู่ภูมิปัญญาที่ยั่งยืนของท้องถิ่น

Thinking and using basic skills for creating local handicrafts; producing creative works from basic wisdom that leads to sustainable local wisdom

125-163G8 มหัศจรรย์ภูมิปัญญา **2((2)-0-4)**

Miracle of Wisdom

ความหมายของภูมิปัญญา คุณลักษณะของภูมิปัญญา ประเภทของภูมิปัญญา หลักการและแนวคิดของภูมิปัญญา การตระหนักรู้ถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิต

Meaning, characteristics, and types of wisdom; principles and concepts of wisdom; awareness of the value of local wisdom; application of local wisdom in daily life

196-161G8 การเป็นพลเมืองของชุมชนโลกกับการพัฒนาที่ยั่งยืน **2((2)-0-4)**

Global Citizenship and SDGs Awareness

การตระหนักรู้ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติทางสังคม ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความเป็นพลเมืองโลก และการรับรู้ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมของโลก

SDGs awareness in social context; collaboration for sustainable development; global citizenship and awareness of global social changes

437-161G8 ผู้นำแห่งอนาคตกับความรับผิดชอบต่อสังคม **2((2)-0-4)**

Leadership for Future and Social Responsibility

แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการของผู้นำแห่งอนาคต บทบาทของปัจเจกบุคคลในสังคมประชาธิปไตย การรู้จักตนเอง การมีวินัย การอยู่ร่วมกันอันดีและความรับผิดชอบต่อสังคม การทำงานจิตอาสาในการขับเคลื่อนชุมชน วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

Concepts of sustainable development; principles of future leaders; the role of individuals in a democratic society; self-awareness; discipline; peaceful coexistence and social responsibility; voluntary community work; culture and the environment

418-172G8 ตะลุยยุโรป **2((2)-0-4)**

Europe Discovery

ความรู้พื้นฐานของทวีปยุโรป ด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั่วไปและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปยุโรป

Introduction to Europe: society, culture, economy, politics, and environment; changes in Europe's overall environment and its natural surroundings

400-173G8 โลกเปลี่ยน คนปรับ **2((2)-0-4)**

World Changing and Dynamics of Smart People

แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับวิถีโลก การพัฒนาคนรุ่นใหม่ การจัดการบนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Concepts and principles of global ways of living; developing the next generation; sustainable development management; natural resource and environmental conservation

747-121G8 ข้อเท็จจริงเชิงตัวเลข 2((2)-0-4)

Facts and Figures

การตั้งคำถามและการระบุปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบัน การสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล การจัดการกับข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเบื้องต้น การสรุปผลและการนำเสนอข้อมูล

Formulating questions and identifying issues from current situations; searching and gathering data; managing data; analyzing data using basic statistics; summarizing findings and presenting data

746-132G8 ปั้นผู้ประกอบการออนไลน์ 2((2)-0-4)

Creating Online Entrepreneurs

แนวคิดของผู้ประกอบการ วิสาหกิจเริ่มต้น (สตาร์ทอัพ) การออกแบบโมเดลธุรกิจด้วยหลักการ Business Model Canvas การร่างแผนธุรกิจด้วยหลักการ Lean Canvas การนำเข้าสินค้า การจัดทำบัญชีสำหรับผู้ประกอบการ การคำนวณภาษีสำหรับผู้ประกอบการ การขายสินค้าออนไลน์ การวิเคราะห์และวางแผนการเพื่อพัฒนาธุรกิจ

Entrepreneurial mindset; startups; Business Model Canvas; Lean Canvas; importing goods; accounting for entrepreneurs; tax calculation for entrepreneurs; selling products online; analysis and planning for business development

724-153G8 ธรรมชาติบำบัด 2((2)-0-4)

Natural Therapy

หลักการธรรมชาติบำบัด ป่าบำบัด เสียงบำบัด โยคะ สมุนไพรในชีวิตประจำวัน ผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ

Principles of natural therapy, forest therapy, sound therapy, yoga, herbs in daily life, and natural products

871-131G8 การจัดการธุรกิจดิจิทัลสมัยใหม่ 2((2)-0-4)

Modern Digital Business Management

รูปแบบธุรกิจและการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่ การจัดการธุรกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รูปแบบพฤติกรรมผู้บริโภคยุคสมัยใหม่ การตลาดบนสื่อโซเชียลมีเดีย แพลตฟอร์มและเครื่องมือในการทำธุรกิจออนไลน์ ปฏิบัติการทดลองสร้างรูปแบบธุรกิจดิจิทัล การจัดการลูกค้าสัมพันธ์ กฎหมายที่ควรรู้ในการทำธุรกิจดิจิทัล

Business models and modern business management; digital technology-based business management; digital technology application; modern consumer behavior patterns; social media marketing; online business platforms and tools, practice of creating a digital business model; customer relationship management; digital business laws and regulations

870-142G8 คอนเทนต์ครีเอเตอร์ และ อินฟูลเอนเซอร์ 2((2)-0-4)

Content Creators and Influencers

ความหมาย แนวคิดของคอนเทนต์ ครีเอเตอร์ และ อินฟลูเอนเซอร์ การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของการสื่อสารยุคใหม่ การสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมาย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสร้างสรรค์เนื้อหา เทคนิคการเล่าเรื่องเบื้องต้น เทคนิคพื้นฐานการผลิตสื่อผ่านแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ช่องทางในการสื่อสารออนไลน์ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Definition and concepts of content creators and influencers; analysis of current new media communication trends; communicating with target groups; application of digital technology to content creation; basic storytelling techniques; basic media production techniques through various platforms; online media channels; laws and ethics in digital technology utilization

993-151G8 การจัดการความเครียด 2((2)-0-4)

Stress Management

แนวคิดและทฤษฎีความเครียด ปัจจัยสาเหตุ ผลกระทบของความเครียดและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากความเครียด การประเมินความเครียด การประเมินทักษะการจัดการความเครียด แนวคิดการจัดการความเครียด เทคนิคการผ่อนคลายความเครียด วิธีการจัดการความเครียด หลักศาสนากับการจัดการความเครียด การประยุกต์ใช้วิธีการจัดการความเครียดในสถานการณ์ต่าง ๆ

Concepts and theories of stress; factors related to stress; impact of stress and stress-related health problems; stress screening; assessment of stress management skills; stress management concepts, stress relief techniques; stress management strategies; religion and stress management; application of stress management in various situations

269-121G8 รู้คิด รู้เท่าทัน 2((2)-0-4)

Values of the Wise and Deliberation

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เทคนิคการคิดขั้นสูง กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Advancement in science and technology; impact of science and technology on the way of life, economy, society and environment; higher-order thinking techniques; scientific thinking

processes; guidelines for preventing and solving problems arising from the impact of science and technology

437-150G8 ความรัก 2((2)-0-4)

Love

แนวคิด ทฤษฎี เรื่องความรัก ความรักในรูปแบบต่างๆ พฤติกรรมด้านร่างกายและจิตใจที่แสดงออกถึงการมีความรักอย่างมิตรภาพ ศรัทธาในความรัก ประเด็นปัญหาความผิดหวังและความรุนแรงอันเกี่ยวข้องกับความรู้สึกมนุษย์ การสร้างอัตลักษณ์ การปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ ให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

Concepts and theories of love; types of love; physical and mental behaviors that express friendly love; faith and love; issues of disappointment and violence related to human feelings; identity formation; adjusting identities to evolving contexts

รายวิชาเฉพาะ

761-100 โลกทัศน์อิสลาม 3((3)-0-6)

Islamic Worldview

โครงสร้างศาสนาอิสลามโดยสังเขป หลักอะกีดะฮ์ อิบาดะฮ์ และอัคลาก ความสำคัญของอัลกุรอานและซุนนะฮ์ในฐานะแหล่งที่มาของอิสลาม อิสลามกับสังคม อิสลามกับเศรษฐกิจ อิสลามกับการเมืองการปกครอง อิสลามกับสิ่งแวดล้อม และอิสลามกับวิทยาศาสตร์

Brief structure of Islam; principles of Aqidah, Ibadah, and Akhlaq; the importance of al- Qur'an and Sunnah as the sources of Islam; Islam and society; Islam and economy; Islam and politics; Islam and government; Islam and environment; Islam and science

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายโครงสร้างศาสนาอิสลามและหลักการสำคัญของอะกีดะฮ์ อิบาดะฮ์ และอัคลากได้อย่างถูกต้องตามหลักอิสลาม (PLO1)
2. ระบุความสำคัญของอัลกุรอานและซุนนะฮ์ในฐานะแหล่งที่มาของอิสลามพร้อมยกตัวอย่างได้อย่างน้อย 3 ประเด็น (PLO1)
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักการอิสลามกับมิติทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นระบบ (PLO1)
4. เชื่อมโยงหลักการอิสลามกับประเด็นร่วมสมัยทางสังคมและเศรษฐกิจได้อย่างมีเหตุผลตามกรอบอิสลาม (PLO1)
5. แสดงออกถึงความเข้าใจหลักจริยธรรมอิสลาม (อัคลาก) ผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคมได้อย่างสอดคล้องกับหลักการอิสลาม (PLO6)

Students are able to

1. explain the structure of Islam and the key principles of Aqidah, Ibadah, and Akhlaq correctly according to Islamic principles (PLO1)

2. identify the importance of al-Quran and Sunnah as the sources of Islam with at least 3 examples (PLO1)
3. analyze the relationship between Islamic principles and the dimensions of society, economy, politics, governance, and environment systematically (PLO1)
4. connect Islamic principles with contemporary social and economic issues logically within an Islamic framework (PLO1)
5. demonstrate understanding of Islamic ethics (Akhlaq) through case study analysis related to social responsibility in accordance with Islamic principles (PLO6)

761-300 วะสะฏียะฮ์และการสร้างสันติภาพ 2((1)-2-3)

Wasatiyah and Peace Building

นิยาม หลักการและความสำคัญของวะสะฏียะฮ์ (หลักดุลยภาพในอิสลาม) การสร้างสันติภาพในอิสลาม วะสะฏียะฮ์ระหว่างวัตถุกับจิตวิญญาณ วะสะฏียะฮ์ระหว่างศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน และวะสะฏียะฮ์ระหว่างระหว่างร่างกายกับจิตใจ มุมมองอิสลามต่อแนวคิดสุดโต่ง ศาสนาและความขัดแย้ง สันติวิธีในอิสลาม การประยุกต์ใช้หลักวะสะฏียะฮ์ในการแก้ปัญหาและความขัดแย้งในสังคม การจัดโครงการเพื่อแก้ปัญหาสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักวะสะฏียะฮ์

Definitions, principles and importance of Wasatiyah (Islamic Moderation); peace building in Islam; Wasatiyah between material and spirituality; Wasatiyah between religion and daily life; Wasatiyah between body and soul; Islamic perspective on extremism; religion and conflict; peaceful means in Islam; application of Wasatiyah in solving social problems and conflicts; organizing projects using Wasatiyah to solve multicultural social problems

ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์หลักการวะสะฏียะฮ์ (หลักดุลยภาพในอิสลาม) และความสำคัญต่อการสร้างสันติภาพได้อย่างเป็นระบบตามหลักอิสลาม (PLO1)
2. ประยุกต์ใช้หลักวะสะฏียะฮ์ในการแก้ไขปัญหาและความขัดแย้งในกรณีศึกษาที่กำหนดได้อย่างเหมาะสมตามหลักอิสลาม (PLO1)
3. ออกแบบโครงการเพื่อแก้ปัญหาในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักวะสะฏียะฮ์ได้อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับบริบทจริง (PLO1)
4. แก้ไขความขัดแย้งในการทำงานกลุ่มโดยใช้หลักวะสะฏียะฮ์และสันติวิธีตามแนวทางอิสลามได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PLO5)
5. สร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามหลักวะสะฏียะฮ์ได้อย่างเหมาะสม (PLO5)
6. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนหลักจริยธรรมอิสลามด้านความเมตตาและการคำนึงถึงส่วนรวมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างชัดเจน (PLO6)

Students are able to

1. analyze the principles of Wasatiyah (Islamic Moderation) and its importance for peace building systematically according to Islamic principles (PLO1)
2. apply Wasatiyah principles in resolving problems and conflicts in given case studies appropriately according to Islamic guidelines (PLO1)
3. design a project to address multicultural social problems using Wasatiyah principles creatively and relevant to real contexts (PLO1)
4. resolve conflicts in group work by effectively applying Wasatiyah principles and peaceful means according to Islamic approaches (PLO5)
5. establish relationships and collaboration with culturally diverse individuals appropriately according to Wasatiyah principles (PLO5)
6. demonstrate behaviors reflecting Islamic ethical principles of compassion and public interest consideration in conducting social problem-solving projects clearly (PLO6)

763-100 เอาใจใส่สังคม 2((2)-0-4)

Social Awareness and Empathy

การเข้าใจความต้องการของสังคม หลักการทำแผนที่สังคมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของสังคม การเข้าใจถึงปัญหาของผู้คนในสังคม เทคนิคในการทำความเข้าใจปัญหาของผู้อื่น ทัศนคติในการสื่อสารกับผู้อื่น การทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น การทำงานในความหลากหลาย การยอมรับความแตกต่าง การเห็นคุณค่าในตนเองผ่านการทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น

Understanding the needs of society; principles of social mapping to analyze social needs; empathizing the problems of people in society; techniques for empathizing other people's problems; attitude in communicating with others; serving the other's benefits; working in diversity; accepting the differences among people; self-esteem through serving the other's benefits

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักการทำแผนที่สังคมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของสังคมได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด (PLO3)
2. สื่อสารความเข้าใจต่อปัญหาของผู้อื่นด้วยเทคนิคการรับฟังอย่างตั้งใจและการสื่อสารที่แสดงความเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม (PLO3)
3. นำเสนอแนวทางการทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นในชุมชนผ่านการพูดในที่สาธารณะได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ (PLO3)
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมในการระบุและแก้ไขปัญหาสังคมที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PLO5)
5. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อและการคำนึงถึงส่วนรวมในการทำงานกลุ่มตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (PLO5)

6. รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงการยอมรับความหลากหลายในการทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างเหมาะสม (PLO5), (PLO6)

Students are able to

1. explain the principles of social mapping to analyze social needs correctly according to specified criteria (PLO3)
2. communicate understanding of others' problems using active listening techniques and empathetic communication appropriately (PLO3)
3. present approaches to serve others' benefits in the community through public speaking clearly and engagingly (PLO3)
4. work effectively with diverse individuals in identifying and addressing assigned social problems (PLO5)
5. demonstrate behaviors reflecting generosity and consideration for the common good in group work according to specified assessment criteria (PLO5)
6. listen to different opinions and show acceptance of diversity in group activities appropriately (PLO5), (PLO6)

763-300 แรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ 1(0-2-1)

Entrepreneurship Inspiration

แรงบันดาลใจของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความทะเยอทะยาน การเส้นทาง ความท้าทาย และความสำเร็จของผู้นำธุรกิจที่สร้างสรรค์ ลักษณะเฉพาะ แนวคิด และกลยุทธ์ที่กำหนดผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ สำรวจวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น และความสามารถในการปรับตัวมีส่วนสนับสนุนต่อความสำเร็จทางธุรกิจ แนวโน้มใหม่ นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ และระบบนิเวศของผู้ประกอบการ การพัฒนาแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ คำแนะนำและคำติชมเกี่ยวกับวิธีเปลี่ยนแรงบันดาลใจให้กลายเป็นกิจการธุรกิจที่ดำเนินการได้

Inspiration for ambitious entrepreneurs; paths, challenges, and successes of creative business leaders; traits, mindsets, and strategies that define successful entrepreneurs; exploring how vision, creativity, flexibility, and adaptability contribute to business success; emerging trends, creative innovation, and the entrepreneurial ecosystem; developing an entrepreneurial idea; advice and feedback on how to turn inspiration into a viable business venture

ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์ลักษณะเฉพาะ แนวคิด และกลยุทธ์ของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จได้ (PLO7)
2. พัฒนาแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการที่สร้างสรรค์และเป็นไปได้ (PLO7)
3. นำเสนอแนวคิดธุรกิจที่สะท้อนถึงวิสัยทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ (PLO7)
4. ระบุความท้าทายและแนวทางการปรับตัวในการดำเนินธุรกิจตามแนวโน้มใหม่และนวัตกรรม (PLO7)
5. สื่อสารเรื่องราวที่สร้างแรงบันดาลใจของผู้ประกอบการในรูปแบบที่โน้มน้าวใจ (PLO7)

Students are able to

1. analyze the traits, mindsets, and strategies of successful entrepreneurs (PLO7)
2. develop creative and viable entrepreneurial ideas (PLO7)
3. present business concepts that reflect vision and creativity (PLO7)
4. identify challenges and adaptation approaches in business operations according to emerging trends and innovations (PLO7)
5. communicate inspiring entrepreneurial stories in a persuasive manner (PLO7)

780-100 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 1 1(0-2-1)

Tajwid and Qur'an Memorization I

การอ่านอัลกุรอานตามหลักตัจญ์วีด หลักการออกเสียงอักษร (มะคอริจญ์) คุณลักษณะของอักษร (ศิฟาต) กฎการอ่านเอาสตะอาซะฮฺ บิสมิลลาฮฺ กฎของนูนซากินะฮฺ-ตันวีน การฝึกปฏิบัติการอ่านครึ่งญุซอัมมะฮฺ การออกเสียงที่ถูกต้อง การพัฒนาคุณภาพเสียง การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

Quranic recitation according to Tajweed principles; letter pronunciation rules (Makharij); characteristics of letters (Sifat); rules of reading Austat Asah; Bismillah; rules of Nun Sakinah and Tanween; practical training in reading half Juz Amma; correct pronunciation; voice quality development; application in daily life

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักมะคอริจญ์ (จุดเปล่งเสียง) และศิฟาตของอักษรอาหรับได้ถูกต้อง (PLO2)
2. อ่านอัลกุรอานโดยใช้กฎตัจญ์วีดเกี่ยวกับนูนซากินะฮฺและตันวีนได้ถูกต้อง (PLO2)
3. ปฏิบัติการอ่านอัลกุรอานได้อย่างถูกต้องตามหลักตัจญ์วีดเบื้องต้น (PLO2)
4. แสดงเจตคติที่ใฝ่รู้และมีวินัยในการฝึกอ่านอัลกุรอานอย่างสม่ำเสมอ (PLO2)

Students are able to

1. explain the articulation points (Makharij) and characteristics (Sifaat) of Arabic letters correctly (PLO2)
2. read Qur'anic verses correctly using the rules of Tajweed related to Nun Sakinah and Tanween (PLO2)
3. demonstrate proper recitation of the Qur'an following fundamental Tajweed rules (PLO2)
4. show a positive attitude and discipline in regularly practicing Qur'an recitation (PLO2)

780-101 อัลหะดีษ 1 1(0-2-1)

Al-Hadith I

แนวคิดและความสำคัญของสุนนะฮฺในฐานะแหล่งกฎหมายอิสลาม ความสัมพันธ์ระหว่างสุนนะฮฺกับอัลกุรอาน ความแตกต่างระหว่างสุนนะฮฺกับหะดีษ ประวัติการบันทึกสุนนะฮฺตั้งแต่ยุคศาสดาจนถึงยุคจัดทำเป็นระบบ หนังสือหะดีษหลัก เศาะฮีหฺอัลบุคอรีย์ เศาะฮีหฺมุสลิม ชีวประวัติผู้รวบรวมหะดีษ วิธีจัดหมวดหมู่

ลักษณะเฉพาะของแต่ละเล่ม ตัวอย่างหะดีษตามหลักวิทยาการหะดีษ การวิเคราะห์หะดีษผ่านแหล่งข้อมูลดิจิทัล หนังสืออธิบายหะดีษสำคัญ

Concepts and importance of Sunnah as a source of Islamic law; relationship between Sunnah and the Quran; differences between Sunnah and Hadith; history of Sunnah recording from the Prophet's era to systematic compilation; major Hadith books including Sahih al-Bukhari and Sahih Muslim; biographical analysis of Hadith compilers; classification methods; distinctive characteristics of each collection; Hadith examples according to Hadith science principles; Hadith analysis through digital sources; important Hadith commentary books

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสุนนะฮฺกับอัลกุรอานในบริบททางนิติศาสตร์อิสลาม (PLO1)
2. วิเคราะห์หะดีษเบื้องต้นจากหนังสือบุคอรียฺและมุสลิม (PLO1)
3. ใช้หนังสืออธิบายหะดีษเบื้องต้นประกอบการศึกษา (PLO4)
4. แสดงเจตคติที่ยึดหลักสุนนะฮฺ และใฝ่รู้หลักการอิสลามจากหะดีษ (PLO1)

Students are able to

1. explain the relationship between the Sunnah and the Qur'an in the context of Islamic jurisprudence (PLO1)
2. analyze basic Hadiths from the books of al-Bukhari and Muslim (PLO1)
3. use introductory Hadith commentaries as tools in study and reflection (PLO4)
4. demonstrate commitment to the Sunnah and eagerness to learn Islamic principles (PLO1)

780-102 ฟิกฮ์ อัลสีเราะฮ์ 2((2)-0-4)

Fiqh Al-Sirah

ระเบียบวิธีการศึกษาสีเราะฮ์ เหตุการณ์สำคัญในชีวิตนบีมุฮัมมัด ρ ตั้งแต่เกิดจนวาระสุดท้าย การเผยแผ่อิสลามในมักกะฮ์และมะดีนะฮ์ วิธีการเผชิญความท้าทายและอุปสรรค สงครามต่างๆ อัลฆอซะวาต สนธิสัญญาและนโยบายการบริหารรัฐอิสลาม คุณธรรมและบทเรียนทางศีลธรรม กฎหมายจากสีเราะฮ์ อิทธิพลของสีเราะฮ์ต่อการสร้างอารยธรรมอิสลาม

Methodology of Sirah study; major events in Prophet Muhammad's life from birth to death; Islamic propagation in Makkah and Madinah; methods of facing challenges and obstacles; various wars (Al-Ghazawat); treaties and Islamic state administration policies; moral virtues and ethical lessons; legal principles from Sirah; influence of Sirah on Islamic civilization development

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายเหตุการณ์สำคัญในช่วงต่าง ๆ ของชีวิตท่านนบีมุฮัมมัด และบทบาทในฐานะผู้นำ (PLO6)
2. วิเคราะห์บริบททางประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อการเผยแผ่อิสลาม (PLO1)
3. สกัดคุณธรรมจากเหตุการณ์ในชีวิตของท่านนบี และเชื่อมโยงกับการพัฒนาตน (PLO5)
4. แสดงเจตคติที่ยึดแบบอย่างสุนนะฮฺ และให้คุณค่ากับบทเรียนจากประวัติศาสตร์อิสลาม (PLO5)

Students are able to

1. describe key events in the life of Prophet Muhammad and his role as a leader (PLO6)
2. analyze historical contexts that influenced the spread of Islam. (PLO1)
3. derive moral lessons from the Prophet's life and apply them to self-development. (PLO5)
4. demonstrate adherence to the Sunnah and appreciation of Islamic historical legacy. (PLO5)

780-103 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 1 3((1)-4-4)

English for Islamic Sciences I

ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด ในบริบทของการศึกษาศาสนาอิสลาม ศัพท์เฉพาะทางศาสนา การวิเคราะห์ข้อความทางศาสนาและวิชาการ การเขียนรายงานสั้น การสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาทางศาสนาอิสลามเป็นภาษาอังกฤษ

Basic English skills in reading; writing; listening; speaking in the context of Islamic studies; religious terminology; analysis of religious and academic texts; short report writing; reflection of understanding Islamic religious content in English

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายและใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับอิสลามเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง (PLO3)
2. แสดงทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน และพูดภาษาอังกฤษในบริบททางศาสนา (PLO3)
3. เขียนรายงานสั้นเกี่ยวกับเรื่องศาสนาโดยใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษเบื้องต้น (PLO3)
4. แสดงเจตคติที่กล้าสื่อสารเรื่องศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ และเปิดใจเรียนรู้ภาษา (PLO5)

Students are able to

1. use basic English religious vocabulary accurately (PLO3)
2. demonstrate basic reading, writing, and speaking skills in religious contexts (PLO3)
3. write short religious-related reports using basic English structures (PLO3)
4. show willingness to communicate about Islam in English and openness to language learning (PLO5)

780-104 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 1 4((2)-4-6)

Arabic for Islamic Sciences 1

ทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอาหรับในบริบทวิชาการและการสื่อสารทั่วไป การใช้ไวยากรณ์ (นาฮู) การผันคำ (ซัรฟ์) อย่างถูกต้อง ทักษะการอ่านและการวิเคราะห์โครงสร้างประโยค การเขียนและการพูดในสถานการณ์จริง การนำเสนองานวิชาการ การเขียนรายงาน การสื่อสารในห้องเรียน

Basic skills in using Arabic in academic and general communication contexts; correct use of grammar (Nahw) and morphology (Sarf); reading skills and sentence structure analysis; writing

and speaking in real situations; academic presentations; report writing; classroom communication
ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักนาฮูและซัรฟ์ รวมถึงโครงสร้างประโยคพื้นฐานในภาษาอาหรับ (PLO2)
2. อ่าน เขียน และพูดภาษาอาหรับในระดับพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง (PLO2)
3. วิเคราะห์องค์ประกอบทางไวยากรณ์ในข้อความภาษาอาหรับ (PLO2)
4. แสดงเจตคติที่ใฝ่พัฒนาภาษาอาหรับ และใช้ภาษาอย่างเหมาะสม (PLO2)

Students are able to

1. explain the principles of Nahw and Sarf, and the basic sentence structures in Arabic (PLO2)
2. read, write, and speak Arabic at a basic level with accuracy (PLO2)
3. analyze grammatical components in Arabic texts (PLO2)
4. demonstrate a desire to improve Arabic proficiency and use the language correctly (PLO2)

780-105 ฟิกฮ์เบื้องต้น 3((3)-0-6)

Introduction to Fiqh

ประวัติและพัฒนาการของกฎหมายอิสลาม ตั้งแต่ยุคศาสดามุฮัมมัดจนถึงยุคการบันทึกและจัดตั้งสำนักศาสนบัญญัติทั้งสี่ หลักมะก็อศิด อัชชะรีอะห์ (เป้าหมายของบทบัญญัติอิสลาม) การประยุกต์หลักมะก็อศิดในด้านศาสนกิจ อิบาดะฮฺ อัลกุรอาน หะดีษ อิจญ์มาอ์ กิยาส อิสติหฺสาน อัลมะศอลิฮฺ อัลมุรสะละฮฺ อุรฟ์ กฎหมายก่อนหน้า ชัรอ์อุมันก็อบละนา ทัศนะของเศาะหาบะฮฺ อิสติศหาบ การป้องกันช่องโหว่ของกฎหมาย ซัดด์ อัซซะรออิอ์ แนวคิดฮุกุ่มชัรอีย์ องค์ประกอบหลักสามประการ ผู้บัญญัติกฎหมาย สิ่งที่ถูกกำหนด บุคคลที่ถูกกำหนด

History and development of Islamic law from Prophet Muhammad's era to the recording period and establishment of four schools of jurisprudence; principles of Maqasid al-Shariah (objectives of Islamic legislation); application of Maqasid principles in worship (Ibadah); Quran; Hadith; Ijma; Qiyas; Istihsan; al-Masalih al-Mursalah; Urf; previous laws (Shar man qablana); companions' opinions; Istishab; blocking legal loopholes (Sadd al-Dhara'i); concept of Hukm Shari; three main components including lawgiver; prescribed matters; designated persons
ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายเจตนารมณ์แห่งกฎหมายอิสลาม (มะก็อศิด อัชชะรีอะห์) (PLO1)
2. วิเคราะห์หลักฐานจากแหล่งกฎหมายอิสลามหลัก (PLO1)
3. เปรียบเทียบมุมมองของมัซฮับต่าง ๆ (PLO5)
4. แสดงทัศนคติที่เคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย (PLO5)

Students are able to

1. describe the objectives of Islamic law (Maqasid al-Shari’ah) (PLO1)
2. analyze the main sources of Islamic law (PLO1)
3. compare different madhhab perspectives (PLO5)
4. demonstrate respect for diverse scholarly opinions (PLO5)

780-106 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 2 1(0-2-1)

Tajwid and Qur'an Memorization II

หลักตัจญ์วีดเพื่ออ่านครึ่งแรกของญุซที่ 30 ของอัลกุรอานอย่างถูกต้อง กฎการออกเสียงตัวอักษร หลักการของนูนซากินะฮฺ-ตันวีน การฝึกอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและคุณภาพเสียง การท่องจำด้วยเทคนิคการซ้ำและยืนยันการจดจำ การไตร่ตรองความหมายของโองการ การเสริมความเข้าใจบทบาทอัลกุรอานในชีวิตมุสลิม

Tajweed principles for correct recitation of the first half of Juz 30 of the Quran; letter pronunciation rules; principles of Nun Sakinah and Tanween; reading practice for developing pronunciation skills and voice quality; memorization using repetition techniques and memory reinforcement; reflection on verse meanings; enhancing understanding of the Quran's role in Muslim life

ผู้เรียนสามารถ

1. ใช้กฎตัจญ์วีดเกี่ยวกับนูนซากินะฮฺและตันวีนในการอ่านอัลกุรอานได้อย่างถูกต้องแม่นยำ (PLO2)
2. ท่องจำอัลกุรอานได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทบทวนบทที่เรียนได้ (PLO2)
3. เชื่อมโยงความหมายเบื้องต้นของโองการกับบริบทในการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจ (PLO2)
4. แสดงเจตคติที่ไตร่ตรองต่อเนื้อหาในอัลกุรอาน และเคารพในบทบัญญัติที่อัลลอฮฺทรงประทาน (PLO2)

Students are able to

1. apply the Tajweed rules related to Nun Sakinah and Tanween accurately in Qur'anic recitation (PLO2)
2. memorize and review Qur'anic verses consistently and fluently (PLO2)
3. connect the basic meanings of selected verses with their recitation for deeper understanding (PLO2)
4. demonstrate a reflective attitude towards Qur'anic messages and show reverence for divine rulings (PLO2)

780-107 อัลหะดีษ 2 1(0-2-1)

Al-Hadith II

แนวคิดและความสำคัญของสุนนะฮฺในฐานะแหล่งกฎหมายอิสลาม ความสัมพันธ์ระหว่างสุนนะฮฺกับอัลกุรอาน ความแตกต่างระหว่างสุนนะฮฺกับหะดีษ ประวัติการบันทึกสุนนะฮฺตั้งแต่ยุคศาสดาจนถึงยุคจัดทำเป็นระบบ หนังสือหะดีษหลัก สุนันอัตติรมิซียฺ ชีวประวัติผู้รวบรวมหะดีษ วิธีจัดหมวดหมู่ ลักษณะเฉพาะของแต่ละเล่ม ตัวอย่างหะดีษตามหลักวิทยาการหะดีษ การวิเคราะห์หะดีษผ่านแหล่งข้อมูลดิจิทัล หนังสืออธิบายหะดีษสำคัญ

Concepts and importance of Sunnah as a source of Islamic law; relationship between Sunnah and the Quran; differences between Sunnah and Hadith; history of Sunnah recording from the Prophet's era to systematic compilation; major Hadith books including Sunan at-Tirmidhi;

biographical analysis of Hadith compilers; classification methods; distinctive characteristics of each collection; Hadith examples according to Hadith science principles; Hadith analysis through digital sources; important Hadith commentary books

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายเนื้อหาและลักษณะเฉพาะของหนังสือสุนันอัตติรมิซีย์ (PLO1)
2. วิเคราะห์หะดีษจากสุนันอัตติรมิซีย์ พร้อมเชื่อมโยงกับหลักการการรวบรวมหะดีษ (PLO1)
3. ใช้ฐานข้อมูลและเครื่องมือดิจิทัลในการศึกษาหะดีษร่วมสมัย (PLO4)
4. แสดงเจตคติที่ยึดมั่นในสุนนะฮฺและเปิดกว้างต่อแนวคิดของนักหะดีษต่าง ๆ (PLO5)

Students are able to

1. describe the content and characteristics of Sunan al-Tirmidhi (PLO1)
2. analyze Hadiths from Sunan al-Tirmidhi and relate them to the methodology of Hadith compilation (PLO1)
3. utilize digital tools and databases for Hadith research and studies (PLO4)
4. demonstrate adherence to the Sunnah and openness to diverse Hadith scholarship (PLO5)

780-108 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 2 3((1)-4-4)

English for Islamic Sciences II

ทักษะทางภาษาระดับสูงขึ้นจากระดับแรกในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การวิเคราะห์ข้อความทางศาสนาอิสลามเชิงลึก การเขียนงานวิชาการ การแปลภาษาเฉพาะทาง การนำเสนอประเด็นทางศาสนาเป็นภาษาอังกฤษ

Advanced language skills from basic level in reading, writing, listening, speaking; in-depth analysis of Islamic religious texts; academic writing; specialized translation; presentation of religious topics in English

ผู้เรียนสามารถ

1. เขียนบทความทางวิชาการในหัวข้ออิสลามโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีโครงสร้าง (PLO3)
2. วิเคราะห์และแปลข้อความศาสนาอิสลามจากภาษาอาหรับเป็นอังกฤษ (PLO3)
3. นำเสนอเนื้อหาทางศาสนาเป็นภาษาอังกฤษในระดับสูงได้อย่างมั่นใจ (PLO3)
4. แสดงเจตคติที่มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และเคารพวัฒนธรรมของศาสนาอื่น ๆ (PLO6)

Students are able to

1. write structured academic articles on Islamic topics in English (PLO3)
2. analyze and translate Islamic texts from Arabic to English (PLO3)
3. present Islamic content in advanced-level English with confidence (PLO3)
4. demonstrate confidence in English communication and respect for interfaith cultures (PLO6)

780-109 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 2 4((2)-4-6)

Arabic for Islamic Sciences II

ทักษะด้านไวยากรณ์และโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น การใช้ภาษาอาหรับในการสื่อสารเชิงวิชาการ การเขียนบทความ การอภิปราย การวิเคราะห์ข้อความทางศาสนาและวรรณกรรม ทักษะการสื่อสารในที่ประชุม การโต้วาที การใช้ภาษาทางการในบริบทวิชาชีพ

Advanced grammar and complex sentence structure skills; Arabic usage in academic communication; article writing; discussion; analysis of religious texts and literature; communication skills in meetings; debate; formal language usage in professional contexts

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายและใช้ไวยากรณ์ขั้นสูงและคำศัพท์ทางวิชาการในภาษาอาหรับได้ (PLO2)
2. เขียนบทความภาษาอาหรับในหัวข้อศาสนา สังคม หรือวิชาการได้ (PLO2)
3. โต้วาทีเชิงวิเคราะห์ด้วยภาษาอาหรับในประเด็นศาสนา/วัฒนธรรม (PLO2)
4. แสดงความกล้าแสดงออกและความถูกต้องในการใช้ภาษาอาหรับ (PLO5)

Students are able to

1. apply advanced grammar and academic vocabulary in Arabic (PLO2)
2. write Arabic essays on religious, social, or academic topics (PLO2)
3. debate religious or cultural issues in Arabic with critical reasoning (PLO2)
4. demonstrate confident and accurate use of Arabic language (PLO5)

780-200 ฟิกฮ์ อัลอิบาดะฮ์ 2((2)-0-4)

Fiqh al-Ibadah

กฎเกณฑ์ทางศาสนาเกี่ยวกับการชำระล้าง (ฏอฮาเราะห์) ละหมาด (ศอลาฮ์) ถือศีลอด (ศิยาม) การจ่ายซะกาต พิธีฮัจญ์ เงื่อนไขและสิ่งที่ทำให้เป็นโมฆะ หลักฐานจากอัลกุรอาน หะดีษ แนวคิดของมัซฮับต่างๆ หลักการศาสนบัญญัติที่เกี่ยวข้อง กฎเกณฑ์ด้านอาหาร เครื่องดื่ม การเชือดสัตว์ ฮาลาล-ฮะรอม ประเด็นร่วมสมัยทางศาสนกิจ การพัฒนาความเข้าใจเชิงปฏิบัติ ทักษะวิเคราะห์ปัญหาศาสนบัญญัติร่วมสมัยตามหลักการอิสลาม

Religious rules regarding purification (Taharah); prayer (Salah); fasting (Siyam); Zakat payment; Hajj rituals; conditions and nullifying factors; evidence from Quran; Hadith; concepts of different madhabs; related jurisprudential principles; food and drink regulations; animal slaughter (Halal-Haram); contemporary worship issues; practical understanding development; analytical skills for contemporary jurisprudential problems according to Islamic principles

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักการและเป้าหมายของอิบาดะฮ์ในแง่ของบทบัญญัติอิสลาม (PLO1)
2. วิเคราะห์ข้อแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นฮาลาลกับฮะรอม (PLO1)
3. ประยุกต์ใช้เงื่อนไขและข้อกำหนดของศาสนกิจ (PLO7)
4. แสดงเจตคติที่ยึดมั่นในการปฏิบัติศาสนกิจ (PLO5)

Students are able to

1. explain the principles and objectives of ‘Ibadah (PLO1)
2. analyze the distinction between halal and haram (PLO1)
3. apply the conditions and legal rulings related to ‘Ibadah (PLO7)
4. demonstrate commitment to religious observances (PLO5)

780-201 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 3 1(0-2-1)

Tajwid and Qur’an Memorization III

หลักตัจญ์วีดเพื่อการอ่านครึ่งแรกของญุซที่ 29-30 การพัฒนาคุณภาพและความชัดเจนในการออกเสียง กฎอิดฆอม รวมเสียง ฆุนนะฮฺ เสียงสะท้อนในจมูก เทคนิคการฝึกซ้ำและทบทวนเพื่อเสริมการท่องจำ การทำความเข้าใจความหมายของโองการ การเชื่อมโยงสู่คุณค่าด้านศีลธรรมและการศึกษา

Tajweed principles for reciting the first half of Juz 29-30; quality and clarity development in pronunciation; Idgham rules (sound assimilation); Ghunnah (nasal resonance); repetition and review techniques for memory enhancement; understanding verse meanings; connection to moral and educational values

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายและประยุกต์ใช้กฎอิดฆอมและฆุนนะฮฺในการอ่านอัลกุรอานได้อย่างถูกต้อง (PLO2)
2. ทบทวนและท่องจำอัลกุรอานอย่างต่อเนื่อง พร้อมพัฒนาเสียงให้ชัดเจนและไพเราะตามหลักตัจญ์วีด (PLO2)
3. เชื่อมโยงความหมายของโองการกับการอ่าน เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา (PLO2)
4. แสดงเจตคติที่ซึมซับคุณธรรมจากโองการ และมีความเพียรในการฝึกฝนการอ่าน (PLO2)

Students are able to

1. explain and apply the rules of Idgham and Ghunnah correctly in Qur’anic recitation (PLO2)
2. review and memorize Qur’anic verses consistently while improving voice quality and rhythm according to Tajweed (PLO2)
3. connect the meanings of verses with their recitation to enhance understanding (PLO2)
4. demonstrate moral reflection drawn from the verses and perseverance in Qur’an learning (PLO2)

780-202 วิทยาการอัลกุรอาน 2((2)-0-4)

Quranic Sciences

หลักการสำคัญของวิทยาการอัลกุรอานและหลักตัฟซีร การประทาน การรวบรวม ลำดับขั้นการประทานอัลกุรอาน ความแตกต่างระหว่างอายะฮฺที่ประทานในมักกะฮฺและมะดีนะฮฺ อายะฮฺที่ชัดเจน มุฮฺกัม อายะฮฺซับซ้อน มุตะชาบิฮฺ หลักการความสัมพันธ์ระหว่างอายะฮฺ อัลมุนาสะบาต เหตุการณ์และบริบทของการประทาน

หลักการตัฟซีร ความแตกต่างระหว่างตัฟซีรและตะอ์วีล แนวทางนักตัฟซีรประเภทต่างๆ ตัฟซีร บิลมะอ์ษูร-ตัฟซีร บิรเราะอ์ยี การวิเคราะห์และตีความอัลกุรอานอย่างถูกต้อง

Essential principles of Quranic sciences and Tafsir fundamentals; revelation; compilation; stages of Quranic revelation; differences between Makkan and Madinan verses; clear verses (Muhkam); complex verses (Mutashabih); principles of verse relationships (al-Munasabat); events and contexts of revelation; Tafsir principles; differences between Tafsir and Ta'wil; various types of exegetes' approaches (Tafsir bil-Ma'thur and Tafsir bir-Ra'y); correct Quranic analysis and interpretation practice

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักการพื้นฐานของการตัฟซีร รวมถึงประเภทของโองการ เช่น มักกีย์ มะดะนีย์ และหลักอัลมุนาสะบาต (PLO1)
2. วิเคราะห์บริบทของโองการในแต่ละช่วงเวลาและสถานการณ์ เพื่อเข้าใจความหมายอย่างลึกซึ้ง (PLO1)
3. แยกแยะระหว่างโองการประเภทมุฮฺกัมและมุตะชาบิฮฺได้อย่างมีเหตุผล (PLO1)
4. แสดงเจตคติที่ให้ความเคารพต่อแหล่งตัฟซีรที่น่าเชื่อถือ และมีความใฝ่รู้ในการเข้าใจเนื้อหาของอัลกุรอาน (PLO5)

Students are able to

1. describe the fundamental principles of Tafsir, including the classification of Makki and Madani verses and the concept of al-Munasabat (PLO1)
2. analyze the contextual background of Qur’anic verses to deepen understanding of their meanings (PLO1)
3. differentiate between Muhkam and Mutashabih verses with sound reasoning (PLO1)
4. demonstrate a respectful attitude towards authentic sources of Tafsir and a desire to seek the meanings of the Qur’an (PLO5)

780-203 อัลหะดีษ 3 1(0-2-1)

Al-Hadith III

แนวคิดและความสำคัญของสุนนะฮฺในฐานะแหล่งกฎหมายอิสลาม ความสัมพันธ์ระหว่างสุนนะฮฺกับอัลกุรอาน ความแตกต่างระหว่างสุนนะฮฺกับหะดีษ ประวัติการบันทึกสุนนะฮฺตั้งแต่ยุคศาสดาจนถึงยุคจัดทำเป็นระบบ หนังสือหะดีษหลัก สุนันอบีดาวูด ชีวประวัติผู้รวบรวมหะดีษ วิธีจัดหมวดหมู่ ลักษณะเฉพาะของแต่ละเล่ม ตัวอย่างหะดีษตามหลักวิทยาการหะดีษ การวิเคราะห์หะดีษผ่านแหล่งข้อมูลดิจิทัล หนังสืออธิบายหะดีษสำคัญ

Concepts and importance of Sunnah as a source of Islamic law; relationship between Sunnah and the Quran; differences between Sunnah and Hadith; history of Sunnah recording from the Prophet's era to systematic compilation; major Hadith books including Sunan Abi Dawud; biographical analysis of Hadith compilers; classification methods; distinctive characteristics of each

collection; Hadith examples according to Hadith science principles; Hadith analysis through digital sources; important Hadith commentary books

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายเนื้อหาของสุนันอบีดาวูด พร้อมทั้งชีวประวัตินักหะดีษสำคัญ (PLO1)
2. วิเคราะห์ระบบการจัดเรียงและบริบทเนื้อหาหะดีษอย่างมีโครงสร้าง (PLO1)
3. เปรียบเทียบหนังสือหะดีษต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจความหลากหลายในเนื้อหา (PLO4)
4. แสดงความเคารพต่อตำราหลักของหะดีษและตระหนักในบริบทการบันทึกของยุคต่าง ๆ (PLO1)

Students are able to

1. explain the contents of Sunan Abi Dawud along with the biographies of key Hadith scholars (PLO1)
2. analyze the structural arrangement and contextual meaning of Hadith texts systematically (PLO1)
3. compare various Hadith compilations to understand diversity in content and classification (PLO4)
4. demonstrate respect for classical Hadith texts and awareness of historical context in their compilation. (PLO1)

780-204 มุศฏอละฮ์ อัลหะดีษ 2((2)-0-4)

Technical Terminology of Hadith

พื้นฐานศัพท์เฉพาะทางหะดีษ มุศฏอละฮ์ อัลหะดีษ ประเภทของหะดีษ เศาะฮีหฺ หะสัน เฎาะอีฟ โครงสร้างหะดีษ สายรายงานและเนื้อหา วิธีตรวจสอบความถูกต้องของหะดีษโดยนักการ แนวทางการวิพากษ์ผู้รายงานหะดีษ ญัรห์-ตะอ์ดีล การวิเคราะห์ ตรวจสอบ วิจารณ์หะดีษตามหลักวิทยาการหะดีษ

Basic terminology of Hadith sciences (Mustalah al-Hadith); types of Hadith (Sahih; Hasan; Da'if); Hadith structure (chain of narration and content); methods of verifying Hadith authenticity by scholars; approaches to Hadith narrator criticism (Jarh-Ta'dil); practical analysis; verification; Hadith criticism according to Hadith science principles

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายประเภทของหะดีษและโครงสร้างสายรายงานตามหลักวิชาการหะดีษ (PLO1)
2. วิเคราะห์และวิจารณ์คุณภาพของหะดีษจากโครงสร้างและเนื้อหา (PLO1)
3. แสดงเจตคติที่เคารพในหลักการของวิชาหะดีษ และรอบคอบต่อการใช้อ้างอิง (PLO5)

Students are able to

1. describe the types of Hadith and the structure of narrations according to Hadith methodology (PLO1)
2. analyze and critically evaluate the authenticity of Hadith based on its structure and content (PLO1)

3. demonstrate respect for Hadith sciences and caution in using Hadith as a source (PLO5)

780-205 หลักศรัทธาอิสลาม 3((3)-0-6)

Islamic Creed

แนวคิดพื้นฐานของหลักศรัทธาอิสลามในสามด้านหลัก อิลาฮิยาต เทววิทยา เตาฮีด เอกภาพของพระเจ้า ประเภทต่างๆ ของเตาฮีด เตาฮีดอัร-รูบูบิยะห์ เอกภาพแห่งพระเจ้าในฐานะผู้สร้างและปกครองจักรวาล เตาฮีดอัล-อุลูฮิยะห์ เอกภาพแห่งพระเจ้าในการเป็นผู้ที่ควรค่าแก่การเคารพภักดีเพียงผู้เดียว เตาฮีดอัล-อัสมาอ์ วะ อัศ-ศิฟาต เอกภาพแห่งพระนามและคุณลักษณะของพระเจ้า ความเชื่อในกอฎอและกอเดอร์ การกำหนดลิขิตของพระเจ้าและการลิขิตล่วงหน้าของทุกสรรพสิ่ง นุบูวาต ศาสดาและภารกิจของพวกเขา ความจำเป็นของศาสดาในฐานะผู้นำทางของมนุษยชาติ บทบาทของศาสดาในการถ่ายทอดคำสอนของพระเจ้าและนำพามนุษย์ไปสู่ทางที่ถูกต้อง ซัมอิยาต ศาสนาเกี่ยวกับเรื่องเร้นลับ ความเชื่อในมลาอิกะห์ เทวทูต ความเชื่อในคัมภีร์ของพระเจ้า ความเชื่อในวันพิพากษา ความเข้าใจเกี่ยวกับกอฎอและกอดัร การลิขิตของพระเจ้า ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำของมนุษย์ หลักฐานในอัลกุรอานและหะดีษ

Basic concepts of Islamic faith fundamentals in three main aspects; Ilahiyyat (theology); Tawhid (Unity of God); various types of Tawhid; Tawhid ar-Rububiyyah (Unity of God as Creator and Ruler of the universe); Tawhid al-Uluhiyyah (Unity of God as the sole worthy of worship and devotion); Tawhid al-Asma wa as-Sifat (Unity of God's Names and Attributes); belief in Qadar and Qada (Divine decree and predestination of all things); Nubuwwat (Prophets and their missions); necessity of prophets as guides for humanity; role of prophets in conveying God's teachings and leading humans to the right path; Sam'iyyat (matters of the unseen); belief in angels (Mala'ikah); belief in God's scriptures; belief in Judgment Day; understanding of Qadar and Qada (Divine decree) related to human actions; evidence from Quran and Hadith

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักเตาฮีดทั้งสาม ได้แก่ Rububiyyah, Uluhiyyah และ Asma’ wa Sifat ได้อย่างชัดเจน (PLO1)
2. วิเคราะห์หลักความเชื่อในนุบูวาตและซัมอิยาตตามหลักคำสอนอิสลาม (PLO1)
3. แสดงเจตคติที่ยึดมั่นในเตาฮีด และมีความศรัทธาต่อหลักความเชื่อของอิสลามอย่างมั่นคง (PLO5)

Students are able to

1. explain the three pillars of Tawhid: Rububiyyah, Uluhiyyah and Asma’ wa Sifat (PLO1)
2. analyze the core beliefs of Nubuwwst and Samʿiyyat in Islamic creed (PLO1)
3. demonstrate steadfastness in Tawhid and sincere commitment to Islamic faith (PLO5)

780-211 ภาษาอาหรับร่วมสมัย 2((1)-2-4)

Modern Arabic

การศึกษาภาษาอาหรับร่วมสมัย โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ใหม่ รูปแบบการใช้ภาษาที่พบในบริบททางวิชาการ สื่อสารมวลชน ธุรกิจ สังคม การวิเคราะห์ข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรและสื่อเสียงจากแหล่งต่างๆ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร คำปราศรัย เอกสารทางการ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง การใช้ภาษาอาหรับอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อมทางวิชาชีพ

Contemporary Arabic language study; linguistic structures; new vocabulary; language usage patterns in academic contexts; mass media; business; society; analysis of written texts and audio materials from various sources including newspapers; magazines; speeches; official documents; development of reading; writing; speaking; listening skills; effective Arabic language use in daily life and professional environments

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายและใช้โครงสร้างภาษาอาหรับร่วมสมัยในสื่อและชีวิตประจำวัน (PLO2)
2. วิเคราะห์เนื้อหาภาษาอาหรับจากสื่อธุรกิจ สังคม และวัฒนธรรมร่วมสมัย (PLO7)
3. ใช้ภาษาอาหรับในการสื่อสารและงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม (PLO2)
4. แสดงความเข้าใจต่อวัฒนธรรมอาหรับ และมีความยืดหยุ่นในการสื่อสาร (PLO7)

Students are able to

1. apply contemporary Arabic structures in media and daily communication (PLO2)
2. analyze Arabic content from business, social, and cultural sources (PLO7)
3. use Arabic effectively in professional and workplace settings (PLO2)
4. demonstrate cultural understanding and flexibility in Arabic communication (PLO7)

780-206 ฟิกฮ์ครอบครัว 2((2)-0-4)

Islamic Family Law (Personal and Family Law)

กฎหมายครอบครัวอิสลามเกี่ยวกับการสมรส เงื่อนไข องค์ประกอบ ผลทางกฎหมาย สิทธิและหน้าที่ของคู่สมรส กฎหมายหย่าร้าง การขอหย่าขาด คอลอ์ การเพิกถอนสมรส ฟัศค์ การกล่าวหาภรรยา ลิอาน ประเด็นสายเลือด การให้นมบุตร ร่ออฎออะห์ สิทธิการเลี้ยงดูบุตร หิฎอเฏาะห์ ค่าเลี้ยงดู นะฟะเกาะห์ ประเด็นร่วมสมัย การแต่งงานตามข้อตกลง นิกาฮฺ อุรฟี การแต่งงานออนไลน์ นิกาฮฺ อิเล็กทรอนิกส์ ผลกระทบทางกฎหมายและศาสนา การวิเคราะห์กรณีศึกษาด้วยหลักศาสนบัญญัติตามแนวคิดมัซฮับต่างๆ

Islamic family law regarding marriage; conditions; elements; legal consequences; rights and duties of spouses; divorce law; request for divorce (Khula); marriage dissolution (Faskh); wife accusation (Li'an); lineage issues; child nursing (Rada'ah); child custody rights (Hidanah); maintenance (Nafaqah); contemporary issues including customary marriage (Nikah Urfi); online marriage (Nikah Electronics); legal and religious implications; case study analysis using jurisprudential principles according to various madhab concepts

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักกฎหมายอิสลามที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว เช่น การสมรส การหย่า และสิทธิของแต่ละฝ่าย (PLO1)
2. วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งในครอบครัวตามกรอบของศาสนบัญญัติ (PLO5)
3. ตีความและเปรียบเทียบแนวทางของมัซฮับต่าง ๆ ในประเด็นการเลี้ยงดู (PLO1)
4. แสดงเจตคติที่เคารพต่อหลักสิทธิมนุษยชนในศาสนาอิสลาม และให้คุณค่าแก่สถาบันครอบครัว (PLO6)

Students are able to

1. describe the Islamic legal principles concerning family matters (PLO1)
2. analyze case studies related to family disputes (PLO5)
3. interpret and compare different madhhab perspectives on custody (PLO1)
4. demonstrate respect for Islamic human rights and family institution (PLO6)

780-207 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 4 1(0-2-1)

Tajwid and Qur'an Memorization IV

หลักตัจญ์วีดเพื่ออ่านครึ่งแรกของญุซที่ 29 ของอัลกุรอานอย่างถูกต้อง การพัฒนาคุณภาพเสียงและการออกเสียงชัดเจน กฎการออกเสียงรอและลาม อิดฆอม อัลมักตูอ์วัลมาวซูล การอ่านแยก-เชื่อมคำ การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมทักษะการท่องจำอัลกุรอานด้วยเทคนิคการฝึกซ้ำและทบทวน การทำความเข้าใจความหมายและเชื่อมโยงคุณค่าของอัลกุรอานกับบริบททางการศึกษา สังคม ชีวิตประจำวัน

Tajweed principles for correct recitation of the first half of Juz 29 of the Quran; voice quality and clear pronunciation development; Ra and Lam pronunciation rules; Idgham al-Maqtu wal-Mawsul (separate-connected word reading); practice to enhance Quranic memorization skills through repetition and review techniques; understanding meanings and connecting Quranic values with educational; social; daily life contexts

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายและใช้กฎตัจญ์วีดเกี่ยวกับตัวอักษรรอ ลาม และหลักมักตูอ-มาวซูล ในการอ่านอัลกุรอานได้อย่างถูกต้อง (PLO2)
2. อ่านอัลกุรอานอย่างชัดเจนตามหลักตัจญ์วีดขั้นสูง และมีความต่อเนื่องในการท่องจำ (PLO2)
3. เชื่อมโยงเนื้อหาของโองการที่ท่องจำกับสถานการณ์ในชีวิตจริง (PLO2)
4. แสดงเจตคติที่น้อมนำหลักคำสอนของอัลกุรอานไปสู่การดำเนินชีวิต และเคารพคุณค่าของศาสนา (PLO2)

Students are able to

1. explain and apply Tajweed rules related to the letters Ra, Lam, and the concepts of Maqtu‘ and Maw**ṣū**l in Qur'anic recitation (PLO2)
2. recite the Qur'an clearly and fluently with advanced Tajweed application and consistent memorization (PLO2)
3. relate the content of memorized verses to real-life situations and personal experiences (PLO2)

4. demonstrate an attitude of applying Qur'anic teachings in life and respecting the spiritual values of Islam (PLO2)

780-208 ตัฟซีรอัลกุรอาน 3((3)-0-6)

Qur'anic Exegesis

การตีความโองการอัลกุรอานที่คัดเลือก ความหมายเชิงลึก เหตุแห่งการประทาน บริบทที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์กฎเกณฑ์ทางศาสนา คุณค่าทางศีลธรรม การเปรียบเทียบทัศนะของนักตัฟซีรโดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติการตีความเชิงเปรียบเทียบ การประยุกต์ใช้หลักการอัลกุรอานในบริบทปัจจุบัน

Interpretation of selected Quranic verses; in-depth meanings; reasons for revelation; related contexts; analysis of religious rules; moral values; comparison of exegetes' views using diverse sources; comparative interpretation practice; application of Quranic principles in contemporary contexts

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายเหตุแห่งการประทานโองการ (อัสบาบุน นุซูล) และแนวคิดของนักตัฟซีรที่หลากหลาย (PLO1)
2. ตีความโองการในเชิงเปรียบเทียบระหว่างนักตัฟซีรจากยุคต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล (PLO5)
3. ประยุกต์ใช้ความเข้าใจจากตัฟซีรอัลกุรอานเพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน (PLO5)
4. แสดงเจตคติที่เปิดกว้างต่อแนวคิดทางวิชาการ และสามารถเชื่อมโยงหลักศาสนาเข้ากับปัญหาสังคมร่วมสมัย (PLO6)

Students are able to

1. describe the reasons for revelation (Asbab al-Nuzul) and various interpretive approaches adopted by classical and modern exegetes (PLO1)
2. interpret Qur'anic verses comparatively by analyzing different Tafsir viewpoints across historical periods (PLO5)
3. apply insights from Qur'anic interpretation to real-life contexts in contemporary society (PLO5)
4. demonstrate academic open-mindedness and the ability to relate Islamic teachings to current social issues (PLO6)

780-209 อัลหะดีษ 4 1(0-2-1)

Al-Hadith IV

แนวคิดและความสำคัญของสุนนะฮฺในฐานะแหล่งกฎหมายอิสลาม ความสัมพันธ์ระหว่างสุนนะฮฺกับอัลกุรอาน ความแตกต่างระหว่างสุนนะฮฺกับหะดีษ ประวัติการบันทึกสุนนะฮฺตั้งแต่ยุคศาสดาจนถึงยุคจัดทำเป็นระบบ หนังสือหะดีษหลัก สุนันอันนะสาอีย์ สุนันอิบนุมาญะฮฺ ชีวประวัติผู้รวบรวมหะดีษ วิธีจัดหมวดหมู่ลักษณะเฉพาะของแต่ละเล่ม ตัวอย่างหะดีษตามหลักวิทยาการหะดีษ การวิเคราะห์หะดีษผ่านแหล่งข้อมูลดิจิทัล หนังสืออธิบายหะดีษสำคัญ

Concepts and importance of Sunnah as a source of Islamic law; relationship between Sunnah and the Quran; differences between Sunnah and Hadith; history of Sunnah recording from the Prophet's era to systematic compilation; major Hadith books including Sunan an-Nasa'i and Sunan Ibn Majah; biographical analysis of Hadith compilers; classification methods; distinctive characteristics of each collection; Hadith examples according to Hadith science principles; Hadith analysis through digital sources; important Hadith commentary books

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายโครงสร้าง เนื้อหา และลักษณะเฉพาะของหนังสือสุนันอันนะสาอียฺและสุนันอิบนุมาญะฮฺ (PLO1)
2. วิเคราะห์เนื้อหาหะดีษในเชิงลึก โดยอ้างอิงแหล่งข้อมูลและบริบทการบันทึก (PLO5)
3. ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสืบค้น ตรวจสอบ และเปรียบเทียบข้อมูลในหนังสือหะดีษ (PLO4)
4. แสดงเจตคติที่ให้คุณค่าต่อมรดกวิชาการหะดีษ และเปิดรับการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ (PLO5)

Students are able to

1. describe the structure, content, and characteristics of Sunan al-Nasa’i and Sunan Ibn Majah (PLO1)
2. conduct in-depth analysis of Hadith texts based on sources and compilation context (PLO5)
3. use digital tools to search, verify, and compare Hadith information from classical sources (PLO4)
4. demonstrate academic appreciation for Hadith scholarship and a reflective attitude toward its legacy (PLO5)

780-210 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม 2((2)-0-4)

Islamic History and Civilization

ประวัติศาสตร์อิสลามตั้งแต่ยุคศาสดามุฮัมมัดจนถึงการล่มสลายของออตโตมัน การก่อตั้งรัฐอิสลาม พัฒนาการทางการปกครอง ยุคคอลีฟะฮ์อัรรอชิดูน ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ และอับบาซียะฮ์ อาณาจักรอิสลามอื่นๆ จักรวรรดิออตโตมัน การวิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญ สงครามครูเสด การรุกรานของมองโกล ยุคล่าอาณานิคม ปัจจัยที่นำไปสู่ความรุ่งเรืองและการล่มสลาย การเชื่อมโยงบทเรียนประวัติศาสตร์สู่บริบทโลกอิสลามร่วมสมัย

Islamic history from Prophet Muhammad's era to the Ottoman collapse; Islamic state establishment; governmental development; Rashidun Caliphate era; Umayyad and Abbasid dynasties; other Islamic kingdoms; Ottoman Empire; analysis of major events including Crusades; Mongol invasions; colonial period; factors leading to prosperity and collapse; connecting historical lessons to contemporary Islamic world contexts

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายพัฒนาการของอารยธรรมอิสลามในยุคคอลีฟะฮ์และจักรวรรดิอิสลามต่าง ๆ (PLO1)
2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อิสลามและปัจจัยที่นำไปสู่ความรุ่งเรือง (PLO1)
3. เชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับบทเรียนทางสังคมและความรู้ร่วมสมัย (PLO6)

4. แสดงเจตคติที่ภูมิใจในอารยธรรมอิสลามและเรียนรู้จากอดีตอย่างสร้างสรรค์ (PLO5)

Students are able to

1. describe the development of Islamic civilization during the Caliphate and subsequent empires (PLO1)
2. analyze key historical events and factors contributing to Islamic prosperity (PLO1)
3. connect historical narratives to contemporary knowledge and societal insights (PLO6)
4. demonstrate pride in Islamic civilization and a willingness to learn from the past (PLO5)

780-212 อิสลามกับการพัฒนาสังคม 2((2)-0-4)

Islam and Social Development

หลักคำสอนอิสลามและคุณลักษณะเฉพาะที่ส่งเสริมการพัฒนาสังคมในมิติต่างๆ จริยธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม การวิเคราะห์บทบาทของระบบสำคัญในศาสนบัญญัติ อิบาดะฮ์ กฎหมาย การศึกษา รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ที่มีส่วนในการยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างความยั่งยืนแก่สังคมมนุษย์ กรณีตัวอย่างสังคมอิสลามทั้งในอดีตและปัจจุบัน กรณีศึกษาในระดับท้องถิ่นและนานาชาติ การคิดเชิงระบบเพื่อบูรณาการหลักการอิสลามสู่การพัฒนาชุมชนในบริบทพหุวัฒนธรรม

Islamic teachings and distinctive characteristics promoting social development in various dimensions including ethics; economics; politics; society; culture; analysis of important system roles in religious jurisprudence including Ibadah; law; education; political science; economics contributing to human quality of life improvement and social sustainability; Islamic society examples from past and present; local and international case studies; systems thinking for integrating Islamic principles into community development in multicultural contexts

ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์หลักคำสอนอิสลามที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมสมัยโดยอิงจากหลักการเหล่านั้น (PLO1)
2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าและนำเสนอประเด็นด้านการพัฒนาในมุมมองอิสลาม (PLO4)
3. แสดงพฤติกรรมที่มีจริยธรรมตามค่านิยมอิสลามในการเสนอแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย (PLO5)

Students are able to

1. analyze Islamic principles related to social development and propose solutions to contemporary issues based on these principles (PLO1)
2. apply digital technology to research and present development issues from an Islamic perspective (PLO4)
3. demonstrate ethical behavior based on Islamic values in proposing development approaches in diverse cultural settings (PLO5)

780-213 ฟิกฮ์ อัลมุอามะลาต 2((2)-0-4)

Fiqh al-Muamalat

กฎหมายอิสลามด้านธุรกรรมทางการเงิน หลักเกณฑ์ องค์ประกอบ เงื่อนไขของสัญญา กฎระเบียบการซื้อขาย ดอกเบี้ย ริบา การซื้อขายล่วงหน้า ซัลม์ การเช่า อิญาระฮฺ หุ้นส่วน ชะริกะฮฺ ตัวแทน วะกาละฮฺ การค้ำประกัน ฎอมาน การจำนอง ราห์น หลักศาสนบัญญัติที่ควบคุมธุรกรรมการเงินอิสลาม การประยุกต์กับระบบธนาคารอิสลาม ประกันตะกาฟุล มาตรฐานฮาลาลในอุตสาหกรรมการค้า-การลงทุน การวิเคราะห์ธุรกรรมชอบธรรมและต้องห้าม การพัฒนามุมมองเชิงวิพากษ์ต่อบทบาทศาสนบัญญัติธุรกรรมในการสร้างเศรษฐกิจอิสลามที่มีจริยธรรมและยั่งยืน

Islamic law on financial transactions; principles; components; contract conditions; trade regulations; interest (Riba); advance sales (Salam); lease (Ijarah); partnership (Sharikah); agency (Wakalah); guarantee (Daman); mortgage (Rahn); jurisprudential principles controlling Islamic financial transactions; application to Islamic banking systems; Takaful insurance; Halal standards in trade-investment industries; analysis of lawful and prohibited transactions; development of critical perspectives on transactional jurisprudence role in creating ethical and sustainable Islamic economy

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักฟิกฮ์เกี่ยวกับธุรกรรม การทำสัญญา และรูปแบบทางการเงินอิสลาม (PLO1)
2. วิเคราะห์รูปแบบธุรกรรมร่วมสมัยในแง่มุมของหลักศาสนาอิสลาม (PLO7)
3. วิจารณ์กรณีศึกษาทางการเงินและธนาคารอิสลามโดยใช้หลักฟิกฮ์ (PLO7)
4. แสดงเจตคติยึดมั่นจริยธรรมเศรษฐกิจอิสลาม และปฏิเสธการทำธุรกรรมที่มีริบา (PLO5)

Students are able to

1. explain the principles of Fiqh al-Mu‘amalat, contracts, and Islamic financial systems (PLO1)
2. analyze modern financial transactions based on Islamic legal principles (PLO7)
3. critically evaluate financial and banking case studies through Islamic perspectives (PLO7)
4. demonstrate ethical commitment to Islamic economics and reject riba-based transactions (PLO5)

780-214 กฎหมายอาญาอิสลาม 2((2)-0-4)

Islamic Criminal Law

หลักเกณฑ์กฎหมายอาญาอิสลาม ประเภทอาชญากรรมและบทลงโทษตามหลักศาสนา ฮุดูด กิศอศ ดิยะฮฺ ตะอ์ซีรฺ การวิเคราะห์หลักคิดเรื่องอาชญากรรม หลักการลงโทษ เหตุผลทางศาสนา อาชญากรรมเฉพาะ การผิดประเวณี การกล่าวหาโดยไร้หลักฐาน ก็อซฟ์ การก่อความไม่สงบ หิรอบะฮฺ การบริโภคของมึนเมา ค็อมร์ หลักเกณฑ์กิศอศและดิยะฮฺ การวิเคราะห์กฎหมายอาญาอิสลามในบริบทสมัยใหม่ บทบาทในการส่งเสริมความมั่นคงและความยุติธรรมในสังคม

Islamic criminal law principles; crime categories and religious punishments (Hudud; Qisas; Diyah; Ta'zir); analysis of crime concepts; punishment principles; religious reasoning; specific crimes including adultery; false accusation without evidence (Qazf); causing unrest (Hirabah); intoxicant consumption (Khamr); Qisas and Diyah principles; analysis of Islamic criminal law in modern contexts; role in promoting security and justice in society

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักการของฮุดูด กิศอศ และตะอ์ซีรฺ พร้อมประเภทของอาชญากรรมในอิสลาม (PLO1)
2. วิเคราะห์บทลงโทษที่สอดคล้องกับประเภทความผิดและบริบทสังคม (PLO1)
3. ประเมินสถานการณ์ร่วมสมัยตามกรอบของกฎหมายอาญาอิสลาม (PLO5)
4. แสดงเจตคติที่เคารพในระบบความยุติธรรมของอิสลาม และให้ความสำคัญกับความมั่นคงของสังคม (PLO6)

Students are able to

1. explain the Islamic principles of hudud, qisas, ta῾zir, and crime classifications. (PLO1)
2. analyze appropriate punishments in relation to offenses and social context. (PLO1)
3. evaluate contemporary criminal scenarios using Islamic legal frameworks. (PLO5)
4. demonstrate respect for Islamic justice and awareness of societal security. (PLO6)

780-215 กฎหมายการแบ่งมรดกในอิสลาม 2((2)-0-4)

Islamic Law of Inheritance

หลักเกณฑ์กฎหมายมรดกอิสลาม ประเภททายาท เงื่อนไข สิทธิในการรับมรดก การสืบทอดผ่านสายสัมพันธ์ อัศอบะฮฺ การตัดสิทธิ์และข้อจำกัดสืบมรดก หลักการคำนวณและแบ่งมรดกตามหลักศาสนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและซอฟต์แวร์ในการคำนวณ การวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับกฎหมายมรดก มรดกในกฎหมายสมัยใหม่ การฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้หลักกฎหมายมรดกอิสลามทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

Islamic inheritance law principles; heir categories; conditions; inheritance rights; succession through relationship lines (Asabah); disinheritance and inheritance limitations; calculation principles and religious inheritance distribution; digital technology and software use in calculations; analysis of contemporary inheritance law issues; inheritance in modern law; practical application of Islamic inheritance law principles in theory and practice

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายประเภทของทายาท อัศอบะฮฺ และระบบการสืบทอดมรดกในอิสลาม (PLO1)
2. คำนวณมรดกตามหลักฟิกฮ์ได้อย่างถูกต้อง (PLO1)
3. ใช้ซอฟต์แวร์หรือเครื่องมือช่วยในการคำนวณมรดก (PLO4)
4. แสดงเจตคติที่รับผิดชอบต่อครอบครัว และยึดมั่นในหลักการศาสนาในกฎหมายการแบ่งมรดกในอิสลาม (PLO5)

Students are able to

1. explain heirs, ʿasabah, and inheritance mechanisms in Islamic law (PLO1)
2. calculate inheritance shares based on Islamic jurisprudence (PLO1)
3. use tools or software to assist in inheritance calculation (PLO4)
4. demonstrate responsibility toward family and commitment to religious inheritance principles (PLO5)

780-216 ศาสนบัญญัติการเมืองอิสลาม 2((2)-0-4)

Islamic Political Jurisprudence

หลักการทางศาสนาด้านการเมืองอิสลาม หลักอำนาจการปกครอง วะลายะฮฺ โครงสร้างรัฐอิสลาม ระบบบริหารอำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับประชาชน การวิเคราะห์โครงสร้างรัฐอิสลาม หลักชูรอและรัฐธรรมนูญอิสลาม ประเด็นร่วมสมัย ประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเป็นพลเมืองในมุมมองอิสลาม การวิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดการเมืองอิสลามสู่บริบทการบริหารประเทศในโลกปัจจุบัน

Religious principles of Islamic politics including governance authority (Walayah); Islamic state structure; power administration system; ruler-citizen relationships; analysis of Islamic state structure; Shura principles and Islamic constitution; contemporary issues including democracy; human rights; citizenship in Islamic perspective; analysis and application of Islamic political concepts to contemporary national governance contexts

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักวะลายะฮฺ ชูรอ และสิทธิมนุษยชนในรัฐอิสลาม (PLO6)
2. วิเคราะห์ระบบการปกครองและโครงสร้างอำนาจในประวัติศาสตร์และโลกปัจจุบัน (PLO1)
3. ประยุกต์ใช้หลักรัฐอิสลามในการวิเคราะห์นโยบายและการเมืองร่วมสมัย (PLO6)
4. แสดงเจตคติที่เคารพเสียงของประชาชน และมุ่งมั่นในความยุติธรรม (PLO5)

Students are able to

1. explain Islamic political concepts including wilayah, shura and Islamic human rights (PLO6)
2. analyze political systems and authority structures from classical and modern perspectives (PLO1)
3. apply Islamic governance principles to contemporary political analysis (PLO6)
4. demonstrate respect for public voice and commitment to justice (PLO5)

780-217 ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอาน 2((2)-0-4)

The Miraculous Nature of the Quran

แนวคิดความมหัศจรรย์ อิอ์ญาซ ปาฏิหาริย์ มุอ์ญิซะฮฺ ความแตกต่างระหว่างปาฏิหาริย์ คารามะฮฺ อิสติดรอจ การวิเคราะห์การท้าทายของอัลกุรอานต่อชาวอาหรับด้านภาษาศาสตร์ อิอ์ญาซ อัลบะยานี ด้านกฎหมาย

อิสลาม อิอ์ญาซ อัตตัชรีอี ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อิทธิพลของความมหัศจรรย์ของอัลกุรอานในการเผยแพร่อิสลาม การวิเคราะห์โองการอัลกุรอานเชิงวิทยาศาสตร์ วิธีตอบโต้ข้อสงสัยเกี่ยวกับอัลกุรอาน

Concepts of miraculousness (I'jaz) and miracles (Mu'jizah); differences between miracles; Karamah; Istidraq; analysis of Quranic challenges to Arabs in linguistics (I'jaz al-Bayani); Islamic law (I'jaz at-Tashri'i); history; science; influence of Quranic miraculousness on Islamic propagation; scientific analysis of Quranic verses; methods of responding to doubts about the Quran

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายแนวคิด อิอ์ญาซ และ มุอ์ญิซะฮฺ ของอัลกุรอานในด้านภาษาและเนื้อหา (PLO1)
2. วิเคราะห์โองการเชิงวิทยาศาสตร์และด้านอื่น ๆ ที่สะท้อนความมหัศจรรย์ของอัลกุรอาน (PLO1)
3. ตอบโต้ข้อสงสัยเกี่ยวกับอัลกุรอานโดยใช้หลักฐานเชิงตรรกะและศาสนา (PLO5)
4. แสดงความภูมิใจในอัลกุรอานและเจตคติในการปกป้องศาสนา (PLO5)

Students are able to

1. explain the concepts of I‘jaz and Mu ʿjizah of the Qur’an in its language and content (PLO1)
2. analyze Qur’anic verses from scientific and literary perspectives (PLO1)
3. respond to doubts and criticisms about the Qur’an using reason and revelation (PLO5)
4. demonstrate pride in the Qur’an and commitment to defending Islam (PLO5)

780-218 หะดีษที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ 2((2)-0-4)

Ahadith al-Ahkam

การวิเคราะห์ความหมายทางศาสนบัญญัติของหะดีษที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติอิสลาม การเปรียบเทียบทัศนะของนักศาสนบัญญัติ ฟุกอฮาอ์ ตำราหะดีษสำคัญ อุมดะตุลอะหฺกาม บุลูฆุลมะรอม หนังสือหลักอื่นๆ ประเด็นด้านศาสนกิจ อิบาดะฮฺ ธุรกรรมทางสังคม-เศรษฐกิจ มุอามะลาต กฎหมายครอบครัว การใช้หลักอุศูลฟิกฮฺและมะก็อศิด อัชชะรีอะฮฺในการวิเคราะห์ ทักษะตีความหะดีษเพื่อวินิจฉัยประเด็นทางศาสนบัญญัติร่วมสมัย

Analysis of jurisprudential meanings of Hadith related to Islamic legislation; comparison of jurists' views (Fuqaha); study from important Hadith texts including Umdat al-Ahkam; Bulugh al-Maram; other major books; issues in worship (Ibadah); social-economic transactions (Mu'amalat); family law; application of Usul Fiqh and Maqasid al-Shariah principles in analysis; Hadith interpretation skills for contemporary jurisprudential issue judgment

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหะดีษเกี่ยวกับบทบัญญัติ (ฟิกฮ์) โดยอ้างอิงจาก อุมดะตุลอะหฺกาม และอุศูลฟิกฮ์ (PLO1)
2. ตีความหะดีษฟิกฮ์โดยเชื่อมโยงกับหลักการทางฟิกฮ์และเจตนารมณ์ของกฎหมาย (PLO1)
3. วิเคราะห์ฟัตวาร่วมสมัยโดยอ้างอิงหะดีษและหลักวิชาการอิสลาม (PLO7)
4. แสดงเจตคติที่เคารพนักวิชาการ และใช้หะดีษในเชิงวิชาการอย่างมีหลักการ (PLO1)

Students are able to

1. explain Hadiths related to legal rulings using ʿUmdat al-Ahkam and Usul al-Fiqh (PLO1)
2. interpret Ahadith al-Ahkam in relation to jurisprudential reasoning and legal objectives (PLO1)
3. analyze contemporary fatwas based on Hadith and Islamic legal methodology (PLO7)
4. demonstrate respect for scholars and proper use of Hadith in academic contexts (PLO1)

780-219 ศาสนาเปรียบเทียบ 2((2)-0-4)

Comparative Religion

ศาสนาหลักของโลก ยูดาย คริสต์ ฮินดู พุทธ เน้นพุทธศาสนาในบริบทประเทศไทย การเปรียบเทียบหลักศรัทธา อะกีดะฮ์ กฎหมายศาสนา ชะรีอะฮ์ ประวัติศาสตร์ คัมภีร์ศักดิ์สิทธิ์ การวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างกับอิสลามในด้านศรัทธา พิธีกรรม บทบาทต่อสังคม ทักษะการศึกษาศาสนาเชิงการ การวิเคราะห์และประเมินตามมุมมองอิสลาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

Major world religions including Judaism; Christianity; Hinduism; Buddhism (emphasizing Buddhism in Thai context); comparison of faith principles (Aqidah); religious law (Shariah); history; sacred scriptures; analysis of similarities and differences with Islam in faith; rituals; social roles; religious studies skills; analysis and evaluation from Islamic perspectives; opinion exchange in multicultural society contexts

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักความเชื่อและประวัติของศาสนาโลกสำคัญ เช่น คริสต์ ยูดาย พุทธ ฮินดู (PLO1)
2. วิเคราะห์ความแตกต่างด้านความเชื่อและกฎหมายระหว่างศาสนาอิสลามกับศาสนาอื่น (PLO5)
3. วิเคราะห์ประเด็นพหุวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุศาสนา (PLO6)
4. แสดงเจตคติที่เคารพความต่างทางศาสนาและยึดมั่นในอัตลักษณ์อิสลาม (PLO6)

Students are able to

1. describe the doctrines and histories of major world religions (PLO1)
2. analyze differences in belief and law between Islam and other religions (PLO5)
3. examine multicultural dynamics and interfaith coexistence (PLO6)
4. demonstrate respect for religious diversity and commitment to Islamic values (PLO6)

780-220 หลักจริยธรรมอิสลาม 2((2)-0-4)

Principles of Islamic Ethics

หลักจริยธรรมและการขัดเกลาจิตใจตามแนวทางอิสลาม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม จริยธรรม ศรัทธา คุณธรรมสำคัญในอิสลาม ความจริงใจ ความอ่อนน้อม ความกล้าหาญ ความอดทนตามแนวทางของอิมามอัล-ฆอซาลี การเปรียบเทียบจริยธรรมที่มีมาโดยธรรมชาติและจากการอบรม การวิเคราะห์บทบาทจริยธรรมต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การประยุกต์หลักการจริยธรรมอิสลามในการพัฒนาตนเองและความสัมพันธ์ทางสังคม

Islamic ethics and spiritual purification principles; analysis of relationships between behavior; ethics; faith; important virtues in Islam including sincerity; humility; courage; patience according to Imam al-Ghazali's approach; comparison of natural ethics and those from education; analysis of ethics' role in self-development and society; application of Islamic ethical principles in self-development and social relationships

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายแนวคิดด้านคุณธรรมและจริยธรรมอิสลามตามแนวทางของอิมามฆอซาลี (PLO1)
2. วิเคราะห์บทบาทของคุณธรรมอิสลามต่อชีวิตส่วนตัวและสังคมร่วมสมัย (PLO6)
3. ประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมในการพัฒนาตนและส่วนรวม (PLO5)
4. แสดงเจตคติที่ยึดมั่นในคุณธรรมและสะท้อนพฤติกรรมที่ดีงาม (PLO5)

Students are able to

1. explain Islamic ethical principles based on Imam al-Ghazali’s framework (PLO1)
2. analyze the role of Islamic ethics in personal and societal development (PLO6)
3. apply ethical principles for self-improvement and social contribution (PLO5)
4. demonstrate commitment to virtue and reflect moral conduct (PLO5)

780-221 ภาวะผู้นำในอิสลาม 2((2)-0-4)

Leadership in Islam

หลักการและความสำคัญของการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมและมีประสิทธิภาพตามหลักคำสอนของอัลกุรอานและซุนนะห์ คุณลักษณะของผู้นำที่ดี ตัวอย่างภาวะผู้นำจากศาสดามุฮัมมัด ยุคเคาะลีฟะฮ์รอชิดีน การวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการ การตัดสินใจ การจัดการวิกฤติในบริบทอิสลาม การนำหลักการภาวะผู้นำไปประยุกต์ใช้ในด้านการบริหาร การศึกษา การพัฒนาสังคม

Principles and importance of moral and effective leadership according to Quranic and Sunnah teachings; characteristics of good leaders; leadership examples from Prophet Muhammad; Rashidun Caliphate era; analysis of management approaches; decision-making; crisis management in Islamic contexts; application of leadership principles in administration; education; social development

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักการและคุณลักษณะของผู้นำที่ดีตามแนวทางอิสลาม (PLO6)
2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำของศาสดามุฮัมมัด และเคาะลีฟะฮ์รอชิดีน (PLO6)
3. อภิปรายแนวทางการจัดการ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาวิกฤตในบริบทอิสลาม (PLO6)
4. ประยุกต์ใช้หลักการภาวะผู้นำในด้านการบริหาร การศึกษา และการพัฒนาสังคม (PLO6)

Students are able to

1. describe the principles and qualities of effective Islamic leadership (PLO6)

2. analyze the leadership of Prophet Muhammad (PBUH) and the Rightly Guided Caliphs (PLO6)
3. discuss management, decision-making, and crisis resolution in Islamic contexts (PLO6)
4. apply Islamic leadership principles to administration, education, and social development (PLO6)

780-222 สำเนียงถิ่นภาษาอาหรับ 2((2)-0-4)

Arabic Dialects

การพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักศึกษาในภาษาถิ่นอาหรับ การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ชีวิตประจำวันและบริบททางอาชีพ การพูด การฟัง การออกเสียง การแปลแบบทันที การทำความเข้าใจบริบททางวัฒนธรรมของภาษาถิ่นอาหรับในภูมิภาคต่างๆ กิจกรรมแบบโต้ตอบ บทสนทนาจากสถานการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษาการใช้ภาษาถิ่นในสื่อ การค้า อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

Student communication skills development in Arabic dialects; practical training in daily life situations and professional contexts; speaking; listening; pronunciation; simultaneous translation; cultural context understanding of Arabic dialects in various regions; interactive activities; real situation conversations; role-playing; study of dialect usage in media; commerce; tourism industry

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายลักษณะของภาษาถิ่นอาหรับในภูมิภาคต่าง ๆ และบริบทวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง (PLO2)
2. ฟัง พูด และแปลภาษาถิ่นอาหรับในระดับการสื่อสารทั่วไปได้ (PLO2)
3. แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยภาษาถิ่นอย่างมั่นใจ (PLO2)
4. แสดงเจตคติที่เคารพวัฒนธรรมอาหรับ และกล้าสื่อสารในสำเนียงที่แตกต่าง (PLO6)

Students are able to

1. describe characteristics of Arabic dialects and their cultural contexts across regions (PLO2)
2. listen to, speak, and translate Arabic dialects in common communicative settings (PLO2)
3. perform role-plays using dialects confidently in various situations (PLO2)
4. demonstrate respect for Arab cultures and confidence in communicating across dialects (PLO6)

780-300 อัลกุรอานที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ 3((3)-0-6)

Legal Verses of the Qur'an

การวิเคราะห์โองการอัลกุรอานที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติศาสนา ด้านอิบาดะฮฺ ศาสนกิจ มุอามะลาต ธุรกรรมสังคม-เศรษฐกิจ อะฮฺวาลุชชักศียะฮฺ กฎหมายครอบครัว ญินายาต กฎหมายอาญา กอฎออ์ กระบวนการยุติธรรม การวิเคราะห์ความหมายเชิงลึกและสกัดกฎเกณฑ์ทางศาสนบัญญัติด้วยหลักอุศูลฟิกฮฺและมะก็อศิด อัชชะรีอะฮฺ การเปรียบเทียบทัศนะของนักตัฟซีรและนักศาสนบัญญัติ การประยุกต์ใช้กฎหมายอิสลามในบริบทปัจจุบัน แหล่งข้อมูลดิจิทัลและเทคโนโลยีออนไลน์

Analysis of Quranic verses related to religious legislation in Ibadah (worship); Mu'amalat (social-economic transactions); Ahwal al-Shakhsiyyah (family law); Jinayat (criminal law); Qada (justice processes); in-depth meaning analysis and extraction of jurisprudential rules using Usul Fiqh and Maqasid al-Shariah principles; comparison of exegetes' and jurists' views; application of Islamic law in contemporary contexts; digital sources and online technology

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายโองการอัลกุรอานที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติทางฟิกฮ์ พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับหลักอุศูลฟิกฮ์และมะก็อศิด อัชชะรีอะฮฺ (PLO1)
2. สกัดกฎเกณฑ์ทางศาสนาจากโองการด้านบทบัญญัติ และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ปัจจุบัน (PLO1)
3. ประยุกต์ใช้ความเข้าใจจากตัฟซีรอัลกุรอานเพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน (PLO4)
4. แสดงเจตคติที่ยึดมั่นในหลักชาริอะฮ์ และมีความรับผิดชอบต่อการประยุกต์ใช้ในสังคม (PLO4)

Students are able to

1. describe Qur’anic legal verses related to Fiqh, linking them to Usul al-Fiqh and Maqasid al-Shari‘ah (PLO1)
2. extract religious rulings from legal verses and relate them to contemporary contexts (PLO1)
3. utilize digital resources to explore various interpretations by classical and modern scholars (PLO4)
4. demonstrate commitment to Islamic legal principles (Shari‘ah) and a sense of social responsibility in applying them (PLO4)

780-301 ระเบียบวิธีหะดีษ 2((2)-0-4)

Hadith Methodology

หลักการวิจัยทางหะดีษ การสืบค้นที่มาของหะดีษ ตัครีจ จากแหล่งข้อมูลต้นฉบับ การศึกษาและวิเคราะห์สายรายงาน อิสนัน การตรวจสอบความถูกต้องของหะดีษผ่านการประเมินผู้รายงาน ญัรห์-ตะอ์ดีล การฝึกปฏิบัติการค้นหาหะดีษจากแหล่งข้อมูลต้นฉบับ การวิเคราะห์สายรายงานเพื่อประเมินระดับความน่าเชื่อถือของหะดีษ เครื่องมือดิจิทัลและฐานข้อมูลออนไลน์

Hadith research principles; tracing Hadith sources (Takhrij) from original sources; study and analysis of narration chains (Isnad); Hadith verification through narrator evaluation (Jarh-Ta'dil); practical training in Hadith searching from original sources; narration chain analysis for assessing Hadith reliability levels; digital tools and online databases

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักการตัครีจและความสำคัญของอิสนาดในการศึกษาหะดีษ (PLO1)
2. สืบค้นหะดีษจากแหล่งต้นฉบับและเครื่องมือดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง (PLO4)
3. วิเคราะห์ความแข็งแรงของสายรายงานตามเกณฑ์วิชาการ (PLO1)
4. แสดงเจตคติของผู้ใฝ่รู้ และซื่อสัตย์ต่อหลักฐานทางวิชาการ (PLO1)

Students are able to

1. explain the principles of Takhrij and the significance of Isnad in Hadith sciences (PLO1)
2. retrieve Hadiths accurately from classical sources and digital databases (PLO4)
3. snalyze the strength of Hadith chains using scholarly criteria (PLO1)
4. demonstrate scholarly curiosity and integrity in dealing with evidence (PLO1)

780-302 หลักการเผยแผ่อิสลาม 2((2)-0-4)

Principle of Da'wah

หลักการพื้นฐานของการเชิญชวนสู่ศาสนาอิสลาม ความสำคัญของการเผยแพร่ศาสนา วิธีการเชิญชวนตามหลักคัมภีร์อัลกุรอานและซุนนะห์ เป้าหมายของการเชิญชวน คุณสมบัติของผู้เชิญชวน การจัดลำดับความสำคัญในภารกิจการเผยแพร่ศาสนา การวิเคราะห์ตัวอย่างจากชีวิตของศาสดามุฮัมมัดและสาวก ทักษะการสนทนาทางศาสนา หลักการและมารยาทของการโต้แย้ง เทคนิคการอธิบายและการตอบข้อโต้แย้งทางศาสนา การใช้สื่อดิจิทัลในการเผยแพร่ศาสนา

Basic principles of Islamic da'wah (invitation to Islam); importance of religious propagation; invitation methods according to Quran and Sunnah; da'wah objectives; qualities of inviters; prioritization in religious propagation missions; analysis of examples from Prophet Muhammad's and companions' lives; religious conversation skills; principles and etiquette of debate; explanation techniques and religious counter-argument responses; digital media use in religious propagation

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายเป้าหมายของดาอ์วะฮ์และหลักการพื้นฐานในการเผยแผ่อิสลาม (PLO2), (PLO3)
2. วิเคราะห์วิธีการดาอ์วะฮ์และเทคนิคการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในบริบทสมัยใหม่ (PLO3)
3. สื่อสารศรัทธาอิสลามและโต้แย้งเชิงสร้างสรรค์ในประเด็นความเชื่อต่อผู้ที่เห็นต่าง (PLO2), (PLO3)
4. แสดงเจตคติที่มีเมตตา และให้เกียรติผู้อื่นในการเผยแผ่อิสลาม (PLO3)

Students are able to

1. explain the goals and fundamental principles of Islamic Da ʿwah (PLO2), (PLO3)
2. analyze various Da ʿwah methods and communication strategies in modern contexts (PLO3)
3. articulate Islamic beliefs and engage in respectful dialogue and argumentation (PLO2), (PLO3)
4. demonstrate compassion and respect for others in conveying Islamic teachings (PLO3)

780-303 หลักการการศึกษาอิสลาม 3((3)-0-6)

Principles of Islamic Education

ความหมาย มโนทัศน์ ความสำคัญ แหล่งที่มา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะของการศึกษาในอิสลาม แนวคิดทางการศึกษาของนักปราชญ์มุสลิม เทคนิคและวิธีการสอนตามแบบฉบับของท่านนบีมูฮัมหมัด

Meaning; concepts; importance; sources; objectives; characteristics of Islamic education; educational concepts of Muslim scholars; teaching techniques and methods according to Prophet Muhammad's model

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายแนวคิดและหลักการศึกษาตามกรอบอิสลาม รวมถึงวิธีการสอนของท่านนบีมุฮัมมัด (PLO6)
2. วิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนของอิสลาม และเทคนิคการสอนของท่านนบีในบริบทปัจจุบัน (PLO6)
3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการอิสลาม (PLO6)
4. แสดงเจตคติที่เคารพแนวการสอนของอิสลาม และมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (PLO5)

Students are able to

1. explain the concepts of Islamic education and the Prophet Muhammad’s teaching methods (PLO6)
2. analyze Islamic teaching approaches and their application in modern contexts (PLO6)
3. design learning activities aligned with Islamic educational principles (PLO6)
4. demonstrate respect for Islamic pedagogy and a commitment to student development (PLO5)

780-304 ประเด็นร่วมสมัยในศาสนบัญญัติอิสลาม 3((3)-0-6)

Contemporary Issues in Islamic Jurisprudence

แนวคิดมะก็อศิด อัชชะรีอะห์ จุดมุ่งหมายของกฎหมายอิสลาม หลักศาสนบัญญัติ เกาะวาอิดฟิกฮียะฮ์ การวิเคราะห์แนวทางการวินิจฉัยร่วมสมัย ความคิดเห็นของนักศาสนบัญญัติยุคใหม่ ธนาคารอิสลาม การประกันตะกาฟุล สกุลเงินดิจิทัล การปฏิสนธินอกร่างกาย การโคลนนิ่ง ศัลยกรรมเสริมความงาม การประยุกต์หลักศาสนบัญญัติเพื่อวิเคราะห์ปัญหาร่วมสมัยทางเศรษฐกิจ สังคม การแพทย์ ทักษะวิเคราะห์และวิพากษ์ปัญหาทางศาสนบัญญัติอิสลามในบริบทปัจจุบัน

Concepts of Maqasid al-Shariah (objectives of Islamic law); jurisprudential principles (Qawaid Fiqhiyyah); analysis of contemporary judgment approaches; modern jurists' opinions; Islamic banking; Takaful insurance; digital currency; in vitro fertilization (IVF); cloning; cosmetic surgery; application of jurisprudential principles for analyzing contemporary economic; social; medical problems; analytical and critical thinking skills for Islamic jurisprudential issues in current contexts

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายเจตนารมณ์ของกฎหมายอิสลามและหลักเกาะวาอิดฟิกฮียะฮ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสมัยใหม่ (PLO1)
2. วิเคราะห์และอภิปรายประเด็นร่วมสมัยในด้านกฎหมายอิสลาม เช่น ปัญหาเทคโนโลยี การเงิน การแพทย์ (PLO4)
3. วิพากษ์หลักการทางฟิกฮ์ที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับบริบทโลกปัจจุบัน (PLO5)

4. แสดงเจตคติทางวิชาการที่เปิดกว้างและยึดมั่นในหลักศาสนาอย่างสมดุล (PLO5)

Students are able to

1. describe the objectives of Islamic law and Qawa'id Fiqhiyyah as tools (PLO1)
2. analyze and discuss contemporary issues in Islamic law (PLO4)
3. critically evaluate diverse jurisprudential approaches in context (PLO5)
4. demonstrate open-mindedness and balance in Islamic legal views (PLO5)

780-305 กลุ่มนิกายอิสลามและแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่ 2((2)-0-4)

Islamic Sects and Modern Philosophical Thought

ต้นกำเนิดและแนวคิดสำคัญของกลุ่มนิกายในอิสลาม อะฮฺลุสสุนนะฮฺวัลญะมาอะฮฺ มุอ์ตะซิละฮฺ อะชาอิเราะฮฺ มาตูรีดียะฮฺ ญะฮฺมียะฮฺ มุรญิอะฮฺ เคาะวาริจญ์ ชีอะฮฺ การวิเคราะห์แนวคิดปรัชญาสมัยใหม่ที่มีผลกระทบต่อโลกมุสลิม โลกาภิวัตน์ เสรีนิยม ลิเบอรัลลิซึม โลกวิสัยนิยม เซคคิวลาริซึม ซูฟีย์สายปรัชญา ตะศ็อวุฟฟัลซะฟีย์ การวิเคราะห์ผลกระทบในบริบทปัจจุบัน การวิจารณ์แนวคิดเชิงวิเคราะห์ การส่งเสริมแนวทางสายกลางและป้องกันแนวคิดที่เบี่ยงเบนจากหลักศรัทธาอิสลาม

Origins and key concepts of Islamic sects including Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah; Mu'tazilah; Ash'ariyyah; Maturidiyyah; Jahmiyyah; Murji'ah; Khawarij; Shia; analysis of modern philosophical concepts affecting the Muslim world including globalization; liberalism; secularism; philosophical Sufism (Tasawwuf Falsafi); impact analysis in contemporary contexts; critical analytical thinking; promoting moderate approaches and preventing concepts deviating from Islamic faith principles

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายนิกายอิสลามหลักและที่มาแห่งความแตกต่างในประวัติศาสตร์อิสลาม (PLO1)
2. วิเคราะห์แนวคิดโลกาภิวัตน์ เสรีนิยม และอิทธิพลต่อความเชื่อของมุสลิม (PLO5)
3. เปรียบเทียบหลักความเชื่อและแนวปฏิบัติของนิกายอิสลามต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบ (PLO1)
4. แสดงเจตคติที่มุ่งปกป้องหลักความศรัทธา และส่งเสริมแนวคิดสายกลางในการอยู่ร่วมกัน (PLO6)

Students are able to

1. describe the major Islamic sects and the historical origins of their doctrinal differences (PLO1)
2. analyze the impact of globalization and liberalism on Islamic beliefs and identity (PLO5)
3. compare the theological principles and practices among different Islamic sects (PLO1)
4. demonstrate a commitment to defending Islamic creed and promoting moderation in religious discourse (PLO6)

780-306 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา[1] **3((3)-0-6)**

Learning Management of Islamic Studies

ความสำคัญและวัตถุประสงค์การจัดการการเรียนการสอนสาระวิชาอิสลามศึกษา คุณลักษณะ บทบาทและหน้าที่ของผู้สอนและผู้เรียนอิสลามศึกษา รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอน การออกแบบ การวางแผนการจัดการเรียนรู้สาระวิชาอิสลามศึกษา การจัดการและการบริหารชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการฝึกแบบจุลภาคและการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

Importance and objectives of Islamic studies subject teaching and learning management; characteristics; roles and duties of Islamic studies teachers and learners; teaching formats; techniques and methods; design; planning; Islamic studies learning management; classroom management and administration; learning measurement and evaluation; learning management training through microteaching methods and application in educational institutions

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายวัตถุประสงค์ของสาระอิสลามศึกษา และบทบาทของครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ (PLO1)
2. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียน (PLO4)
3. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย (PLO6)
4. ฝึกสอนในสถานการณ์จริงด้วยความรับผิดชอบและเปิดกว้างทางวิธีการสอน (PLO5)

Students are able to

1. explain the objectives of Islamic Studies and the roles of teachers and students in instruction (PLO1)
2. conduct effective learning management tailored to student needs (PLO4)
3. evaluate student learning using diverse assessment methods (PLO6)
4. practice teaching with responsibility and openness to pedagogical diversity (PLO5)

780-400 ระเบียบวิธีวิจัยทางอิสลามศึกษา 3((3)-0-6)

Research Methodology in Islamic Studies

หลักการวิจัยทางวิทยาการอิสลาม คุณลักษณะเฉพาะของการวิจัยทางศาสนา แนวทางวิธีวิจัยหลักในวิทยาการอิสลาม การอ้างอิงและการตีความ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การตรวจสอบต้นฉบับทางศาสนา ทักษะการวิจัย การเขียนงานวิชาการ การตรวจสอบต้นฉบับคัมภีร์เก่า การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสืบค้นและนำเสนอผลงานวิชาการ

Islamic studies research principles; distinctive characteristics of religious research; main research methodologies in Islamic studies; citation and interpretation; data collection and analysis; religious manuscript verification; research skills; academic writing; ancient manuscript verification; digital tools use in academic research and presentation

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายแนวคิดและขั้นตอนของการวิจัยทางอิสลามศึกษา (PLO1)
2. วางแผนและออกแบบงานวิจัยโดยใช้หลักศาสนาเป็นฐานข้อมูลวิเคราะห์ (PLO4)
3. ใช้ฐานข้อมูลวิชาการและแหล่งอ้างอิงด้านศาสนาในการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PLO4)
4. แสดงวินัยทางวิชาการ และความเคารพต่อแหล่งอ้างอิงทางศาสนา (PLO5)

Students are able to

1. explain the concepts and procedures of research in Islamic studies. (PLO1)
2. plan and design a research project incorporating Islamic sources and perspectives. (PLO4)
3. utilize academic databases and religious references efficiently in research. (PLO4)
4. demonstrate academic discipline and respect for primary Islamic sources. (PLO5)

780-402 การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล 3((3)-0-6)

Halal Industry Management

การจัดการกิจการฮาลาล หลักการพื้นฐานของศาสนาอิสลามที่เกี่ยวข้องกับกิจการฮาลาล ความสำคัญของระบบฮาลาลในบริบททางเศรษฐกิจและสังคม การวางแผน การบริหารจัดการกิจการฮาลาลอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารทรัพยากร การตลาด การเงิน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ฮาลาลให้สอดคล้องกับมาตรฐานฮาลาลทั้งในประเทศและสากล การวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจฮาลาลในระดับภูมิภาคและระดับโลก การส่งเสริมศักยภาพของกิจการฮาลาลในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล รวมถึงกรณีศึกษาความสำเร็จและความท้าทายของธุรกิจฮาลาลในประเทศไทยและต่างประเทศ

Fundamental Islamic principles related to halal business operations, the significance of the halal system in economic and social contexts, strategic planning, effective halal business management, resource, marketing, and financial management, halal product development in compliance with national and international standards, analysis of halal business opportunities in regional and global markets, enhancement of halal enterprise potential in the digital economy, case studies of successful practices and challenges of halal businesses in Thailand and abroad

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักการอิสลามที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการธุรกิจฮาลาลในบริบทเศรษฐกิจและสังคมได้ (PLO7)
2. ออกแบบแผนการจัดการด้านทรัพยากร การตลาด การเงิน และผลิตภัณฑ์ของกิจการฮาลาลให้สอดคล้องกับมาตรฐานฮาลาลได้ (PLO7)
3. วิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจฮาลาลในระดับภูมิภาคและระดับโลก รวมถึงบริบทเศรษฐกิจดิจิทัลได้อย่างมีวิจารณญาณ (PLO4)
4. แสดงเจตคติที่ดีต่อการดำเนินธุรกิจฮาลาลบนพื้นฐานจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม (PLO5)

Students are able to

1. Explain the Islamic principles related to the management of halal businesses within economic and social contexts. (PLO7)
2. Design management plans for resources, marketing, finance, and product development that align with national and international halal standards. (PLO7)
3. Analyze business opportunities in the regional and global halal markets, including those emerging from the digital economy. (PLO4)
4. Demonstrate positive attitudes toward halal business practices based on ethical principles and social responsibility. (PLO5)

780-403 การแปลภาษาอาหรับ 2((1)-2-3)

Arabic Translation

เทคนิคการแปลระหว่างภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ในบริบทของศาสนาอิสลาม การใช้ศัพท์เฉพาะทางศาสนา การถ่ายทอดเนื้อหาอย่างถูกต้อง การปรับภาษาให้เหมาะสมกับบริบท การฝึกแปลบทความศาสนา ตำรา เอกสารทางการศาสนา การวิเคราะห์ความถูกต้องของการแปล

Translation techniques between Arabic and English (or other languages) in Islamic contexts; religious terminology usage; accurate content transmission; appropriate language adaptation to contexts; practice in translating religious articles; textbooks; religious documents; translation accuracy analysis

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายเทคนิคการแปลภาษาอาหรับ-อังกฤษโดยเฉพาะคำศัพท์ด้านศาสนา (PLO2), (PLO3)
2. แปลบทความหรือเนื้อหาศาสนาอิสลามภาษาอาหรับ-อังกฤษได้ถูกต้อง (PLO2), (PLO3)
3. ตรวจสอบความถูกต้องของคำแปลโดยเทียบกับต้นฉบับ (PLO2)
4. แสดงเจตคติที่เคารพต้นฉบับ และซื่อสัตย์ต่อเนื้อหาในการแปล (PLO2)

Students are able to

1. explain Arabic– English translation techniques with emphasis on religious vocabulary (PLO2), (PLO3)
2. translate Islamic religious content from Arabic into English accurately (PLO2), (PLO3)
3. verify translation accuracy by comparing to original texts (PLO2)
4. demonstrate respect for source texts and integrity in translation (PLO2)

780-404 การเตรียมตัวสหกิจศึกษา[1] **2((2)-0-4)**

Cooperative Education Preparation

[1] ตัดเกรดเป็น G P F

การฝึกอบรมจำนวน 30 ชั่วโมง เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าสู่การฝึกสหกิจศึกษาในสภาพแวดล้อมจริง การพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความพร้อมในการทำงาน พฤติกรรมจริยธรรม การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมในบริบทพหุวัฒนธรรม การทำความเข้าใจเกี่ยวกับความคาดหวังในการฝึกงาน แนวทางการจัดทำรายงานการฝึกงาน

Thirty-hour training program to prepare students before entering cooperative education in real environments; professional skills development; work readiness; ethical behavior; communication; teamwork in multicultural contexts; understanding expectations in internship; internship report preparation guidelines

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายขั้นตอนและความคาดหวังของการฝึกสหกิจศึกษาและฝึกงานในสภาพจริง (PLO6)
2. เตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานในองค์กรด้วยความมีวินัยและจริยธรรมอิสลาม (PLO6)
3. สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมในบริบทพหุวัฒนธรรม (PLO6)
4. วางแผนและจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงาน เช่น แผนการฝึก รายงานการฝึก (PLO7)

Students are able to

1. explain the processes and expectations of cooperative education and internships (PLO6)
2. demonstrate readiness to work in organizations with discipline and Islamic ethics (PLO6)
3. communicate and collaborate appropriately in multicultural contexts (PLO6)
4. plan and prepare internship-related documents such as training plans and reports (PLO7)

780-405 สหกิจศึกษา[1] **6(0-36-0)**

Cooperative Education

การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอิสลามศึกษา การปฏิบัติงานเต็มเวลาเป็นระยะเวลาอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา การพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการอิสลามในการแก้ปัญหาในบริบทพหุวัฒนธรรม การเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอาหรับภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานจริง การปลูกฝังจริยธรรมอิสลาม ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย การจัดทำรายงานสหกิจศึกษา การนำเสนอผลงาน การประเมินจากสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศ

Direct experience learning in establishments or organizations related to Islamic Studies field; full-time work practice for at least one semester; developing ability to apply Islamic principles in problem-solving in multicultural contexts; enhancing Arabic and English communication skills; digital technology use in real work; instilling Islamic ethics; responsibility; leadership; effective collaboration with others in diverse environments; cooperative education report preparation; work presentation; evaluation from establishments and supervising instructors

[1] ตัดเกรดเป็น G P F

ผู้เรียนสามารถ

1. ใช้ความรู้ทางอิสลามในการแก้ปัญหา (PLO1)
2. คิดวิเคราะห์ในบริบทพหุวัฒนธรรม (PLO2)
3. การใช้ภาษาสื่อสารในที่ทำงาน (PLO3)
4. ใช้เทคโนโลยีในการทำงานจริง (PLO4)
5. จริยธรรมอิสลาม (PLO5)
6. ภาวะผู้นำและการทำงานกับผู้อื่น (PLO6)
7. การเรียนรู้ด้วยตนเองและการนำเสนอผลงาน (PLO7)

Students are able to

1. applying Islamic knowledge to problem-solving (PLO1)
2. critical thinking in a multicultural context (PLO2)
3. effective workplace communication (PLO3)
4. utilizing technology in real-world tasks (PLO4)
5. islamic ethics (PLO5)
6. leadership, and teamwork (PLO6)
7. self-directed learning and presentation skills (PLO7)

ในคำอธิบายรายวิชาอาจมีคำต่าง ๆ ปรากฏอยู่ใต้ชื่อของรายวิชา ซึ่งมีความหมายเฉพาะที่ควรทราบ ดังนี้

1. **รายวิชาบังคับเรียนก่อน (Prerequisite)** หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องเคยลงทะเบียนและผ่านการประเมินผลการเรียนมาแล้ว ก่อนหน้าที่จะมาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น และในการประเมินผลนั้น จะได้ระดับขั้นใด ๆ ก็ได้
2. **รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน** หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องเคยลงทะเบียนและผ่านการประเมินผลการเรียนมาแล้ว ก่อนหน้าที่จะมาลงทะเบียนเรียนวิชานั้น และในการประเมินผลนั้น จะต้องได้รับระดับขั้นไม่ต่ำกว่า D หรือ ได้สัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S
3. **รายวิชาบังคับเรียนร่วม (Co-requisite)** หมายถึง รายวิชาที่ผู้ลงทะเบียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องลงทะเบียนเรียนพร้อมกันไป หรือเคยลงทะเบียนเรียนและผ่านการประเมินผลมาก่อนแล้วก็ได้ และในการประเมินผลนั้นจะได้ระดับขั้นใด ๆ ก็ได้ อนึ่ง การที่รายวิชา B เป็นรายวิชาบังคับเรียนร่วมของรายวิชา A มิได้หมายความว่ารายวิชา A จะต้องเป็นรายวิชาบังคับเรียนร่วมของรายวิชา B ด้วย
4. **รายวิชาบังคับเรียนควบกัน (Concurrent)** หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องลงทะเบียนเรียนพร้อมกันไปในการลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นครั้งแรก โดยต้องได้รับการประเมินผลด้วยการที่รายวิชา B เป็นรายวิชาบังคับเรียนควบกันของรายวิชา A จะมีผลให้รายวิชา A เป็นรายวิชาบังคับเรียนควบกันของรายวิชา B โดยอัตโนมัติ และในคำอธิบายรายวิชาปรากฏชื่อรายวิชาบังคับเรียนควบกันในทั้งสองแห่งโดยสลับชื่อกัน

ซ. ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 รศ. ดร.อานิส พัฒนปรีชาวงศ์ ผู้อำนวยการสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี (Asst. Prof. Dr. Abdulai M.Kaba หน้า 202) ไม่มีหน่วยงานที่เผยแพร่ - นักศึกษาต้องออกฝึกสหกิจศึกษาทุกคนหรือไม่ - ควรลดจำนวนอาชีพที่ระบุหลังสำเร็จการศึกษาให้เหลือ 2-3 อาชีพหรือไม่? - ที่ปรึกษาด้านจริยธรรมอิสลามในองค์กรพหุวัฒนธรรม นับเป็นอาชีพหรือไม่? - แนวคิดในการกำหนดอาชีพนี้คืออะไร? - ชื่อวิชาภาษาอังกฤษควรสอดคล้องกับชื่อวิชาภาษาไทย - สามารถลดจำนวนหน่วยกิตลงได้หรือไม่ (น้อยกว่า 130) โดยไม่กระทบ PLO?	- กรรมการรับนำไปแก้ไขข้อผิดพลาด - หลักสูตรนี้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนฝึกสหกิจศึกษา100% - อาชีพที่ระบุเป็นอาชีพที่สอดคล้องกับบัณฑิตทำงานอยู่ในปัจจุบัน - ขึ้นอยู่กับบริบทและโครงสร้างของหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ - อาชีพนี้ถูกกำหนดให้เป็น จุดเด่นของหลักสูตร และมีความสอดคล้องกับ ความร่วมมือที่มีอยู่ในปัจจุบันกับองค์กรศาสนา ครับ - รับทราบและจะนำกลับไปทบทวนแก้ไข - บทราบและจะนำประเด็นนี้ กลับไปทบทวน

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุลยวิทย์ นาคนาวา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- PLO ข้อ 2 กับ PLO ข้อ 3 ต่างกันอย่างไร? - ทำไมต้องมีคณะกรรมการประเมินรายวิชาภาษาอาหรับ ทั้งที่มีผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์ทดสอบ? - ควรตั้งชื่อวิชาภาษาไทยกลาง และใส่วงเล็บคำเฉพาะ? - ชื่อวิชาไทย-อังกฤษ ต้องสอดคล้องกัน?	- PLO2 มุ่งเน้นที่ ความถูกต้อง (Accuracy) ในการใช้ภาษาอาหรับเชิงวิชาการ ส่วน PLO3 มุ่งเน้นที่ประสิทธิผล (Effectiveness) ของการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อบรรลุเป้าหมายการทำงาน - ผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์ทดสอบเน้น ประเมินความสามารถนักศึกษา โดยตรง - นำข้อเสนอแนะไปหารือกรรมการฯ เพื่อให้เข้าใจง่ายและคงศัพท์เฉพาะไว้ในคำอธิบายรายวิชา - เห็นด้วยว่าต้องตรวจทานให้ตรงกัน เพื่อความชัดเจนและมาตรฐานสากลของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 ดร.อับดุลเลาะ ยีเลาะ ผู้อำนวยการสมาคมเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพอัสสลาม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- MOU กับกรรมการอิสลาม อาจช่วยให้บัณฑิตเป็นอิหม่าม/ผู้นำศาสนาได้โดยไม่ต้องสอบใบอนุญาต - ควรเน้นการพูดภาษาอังกฤษในวิชาศึกษาทั่วไป	- เป็นข้อเสนอที่จะนำไปหารือกับกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป - ทางหลักสูตรได้ เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ เข้าไปแล้ว และสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4 ผู้จัดการบริษัท Nahj Al-Qadah Training Company ประเทศซาอุดิอาระเบีย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ควรส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักการอิสลามในหลากหลายมิติ เช่น หลักศรัทธา (อีมาน), หลักปฏิบัติ (อิบาดะฮ์), หลักสังคม และการเมืองอิสลาม - ควรพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้อิสลามในระดับนานาชาติ - ควรเสริมสร้างทักษะชีวิต เช่น การแก้ปัญหา การจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย	- ปรับเนื้อหารายวิชาในกลุ่มศาสนบัญญัติและแนวคิดอิสลาม รวมถึงเพิ่มกรณีศึกษาเพื่อฝึกการวิเคราะห์ตามหลักอิสลาม - ปรับ CLO และ PLO ให้เน้นทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษ เพิ่มรายวิชาการแปลอาหรับ–อังกฤษ และการนำเสนอผลงานเชิงวิชาการในบริบทสากล - ปรับกระบวนการเรียนรู้รายวิชาให้เน้น Active Learning, PBL และงานกลุ่ม รวมถึงเพิ่มรายวิชาฝึกงานและการเตรียมตัวสู่การทำงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 5 ผู้บริหารสถาบันฮาลาล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับมาตรฐานฮาลาลทั้งในมิติศาสนาและมิติของหน่วยงานรับรองฮาลาล เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจระบบฮาลาลอย่างเป็นระบบ - ควรเน้นกระบวนการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินความเสี่ยงของวัตถุดิบและกระบวนการผลิตตามหลักเกณฑ์ฮาลาล - ควรเชื่อมโยงเนื้อหาให้สัมพันธ์กับภาคธุรกิจอุตสาหกรรม และการส่งออก เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน - ควรเสริมเนื้อหาเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการฮาลาล	- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมมาตรฐานฮาลาลตามหลักการศาสนาอิสลาม และข้อกำหนดของสถาบันฮาลาลทั้งในประเทศและต่างประเทศ - เพิ่ม CLO ที่เน้นทักษะการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยง พร้อมปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทอุตสาหกรรมจริง - ปรับเนื้อหาวิชาให้เน้นการประยุกต์ใช้มาตรฐานฮาลาลในธุรกิจ การบริหารกิจการ และการพัฒนาศักยภาพด้านการส่งออก - เพิ่มประเด็นเรื่อง halal traceability, e-Halal system และการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในระบบฮาลาลในคำอธิบายรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้

ฌ. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตร

ตารางผลการวิเคราะห์การดำเนินงานของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2569)
1: ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรปี 2564 มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เพียง 4 ด้าน โดยขยายเป็น Sub-PLOs รวม 8 ข้อ แม้จะครอบคลุมหลายมิติ ทั้งด้านภาษา ความรู้ จริยธรรม และบทบาทพลเมือง แต่ยังมีลักษณะกว้าง ไม่เจาะจง และมีความซ้อนทับกัน เช่น การรวมภาษาอาหรับและอังกฤษใน SPLO เดียวกัน หรือการพูดถึง “นวัตกรรม” โดยไม่มีแผนประเมินชัดเจน ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่วัดผลได้จริง	**1: ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา** หลักสูตรใหม่ได้จัดโครงสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ใหม่เป็น 7 PLOs ที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้น และสามารถวัดผลได้จริง เช่น แยกภาษาอาหรับ (PLO2) ภาษาอังกฤษ (PLO3) เพิ่มเทคโนโลยีดิจิทัล (PLO4) และการปฏิบัติงานฮาลาล (PLO7) ทักษะที่ชัดเจนในโลกของการทำงานและความสามารถในการแก้ปัญหาสังคมร่วมสมัยที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
2: ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในปี 2564 พบว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก โดยเฉพาะด้านคุณธรรม ความสัมพันธ์ และทักษะด้านจริยธรรม แต่ยังมีช่องว่างในด้านเทคโนโลยีและทักษะวิชาชีพ เช่น การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและการสื่อสารระดับสูงในที่ทำงาน รวมถึงความสามารถด้านภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง หลักสูตรจึงมีการปรับพัฒนาตามประเด็นข้อเสนอแนะดังนี้	**2: การนำความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตสู่การพัฒนาหลักสูตร**
2.1 ความรู้ศาสนาอิสลามที่ลึกซึ้ง ทันสมัย และใช้ได้จริงในสังคมร่วมสมัย ผู้มีส่วนได้เสียหลายกลุ่ม เช่น บริษัทฝึกอบรม สถานศึกษาอิสลาม อาจารย์ในหลักสูตร และศิษย์เก่า แสดงความต้องการตรงกันว่า บัณฑิตควรมี ความรู้ศาสนาอิสลามที่ถูกต้อง ลึกซึ้ง และสามารถวินิจฉัยปัญหาได้ในบริบทปัจจุบัน โดยเฉพาะการใช้แนวคิดวะสะฏียะฮ์ (แนวทางสายกลาง) ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมและศาสนา	2.1 หลักสูตร พ.ศ. 2569 ได้ปรับ PLO1 ให้มุ่งเน้นความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาด้วยฐานความรู้อิสลามอย่างเป็นระบบ และใช้หลัก *Maqasid al-Shari ʿah*, *Usul al-Fiqh* รวมถึงแนวคิดสายกลางในการเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ซึ่งสามารถวัดผลได้ผ่านกิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษา โครงงานวิชาการ และการบูรณาการกับชุมชน

2.2 ทักษะการสื่อสารภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษในระดับวิชาชีพ ความต้องการด้านภาษาเป็นประเด็นหลักที่ถูกเน้นจากหลายกลุ่ม เช่น โรงพยาบาลกรุงเทพ บริษัททัวร์ฮัจญ์ สถาบันฮาลาล โรงเรียนเอกชน และบริษัทด้านเทคโนโลยี ซึ่งต้องการให้บัณฑิตสามารถสื่อสารภาษาอาหรับและอังกฤษได้ในการปฏิบัติงาน ทั้งในบริบทศาสนา อาชีพ และการแปล	2.2 เพื่อตอบสนองต่อประเด็นนี้ หลักสูตร พ.ศ. 2569 จึงแยกภาษาอาหรับและอังกฤษออกเป็น PLO2 และ PLO3 อย่างชัดเจน โดยมีเป้าหมายชัดเจนทั้งด้านความเข้าใจภาษาและการนำไปใช้จริง เช่น การแปลคำศัพท์เฉพาะทาง การสื่อสารในที่ทำงาน และการสร้างสื่ออิสลามสองภาษา นอกจากนี้ยังเสริมด้วยกิจกรรมเสวนา แลกเปลี่ยน และการนำเสนอผลงานวิชาการในภาษาเป้าหมาย
2.3ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ผู้ใช้บัณฑิตจากภาคธุรกิจ เช่น สถาบันฮาลาล สถานศึกษา และศิษย์เก่า ได้สะท้อนว่าบัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือ AI เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการจัดการข้อมูล รวมถึงการออกแบบสื่ออิสลามร่วมสมัย	2.3 หลักสูตรใหม่ได้ตอบสนองโดยการกำหนด PLO4 ให้มุ่งพัฒนา "ทักษะดิจิทัลเพื่อการค้นคว้าและการนำเสนอ" ทั้งในรูปแบบบทความรายงาน วิจัย และโครงงานเชิงสื่อ รวมถึงการฝึกใช้เทคโนโลยีในระบบฮาลาล เช่น การตรวจสอบวัตถุดิบ หรือการจัดการเอกสารผ่านระบบคุณภาพดิจิทัล
2.4 สมรรถนะด้านการจัดการฮาลาล ผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมฮาลาล เช่น สมาคมผู้ผลิตฮาลาล สถาบันฮาลาล PSU และบริษัททัวร์ ได้เสนออย่างชัดเจนว่าบัณฑิตควรมี ความเข้าใจระบบฮาลาลอย่างรอบด้าน ตั้งแต่หลักการศาสนา ไปจนถึงมาตรฐานผลิตภัณฑ์ การรับรอง และการให้คำปรึกษาแก่สถานประกอบการ	2.4 หลักสูตร พ.ศ. 2569 จึงเพิ่ม PLO7 "สามารถปฏิบัติงานด้านฮาลาลตามมาตรฐานสากล" โดยจัดรายวิชาที่ครอบคลุมหัวข้อ ฮาลาล–ฮารอม, การตรวจสอบโรงงาน, การจัดการเอกสาร, การตลาดฮาลาล และการฝึกปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการด้านผลิตภัณฑ์ และบริการด้านฮาลาล เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในโลกการทำงาน
2.5 ประสบการณ์จริงในโลกอาชีพ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตเกือบทั้งหมดต่างให้ความเห็นตรงกันว่า ประสบการณ์จริงในการเรียนรู้ จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ สมรรถนะ และความพร้อมในการทำงาน	2.5 หลักสูตรใหม่ออกแบบให้มีระบบ Project-based learning, Cooperative Education และ การปฏิบัติงานแบบฝึกจริง (Internship + สหกิจศึกษา) ที่ครอบคลุมเกือบทุก PLO พร้อมกำหนดเกณฑ์วัดผลจากกิจกรรมเหล่านี้ให้สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างชัดเจน
3: การประเมินคุณภาพหลักสูตร แม้หลักสูตรเดิมจะผ่านเกณฑ์ประเมินที่ระดับ 3.50 แต่ระบบประเมินผลการเรียนรู้ยังไม่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์ระดับ PLO อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีและการวัดผลจากการปฏิบัติงานในโลกจริง เช่น โครงการ สัมมนา หรือฝึกงาน	3: มีการวางแผนประเมิน PLOs อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดวิธีการสอนและการวัดผลราย PLO เช่น PLO1 ใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการวิจัย PLO4 ใช้โครงงานด้านเทคโนโลยี และ PLO7 ใช้สหกิจศึกษาจริงในหน่วยงานฮาลาล นอกจากนี้ยังจัดทำแผนวัดผลที่ใช้เกณฑ์ Introductory (I), Reinforce (R), Mastery (M) เพื่อวัดพัฒนาการของนักศึกษาแบบต่อเนื่อง

4: โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรเดิมเป็นแบบ “โมดูลขนาดใหญ่” ที่มีหลายผู้สอนและมีหัวข้อจำนวนมากในรายวิชาเดียว ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนซับซ้อน และนักศึกษาอาจสับสนกับการบูรณาการความรู้	4: มีการออกแบบรายวิชาให้เป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่มีความชัดเจนในแต่ละด้านของเนื้อหาด้านอิสลามศึกษาตาม PLOs ของหลักสูตรให้มีความชัดเจน และเชื่อมโยงกับการประเมินผลและการฝึกภาคสนาม ทั้งนี้โครงสร้างรายวิชาใหม่สอดรับกับความต้องการของหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานฮาลาล สถานประกอบการ และโรงเรียนที่ต้องการเนื้อหาเฉพาะด้านที่ทันสมัยและนำไปใช้ได้จริง
5: การจัดการเรียนการสอน ผลการวิเคราะห์หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564) แม้จะมีจุดแข็งในการเรียนรู้จากประสบการณ์การศึกษาดูงานและกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างประเทศ แต่ยังขาดแผนการสอนแบบบูรณาการกับ PLO และไม่มีการจัดระบบ Project-based learning หรือ Co-op อย่างเต็มรูปแบบ	5: การปรับปรุงพัฒนาในหลักสูตรใหม่ (พ.ศ. 2569) มีการวางระบบการเรียนรู้แบบ Project-based และ Cooperative Education อย่างจริงจัง โดยให้มีการเรียนรู้ผ่านโครงการ การลงพื้นที่ และการฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของ Stakeholders ที่ต้องการบัณฑิตที่มีประสบการณ์จริง และสามารถคิด วิเคราะห์ และสื่อสารอย่างมืออาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม
6: การบริหารจัดการหลักสูตร ผลการวิเคราะห์หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564) พบว่า จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้า เนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์เชิงรุก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และยังไม่มีระบบคู่เทียบ (benchmark) กับหลักสูตรนานาชาติ	6: การปรับปรุงพัฒนาในหลักสูตรใหม่ (พ.ศ. 2569) มีการสร้างพันธมิตรกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และใช้กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายศิษย์เก่า/หน่วยงานภายนอก การวางแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งพัฒนา ระบบข้อเสนอแนะ–ข้อร้องเรียน–การอุทธรณ์ ให้เป็นระบบมากขึ้น สอดคล้องกับข้อเสนอจาก Stakeholder กลุ่มโรงเรียน สถาบันการศึกษา และนักศึกษาในหลักสูตรเอง
7: การพัฒนาคณาจารย์ 1. ผลการวิเคราะห์หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2564) การพัฒนาคณาจารย์ยังอยู่ในระดับทั่วไป ไม่มีการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพเฉพาะทาง เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, การสอนด้วย Active Learning, หรือการทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญนอกสถาบัน	7: มีแผนพัฒนาคณาจารย์ผ่านการอบรมด้านเทคโนโลยี การสอนแบบ Active Learning และการพัฒนาร่วมกับภาคีเครือข่ายในอุตสาหกรรมฮาลาล โดยมีการนำแนวทาง PSU TPSF มาเป็นเกณฑ์ประเมินสมรรถนะการสอนของอาจารย์อย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ญ. ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2569)
ปรัชญา ผลิตบัณฑิตบนฐานหลักปรัชญาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) ที่พัฒนาบัณฑิตทุกด้าน โดยบัณฑิตมีองค์ความรู้ด้านอิสลามศึกษาสายกลางและเป็นสากล เป็นนักคิดอิสลามที่สามารถวินิจฉัยปัญหาเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการมีภาวะผู้นำที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับความแตกต่าง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมเพื่อการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล	**ปรัชญา** ผลิตบัณฑิตที่บูรณาการหลักการอิสลามกับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาสังคม เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอาหรับและอังกฤษ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และเชี่ยวชาญด้านการจัดการฮาลาล ส่งเสริมจริยธรรมอิสลาม ภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม พร้อมทั้งปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม บัณฑิตมีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ และสามารถปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลง พร้อมเติบโตอย่างต่อเนื่องตามปรัชญาแบบพิพัฒนาการนิยม เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีคุณค่าและยั่งยืน
วัตถุประสงค์ 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอย่างเด่นชัด 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล	**วัตถุประสงค์** 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักการอิสลามอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถสื่อสารภาษาอาหรับได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายของงาน 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางวิชาการและวิชาชีพด้านอิสลามศึกษา 5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่แสดงพฤติกรรมจริยธรรมอิสลามและตระหนักถึงคุณค่าของจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2569)
	6) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และสามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการฮาลาลตามมาตรฐานฮาลาลสากลได้อย่างถูกต้อง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนะที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ SPLO1.1: มีความรู้หลักการอิสลามเชิงลึก ทัศนะที่หลากหลายและเป็นสากล SPLO1.2: สามารถวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาอิสลามพื้นฐานและร่วมสมัยบนฐานของหลักการอิสลามสายกลาง SPLO1.3 สามารถนำหลักการอิสลามสายกลางที่ผ่านการวินิจฉัยไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ SPLO2.1: ใช้ทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอหลักการอิสลามสายกลาง และเผยแพร่ความรู้อิสลามที่ถูกต้องเพื่อสร้างสังคมสันติสุข SPLO2.2: สร้างสรรค์นวัตกรรมสื่ออิสลามศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก SPLO2.3: สามารถประกอบธุรกิจและอาชีพทั้งในและต่างประเทศได้ PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอย่างเด่นชัด	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)** 1) ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้หลักการอิสลาม 2) สื่อสารภาษาอาหรับได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 3) สื่อสารภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายของงาน 4) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล 5) แสดงพฤติกรรมการมีจริยธรรมอิสลาม 6) สดงความเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทพหุวัฒนธรรม 7) ปฏิบัติงานด้านการจัดการฮาลาลตามมาตรฐานฮาลาล

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2569)
SPLO3.1: มีภาวะความเป็นผู้นำ และทักษะในการนำสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ SPLO3.2: มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล SPLO4.1: สามารถนำหลักคิดอิสลามเพื่อสังคมสู่การช่วยเหลือสังคมด้วยจิตสาธารณะ SPLO4.2: สามารถนำหลักการอิสลามสากลไปประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาทความเป็นพลเมืองท้องถิ่นและสากล	
โครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นก. 1) สาระบังคับศึกษาทั่วไป 26 นก. 2) สาระเลือกศึกษาทั่วไป 4 นก. ข. หมวดวิชาเฉพาะ (แผนสหกิจ/ฝึกงาน) 91 นก. 1) กลุ่มวิชาแกน 10 นก. 2) กลุ่มวิชาเอก 81 นก. 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 65 นก. 2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 16 นก. ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 นก. และมีเงื่อนไขทางภาษา : การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอาหรับ (APT : Arabic Placement Test) และภาษาอังกฤษ (EPT : English Placement Test) ซึ่งทางคณะ ฯ ได้จัดขึ้น นักศึกษาต้องได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 75 สำหรับการสอบภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ กรณีที่ระดับคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่กำหนดทุกเทอมโดยไม่นับหน่วยกิต (Non-credit) ยกเว้นผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษาหรือมีผลการสอบ	**โครงสร้างหลักสูตร** หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 นก. 1) รายวิชาบังคับ 18 นก. 2) รายวิชาเลือก 6 นก. ข. หมวดวิชาเฉพาะ (แผนสหกิจ) 98 นก. 1) กลุ่มวิชาแกน 8 นก. 2) กลุ่มวิชาเอก 90 นก. 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 82 นก. 2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 8 นก. ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 นก. ไม่มีกำหนดเงื่อนไขทางภาษาและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอาหรับ (APT : Arabic Placement Test) และภาษาอังกฤษ (EPT : English Placement Test)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2569)
อย่างอื่นที่สามารถเทียบเคียงได้ (การพิจารณาเทียบระดับภาษาให้ดำเนินการโดยศูนย์ทดสอบและพัฒนาภาษาอาหรับ)	
รายวิชา	**รายวิชา**
ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 นก. ตามประกาศหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561	**ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 นก.** ตามประกาศหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567
ข. หมวดวิชาเฉพาะ (แผนสหกิจ/ฝึกงาน) 91 นก. 1) กลุ่มวิชาแกน 10 นก.	**ข. หมวดวิชาเฉพาะ (แผนสหกิจ) 98 นก.** 1) กลุ่มวิชาแกน 8 นก.
763-200 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม 3((2)-2-5)	เปลี่ยนแปลงข้อมูลรายวิชาใหม่ เป็น 763-300 แรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ 1(0-2-1)
2) กลุ่มวิชาเอก 81 นก. 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 65 นก. รายวิชาเป็นลักษณะชุดวิชา (Module) และมีรายวิชาพัฒนาทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษ 2 วิชา ดังนี้	2) กลุ่มวิชาเอก 98 นก. 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ 98 นก. แยกเนื้อหาและปรับเป็นรายวิชาเฉพาะ โดยเพิ่มวิชาภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษ เป็น 4 วิชา ดังนี้
รายวิชาเดิมบางรายวิชามีรหัสและชื่อวิชาเหมือนเดิม หรือชื่อวิชาคล้ายกับรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงใหม่ แต่มีข้อมูลจำกัดและคำอธิบายรายวิชาแตกต่างไป ดังนี้	รายวิชาที่มีรหัสเหมือนกับหลักสูตรเดิมแต่มีข้อมูลแตกต่างจากเดิม ดังนี้
780-101 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 3((3)-0-6)	780-101 อัลหะดีษ 1 1(0-2-1)
780-102 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 3((3)-0-6)	780-102 ฟิกฮ์ อัลสีเราะฮ์ 2((2)-0-4)
780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลูมอัลกุรอาน 8((7)-2-15)	780-103 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 1 2((1)-2-3)
780-204 ชุดวิชาหะดีษและอุลูมอัลหะดีษ 8((7)-2-15)	780-204 มุศฏอละฮ์ อัลหะดีษ 2((2)-0-4)
780-205 ชุดวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม 8((7)-2-15)	780-205 หลักศรัทธาอิสลาม 3((3)-0-6)
780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม 6((5)-2-11)	780-206 ฟิกฮ์ครอบครัว 2((2)-0-4)
780-207 ชุดวิชาฟิกฮ์และอุศูลุลฟิกฮ์ 6((5)-2-11)	780-207 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 4 1(0-2-1)
เนื่องจากหลักสูตรเดิมเป็นลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบชุดวิชา ในหลักสูตรใหม่จึงได้มีการปรับปรุงแตกรายวิชาที่เกี่ยวข้องและเพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs หลักสูตร ดังนี้	
780-101 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 3((3)-0-6)	แตกรายวิชาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มากขึ้น

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2569)
	780-104 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 1 4((2)-4-6) 780-109 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 2 4((2)-4-6) เพิ่มรายวิชาภาษาอาหรับเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 780-211 ภาษาอาหรับร่วมสมัย 2((1)-2-4) 780-222 สำเนียงถิ่นภาษาอาหรับ 2((2)-0-4) 780-403 การแปลภาษาอาหรับ 2((1)-2-3)
780-102 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 3((3)-0-6)	แตกรายวิชาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มากขึ้น 780-103 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 1 3((1)-4-4) 780-108 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 2 3((1)-4-4)
780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลูมอัลกุรอาน 8((7)-2-15)	แตกรายวิชาเพื่อให้มีชั่วโมงการเรียนรู้และความลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา และเพิ่มวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 780-100 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 1 1(0-2-1) 780-106 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 2 1(0-2-1) 780-201 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 3 1(0-2-1) 780-207 ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 4 1(0-2-1) 780-202 วิทยาการอัลกุรอาน 2((2)-0-4) 780-208 ตัฟซีรอัลกุรอาน 3((3)-0-6) 780-217 ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอาน 2((2)-0-4) 780-300 อัลกุรอานที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ 3((3)-0-6)
780-204 ชุดวิชาหะดีษและอุลูมอัลหะดีษ 8((7)-2-15)	แตกรายวิชาเพื่อให้มีชั่วโมงการเรียนรู้และความลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา และเพิ่มวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 780-101 อัลหะดีษ 1 1(0-2-1) 780-107 อัลหะดีษ 2 1(0-2-1) 780-203 อัลหะดีษ 3 1(0-2-1) 780-209อัลหะดีษ 4 1(0-2-1) 780-204 มุศฏอละฮ์ อัลหะดีษ 2((2)-0-4) 780-301 ระเบียบวิธีหะดีษ 2((2)-0-4) 780-218 หะดีษที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติอิสลาม 2((2)-0-4)
780-205 ชุดวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม 8((7)-2-15)	แตกรายวิชาเพื่อให้มีชั่วโมงการเรียนรู้และความลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา และเพิ่มวิชาใหม่ ดังนี้ 780-205 หลักศรัทธาอิสลาม 3((3)-0-6)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2569)
	780-305 กลุ่มนิกายอิสลามและแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่ 3((3)-0-6) 780-219 ศาสนาเปรียบเทียบ 2((2)-0-4)
780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม 6((5)-2-11)	แตกรายวิชาเพื่อให้มีชั่วโมงการเรียนรู้และความลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา และเพิ่มวิชาใหม่ ดังนี้ 780-102 ฟิกฮ์ อัลสีเราะฮ์ 2((2)-0-4) 780-210 ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม 2((2)-0-4)
780-207 ชุดวิชาฟิกฮ์และอุศูลุลฟิกฮ์ 6((5)-2-11)	แตกรายวิชาใหม่เพื่อให้มีชั่วโมงการเรียนรู้และความลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา รวมถึงให้สามารถตอบสนองความต้องการของต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้ 780-105 ฟิกฮ์เบื้องต้น 3((3)-0-6) 780-200 ฟิกฮ์ อัลอิบาดะฮ์ 2((2)-0-4) 780-206 ฟิกฮ์ครอบครัว 2((2)-0-4) 780-213 ฟิกฮ์ อัลมุอามะลาต 2((2)-0-4) 780-214 กฎหมายอาญาอิสลาม 2((2)-0-4) 780-215 กฎหมายการแบ่งมรดกในอิสลาม 2((2)-0-4) 780-216 ศาสนบัญญัติการเมืองอิสลาม 2((2)-0-4) 780-304 ประเด็นร่วมสมัยในศาสนบัญญัติอิสลาม 3((3)-0-6) 780-307 ชุดวิชาฮาลาล ฮารอมและการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมฮาลาล[1] 3((3)-0-6)
780-308 ชุดวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 4((2)-4-6)	แตกรายวิชาเพื่อให้มีชั่วโมงการเรียนรู้และความลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา และเพิ่มวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 780-212 อิสลามกับการพัฒนาสังคม 2((2)-0-4) 780-302 หลักการเผยแผ่อิสลาม 2((2)-0-4)
780-309 ชุดวิชาการศึกษาและการสอนอิสลามศึกษา 6((5)-2-11)	แตกรายวิชาเพื่อให้มีชั่วโมงการเรียนรู้และความลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา และเพิ่มวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 780-303 หลักการการศึกษาอิสลาม 3((3)-0-6) 780-306 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา[2]

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

[2] จัดการเรียนบรรยายและมีการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2569)
	3((2)-2-5)
780-310 ภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม 3((3)-0-6)	แตกรายวิชาเพื่อให้มีชั่วโมงการเรียนรู้และความลึกซึ้งในเนื้อหาวิชา และเพิ่มวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 780-221 ภาวะผู้นำในอิสลาม 2((2)-0-4) 780-220 หลักจริยธรรมอิสลาม 2((2)-0-4) 780-401 ชุดวิชาการจัดการฮัจญ์และอุมเราะห์[1] 3((3)-0-6)
780-311 การวิจัยสังคมศาสตร์สำหรับอิสลามศึกษา 3((3)-0-6)	ยังคงให้มีรายวิชาเดิมแต่เปลี่ยนแปลงข้อมูล และรายและเอียดของรายวิชาใหม่ 780-400 ระเบียบวิธีวิจัยทางอิสลามศึกษา 3((3)-0-6)
763-312 ชุดวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม 6((4)-4-10)	เนื้อหาของรายวิชาถูกบูรณาการอยู่ในการเรียนการสอนของหลายรายวิชา โดยเฉพาะผ่านการมอบหมายงานและการจัดทำสื่อเพื่อการนำเสนอ
780-320 เตรียมสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์ 1(0-2-1)	เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา และข้อมูล โดยเพิ่มรายวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้องและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้ 780-404 การเตรียมตัวสหกิจศึกษา[2] 2((2)-0-4) 780-405 สหกิจศึกษา[2] 6((0)-36-0) 780-402 การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล[1] 3((3)-0-6)
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 16 นก.	**2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก 10 นก.**
780-421 สหกิจศึกษา 6(0-36-0)	เปลี่ยนเป็นวิชาเอกบังคับ รหัส 780-405
780-321 ฝึกประสบการณ์ 3(0-18-0)	ไม่มี
แผนสหกิจศึกษาเลือกไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต และแผนฝึกประสบการณ์เลือกไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต มีรายวิชา ดังนี้ 763-001 ชุดวิชารู้จักธุรกิจอิสลาม 5((3)-4-8) 763-015 ชุดวิชาการจัดการองค์กรซะกาตและวะกัฟ 5((2)-6-7) 763-016 ชุดวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยวฮาลาล 5((2)-6-7) 780-007 การประยุกต์ใช้อิสลามกับประเด็นสังคมร่วมสมัย 2((2)-0-4)	มีการปรับลดขนาดชุดวิชาและแยกเนื้อหาให้เป็นรายวิชาเดี่ยวที่เฉพาะทางมากขึ้น เพื่อเพิ่มความหลากหลายและความยืดหยุ่นในการเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ตามเดิม ดังนี้ 780-212 อิสลามกับการพัฒนาสังคม 2((2)-0-4) 780-213 ฟิกฮ์ อัลมุอามะลาต 2((2)-0-4) 780-214 กฎหมายอาญาอิสลาม 2((2)-0-4) 780-215 กฎหมายการแบ่งมรดกในอิสลาม 2((2)-0-4) 780-216 ศาสนบัญญัติการเมืองอิสลาม 2((2)-0-4) 780-217 ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอาน 2((2)-0-4)

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

[2] ตัดเกรดเป็น G P F

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2564)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2569)
780-008 สุขภาวะและเพศสภาวะในอิสลาม 2((2)-0-4) 780-009 การสร้างความเข้มแข็งและครอบครัวเปี่ยมสุขในอิสลาม2((2)-0-4) 780-010 การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยอิสลาม 2((2)-0-4) 780-011 กีฬา สันทนาการ และศิลปะอิสลาม 2((2)-0-4) 780-012 การดูแลผู้สูงวัยวิถีอิสลาม 2((1)-2-3) 780-013 การศึกษาปฐมวัยวิถีอิสลาม 2((1)-2-3) 780-014 สิทธิชนกลุ่มน้อยในอิสลาม 2((2)-0-4) 780-015 การแปลภาษาเพื่อสื่อสารธุรกิจฮาลาล 2((2)-0-4)	780-218 หะดีษที่เกี่ยวข้องกับบทบัญญัติอิสลาม 2((2)-0-4) 780-219 ศาสนาเปรียบเทียบ 2((2)-0-4) 780-220 หลักจริยธรรมอิสลาม 2((2)-0-4) 780-221 ภาวะผู้นำในอิสลาม 2((2)-0-4) 780-222 สำเนียงถิ่นภาษาอาหรับ 2((2)-0-4)
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ที่สนใจ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยความเห็นชอบของหลักสูตร/คณะ	**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี** นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ตามความสนใจ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือมหาวิทยาลัยอื่น/สถาบันอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยความเห็นชอบของหลักสูตร/ภาควิชา
รายวิชาที่กำหนดทุกเทอมโดยไม่นับหน่วยกิต (Non-credit) ในกรณีที่ไม่ผ่านเงื่อนไขทางภาษา 780-001 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 13((3)-0-6) 780-001 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 13((3)-0-6) 780-001 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 13((3)-0-6) 780-001 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 13((3)-0-6) 780-001 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 13((3)-0-6) 780-001 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 13((3)-0-6) 780-001 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 13((3)-0-6)	ไม่มีการกำหนดเงื่อนไขการสอบวัดระดับทักษะทางภาษา แต่ปรับเปลี่ยนเป็นให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ (บังคับเอก) ได้แก่ 780-103 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 1 3((1)-4-4) 780-104 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 1 4((2)-4-6) 780-108 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 2 3((1)-4-4) 780-109 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 2 4((2)-4-6)
ง. วิชาโท (สำหรับสาขาวิชาอื่น) ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	ไม่มีข้อมูลในหลักสูตร

ฎ. เอกสารข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ ชุมนุมสหกรณ์อิสลามแห่งประเทศไทย

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ ตำแหน่ง คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม เป็นผู้แทนคณะ ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "คณะวิทยาการอิสลาม" กับ ชุมนุมสหกรณ์อิสลามแห่งประเทศไทย โดยมี นายอับดุลลอฮ อาเก็ม ตำแหน่ง ประธานชุมนุมสหกรณ์อิสลามแห่งประเทศไทย ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. ร่วมมือในการจัดอบรม สัมมนา และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์และการเงินอิสลาม
๓. ร่วมมือในการออกแบบหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตร Non-degree ด้านเศรษฐศาสตร์และการเงินอิสลาม
๔. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....
(นายอับดุลลอฮ อาเก็ม)
ประธานชุมนุมสหกรณ์อิสลามแห่งประเทศไทย

ลงชื่อ.....พยาน
(Dr.Mohammad Oud Alfuzai)
Trainer

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิทย์ บารู)
ประธานเครือข่ายสหกรณ์อิสลามแห่งประเทศไทย





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สมาคมการค้านักธุรกิจไทยมุสลิม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ระหว่าง คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ ตำแหน่ง คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม เป็นผู้แทนคณะ ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "คณะวิทยาการอิสลาม" กับ สมาคมการค้านักธุรกิจไทยมุสลิม โดยนายมารุต เมฆลอย ตำแหน่ง นายกสมาคมการค้านักธุรกิจไทยมุสลิม โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และสมาคมการค้านักธุรกิจไทยมุสลิม ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....
(นายมารุต เมฆลอย)
นายกสมาคมการค้านักธุรกิจไทยมุสลิม

ลงชื่อ.....พยาน
(อาจารย์อริศ หัสมา)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

ลงชื่อ.....พยาน
(ดร.ชลิต ศรีสมาน)
รองนายกสมาคมการค้านักธุรกิจไทยมุสลิม

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ บริษัท ซัน โฟรเซ่น ฟรุ๊ต จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ บริษัท ซัน โฟรเซ่น ฟรุ๊ต จำกัด โดยว่าที่ร้อยตรี เจตน์ มาหามะ ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารบริษัท ซัน โฟรเซ่น ฟรุ๊ต จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และบริษัท ซัน โฟรเซ่น ฟรุ๊ต จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลามระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....
(ว่าที่ร้อยตรี เจตน์ มาหามะ)
ประธานกรรมการบริหารบริษัท ซัน โฟรเซ่น ฟรุ๊ต จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน
(ดร.หมะหมูด หะยีหมัด)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ บริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ บริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด โดยนายซารีฟ เด่นสุมิตร ตำแหน่ง กรรมการผู้จัดการบริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และบริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลามระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....
(นายซารีฟ เด่นสุมิตร)
กรรมการผู้จัดการบริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน
(ดร.หมะหมูด หะยีหมัด)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สมาคมการค้าการท่องเที่ยวฮาลาลไทย-อาเซียน

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ สมาคมการค้าการท่องเที่ยวฮาลาลไทย-อาเซียน โดย นางสาวอัยดา อูเจ๊ะ ตำแหน่ง นายกสมาคมการค้าการท่องเที่ยวฮาลาลไทย-อาเซียน โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และสมาคมการค้าการท่องเที่ยวฮาลาลไทย-อาเซียน ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....
(นางสาวอัยดา อูเจ๊ะ)
นายกสมาคมการค้าการท่องเที่ยวฮาลาลไทย-อาเซียน

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน
(นายอุสมาน มะอะหมีน)
รองนายกสมาคมการค้าการท่องเที่ยวฮาลาลไทย-อาเซียน

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สหกรณ์อิสลามปัตตานี จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ สหกรณ์อิสลามปัตตานี จำกัด โดยนายอาแว เจ๊ะมะ ตำแหน่ง ประธานกรรมการสหกรณ์อิสลามปัตตานี จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และสหกรณ์อิสลามปัตตานี จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลามระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....
(นายอาแว เจ๊ะมะ)
ประธานกรรมการสหกรณ์อิสลามปัตตานี จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน
(ดร.หมะหมูด หะยีหมัด)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สหกรณ์อิสลามอัศศิดดิก จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ สหกรณ์อิสลามอัศศิดดิก จำกัด โดยนายวสันต์ มูเก็ม ตำแหน่ง เลขานุการกรรมการดำเนินการ สหกรณ์อิสลามอัศศิดดิก จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และสหกรณ์อิสลามอัศศิดดิก จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลามระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....
(นายวสันต์ มูเก็ม)
เลขานุการกรรมการดำเนินการ สหกรณ์อิสลามอัศศิดดิก จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน
(นายสมาน โอราวัฒน์)
ผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามอัศศิดดิก จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สหกรณ์อิสลามอิบนูเอาฟ จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ สหกรณ์อิสลามอิบนูเอาฟ จำกัด โดยนายรอเฉด ใบกาเด็ม ตำแหน่ง ผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามอิบนูเอาฟ จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และสหกรณ์อิสลามอิบนูเอาฟ จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลามระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....
(นายรอเฉด ใบกาเด็ม)
ผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามอิบนูเอาฟ จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน
(ดร.หมะหมูด หะยีหมัด)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา

ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สหกรณ์อิสลามษะกอฟะฮ จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ สหกรณ์อิสลามษะกอฟะฮ จำกัด โดยนายอภินันท์ แสล่หมัน ตำแหน่ง ผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามษะกอฟะฮ จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และสหกรณ์อิสลามษะกอฟะฮ จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม

๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม

๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....
(นายอภินันท์ แสล่หมัน)
ผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามษะกอฟะฮ จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน
(นายพิเชฐษ์ ชลธี)
รองผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามษะกอฟะฮ จำกัด





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา

ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ โรงแรม ซี.เอส.ปัตตานี

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ โรงแรม ซี.เอส.ปัตตานี โดยนางสาววรรณา อาลีตระกูล ตำแหน่ง ผู้จัดการฝ่ายขายและประชาสัมพันธ์ โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และโรงแรม ซี.เอส.ปัตตานี ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม

๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลามระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม

๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณา อาลีตระกูล)

ผู้จัดการฝ่ายขายและประชาสัมพันธ์

ลงชื่อ.....พยาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน

(ดร.หมะหมูด หะยีหมัด)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ โรงแรมปาร์ค อินทาวน์ ปัตตานี

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ โรงแรมปาร์ค อินทาวน์ ปัตตานี โดย นางสาวซัยยีดะห์บุชรอ อัลยุฟรี ตำแหน่ง ผู้จัดการโรงแรมปาร์ค อินทาวน์ ปัตตานี โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และโรงแรมปาร์ค อินทาวน์ ปัตตานี ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลามระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....
(นางสาวซัยยีดะห์บุชรอ อัลยุฟรี)
ผู้จัดการโรงแรมปาร์ค อินทาวน์ ปัตตานี

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน
(ดร.หมะหมุด หะยีหมัด)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

PATTANI BAZAAR

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ PATTANI BAZAAR

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ PATTANI BAZAAR โดยนายซัยนูรดีน นิมา ตำแหน่ง ประธานผู้บริหาร PATTANI BAZAAR โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และ PATTANI BAZAAR ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....
(นายซัยนูรดีน นิมา)
ประธานผู้บริหาร PATTANI BAZAAR

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน
(ดร.หมะหมูด หะยีหมัด)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สำนักงานคณะกรรมการอิสลาม
ประจำจังหวัดปัตตานี

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดปัตตานี โดยนายแวดือราแม มะมิงจิ ตำแหน่ง ประธานกรรมการอิสลามประจำจังหวัดปัตตานี โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดปัตตานี ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลามระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....
(นายแวดือราแม มะมิงจิ)
ประธานกรรมการอิสลามประจำจังหวัดปัตตานี

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน
(ดร.หมะหมูด หะยีหมัด)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ องค์การบริหารส่วนตำบลบาเนา อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ องค์การบริหารส่วนตำบลบาเนา โดยนายรอสดี เงาะ ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบาเนา โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และองค์การบริหารส่วนตำบลบาเนา ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....
(นายรอสดี เงาะ)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบาเนา

ลงชื่อ.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน
(ดร.หมะหมูด หะยีหมัด)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

บริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด
HAS ORDER COMPANY LIMITED

บันทึกความเข้าใจ
ทางวิชาการด้านสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม กับ บริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด

บันทึกความเข้าใจฉบับนี้ (**"บันทึกความเข้าใจ"**) ทำขึ้น ณ คณะวิทยาการอิสลาม อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี เมื่อวัน ๒๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(๑) **คณะวิทยาการอิสลาม** โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ ตำแหน่ง คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐ ในบันทึกความเข้าใจ เรียกว่า "คณะวิทยาการอิสลาม" หรือ "ว.อ.ส." ฝ่ายหนึ่ง กับ

(๒) **บริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด** โดย นายซารีฟ เด่นสุมิตร ตำแหน่ง กรรมการผู้จัดการบริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๔๖ ซอยเลิศปัญญา ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐ ในบันทึกความเข้าใจ เรียกว่า "ส่วนงาน" อีกฝ่ายหนึ่ง

คณะวิทยาการอิสลาม กับ บริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด จะดำเนินการตามเจตจำนงของการร่วมกันพัฒนาสมรรถนะกำลังคนของประเทศให้สามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจโลกอีกทั้งยังเพิ่มขีดความสามารถทางด้านการแข่งขันของประเทศตามความเชี่ยวชาญของแต่ละฝ่าย ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ความร่วมมือ

๑.๑ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาที่แต่ละฝ่ายมีความถนัดและเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยส่วนงาน จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร เปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ปฏิบัติงานจริงระหว่างเรียน สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับประสบการณ์ทำงานในสภาพจริงขององค์กรภายใต้การแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร และระบบการทำงานที่หาไม่ได้ในห้องเรียน ส่งผลให้นักศึกษาพัฒนาตนเองและมีศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

๑.๒ ร่วมกันส่งเสริมและผลิตผลงานวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการสร้างความแข็งแกร่งให้กับเศรษฐกิจและสังคม การบริการวิชาการให้กับชุมชน การขับเคลื่อนการสร้างต้นแบบการจัดการชุมชนอย่างยั่งยืน การแลกเปลี่ยนวิทยากรและการศึกษาดูงาน ที่ช่วยแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน

๑.๓ ร่วมกันในการศึกษา ค้นหาวิจัย การสร้างนวัตกรรมตามบริบทของทั้งสองฝ่าย พัฒนารูปแบบการสร้างสมรรถนะกำลังคนของประเทศให้สามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจโลก และเพิ่มขีดสมรรถนะในการแข่งขันของคนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑.๔ ร่วมกันสร้างสื่อทางสังคม และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ด้านวิชาการที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือ

๒. ขอบเขตและรูปแบบความร่วมมือ

๒.๑ ร่วมผลิต ออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

ร่วมกันออกแบบ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้องค์ความรู้ที่แต่ละฝ่ายมีความถนัดและเชี่ยวชาญ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตรงความต้องการขององค์กร/ตลาดแรงงาน และร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และออกแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๒ ร่วมสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์ทำงานจริง

ส่วนงาน พร้อมรับนักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะวิทยาการอิสลาม เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานในฐานะนักศึกษาผู้ปฏิบัติงาน เช่น นักศึกษาสหกิจศึกษา และนักศึกษาฝึกงาน เพื่อให้ได้เรียนรู้การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการทำงานที่ตรงสาขาภายใต้การแนะนำของบุคลากรที่มีคุณวุฒิ/ประสบการณ์ตรงสาขาของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือ ๑๖ สัปดาห์ต่อเนื่อง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับข้อตกลงของทั้งสองฝ่ายเพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณค่าทั้งเชิงวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในวิชาชีพ

๒.๓ ร่วมมือด้านศึกษาวิจัยในประเด็นที่ต้องการพัฒนาหรือประเด็นปัญหาสังคม ตามบริบทของทั้งสองฝ่าย

๒.๔ ร่วมกันจัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้จากภาควิชาชีพสู่ภาคการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรทั้งสองฝ่ายให้เกิดการพัฒนาทักษะและสร้างศักยภาพในการทำงานเพื่ออนาคต

๒.๕ ร่วมกันให้บริการวิชาการกับชุมชน หรือกลุ่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มขีดสมรรถนะในการแข่งขันของคนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๓. ระยะเวลา

บันทึกความเข้าใจมีผลบังคับใช้เป็นเวลา ๓ ปี ระหว่างวันที่ ๒๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จนถึงวันที่ ๒๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๔. การเปลี่ยนแปลงแก้ไข เพิ่มเติม หรือขยายระยะเวลา

การแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติม บันทึกความเข้าใจไม่ว่าส่วนใดส่วนหนึ่งหรือทั้งหมดได้ ทั้งสองฝ่ายต้องตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษรการตกลงทบทวนรายละเอียด ข้อกำหนด

และเงื่อนไขที่ระบุในบันทึกความเข้าใจนี้ตามระยะเวลาที่เห็นสมควร เพื่อปรับปรุงให้มีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานทั้งสองฝ่าย

กรณีบันทึกความเข้าใจครบกำหนดระยะเวลาตาม ข้อ ๓. แล้ว หากทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะขยายระยะเวลาบันทึกความเข้าใจนี้ออกไป ให้ทั้งสองฝ่ายร่วมกันจัดทำบันทึกความเข้าใจและกำหนดกรอบของระยะเวลาของบันทึกความเข้าใจเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งอาจจัดทำเป็นบันทึกความเข้าใจฉบับใหม่ หรือแก้ไขเพิ่มเติมในบันทึกความเข้าใจเพื่อขยายกรอบระยะเวลาของบันทึกความเข้าใจฉบับนี้ออกไป

๕. การยกเลิกบันทึกความเข้าใจ

ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีสิทธิบอกเลิกบันทึกความเข้าใจนี้เมื่อใดก็ได้ โดยฝ่ายที่ประสงค์จะบอกเลิกจะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน (หนึ่งร้อยยี่สิบวัน) แต่ทั้งนี้ การที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งใช้สิทธิบอกเลิกบันทึกความเข้าใจดังกล่าว ย่อมไม่ถือว่าเป็นการทำให้อีกฝ่ายหนึ่งเสียหาย และ /หรือ ไม่ถือเป็นเหตุให้อีกฝ่ายหนึ่งมีสิทธิคิดค่าเสียหาย และ/หรือ ค่าปรับ และ/หรือ ค่าทดแทนใด ๆ จากฝ่ายที่ใช้สิทธิบอกเลิกบันทึกความเข้าใจนี้ทั้งสิ้น

กรณีบันทึกความเข้าใจสิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งยังมิได้ปฏิบัติให้ถูกต้องครบถ้วน และ/หรือ อยู่ระหว่างดำเนินการ ฝ่ายนั้นดำเนินการที่ค้างอยู่นั้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายแก่อีกฝ่ายหนึ่ง

๖. ข้อกำหนดและเงื่อนไขอื่น ๆ

๖.๑ ในการดำเนินงานตามบันทึกความเข้าใจ ทั้งสองฝ่ายอาจทำความตกลงกันเป็นหนังสือ เพื่อกำหนดรายละเอียดและเงื่อนไขในการดำเนินงานของกิจกรรมหรือโครงการย่อยแต่ละโครงการเป็น รายกรณีไปซึ่งอาจประกอบด้วย สิทธิหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ค่าใช้จ่ายและงบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์เผยแพร่และสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากการดำเนินงาน เป็นต้น

๖.๒ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งสามารถประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ หรือให้ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงาน และ/หรือ ความร่วมมือภายใต้บันทึกความเข้าใจนี้ได้ แต่หากมีเนื้อหาที่อาจจะกระทบกับการรักษาความลับ ทั้งสองฝ่ายต้องพิจารณาเห็นชอบร่วมกันก่อนดำเนินการ โดยในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่หรือให้ข่าวสารดังกล่าวจะต้องแสดงข้อความหรือสัญลักษณ์อื่นใดให้ปรากฏด้วยว่าเป็นความร่วมมือระหว่างทั้งสองฝ่าย เว้นแต่จะตกลงกันเป็นอย่างอื่น ส่วนการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ หรือให้ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงาน หรือความร่วมมือในการดำเนินงานของกิจกรรมหรือโครงการย่อยภายใต้บันทึกความเข้าใจนี้ให้ตกลงกันเป็นรายกรณีไป

๗. ทรัพย์สินต่าง ๆ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์

บรรดาทรัพย์สินต่าง ๆ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ของฝ่ายใดที่ได้ใช้ไปในการดำเนินงานโครงการนี้หรือซึ่งฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดได้ซื้อมาด้วยทุนทรัพย์ของฝ่ายนั้น หรือซึ่งฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดได้ชดใช้คืนให้ ถือว่าเป็นกรรมสิทธิ์ของฝ่ายนั้นแล้วแต่กรณี โดยฝ่ายที่เป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ในบรรดาทรัพย์สินต่าง ๆ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์นั้น มีสิทธิทำเครื่องหมายแสดงไว้ที่เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัสดุอุปกรณ์ที่ฝ่ายนั้นจัดหามาว่าเป็นทรัพย์สินของฝ่ายนั้นได้ เว้นแต่จะมีการตกลงกันไว้เป็นอย่างอื่นเป็นลายลักษณ์อักษร

และเงื่อนไขที่ระบุในบันทึกความเข้าใจนี้ตามระยะเวลาที่เห็นสมควร เพื่อปรับปรุงให้มีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานทั้งสองฝ่าย

กรณีบันทึกความเข้าใจครบกำหนดระยะเวลาตาม ข้อ ๓. แล้ว หากทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะขยายระยะเวลาบันทึกความเข้าใจนี้ออกไป ให้ทั้งสองฝ่ายร่วมกันจัดทำบันทึกความเข้าใจและกำหนดกรอบของระยะเวลาของบันทึกความเข้าใจเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งอาจจัดทำเป็นบันทึกความเข้าใจฉบับใหม่ หรือแก้ไขเพิ่มเติมในบันทึกความเข้าใจเพื่อขยายกรอบระยะเวลาของบันทึกความเข้าใจฉบับนี้ออกไป

๕. การยกเลิกบันทึกความเข้าใจ

ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีสิทธิบอกเลิกบันทึกความเข้าใจนี้เมื่อใดก็ได้ โดยฝ่ายที่ประสงค์จะบอกเลิกจะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน (หนึ่งร้อยยี่สิบวัน) แต่ทั้งนี้ การที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งใช้สิทธิบอกเลิกบันทึกความเข้าใจดังกล่าว ย่อมไม่ถือว่าเป็นการทำให้อีกฝ่ายหนึ่งเสียหาย และ /หรือ ไม่ถือเป็นเหตุให้อีกฝ่ายหนึ่งมีสิทธิคิดค่าเสียหาย และ/หรือ ค่าปรับ และ/หรือ ค่าทดแทนใด ๆ จากฝ่ายที่ใช้สิทธิบอกเลิกบันทึกความเข้าใจนี้ทั้งสิ้น

กรณีบันทึกความเข้าใจสิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งยังมิได้ปฏิบัติให้ถูกต้องครบถ้วน และ/หรือ อยู่ระหว่างดำเนินการ ฝ่ายนั้นดำเนินการที่ค้างอยู่นั้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายแก่อีกฝ่ายหนึ่ง

๖. ข้อกำหนดและเงื่อนไขอื่น ๆ

๖.๑ ในการดำเนินงานตามบันทึกความเข้าใจ ทั้งสองฝ่ายอาจทำความตกลงกันเป็นหนังสือ เพื่อกำหนดรายละเอียดและเงื่อนไขในการดำเนินงานของกิจกรรมหรือโครงการย่อยแต่ละโครงการเป็น รายกรณีไปซึ่งอาจประกอบด้วย สิทธิหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ค่าใช้จ่ายและงบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์เผยแพร่และสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากการดำเนินงาน เป็นต้น

๖.๒ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งสามารถประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ หรือให้ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงาน และ/หรือ ความร่วมมือภายใต้บันทึกความเข้าใจนี้ได้ แต่หากมีเนื้อหาที่อาจจะกระทบกับการรักษาความลับ ทั้งสองฝ่ายต้องพิจารณาเห็นชอบร่วมกันก่อนดำเนินการ โดยในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่หรือให้ข่าวสารดังกล่าวจะต้องแสดงข้อความหรือสัญลักษณ์อื่นใดให้ปรากฏด้วยว่าเป็นความร่วมมือระหว่างทั้งสองฝ่าย เว้นแต่จะตกลงกันเป็นอย่างอื่น ส่วนการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ หรือให้ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงาน หรือความร่วมมือในการดำเนินงานของกิจกรรมหรือโครงการย่อยภายใต้บันทึกความเข้าใจนี้ให้ตกลงกันเป็นรายกรณีไป

๗. ทรัพย์สินต่าง ๆ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์

บรรดาทรัพย์สินต่าง ๆ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ของฝ่ายใดที่ได้ใช้ไปในการดำเนินงานโครงการนี้หรือซึ่งฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดได้ซื้อมาด้วยทุนทรัพย์ของฝ่ายนั้น หรือซึ่งฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดได้ชดใช้คืนให้ ถือว่าเป็นกรรมสิทธิ์ของฝ่ายนั้นแล้วแต่กรณี โดยฝ่ายที่เป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ในบรรดาทรัพย์สินต่าง ๆ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์นั้น มีสิทธิทำเครื่องหมายแสดงไว้ที่เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัสดุอุปกรณ์ที่ฝ่ายนั้นจัดหามาว่าเป็นทรัพย์สินของฝ่ายนั้นได้ เว้นแต่จะมีการตกลงกันไว้เป็นอย่างอื่นเป็นลายลักษณ์อักษร

๙.๒ การรักษาความลับตามบันทึกความเข้าใจ ให้มีผลบังคับใช้ตลอดระยะเวลาที่บันทึกความเข้าใจมีผลใช้บังคับ และให้มีผลผูกพันต่อไปอีกไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับแต่วันที่บันทึกความเข้าใจสิ้นสุดลง หรือทั้งสองฝ่ายตกลงกันเป็นอย่างอื่น

๑๐. การบอกกล่าว และผู้รับผิดชอบ

บรรดาคำบอกกล่าวหรือการให้ความยินยอมหรือความเห็นใด ๆ ตามบันทึกความเข้าใจ ให้ทำเป็นหนังสือถือว่าได้ส่งไปโดยชอบแล้ว หากได้ส่งแก่ผู้แทนที่ได้รับมอบหมายของแต่ละฝ่าย หรือจัดส่งโดยจดหมายไปรษณีย์ลงทะเบียนตามที่อยู่ของฝ่ายผู้รับคำบอกกล่าวนั้นตามที่ได้ปรากฏในบันทึกความเข้าใจ และแต่ละฝ่ายจะมีผู้รับผิดชอบ ซึ่งสามารถติดต่อได้ ดังนี้

ว.อ.ส. : ชื่อ : คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ที่อยู่ : เลขที่ ๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมืองปัตตานี
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

ชื่อบุคคลผู้ติดต่อ : รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
อีเมล : aris.h@psu.ac.th
โทรศัพท์ : ๐ ๗๓๓๓ ๑๓๐๕
โทรสาร : ๐ ๗๓๓๔ ๘๗๒๖

ส่วนงาน : ชื่อ : บริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด
ที่อยู่ : ๔๖ ซอยเลิศปัญญา ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา
รหัสไปรษณีย์ ๙๕๐๐๐ ในบันทึกความเข้าใจ

ชื่อบุคคลผู้ติดต่อ : กรรมการผู้จัดการบริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด
อีเมล :
โทรศัพท์ :
โทรสาร :

๑๑. การก่อนิติสัมพันธ์

บันทึกความเข้าใจ ไม่ก่อให้เกิดนิติสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะห้างหุ้นส่วน กิจการร่วมการค้าตัวการตัวแทน หรือผู้ว่าจ้างผู้รับจ้างทั้งสิ้น และไม่ถือเป็นการมอบอำนาจให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเกิดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบและ/หรือหนี้สินแทนอีกฝ่ายหนึ่งเป็นอันขาด

บันทึกความเข้าใจนี้ ทำขึ้นเป็น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้ง ๒ ฝ่ายได้อ่านทำความเข้าใจและพิจารณาข้อความโดยละเอียดตรงตามเจตนารมณ์ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างฝ่ายต่างยึดถือไว้ฝ่ายละ ๑ ฉบับ เพื่อปฏิบัติตามต่อไป

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....
(นายชารีฟ เด่นสุมิตร)
กรรมการผู้จัดการบริษัท แฮส ออเดอร์ จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน
(ดร.อริศ หัสมา)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

ลงชื่อ.....พยาน
(ผศ.ดร.หมะหมูด หะยีมัดซัด)
ประธานหลักสูตร บธ.บ(หัวหน้าธรรมธุรกิจหัวหน้าสาขา)





บันทึกความเข้าใจ
ทางวิชาการด้านสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
ระหว่าง
คณะวิทยาการอิสลาม กับ โรงพยาบาลจริยธรรมรวมแพทย์กระบี่

บันทึกความเข้าใจฉบับนี้ (**"บันทึกความเข้าใจ"**) ทำขึ้น ณ คณะวิทยาการอิสลาม อำเภอเมือง ปัตตานี จังหวัดปัตตานี เมื่อวัน ๒๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(๑) คณะวิทยาการอิสลาม โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ ตำแหน่ง คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง ปัตตานี จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐ ในบันทึกความเข้าใจ เรียกว่า "คณะวิทยาการอิสลาม" หรือ "ว.อ.ส." ฝ่ายหนึ่ง กับ

(๒) โรงพยาบาลจริยธรรมรวมแพทย์กระบี่ โดย ดร.ศิดติก ลาลีวัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงพยาบาลจริยธรรมรวมแพทย์กระบี่ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๕๒๙-๕๓๑ ถนนอุตรกิจ ตำบลกระบี่ใหญ่ อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๐๐๐ ในบันทึกความเข้าใจ เรียกว่า "ส่วนงาน" อีกฝ่ายหนึ่ง

คณะวิทยาการอิสลาม กับ โรงพยาบาลจริยธรรมรวมแพทย์กระบี่ จะดำเนินการตามเจตจำนงของการร่วมกันพัฒนาสมรรถนะกำลังคนของประเทศให้สามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจโลกอีกทั้งยังเพิ่มขีดความสามารถทางด้านการแข่งขันของประเทศตามความเชี่ยวชาญของแต่ละฝ่าย ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ความร่วมมือ

๑.๑ ร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาที่แต่ละฝ่ายมีความถนัดและเชี่ยวชาญ เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยส่วนงาน จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร เปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ปฏิบัติงานจริงระหว่างเรียน สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับประสบการณ์ทำงานในสภาพจริงขององค์กรภายใต้การแนะนำจากผู้มีประสบการณ์ เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร และระบบการทำงานที่หาไม่ได้ในห้องเรียน ส่งผลให้นักศึกษาพัฒนาตนเองและมีศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

๑.๒ ร่วมกันส่งเสริมและผลิตผลงานวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ ในการสร้างความแข็งแกร่งให้กับเศรษฐกิจและสังคม การบริการวิชาการให้กับชุมชน การขับเคลื่อนการสร้างต้นแบบการจัดการชุมชนอย่างยั่งยืน การแลกเปลี่ยนวิทยากรและการศึกษาดูงาน ที่ช่วยแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของชุมชน

๑.๓ ร่วมกันในการศึกษา ค้นหาวิจัย การสร้างนวัตกรรมตามบริบทของทั้งสองฝ่าย พัฒนารูปแบบการสร้างสมรรถนะกำลังคนของประเทศให้สามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจโลก และเพิ่มขีดสมรรถนะในการแข่งขันของคนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๑.๔ ร่วมกันสร้างสื่อทางสังคม และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ด้านวิชาการที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือ

๒. ขอบเขตและรูปแบบความร่วมมือ

๒.๑ ร่วมผลิต ออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

ร่วมกันออกแบบ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้องค์ความรู้ที่แต่ละฝ่ายมีความถนัดและเชี่ยวชาญ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตรงความต้องการขององค์กร/ตลาดแรงงาน และร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และออกแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๒ ร่วมสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์ทำงานจริง

ส่วนงาน พร้อมรับนักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชาต่าง ๆ ของคณะวิทยาการอิสลาม เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานในฐานะนักศึกษาผู้ปฏิบัติงาน เช่น นักศึกษาสหกิจศึกษา และนักศึกษาฝึกงาน เพื่อให้ได้เรียนรู้การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการทำงานที่ตรงสาขาภายใต้การแนะนำของบุคลากรที่มีคุณวุฒิ/ประสบการณ์ตรงสาขาของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือ ๑๖ สัปดาห์ต่อเนื่อง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับข้อตกลงของทั้งสองฝ่ายเพื่อให้ได้ชิ้นงานที่มีคุณค่าทั้งเชิงวิชาการและการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในวิชาชีพ

๒.๓ ร่วมมือด้านศึกษาวิจัยในประเด็นที่ต้องการพัฒนาหรือประเด็นปัญหาสังคม ตามบริบทของทั้งสองฝ่าย

๒.๔ ร่วมกันจัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้จากภาควิชาชีพสู่ภาคการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรทั้งสองฝ่ายให้เกิดการพัฒนาทักษะและสร้างศักยภาพในการทำงานเพื่ออนาคต

๒.๕ ร่วมกันให้บริการวิชาการกับชุมชน หรือกลุ่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มขีดสมรรถนะในการแข่งขันของคนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๓. ระยะเวลา

บันทึกความเข้าใจมีผลบังคับใช้เป็นเวลา ๓ ปี ระหว่างวันที่ ๒๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จนถึงวันที่ ๒๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๔. การเปลี่ยนแปลงแก้ไข เพิ่มเติม หรือขยายระยะเวลา

การแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติม บันทึกความเข้าใจไม่ว่าส่วนใดส่วนหนึ่งหรือทั้งหมดได้ ทั้งสองฝ่ายต้องตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษรการตกลงทบทวนรายละเอียด ข้อกำหนด

และเงื่อนไขที่ระบุในบันทึกความเข้าใจนี้ตามระยะเวลาที่เห็นสมควร เพื่อปรับปรุงให้มีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานทั้งสองฝ่าย

กรณีบันทึกความเข้าใจครบกำหนดระยะเวลาตาม ข้อ ๓. แล้ว หากทั้งสองฝ่ายมีความประสงค์จะขยายระยะเวลาบันทึกความเข้าใจนี้ออกไป ให้ทั้งสองฝ่ายร่วมกันจัดทำบันทึกความเข้าใจและกำหนดกรอบของระยะเวลาของบันทึกความเข้าใจเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งอาจจัดทำเป็นบันทึกความเข้าใจฉบับใหม่ หรือแก้ไขเพิ่มเติมในบันทึกความเข้าใจเพื่อขยายกรอบระยะเวลาของบันทึกความเข้าใจฉบับนี้ออกไป

๕. การยกเลิกบันทึกความเข้าใจ

ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีสิทธิบอกเลิกบันทึกความเข้าใจนี้เมื่อใดก็ได้ โดยฝ่ายที่ประสงค์จะบอกเลิกจะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน (หนึ่งร้อยยี่สิบวัน) แต่ทั้งนี้ การที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งใช้สิทธิบอกเลิกบันทึกความเข้าใจดังกล่าว ย่อมไม่ถือว่าเป็นการทำให้อีกฝ่ายหนึ่งเสียหาย และ /หรือ ไม่ถือเป็นเหตุให้อีกฝ่ายหนึ่งมีสิทธิคิดค่าเสียหาย และ/หรือ ค่าปรับ และ/หรือ ค่าทดแทนใด ๆ จากฝ่ายที่ใช้สิทธิบอกเลิกบันทึกความเข้าใจนี้ทั้งสิ้น

กรณีบันทึกความเข้าใจสิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งยังมิได้ปฏิบัติให้ถูกต้องครบถ้วน และ/หรือ อยู่ระหว่างดำเนินการ ฝ่ายนั้นดำเนินการที่ค้างอยู่นั้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายแก่อีกฝ่ายหนึ่ง

๖. ข้อกำหนดและเงื่อนไขอื่น ๆ

๖.๑ ในการดำเนินงานตามบันทึกความเข้าใจ ทั้งสองฝ่ายอาจทำความตกลงกันเป็นหนังสือ เพื่อกำหนดรายละเอียดและเงื่อนไขในการดำเนินงานของกิจกรรมหรือโครงการย่อยแต่ละโครงการเป็น รายกรณีไปซึ่งอาจประกอบด้วย สิทธิหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ค่าใช้จ่ายและงบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์เผยแพร่และสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากการดำเนินงาน เป็นต้น

๖.๒ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งสามารถประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ หรือให้ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงาน และ/หรือ ความร่วมมือภายใต้บันทึกความเข้าใจนี้ได้ แต่หากมีเนื้อหาที่อาจจะกระทบกับการรักษาความลับ ทั้งสองฝ่ายต้องพิจารณาเห็นชอบร่วมกันก่อนดำเนินการ โดยในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่หรือให้ข่าวสารดังกล่าวจะต้องแสดงข้อความหรือสัญลักษณ์อื่นใดให้ปรากฏด้วยว่าเป็นความร่วมมือระหว่างทั้งสองฝ่าย เว้นแต่จะตกลงกันเป็นอย่างอื่น ส่วนการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ หรือให้ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงาน หรือความร่วมมือในการดำเนินงานของกิจกรรมหรือโครงการย่อยภายใต้บันทึกความเข้าใจนี้ให้ตกลงกันเป็นรายกรณีไป

๗. ทรัพย์สินต่าง ๆ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์

บรรดาทรัพย์สินต่าง ๆ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ของฝ่ายใดที่ได้ใช้ไปในการดำเนินงานโครงการนี้หรือซึ่งฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดได้ซื้อมาด้วยทุนทรัพย์ของฝ่ายนั้น หรือซึ่งฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดได้ชดใช้คืนให้ ถือว่าเป็นกรรมสิทธิ์ของฝ่ายนั้นแล้วแต่กรณี โดยฝ่ายที่เป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ในบรรดาทรัพย์สินต่าง ๆ โรงเรือน วัสดุ อุปกรณ์หรือครุภัณฑ์นั้น มีสิทธิทำเครื่องหมายแสดงไว้ที่เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัสดุอุปกรณ์ที่ฝ่ายนั้นจัดหามาว่าเป็นทรัพย์สินของฝ่ายนั้นได้ เว้นแต่จะมีการตกลงกันไว้เป็นอย่างอื่นเป็นลายลักษณ์อักษร

๘. กรรมสิทธิ์และสิทธิ ในทรัพย์สินทางปัญญา

๘.๑ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิอื่นใดในผลงาน สิ่งประดิษฐ์ คู่มือ เอกสาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ข้อมูลหรือสิ่งอื่นใดที่เป็นของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งและฝ่ายนั้นได้นำมาใช้ในการดำเนินงานภายใต้บันทึกความเข้าใจฉบับนี้ย่อมเป็นของฝ่ายนั้น หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะใช้ประโยชน์ในสิทธิทางปัญญาหรือสิทธิเดิมของอีกฝ่ายหนึ่งจะต้องได้รับอนุญาตเป็นหนังสือจากฝ่ายที่เป็นเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญาก่อนและอาจทำความตกลงในเรื่องเงื่อนไขและค่าตอบแทนกันอีกครั้งหนึ่ง

๘.๒ บรรดาสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาในเอกสารรายงาน ผลงาน รวมทั้งสิ่งใด ๆ ที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการภายใต้บันทึกความเข้าใจนี้ หรือโครงการย่อยใด ๆ.ที่ดำเนินการโดยบุคลากรของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่ายตลอดระยะเวลาของบันทึกความเข้าใจฉบับนี้ ให้ถือว่าทั้งสองฝ่ายเป็นผู้สร้างสรรค์งานนั้นขึ้น และมีกรรมสิทธิ์ร่วมทั้งสองฝ่าย ทั้งนี้ หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความประสงค์ที่จะนำสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาใด ๆ ไม่ว่าทั้งหมดหรือแต่บางส่วนภายใต้บันทึกความเข้าใจนี้หรือโครงการย่อยใด ๆ ที่ดำเนินการโดยบุคลากรของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่ายตลอดระยะเวลาของบันทึกความเข้าใจนี้ ไปตีพิมพ์ เผยแพร่ หรือเปิดเผยต่อสาธารณชน แล้วแต่กรณีจะต้องบอกกล่าวเป็นหนังสือให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากไม่มีฝ่ายใดทักท้วงภายใน ๓๐ วัน นับแต่ได้รับหนังสือดังกล่าว ฝ่ายที่ประสงค์จะตีพิมพ์ เผยแพร่เปิดเผยต่อสาธารณชนสามารถดำเนินการต่อไปได้ โดยต้องระบุข้อความที่แสดงให้ทราบถึงการเป็นเจ้าของร่วมในผลงานของทั้งสองฝ่ายด้วย

๘.๓ ทั้งสองฝ่าย ตกลงที่จะดำเนินการขอรับความคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญารวมทั้งการบริหารจัดการและแบ่งผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้นตามบันทึกความเข้าใจ ตาม ข้อ ๘.๒ ตลอดจนการปกป้องและรักษาสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและผลงานอันเกิดจากบันทึกความเข้าใจหรือโครงการใด ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ในกรณีที่ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการภายใต้ บันทึกความเข้าใจหรือโครงการย่อยใด ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือให้บริการในด้านต่าง ๆ ได้ ทั้งสองฝ่ายจะได้รับแบ่งปันผลประโยชน์ตามสัดส่วนของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานก่อให้เกิดผลงานก่อนพัฒนาต่อยอดหรือขยายผลหรือตามที่ทั้งสองฝ่ายจะเห็นชอบร่วมกัน

๙. การรักษาความลับ

๙.๑ ภายในกำหนดระยะเวลาความร่วมมือตาม ข้อ ๓. การดำเนินการใด ๆ อันเกิดจาก หรือเกี่ยวข้องกับบันทึกความเข้าใจ ซึ่งอาจจำเป็นต้องมีการเปิดเผยหรือส่งมอบข้อมูลหรือเอกสารใด ๆ ระหว่างกัน ผู้รับข้อมูลจะต้องเก็บรักษาข้อมูลที่ได้รับจากผู้ให้ข้อมูลเป็นความลับไม่เปิดเผย ทำสำเนา เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวหรือทำการอื่นใดทำนองเดียวกันให้แก่บุคคลอื่น รวมถึงไม่นำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่นนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในบันทึกความเข้าใจฉบับนี้ เว้นแต่

๙.๑.๑ ได้รับการยินยอมเป็นหนังสือจากฝ่ายที่เป็นผู้ให้ข้อมูล

๙.๑.๒ เป็นข้อมูลที่มีการเปิดเผยแก่สาธารณะ และเป็นที่รู้กันโดยทั่วไปอยู่ก่อนแล้ว และผู้ให้ข้อมูลได้เปิดเผยข้อมูลดังกล่าวให้แก่ผู้รับข้อมูล ซึ่งถือได้ว่าไม่เป็นการฝ่าฝืนข้อปฏิบัติในเรื่องความลับภายใต้บันทึกความเข้าใจ

๙.๑.๓ กฎหมายกำหนดให้ต้องเปิดเผย

๙.๒ การรักษาความลับตามบันทึกความเข้าใจ ให้มีผลบังคับใช้ตลอดระยะเวลาที่บันทึกความเข้าใจมีผลใช้บังคับ และให้มีผลผูกพันต่อไปอีกไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับแต่วันที่บันทึกความเข้าใจสิ้นสุดลง หรือทั้งสองฝ่ายตกลงกันเป็นอย่างอื่น

๑๐. การบอกกล่าว และผู้รับผิดชอบ

บรรดาคำบอกกล่าวหรือการให้ความยินยอมหรือความเห็นใด ๆ ตามบันทึกความเข้าใจ ให้ทำเป็นหนังสือถือว่าได้ส่งไปโดยชอบแล้ว หากได้ส่งแก่ผู้แทนที่ได้รับมอบหมายของแต่ละฝ่าย หรือจัดส่งโดยจดหมายไปรษณีย์ลงทะเบียนตามที่อยู่ของฝ่ายผู้รับคำบอกกล่าวนั้นตามที่ได้ปรากฏในบันทึกความเข้าใจ และแต่ละฝ่ายจะมีผู้รับผิดชอบ ซึ่งสามารถติดต่อได้ ดังนี้

ว.อ.ส. : ชื่อ : คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ที่อยู่ : เลขที่ ๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมืองปัตตานี
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

ชื่อบุคคลผู้ติดต่อ : รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
อีเมล : aris.h@psu.ac.th
โทรศัพท์ : ๐ ๗๓๓๓ ๑๓๐๕
โทรสาร : ๐ ๗๓๓๔ ๘๗๒๖

ส่วนงาน : ชื่อ : โรงพยาบาลจริยธรรมรวมแพทย์กระบี่
ที่อยู่ : ๕๒๙-๕๓๑ ถนนอุตรกิจ ตำบลกระบี่ใหญ่ อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
รหัสไปรษณีย์ ๘๑๐๐๐ ในบันทึกความเข้าใจ

ชื่อบุคคลผู้ติดต่อ : ผู้อำนวยการโรงพยาบาลจริยธรรมรวมแพทย์กระบี่
อีเมล : siddik2890@hotmail.com
โทรศัพท์ :
โทรสาร :

๑๑. การก่อนิติสัมพันธ์

บันทึกความเข้าใจ ไม่ก่อให้เกิดนิติสัมพันธ์ระหว่างกันในลักษณะห้างหุ้นส่วน กิจการร่วมการค้าตัวการตัวแทน หรือผู้ว่าจ้างผู้รับจ้างทั้งสิ้น และไม่ถือเป็นการมอบอำนาจให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเกิดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบและ/หรือหนี้สินแทนอีกฝ่ายหนึ่งเป็นอันขาด

บันทึกความเข้าใจนี้ ทำขึ้นเป็น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้ง ๒ ฝ่ายได้อ่านทำความเข้าใจและพิจารณาข้อความโดยละเอียดตรงตามเจตนารมณ์ทุกประการ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างฝ่ายต่างยึดถือไว้ฝ่ายละ ๑ ฉบับ เพื่อปฏิบัติตามต่อไป

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....
(ดร.ชิดดิก ลาลีวัน)
ผู้อำนวยการโรงพยาบาลจริยธรรมรวมแพทย์กระบี่

ลงชื่อ.....พยาน
(ดร.อริศ หัสมา)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

ลงชื่อ.....พยาน
(ผศ.ดร.หมะหมูก หะยีหมัด)
ประธานหลักสูตร บธ.บ.(นิติกรรมธรรมศาสตร์อิสลาม)



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

การพัฒนาด้านการทดสอบและประเมินผลภาษาอาหรับ การจัดการศึกษาบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา

ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ บริษัท สลาม อีสต์ กรุ๊ป จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ บริษัท สลาม อีสต์ กรุ๊ป จำกัด โดยนายดาวุทธ นาวีวงษ์พนิต ผู้มีอำนาจลงนามผูกพันนิติบุคคล ปรากฏตามหนังสือรับรองของสำนักงานทะเบียนหุ้นส่วนบริษัท ภายใต้แบรนด์ สถาบันภาษาอัล ฮิจเราะห์ เซ็นเตอร์ (ALC) ได้ตกลงกันจะร่วมมือการพัฒนาด้านการทดสอบและประเมินผลภาษาอาหรับ และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

ด้านการพัฒนาการทดสอบและประเมินผลภาษาอาหรับ

ร่วมพัฒนาการทดสอบและประเมินผลภาษาอาหรับ โดยดำเนินการร่วมกันออกแบบทดสอบ จัดทดสอบ การวัดและประเมินผล

ด้านการจัดการศึกษาบูรณาการกับการทำงานและสหกิจศึกษา

ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงานของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม

ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ

ร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลามระหว่างสถานประกอบการกับคณะวิทยาการอิสลาม

ทั้งนี้ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....

(นายดาวุทธ นาวีวงษ์พนิต)

กรรมการผู้จัดการบริษัท สลาม อีสต์ กรุ๊ป จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน

(นางซูไลฮา นุรุลซุฮรี บินติ ซาฮาร์)

ผู้อำนวยการบริษัท สลาม อีสต์ กรุ๊ป จำกัด

ฏ.ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน

1. ผศ.ดร. เกตุ อัสมิมานะ
   วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Arabic Language)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

780-222	สำเนียงถิ่นภาษาอาหรับ	2((2)-0-4)
780-211	ภาษาอาหรับร่วมสมัย	2((1)-2-4)
780-400	ระเบียบวิธีวิจัยทางอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)
780-403	การแปลภาษาอาหรับ	2((1)-2-3)
780-404	การเตรียมตัวสหกิจศึกษา	2((2)-0-4)
780-405	สหกิจศึกษา	6(0-36-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Asmimana, K., & Kaba, A. M. (2024). Phonological dilemmas Thai students face in Arabic pronunciation. *Language and Linguistics, 42*(1), 138–159.

Hasan, Y., Hamidin, N. M., Zaini, A. R., **Asmimana, K.**, Hengpiya, A., & Kaba, A. M. (2024). al-Mawaqif al-ittisaliyyah al-yaumiyyah al-mukhtalifah wa hajat talabah al-'arabiyyah al-natiqin bi ghairiha fi al-marhalah al-jami'iyyah fi tanmiyah maharah al-muhadathah: Maliziya wa mamlakah Thailand unmuzajan: Different daily communication situations and the needs of non-native Arabic language students at the university level in developing conversational skills: Malaysia and the Kingdom of Thailand as a case study. *Afaq Lughawiyyah, 2*(2), 98–118.

Hasan, Y., Hamidin, N. M., Zaini, A. R., **Asmimana, K.**, Hengpiya, A., & Kaba, A. M. (2024). The needs analysis of speaking skills among non-native Arabic language students at the university stage in developing conversational skill (Malaysia and Thailand: Case study). *Abqari Journal, 31*(1), 61–90.

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Asmimana, K. (2022). Teaching Arabic grammar by contrast between Thai and Arabic to Thai students at Prince of Songkhla University. *Proceedings of the International Conference on Islam in the Malay World (ICON-IMAD XI)*, 160–178.

2.3 หนังสือ ตำรา

Samoh, A., **Asmimana, K.**, & Saithong, S. (2024). The Arabic language in Thailand (1st ed.). Riyadh: King Salman Global Academy for Arabic Language.

2. รศ.ดร.อาลี สาเมาะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Dawah and Culture)

<u>ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้</u>

780-101	อัลหะดีษ 1	1(0-2-1)
780-107	อัลหะดีษ 2	1(0-2-1)
780-203	อัลหะดีษ 3	1(0-2-1)
780-205	หลักศรัทธาอิสลาม	3((3)-0-6)
780-209	อัลหะดีษ 4	1(0-2-1)
780-218	หะดีษที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ	2((2)-0-4)
780-301	ระเบียบวิธีหะดีษ	2((2)-0-4)
780-307	ชุดวิชาฮาลาล ฮารอมและการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมฮาลาล[1]	3((3)-0-6)
780-402	การจัดการอุตสาหกรรมฮาลาล[1]	3((3)-0-6)
780-405	สหกิจศึกษา	6(0-36-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Samoh, A. (2024). Moderation in worship and its applications in Al-Mawardi Al-Shafi'i thought: An analytical study.International Journal of Religion, 5(10), 2522–2527. ISSN: 2633-352X (Print), 2633-3538 (Online).

Samoh, A. (2022). The distortion of Islamic terminology and its impact on intellectual deviation in Southern Thailand: An exploratory study from the perspective of religious school teachers. Al-Hikmah Journal, Fatoni University, 12(23), 317–333. ISSN: 19057520.

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Samoh, A., & Ali, A. T. (2023). *The role of the Halal Institute in the quality of the Halal industry in Thailand. Proceedings of the International Conference on the Quality of the Halal Industry in Islam: A Medical and Scientific Perspective*, July 14, 2023, 262–268.

2.3 หนังสือ ตำรา

Samoh, A., Asmimana, K., & Saithong, S. (2024). The Arabic language in Thailand (1st ed.). Riyadh: King Salman Global Academy for Arabic Language.

Samoh, A. (2024). *The Scientific Methodology in Writing Hadith Research.* First edition. Pattani Info Service Press. ISBN: 978-616-271-765-9.

Samoh, A. (2024). *The Principles of Maqasid and Their Da'wah Applications.* First edition. Pattani Info Service Press. ISBN: 978-616-271-764-2.

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการร่วมสังเกตการในสถานประกอบการ

3. ผศ.ดร.รุชดี ตาเห

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Islamic Education)

<u>ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้</u>

780-100	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 1	1(0-2-1)
780-106	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 2	1(0-2-1)
780-201	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 3	1(0-2-1)
780-207	ตัจญ์วีดและการท่องจำอัลกุรอาน 4	1(0-2-1)
780-208	ตัฟซีรอัลกุรอาน	3((3)-0-6)
780-303	หลักการการศึกษาอิสลาม	3((3)-0-6)
780-401	ชุดวิชาการจัดการฮัจญ์และอุมเราะห์	3((3)-0-6)
780-405	สหกิจศึกษา	6(0-36-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Taher, R. (2024). The impact of Arabic novels on global literature: A case study of Thai novels from Blue Sky to Eternal Sands. *Journal of Translation and Multilingualism, 2*(2), 11–25.

Taher, R., & Others. (2024). Modern technology of education: A bibliometric analysis. *Journal of Academic Research in Business & Social Sciences, 14*(1), 2222–6990.

Taher, R. (2023). The use of modern educational tools in teaching Arabic rhetoric: PowerPoint presentations as a model. *Majallat Al-Thaqafah, 22*(2), 135–172.

Taher, R., & Others. (2023). Exploring social media platforms and communication skills: A bibliometric analysis. *Journal of Namibian Studies, 33*(3), 3496–3513.

Taher, R. (2022). Mechanisms for integrating social media in teaching Arabic remotely from the perspective of students at Prince of Songkla University, Pattani Campus, Thailand. *Journal of Language and Culture, 7*(1), 65–88.

Taher, R. (2022). The role of international scholarship students in enhancing the linguistic competence of local students at the Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus. *Journal of Islamic Studies, 13*(1), 358–383.

Taher, R. (2022). The experience of the Arabic Proficiency Testing and Development Center at Prince of Songkla University, Pattani Campus, Thailand, in teaching Arabic to non-native speakers: Curriculum and syllabus review. *Journal of Language and Culture*, Special Issue, 113–134.

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Taher, R. (2024, February 24-25). The identity of Muslim children in minority communities between societal pressure and the virtual world: A case study of the Muslim minority in Southern Thailand [Conference presentation]. *11th International Symposium on Identity Challenges, Education, and*

Child Development in the Virtual World and Generative AI, Prince Abdulmohsen bin Jalawi Center for Research and Islamic Studies, Saudi Arabia.

Taher, R. (2024, May 22-23). Attitudes of Arabic learners towards using electronic dictionaries: A field study on Arabic learners in Thailand and Malaysia [Conference presentation]. *International Conference on Lexicography and Its Uses in Arabic Language Teaching: Evaluation and Development*, Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization (ISESCO), Rabat, Morocco.

Taher, R. (2024, September 3-5). Guidance from Meccan verses for peaceful coexistence in minority communities: A practical study on the Muslim minority in Southern Thailand [Conference presentation]. *Quranic Guidance and Islamic Civilization Conference*, Mecca, Saudi Arabia.

Taher, R. (2024, October 5-6). The science of Qira'at in Southeast Asia: Legacy and dissemination [Conference presentation]. *1st Scientific Conference on Quranic Readings: Problems and Solutions*, Yildirim Beyazit University, Ankara, Turkey.

Taher, R. (2024). Cultural diversity in Southern Thailand as a soft power: Case studies of Arab and Pakistani cultures [Conference presentation]. *9th International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL 2024)*, International Islamic University Malaysia.

Taher, R. (2023). *The efforts of Southeast Asian scholars in the classification and authorship of the recitation of Imam Nafi' Al-Madani: The case of Imam Al-Tarmasi.* In *Proceedings of the First International Conference on Quranic Readings: Imam Nafi' Al-Madani's Recitation - Origins and Foundations*, organized by the General Authority of Endowments and Islamic Affairs, Libya, Corinthia Hotel, Tripoli, Libya, January 1–5, 2023, *Vol. 3*, 189–232.

Taher, R. (2023). *Muslim families' awareness of the dangers and consequences of homosexuality: A field study in Southern Thailand.* In *Proceedings of the 10th International Symposium on Homosexuality: Reading, Forecasting, and Solutions*, January 21–22, 2023, Prince Abdul Mohsen Bin Jalawi Center for Research and Islamic Studies, Saudi Arabia, *Vol. 2*, 647–704.

Taher, R. (2023). *The training needs of non-native Arabic learners to strengthen their language skills: A field study at Prince of Songkla University, Pattani Campus, Thailand.* In *Proceedings of the 6th International Conference on Arabic Language in Sharjah: Teaching and Learning Arabic - Looking Towards the Future: Requirements, Opportunities, and Challenges*, January 2023, *Vol. 5*, 1195–1210.

Taher, R. (2023). *The efforts of Prince of Songkla University, Pattani Campus, Thailand, in promoting the Arabic language through scientific research.* In *Proceedings of the 3rd International Conference on Arabic Language and Islamic Civilization: The Universality of Arabic - Authenticity and Renewal*, organized by the University of Kufa and Al-Farabi Complex, University of Tehran, March 1–2, 2023, *Vol. 3*, 167–207.

2.3 หนังสือ ตำรา

Taher, R. (2025). *Linguistic games: A systematic and practical approach*. ISESCO Center for Arabic Language for Non-Native Speakers, Rabat, Morocco.

Taher, R., & Others. (2022). *Academic achievement of Malaysian university students during the COVID-19 pandemic: Strategies and experiences*. Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah International Islamic University – Malaysia.

4. Asst. Prof. Dr. Abdulai M.Kaba
   วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Islamic Sciences)

<u>ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้</u>

780-102	ฟิกฮ์ อัลสีเราะฮ์	2((2)-0-4)
780-210	ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	2((2)-0-4)
780-219	ศาสนาเปรียบเทียบ	2((2)-0-4)
780-221	ภาวะผู้นำในอิสลาม	2((2)-0-4)
780-305	กลุ่มนิกายอิสลามและแนวคิดปรัชญาสมัยใหม่	2((2)-0-4)
780-405	สหกิจศึกษา	6(0-36-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Kaba, A. (2024). Phonological dilemmas Thai students face in Arabic pronunciation. Language and Linguistics, 42(1), 138–159.

Kaba, A. (2024). 21st century Islamic education in southern Thailand and Pondok: System, conditions, and challenges. Journal of Namibian Studies, 35(2023), 352–369. ISSN: 2197-5523 (online).

Kaba, A. (2024). Precipitating causal factors and solutions for the conflicts in the southern border provinces of Thailand. Journal of Namibian Studies, 35(2023), 352–369. ISSN: 2197-5523 (online).

Kaba, A. (2024). Moderation in worship and its applications in Al-Mawardi Al-Shafi'i thought: An analytical study. International Journal of Religion, 5(10), 2522–2527. ISSN: 2633-352X (Print) | ISSN: 2633-3538 (Online).

2.2 หนังสือ ตำรา

Kaba, A. (2023). *Foundations of education: Philosophical, psychological and Islamic perspectives*. National Library of Thailand Cataloging in Publication Data. ISBN 978-616-603-005-1.

Kaba, A. (2023). *Poverty in Sub-Saharan Africa: A study in the history of Islamic social solidarity*. National Library of Thailand Cataloging in Publication Data. ISBN 978-616-60316-8.

5. ดร.ฟาตีเม๊าะ จะปะกิยา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Islamic Stuides)

<u>ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้</u>

780-200	ฟิกฮ์ อัลอิบาดะฮ์	2((2)-0-4)
780-202	วิทยาการอัลกุรอาน	2((2)-0-4)
780-204	มุศฏอละฮ์ อัลหะดีษ	2((2)-0-4)
780-206	ฟิกฮ์ครอบครัว	2((2)-0-4)
780-217	ความมหัศจรรย์ของอัลกุรอาน	2((2)-0-4)
780-405	สหกิจศึกษา	6(0-36-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Sylla, M. L., & **Chapakiya, F.** (2023). *Coexistence in the Qur'anic Discourse: A case study as part of Islamic literature*. *Hujjatul Islam Academy Journal*, *10*(20), 242–259.

Taher, R., & **Chapakiya, F.** (2022). Mechanisms for integrating social media networks in distance Arabic language education from the perspective of students at Prince of Songkla University, Pattani Campus, Thailand. *The Scientific Journal of Language and Culture at Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah International Islamic University, 7*(1), 65–88.

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Tahe, R., **Chapakiya, F.**, & Touthern, M. (2024). Arabic language curriculum in southern Thailand (Pattani): Presenting the experience of the Arabic Language Proficiency Testing and Development Center, Faculty of Islamic Sciences. In Proceedings of the 13th National and International Conference, The International Conference on Islam in the Malay World (ICON-IMAD) (pp. 317-335). Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.

Tahe, R., & **Chapakiya, F.** (2022). Teaching Islamic culture in a public university: A case study of Prince of Songkla University, Pattani Campus, Southern Thailand. Paper presented at the International Virtual Conference on Contemporary Fiqh and Law (IconFiqh) 2022: The Dynamics of Sharia and Law in Fronting the Global Crisis, presented online via Google Meet.

อาจารย์ผู้สอน

6. ดร.มนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปร.ด. (อิสลามศึกษา)

<u>ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้</u>

780-212	อิสลามกับการพัฒนาสังคม	2((2)-0-4)
780-220	หลักจริยธรรมอิสลาม	2((2)-0-4)
780-302	หลักการเผยแผ่อิสลาม	2((2)-0-4)
780-306	การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา[1]	3((2)-2-5)
780-405	สหกิจศึกษา	6(0-36-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

มนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน, อิสมาแอล เจะเล็ง, และ อาฮาหมัด ยานยา. (2568). แนวทางเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเยาวชนกับชุมชนตามวิถีมุสลิมในหมู่บ้านคางา ตำบลสะนอ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา*, *13*(2), 1-15.

Touthern, M., Taher, R., & Kuakul, Y. (2025). Teaching methods of reading Arabic articles in Islamic studies for students at Prince of Songkla University, Pattani Campus, Thailand: A documentary study for analyzing objectives, challenges, and solutions. The Arabic Language World Journal for Non-Native Arabic Speakers, 10, 84–101.

Taher, R., Samoh, A., Kanga, A., & **Touthern, M.** (2022). The role of scholarship students (international) in raising language proficiency among students of the Faculty of Islamic Sciences at Prince Songkla University, Pattani Campus. *Journal of Islamic Studies, Prince of Songkla University*, 13(1), 358–383.

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Rushdi Tahe, **Touthern, M.**, & Japakiya, F. (2024). Arabic language curriculum in southern Thailand (Pattani): Presenting the experience of the Arabic Language Proficiency Testing and Development Center, Faculty of Islamic Sciences. In *Proceedings of the 13th National and International Conference, The International Conference on Islam in the Malay World (ICON-IMAD)* (pp. 317-335). Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus, July 29-31, 2024.

Touthern, M., & Yusoh, M. A. (2024). Arabic language teaching curriculum for non-native speakers in educational institutions in Southeast Asia derived from the Middle East. In *Proceedings of the 9th International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL 2024)* (pp. 423–433). International Islamic University Malaysia, October 22-23, 2024.

[1] จัดการเรียนบรรยายและมีการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา

2.3 หนังสือ ตำรา

Touthern, M. (2024). Teaching material for the course 761-101: Arabic for Islamic Sciences. Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.

Touthern, M. (2024). Teaching material for the course 761-206: Arabic for Islamic Studies. Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.

Touthern, M. (2024). Teaching material for the course 761-329: Principles and Methods of Da'wah. Faculty of Islamic Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus.

7. Assoc. Prof. Dr. Mohamed Sharei Soliman Abouzeid
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Quran Interpretation and Sciences)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

780-105	ฟิกฮ์เบื้องต้น	3((3)-0-6)
780-200	ฟิกฮ์ อัลอิบาดะฮ์	2((2)-0-4)
780-206	ฟิกฮ์ครอบครัว	2((2)-0-4)
780-213	ฟิกฮ์ อัลมุอามะลาต	2((2)-0-4)
780-214	กฎหมายอาญาอิสลาม	2((2)-0-4)
780-215	กฎหมายการแบ่งมรดกในอิสลาม	2((2)-0-4)
780-216	ศาสนบัญญัติการเมืองอิสลาม	2((2)-0-4)
780-300	อัลกุรอานที่เกี่ยวกับบทบัญญัติ	3((3)-0-6)
780-304	ประเด็นร่วมสมัยในศาสนบัญญัติอิสลาม	3((3)-0-6)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Abouzeid, M. S., & Rahmawati, D. (2025). Investigating online Quran interpretation: Methods and sources on Muslimah.or.id and its contribution to online Islamic discourse. *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies*, *4*(1), 75–90.

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Abouzeid, M. S. (2022). The ruling on washing the deceased during an epidemic: Application to the COVID-19 pandemic in three southern Thai provinces with a comparison to some Arab countries. Paper presented at the International Conference on Fiqh and Law (ICONFIQH 2022), Bangi, Malaysia.

2.3 หนังสือ ตำรา

Abouzeid, M. S. (2024). Tajweed of the Quran. Prince of Songkhla University, Thailand.

Abouzeid, M. S. (2024). Sciences of the Quran. Prince of Songkhla University, Thailand.

Abouzeid, M. S. (2023). Islamic Criminal Law. PSU, Thailand.

Abouzeid, M. S. (2022). Muslim Family Law. PSU, Thailand.

Abouzeid, M. S. (2022). Jurisprudence of Worship Acts. PSU, Thailand.

Abouzeid, M. S. (2022). Jurisprudence Hadith Commentary. PSU, Thailand.

8. Dr. Mohamed Irfan Peer Mohamed

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Applied Linguistics (Arabic))

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

780-104	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 1	4((2)-4-6)
780-109	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม 2	4((2)-4-6)
780-405	สหกิจศึกษา	6(0-36-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Peer Mohamed, M. I., & Hussien, S. S. (2024). *Challenges in the translation of Arabic Islamic terminology.* Paper presented at the 9th International Conference on the Arabic Language and Literature (ICALL 2024), p. 40-47.

Peer Mohamed, M. I. (2022). *Translation of Arabic Islamic terminology into Tamil: Challenges and possible solutions.* Paper presented at the 7th International Symposium - 2020, Faculty of Islamic Studies and Arabic Language, South Eastern University of Sri Lanka, Oluvil, Sri Lanka. p. 414-419.

2.2 หนังสือ ตำรา

Deeraniyah, M. M. (2024). 110 Nasayih Li Thatbiyathi Tiflin Salih (**Peer Mohamed, M. I.**, Trans.). IBRT Academy of Languages. ISBN: 978-624-6520-00-7 pages: 148

Nadwi, A. H. A. (2023). Seerathu Khaatamin Nabiyyeen (**Peer Mohamed, M. I.**, Trans.). Sheriffdeen Publishing. ISBN: 978-624-99283-4-3 pages: 334

Al-Alwani, T. J. (2022). Islamic thought: An approach to reform (**Peer Mohamed, M. I.**, Trans.). Fuzin Texts. ISBN: 978-624-5832-06-4 pages: 251

Peer Mohamed, M. I. (2022). Easy Arabic Language for Beginners. Pattani Info Service Printing House. ISBN: 978-616-271-698-0 pages: 206

Totonji, A. (2024). Sixty years between East and West (**M. I. Peer Mohamed**, Trans.). Fuzin Text. ISBN: 978-624-5832-08-8 pages: 410

2.4 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

Peer Mohamed, M. I. (2020). Electronic games and children. In S. M. Ayoob (Ed.), *Socio-psychological problems: Recent trends and sharp debates*. Tamil. ISBN: 978-955-3492-05-0.

Peer Mohamed, M. I. (2020). Introductory notes on translation. In S. M. Ayoob (Ed.), *Feminism and language: Intellectual dialogues*. Tamil. ISBN: 978-955-3492-04-3.

9. Ms. Hesti Leviana Sari

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท M.Ed. (English Language Education)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

780-103 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 1 3((1)-4-4)

780-108 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม 2 3((1)-4-4)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Leviana Sari, H. (2022). Academic performance of undergraduate Islamic studies international program (ISIP) during COVID-19: Students' attitudes and self-efficacy. ICON IMAD XI Proceedings. UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia.

2.2 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

Leviana Sari, H. (2023). Awarded PSU TPSF. Prince of Songkla University, Pattani, Thailand.

10. ผศ.ดร. สุไม บิลไบ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

<u>ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้</u>

780-302 หลักการเผยแผ่อิสลาม 2((2)-0-4)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สุไม บิลไบ. (2568). *การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครูอิสลามศึกษา.* งานวิจัย หน่วยวิจัยอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

มูฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย์, ยุโสบ บุญสุข, อับดุลฮากัม เฮ็งปิยา, นุรซีตา เพอแสละ, สุไม บิลไบ, เกตุ อัสมิมานะ และ สุวรรณี หลังปูเต๊ะ. (2567). *การพัฒนากลไกความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษาในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้เพื่อลดการสอนและเพิ่มการเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี.* งานวิจัย หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)

Sumai Binbai. (2024). Health Information Seeking Behaviors and Development Guidelines for Muslim Elderly People in Pattani Province. *Journal of Information and Learning. 35*(3), 25-37.

สุไม บิลไบ. (2567). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา. *Electronic Journal of Open and Distance Innovative Learning (e-JODIL). 14*(1), 26-40.

มูฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย์, นุรซีตา เพอแสละ, ศิรินยา สาอิ, สุไม บิลไบ, รูดียะห์ หะ และ มะหมูด หะยีหมัด. (2566). *การพัฒนากลไกขับเคลื่อนพื้นที่เทศบาลเมืองปัตตานีสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้บนฐานทุนวัฒนธรรม.* งานวิจัย หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)

สุไม บิลไบ. (2566). ***การพัฒนาแบบจำลองของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศทางสุขภาพของผู้สูงอายุมุสลิมจังหวัดปัตตานี.*** รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (งบประมาณเงินรายได้วิทยาเขตปัตตานี)

สุไม บิลไบ. (2565). *การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา.* รายงานการวิจัย คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (งบประมาณกองทุนวิจัยคณะวิทยาการอิสลาม)

11. ผศ.ดร. มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปร.ด. (อิสลามศึกษา)

<u>ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้</u>

761-100 โลกทัศน์อิสลาม 3((3)-0-6)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Hama, Z., **Waehama, M. R.,** & Assalihee, M. A. (2024). The Growth and Challenges of Islamic Finance in Thailand. International Journal of Islamic Thought, 25, 177-193.

12. ผศ.ดร. อับดุลฮาดี สะบูดิง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Islamic Studies)

<u>ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้</u>

761-300 วะสะฏียะฮ์และการสร้างสันติภาพ 2((1)-2-3)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Ming, N. A., **Sabuding, A.,** & Al-Usamah, A. (2023). ศึกษาวิเคราะห์หะดีษมุรซัลและทัศนะของนักปราชญ์อิสลามในการนำใช้ในศาสนบัญญัติอิสลาม. *MENARA: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, *4*(2), 51-61.

Waehama, M. R., **Sabuding, A.,** Assalihee, M., & Songmuang, J. (2023). คุณลักษณะผู้เรียนหลักสูตรและกลยุทธ์การสอนอิสลามศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะบุคคลในศตวรรษที่21: กรณีศึกษาวิชาเอกอิสลามศึกษาคณะวิทยาการอิสลามมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี. *Journal of Islamic Studies, Prince of Songkla University*, *14*(1), 1-32.

Sabuding, A., & Duereh, M. (2023). ศึกษาวิเคราะห์มุมมองนักศึกษาต่อศิฟัตสัลบียะฮ์ในหนังสือฟะรีดะตุลฟะรอ อิดของเชคอะห์มัดอัลฟาฏอนีย์ตามหลักการวะสะฏียะฮ์. *Journal of Islamic Studies, Prince of Songkla University*, *14*(1), 33-63.

Sabuding, A., Kaseng, Y., & Ming, N. A. (2022). การพัฒนากระบวนการคิดของนักศึกษาเพื่อการใช้ชีวิตตามหลักการอิสลามสายกลางในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 โดยใช้แบบคิดเชื่อมโยงฐานหลักเจตนารมณ์อิสลามหลักเกาะฎออ์เกาะดัรและหลักผลประโยชน์ของสังคม. *Journal of Islamic Studies, Prince of Songkla University*, *13*(1), 1-29.

13. ผศ.ดร. ธวัช นุ้ยผอม

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Islamic Banking and Finance)

<u>ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้</u>

763-100 เอาใจใส่สังคม 2((2)-0-4)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Noipom, T., Hassama, A., & Hayeemad, M. (2024). Challenges of Zakat Management in Yala Province, Southern Thailand: A stakeholders' Perspective. *International Journal of Islamic Personal and Family Finance (IJIPFF)*, *1*(2).

Noipom, T., Labduang, A., Hassama, A., & Hayeemad, M. (2024). พฤติกรรมการจ่ายซะกาตรายได้ของบุคลากรมุสลิมในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี. *MENARA: Journal of Islamic and Contemporary Issues, 5*(2), 88-101.

Hassama, A., Soliman, M., & **Noipom, T**. (2024). Antecedents of Individuals' Switching Intention to Adopt Sharia Compliance in Fintech Transactions among Generation Y: A Case of Thai Southern Borders Provinces. In 2024 ASU International Conference in Emerging Technologies for Sustainability and Intelligent Systems (ICETSIS) (pp. 796-800). IEEE. (January)

Labduang, A., & **Noipom, T**. (2022). รูปแบบการจัดการทางการตลาดของธุรกิจประกันภัยอิสลามในประเทศไทย. *Journal of Islamic Studies, Prince of Songkla University*, *13*(2), 35-53.

Mustaan, A. G., Muhdir, I., & **Noipom, T**. (2022). Implementation of the Analytic Hierarchy Process (AHP) Method in Determining Priorities for Solutions to Zakat Management Problems in Lumajang Regency. *Jurnal Magister Ekonomi Syariah*, *1*(2), 1-16.

Labduang, A., & **Noipom, T**. (2022). มุมมองการเลือกใช้บริการประกันภัยอิสลามในประเทศไทย. *Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences*, *9*(2), 1-17.

Labduang, A., & **Noipom, T.** (2022). รูปแบบและวิธีการดำเนินงานการประกันภัยอิสลาม (ตะกาฟุล) ใน ประเทศไทย. *Journal of Humanities and Social Sciences Prince of Songkla University*, *18*(1), 184-208.

Rakdee, O., **Noipom, T**., & Duereh, S. (2021). Competencies of Thai Migrant Workers in the Shared Services and Outsourcing Industry in Malaysia. *Journal of Social Science and Humanities Research in Asia*, *27*(2), 167-193.

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Noipom, T., Hayeemad, M., Hassama, A., & Lubduang, A. The Influence of Income and Islamic Religiosity on The Payment of Zakat on Professional Income Among Muslim Staff at Prince of Songkla University, Thailand. *Islam dan Peradaban Melayu Pasca Covid-19: Prospek dan Tantangan*, 157.

2.3 หนังสือ ตำรา

ธวัช นุ้ยผอม. (2566). *Introduction to Islamic Finance การเงินอิสลามเบื้องต้น.* โรงพิมพ์ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 หมายเลข ISBN 978-616-271-752-9. 253 หน้า

14. ดร. อริศ หัสมา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Economics)

<u>ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้</u>

763-100 เอาใจใส่สังคม 2((2)-0-4)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Hassama, A., & Ismail, N. A. (2024). Determinants of Cash Waqf Donation to Support Islamic Schools in Thailand. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, *8*(1), 1265-1278.

Hassama, A., & Ismail, N. A. (2023). Factors Influencing Thai Muslims' Willingness to Donate Cash Waqf to Religious Projects. *ISRA International Journal of Islamic Finance*, *15*(4), 104-126.

ดิเรก หมานมานะ, ซัมซู สาอุ, อริศ หัสมา, อสมา มังกรชัย, & สุธีรา โกมลมาลัย. (2021). ถอดบทเรียนการออกแบบรายวิชาและกิจกรรมเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองและจิตอาสามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, *17*(2), 18-32.

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Hassama, A., Soliman, M., & Noipom, T. (2024). Antecedents of Individuals' Switching Intention to Adopt Sharia Compliance in Fintech Transactions among Generation Y: A Case of Thai Southern Borders Provinces. In 2024 ASU International Conference in Emerging Technologies for Sustainability and Intelligent Systems (ICETSIS) (pp. 796-800). IEEE.

Noipom, T., Hayeemad, M., **Hassama, A.,** & Lubduang, A. (2023). The Influence of Income and Islamic Religiosity on The Payment of Zakat on Professional Income Among Muslim Staff at Prince of Songkla University, Thailand. *Islam dan Peradaban Melayu Pasca Covid-19: Prospek dan Tantangan*, 157.

2.3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

มูหัมหมัด อักรอม คาน. (2567). *เศรษฐศาสตร์อิสลามเบื้องต้น* [Introduction to Islamic Economics] (**อริศ หัสมา** และ อาดัม ไกรสุทรังค์, แปล). กรุงเทพฯ: นัตวิดาการพิมพ์. (ต้นฉบับพิมพ์ปี ค.ศ.1990). ISBN: 978-616-619-313-8. 192 หน้า.

15. ผศ.ดร. รุสลี นุห์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.D. (Management)

<u>ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้</u>

763-300 แรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ 1(0-2-1)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Nuh, R., Phetkeaw, C., & Zakaria, F. (2023). A SWOT – TOWS Analysis for Developing the Strategy of Cage-Based Aquaculture Business in Saiburi, Patani Province. *Asia Social Issues, 16(3),* 1-17.

Nuh, R., Hayeemad, M., & Labduang, A. (2022). The Effect of Management and Marketing Competencies on Business Performance of Halal Community Enterprises (HCE) in Three Southern Border Provinces of Thailand with Entrepreneurial Self – Efficacy as Moderator Variable. *Panyapiwat Journal, 14(1),* 42-57. (In Thai).

Sallehudin, H., Taraf, M. E., Mat, A. H., Hussain, J., Ismail, M., Bakar N. A. A., Yahya, F., Baker, R., Fadzil, A. F., **Nuh, R.** (2022). No More Starving with Food Delivery Applications, But Why Should I?. *Malaysian Journal of Consumer and Family Economics, 28(1),* 288 – 314.

ภาคผนวก ฐ

ฐ. สำเนาสัญญาจ้าง (กรณีอาจารย์ชาวต่างชาติต้องมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)

สัญญาปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สัญญาฉบับนี้ทำขึ้น เมื่อวันที่ 17 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560
ณ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
โดย ดรอุไซ สาเล๊ะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา
ผู้รับมอบอำนาจจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ที่ อาจารย์/๒๕๕๕ ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2555 ต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า "มหาวิทยาลัย"
ฝ่ายหนึ่ง กับ นาย/นาง/นางสาว Dr. Abdulaj M. Kaba
เกิดเมื่อวันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2511 อายุ 49 ปี
อยู่บ้านเลขที่ 181 ซอย ถนน
ตำบล/แขวง สุสาน อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด ปัตตานี
ชื่อสามี/ภรรยา - ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า "พนักงานมหาวิทยาลัย"
อีกฝ่ายหนึ่ง

คู่สัญญาได้ตกลงกันมีข้อความดังต่อไปนี้

ข้อ 1. มหาวิทยาลัยตกลงบรรจุ แต่งตั้ง พนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติงาน ในตำแหน่ง อาจารย์ สังกัด วิทยาลัยอิสลามศึกษา ตั้งแต่วันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560 เป็นต้นไปจนเกษียณอายุ โดยพนักงานมหาวิทยาลัยตกลงปฏิบัติงานในตำแหน่งดังกล่าวตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง มาตรฐานภาระงาน และภาระหน้าที่อื่นใดที่ผู้บังคับบัญชาได้มอบหมาย

ในการปฏิบัติงานตามสัญญานี้ มหาวิทยาลัยสามารถสั่งการหรือมอบหมายให้พนักงานมหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่อื่นใดนอกเหนือจากสิ่งที่กล่าวในวรรคหนึ่ง หรือให้เข้าปฏิบัติงานในส่วนงานหรือหน่วยงานใดๆ ของมหาวิทยาลัยตามที่เห็นสมควรได้โดยพนักงานมหาวิทยาลัยตกลงยินยอมปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด

ข้อ 2. ตลอดอายุแห่งสัญญานี้พนักงานมหาวิทยาลัยตกลงยินยอมอุทิศเวลาทั้งหมดให้แก่การปฏิบัติงานในหน้าที่ตามสัญญานี้ให้บังเกิดผลดีที่สุด ตามความรู้ความสามารถของตนด้วยความซื่อสัตย์ขยันหมั่นเพียรและอุตสาหะ โดยจะรักษาวินัยและประพฤติหรือปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และมติหรือหลักเกณฑ์ใดๆ ของมหาวิทยาลัย ทั้งที่ได้ออกใช้บังคับอยู่แล้วในวันทำสัญญานี้ และที่จะออกใช้บังคับต่อไปในภายหน้าโดยเคร่งครัด และให้ถือว่ากฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และมติหรือหลักเกณฑ์ ดังกล่าวเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของสัญญาฉบับนี้

ข้อ 3 มหาวิทยาลัยตกลงจ่ายเงินเดือน ค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน ตามสัญญานี้ให้แก่พนักงานมหาวิทยาลัยเป็นรายเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 4 ในระหว่างการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ถ้าพนักงานมหาวิทยาลัยปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระทำใดๆ เป็นผลให้เกิดความเสียหายแก่มหาวิทยาลัย พนักงานมหาวิทยาลัยยินยอมชดใช้ค่าเสียหายทั้งหมดให้แก่มหาวิทยาลัยภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยเรียกให้ชดใช้

ข้อ 5 สัญญานี้สิ้นสุดลงเมื่อพนักงานมหาวิทยาลัยพ้นสภาพการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยตามระเบียบหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 เมื่อสัญญานี้สิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยเหตุผลใดๆ ก็ตาม พนักงานมหาวิทยาลัยต้องส่งมอบงานรวมทั้งทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในความรับผิดชอบหรือการควบคุมดูแลของตนคืนให้แก่มหาวิทยาลัยโดยพลัน

ข้อ 7 เอกสารข้อตกลงเกี่ยวกับภาระงานแนบท้ายสัญญานี้ ให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้

สัญญานี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน คู่สัญญาได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยานและคู่สัญญาต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

(ลงชื่อ).....มหาวิทยาลัย
(.....(ดร.ยูโซะ ตาเละ).....)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

(ลงชื่อ).....พนักงานมหาวิทยาลัย
(.....Dr. Abdulaj M. kaba.....)

(ลงชื่อ).....พยาน
(.....(ดร.มูหัมมัดรอฟีอี แวหะมะ).....)
รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา

(ลงชื่อ).....พยาน
(.....(นางสาวรอบิยะ เจ๊ะอะ).....)
บุคลากร

ข้อตกลงเกี่ยวกับภาระงาน

ภาระงานที่มอบหมายให้ Dr.Abdulai M. Kaba ปฏิบัติงาน แนบท้ายสัญญาปฏิบัติงานพนักงาน มหาวิทยาลัยสงลานครินทร์ ฉบับลงวันที่ 17 สิงหาคม 2560

1. งานสอน สอนวิชาดังต่อไปนี้
   - 286-500 English for Psychology
   - 724-004 Environmental Science
   - 780-233 World Religions
   - 780-335 Islamic Research Methodology I
   - 780-337 Psychology of Religion
2. งานวิจัย 2 ปี ต่อ 1 ชิ้น
3. บทความ 2 ปี ต่อ 1 ชิ้น
4. บริการวิชาการ ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง ต่อปี
5. ภาระงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

(Dr. Abdulai M. Kaba)

อาจารย์

สัญญาจ้างชาวต่างประเทศเข้าปฏิบัติงาน

สัญญาฉบับนี้ทำขึ้นเมื่อวันที่ **12 กันยายน 2567** ณ **มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์** ระหว่าง **มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์** (ชื่อกระทรวงหรือกรม) โดย **ดร.อริศ หัสมา** ตำแหน่ง **รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา รักษาการแทน คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม** ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า "ผู้ว่าจ้าง" ฝ่ายหนึ่งกับ **Dr. Mohamed Irfan Peer Mohamed** สัญชาติ **ศรีลังกา** อายุ **50 ปี** ภูมิลำเนาอยู่ ณ **ประเทศศรีลังกา** ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า "ผู้รับจ้าง" อีกฝ่ายหนึ่ง

ผู้ว่าจ้างตกลงจ้างผู้รับจ้างเข้าปฏิบัติงานในหน้าที่ **ผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ** สังกัด **คณะวิทยาการอิสลาม** มีกำหนดเวลา **1 ปี - เดือน - วัน** นับตั้งแต่**วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567** ซึ่งเป็นวันเริ่มปฏิบัติงานเป็นต้นไป และผู้รับจ้างตกลงรับจ้างปฏิบัติงานในหน้าที่ดังกล่าวตามระยะเวลาดังกล่าวแล้วตามเงื่อนไขต่อไปนี้

การทำงาน

ข้อ 1 ผู้รับจ้างอุทิศเวลาทั้งหมดให้แก่การปฏิบัติงานในหน้าที่ตามสัญญานี้ ให้บังเกิดผลดีที่สุดตามความรู้ความสามารถของผู้รับจ้าง และผู้รับจ้างจะละเว้นจากการรับจ้างทำงานหรือประกอบอาชีพใดตลอดอายุแห่งสัญญานี้

ค่าจ้าง

ข้อ 2 ผู้รับจ้างจะได้รับค่าจ้างในอัตราเดือนละ **33,770.- บาท** ตั้งแต่**วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567** ซึ่งเป็นวันเริ่มปฏิบัติงานเป็นต้นไป

ข้อ 3 ค่าจ้างตามข้อ 2.จะจ่ายให้แก่ผู้รับจ้างเป็นรายเดือนโดยจ่ายให้ในวันทำการสุดท้ายของเดือน

บ้านพัก

ข้อ 4 ผู้รับจ้างจะต้องพักอาศัยในบ้านพักของทางราชการตามที่ผู้ว่าจ้างจัดไว้ให้

ในกรณีที่ไม่มีบ้านพักของทางราชการ ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าเช่าบ้านพัก โดยเหมาจ่ายให้ในอัตราเดือนละ 8,000 บาท และผู้รับจ้างไม่มีสิทธิเรียกร้องค่าใช้จ่ายใด ๆ เกี่ยวกับการเช่าบ้านพักอีก

การลา

ข้อ 5 ผู้รับจ้างมีสิทธิลาโดยได้รับค่าจ้างเต็มได้ตามความจำเป็นในรอบปีหนึ่งแห่งอายุสัญญาจ้างตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(1) ลากิจหรือลาพักผ่อนไม่เกิน 10 วันทำการ แต่จะใช้สิทธินี้ใน 6 เดือนแรกของอายุสัญญาจ้างไม่ได้ วันลากิจหรือลาพักผ่อนที่ไม่ได้ใช้หรือใช้ไม่หมดให้สะสมไว้ได้เพียงไม่เกิน 22 วันทำการ ผู้รับจ้างจะใช้วันลาสะสมเมื่อใด ให้แจ้งผู้ว่าจ้างทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 15 วัน

(2) ลาป่วยไม่เกิน 15 วันทำการ ในกรณีลาป่วยติดต่อกันเกิน 5 วันทำการ ให้มีใบรับรองแพทย์ที่ทางราชการรับรอง

ถ้าผู้รับจ้างลาป่วยในรอบปีใดเกินกว่า 15 วันทำการ ให้นำวันลาที่มีอยู่ตาม (1) มาใช้แทนวันลาป่วยที่เกินไปนั้นได้

ข้อ 6 ผู้รับจ้างไม่มีสิทธิได้รับค่าจ้างในวันทำการที่ลาเกินกำหนด การหักค่าจ้างให้หักในอัตรา 1 ใน 22 ของค่าจ้างรายเดือนต่อ 1 วันทำการที่ลาเกินกำหนด

การสิ้นสุดแห่งสัญญา

ข้อ 7 สัญญานี้สิ้นสุดเมื่อ

(1) ครบอายุสัญญาจ้าง

(2) ผู้รับจ้างตาย

(3) คู่สัญญาฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดบอกเลิกสัญญาจ้างโดยแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นหนังสือไม่น้อยกว่า 3 เดือน

(4) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาจ้างในกรณีที่แพทย์ที่ทางราชการรับรองได้ตรวจและให้ความเห็นว่าผู้รับจ้างมีสุขภาพไม่เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานต่อไป

(5) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาเพราะผู้รับจ้างประพฤติตนไม่เหมาะสมอย่างร้ายแรงหรือละทิ้งหน้าที่ไปโดยไม่มีเหตุอันสมควร

ข้อ 8 เมื่อสัญญานี้สิ้นสุดลงด้วยเหตุ

(1) ตามข้อ 7 (2) (3) (4) และ (5) ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าจ้างให้เพียงวันสิ้นสุดแห่งสัญญา

(2) ตามข้อ 7 (2) (3) (4) ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าเช่าบ้านให้เต็มเดือนในเดือนที่สัญญาจ้างสิ้นสุด สำหรับกรณีตามข้อ 7 (5) ผู้ว่าจ้างจะจ่าค่าเช่าบ้านให้ตามส่วนที่ควรได้รับเพียงวันสิ้นสุดแห่งสัญญา

การนับอายุงานสำหรับคำนวณเงินบำเหน็จปกติ

ข้อ 9 การนับอายุงานสำหรับคำนวณเงินบำเหน็จปกติให้นับเป็นจำนวนเดือน เศษของเดือนถ้าถึงสิบห้าวันให้นับเป็นหนึ่งเดือน ถ้าไม่ถึงสิบห้าวันให้ปัดทิ้ง สำหรับจำนวนวันถ้ามีหลายตอนให้นำมารวมกันแล้วนับสามสิบวันเป็นหนึ่งเดือนถ้ามีวันที่ถูกหักค่าจ้างให้หักออก

บำเหน็จปกติ บำเหน็จพิเศษ และเงินทำขวัญ

ข้อ 10. เมื่อสัญญาสิ้นสุดลงและผู้รับจ้างมีอายุงานสำหรับคำนวณเงินบำเหน็จปกติไม่น้อยกว่า 12 เดือนแล้ว ผู้รับจ้างหรือทายาทซึ่งมีสิทธิได้รับมรดกโดยชอบด้วยกฎหมาย แล้วแต่กรณีจะได้รับบำเหน็จปกติตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าจ้างเดือนสุดท้ายคูณด้วยจำนวนเดือนอายุงานหารด้วยสิบสอง เศษของบาทถ้าถึงสิบสตางค์ให้ปัดเป็นหนึ่งบาท ถ้าไม่ถึงห้าสิบสตางค์ให้ปัดทิ้ง

ในกรณีสัญญาสิ้นสุดตามข้อ 7 (5) ผู้รับจ้างไม่มีสิทธิได้รับเงินบำเหน็จปกติ

ข้อ 11. ในกรณีที่ผู้รับจ้างถูกประทุษร้าย หรือได้รับอันตรายสูญเสียอวัยวะเพราะเหตุปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือกระทำตามหน้าที่ แต่ยังสามารถทำงานตามสัญญาจ้างต่อไปได้ ผู้ว่าจ้างจะจ่ายเงินทำขวัญให้ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยเงินทำขวัญข้าราชการและลูกจ้าง

ข้อ 12. ในกรณีที่ผู้รับจ้างถูกประทุษร้ายจนถึงแก่ความตายหรือได้รับอันตรายถึงพิการหรือเจ็บป่วยทุพพลภาพ เพราะเหตุปฏิบัติงานในหน้าที่หรือกระทำตามหน้าที่ และแพทย์ที่ทางราชการรับรองได้ตรวจและแสดงว่าไม่สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ต่อไปได้อีก ถ้าการประทุษร้ายการได้รับอันตรายหรือการป่วยเจ็บ ทุพพลภาพหรือการตายนั้นมิได้เกิดขึ้นจากความประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรงหรือความผิดของตนเอง ให้ผู้รับจ้างได้รับเงินบำเหน็จพิเศษ ดังนี้

(1) กรณีพิการหรือป่วยเจ็บทุพพลภาพ ให้ได้รับเงินบำเหน็จพิเศษตามที่ผู้ว่าจ้างเป็นผู้กำหนดตามสมควรแก่เหตุการณ์และความพิการป่วยเจ็บทุพพลภาพมีอัตราตั้งแต่หกถึงยี่สิบสี่เท่าของอัตราค่าจ้างรายเดือน

(2) กรณีตาย ให้จ่ายบำเหน็จพิเศษให้แก่ทายาทซึ่งมีสิทธิได้รับมรดกโดยชอบด้วยกฎหมายเป็นจำนวนสามสิบเท่าของอัตราค่าจ้างรายเดือน

การวินิจฉัยข้อพิพาท

ข้อ 13. ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสัญญานี้ ผู้รับจ้างยินยอมที่จะถือปฏิบัติตามคำวินิจฉัยของกระทรวงการคลัง

ข้อ 14. สัญญาฉบับนี้อยู่ภายใต้บังคับกฎหมายไทย และข้อพิพาทใด ๆ ที่เกิดขึ้นจากสัญญานี้ให้ดำเนินคดี ณ ศาลแพ่ง กรุงเทพมหานคร

สัญญานี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับมีข้อความตรงกัน คู่สัญญาได้อ่านข้อความและเข้าใจตลอดแล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

.....ผู้ว่าจ้าง
(ดร.อริศ หัสมา)

.....ผู้รับจ้าง
(Dr.Mohamed Irfan Peer Mohamed)

.....พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุสลี นุห์)

.....พยาน
(นายยามูดิน สาและ)

(แบบ 2)

สัญญาจ้างชาวต่างประเทศเข้าปฏิบัติงาน

สัญญาฉบับนี้ทำขึ้นเมื่อวันที่ **16 กันยายน 2567** ณ **มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์** ระหว่าง **มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์** (ชื่อกระทรวงหรือกรม) โดย **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ** ตำแหน่ง **คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม** ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า "ผู้ว่าจ้าง" ฝ่ายหนึ่งกับ **Assoc. Dr. Mohamed Sharei Soliman Abouzeid** สัญชาติ **อียิปต์** อายุ **56 ปี** ภูมิลำเนาอยู่ ณ **ประเทศอียิปต์** ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า "ผู้รับจ้าง" อีกฝ่ายหนึ่ง

ผู้ว่าจ้างตกลงจ้างผู้รับจ้างเข้าปฏิบัติงานในหน้าที่ **ผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ** สังกัด **คณะวิทยาการอิสลาม** มีกำหนดเวลา **1 ปี 0 เดือน 0 วัน** นับตั้งแต่**วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567** ซึ่งเป็นวันเริ่มปฏิบัติงานเป็นต้นไป และผู้รับจ้างตกลงรับจ้างปฏิบัติงานในหน้าที่ดังกล่าวตามระยะเวลาดังกล่าวแล้วตามเงื่อนไขต่อไปนี้

การทำงาน

ข้อ 1 ผู้รับจ้างอุทิศเวลาทั้งหมดให้แก่การปฏิบัติงานในหน้าที่ตามสัญญานี้ ให้บังเกิดผลดีที่สุดตามความรู้ความสามารถของผู้รับจ้าง และผู้รับจ้างจะละเว้นจากการรับจ้างทำงานหรือประกอบอาชีพใดตลอดอายุแห่งสัญญานี้

ค่าจ้าง

ข้อ 2 ผู้รับจ้างจะได้รับค่าจ้างในอัตราเดือนละ **30,100.- บาท** ตั้งแต่วันที่ **1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567** ซึ่งเป็นวันเริ่มปฏิบัติงานเป็นต้นไป

ข้อ 3 ค่าจ้างตามข้อ 2. จะจ่ายให้แก่ผู้รับจ้างเป็นรายเดือนโดยจ่ายให้ในวันทำการสุดท้ายของเดือน

บ้านพัก

ข้อ 4 ผู้รับจ้างจะต้องพักอาศัยในบ้านพักของทางราชการตามที่ผู้ว่าจ้างจัดให้ให้

ในกรณีที่ไม่มีบ้านพักของทางราชการ ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าเช่าบ้านพัก โดยเหมาจ่ายให้ในอัตราเดือนละ 8,000 บาท และผู้รับจ้างไม่มีสิทธิเรียกร้องค่าใช้จ่ายใด ๆ เกี่ยวกับการเช่าบ้านพักอีก

การลา

ข้อ 5 ผู้รับจ้างมีสิทธิลาโดยได้รับค่าจ้างเต็มได้ตามความจำเป็นในรอบปีหนึ่งแห่งอายุสัญญาจ้างตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(1) ลากิจหรือลาพักผ่อนไม่เกิน 10 วันทำการ แต่จะใช้สิทธินี้ใน 6 เดือนแรกของอายุสัญญาจ้างไม่ได้

วันลากิจหรือลาพักผ่อนที่ไม่ได้ใช้หรือใช้ไม่หมดให้สะสมไว้ได้เพียงไม่เกิน 22 วันทำการ ผู้รับจ้างจะใช้วันลาสะสมเมื่อใด ให้แจ้งผู้ว่าจ้างทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 15 วัน

(2) ลาป่วยไม่เกิน 15 วันทำการ ในกรณีลาป่วยติดต่อกันเกิน 5 วันทำการให้มีใบรับรองแพทย์ที่ทางราชการรับรอง

ถ้าผู้รับจ้างลาป่วยในรอบปีใดเกินกว่า 15 วันทำการ ให้นำวันลาที่มีอยู่ตาม (1) มาใช้แทนวันลาป่วยที่เกินไปนั้นได้

ข้อ 6 ผู้รับจ้างไม่มีสิทธิได้รับค่าจ้างในวันทำการที่ลาเกินกำหนด การหักค่าจ้างให้หักในอัตรา 1 ใน 22 ของค่าจ้างรายเดือนต่อ 1 วันทำการที่ลาเกินกำหนด

การสิ้นสุดแห่งสัญญา

ข้อ 7 สัญญานี้สิ้นสุดเมื่อ

(1) ครบอายุสัญญาจ้าง

(2) ผู้รับจ้างตาย

(3) คู่สัญญาฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดบอกเลิกสัญญาจ้างโดยแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นหนังสือไม่น้อยกว่า 3 เดือน

(4) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาจ้างในกรณีที่แพทย์ที่ทางราชการรับรองได้ตรวจและให้ความเห็นว่าผู้รับจ้างมีสุขภาพไม่เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานต่อไป

(5) ผู้ว่าจ้างบอกเลิกสัญญาเพราะผู้รับจ้างประพฤติตนไม่เหมาะสมอย่างร้ายแรงหรือละทิ้งหน้าที่ไปโดยไม่มีเหตุอันสมควร

ข้อ 8 เมื่อสัญญานี้สิ้นสุดลงด้วยเหตุ

(1) ตามข้อ 7 (2) (3) (4) และ (5) ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าจ้างให้เพียงวันสิ้นสุดแห่งสัญญา

(2) ตามข้อ 7 (2) (3) (4) ผู้ว่าจ้างจะจ่ายค่าเช่าบ้านให้เต็มเดือนในเดือนที่สัญญาจ้างสิ้นสุด สำหรับกรณีตามข้อ 7 (5) ผู้ว่าจ้างจะจ่าค่าเช่าบ้านให้ตามส่วนที่ควรได้รับเพียงวันสิ้นสุดแห่งสัญญา

การนับอายุงานสำหรับคำนวณเงินบำเหน็จปกติ

ข้อ 9 การนับอายุงานสำหรับคำนวณเงินบำเหน็จปกติให้นับเป็นจำนวนเดือน เศษของเดือนถ้าถึงสิบห้าวันให้นับเป็นหนึ่งเดือน ถ้าไม่ถึงสิบห้าวันให้ปัดทิ้ง สำหรับจำนวนวันถ้ามีหลายเดือนให้นำมารวมกันแล้วนับสามสิบวันเป็นหนึ่งเดือนถ้ามีวันที่ถูกหักค่าจ้างให้หักออก

บำเหน็จปกติ บำเหน็จพิเศษ และเงินทำขวัญ

ข้อ 10. เมื่อสัญญาสิ้นสุดลงและผู้รับจ้างมีอายุงานสำหรับคำนวณเงินบำเหน็จปกติไม่น้อยกว่า 12 เดือนแล้ว ผู้รับจ้างหรือทายาทซึ่งมีสิทธิได้รับมรดกโดยชอบด้วยกฎหมาย แล้วแต่กรณีจะได้รับบำเหน็จปกติตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าจ้างเดือนสุดท้ายคูณด้วยจำนวนเดือนอายุงานหารด้วยสิบสอง เศษของบาทถ้าถึงสิบสตางค์ให้ปัดเป็นหนึ่งบาท ถ้าไม่ถึงห้าสิบสตางค์ให้ปัดทิ้ง

ในกรณีสัญญาสิ้นสุดตามข้อ 7 (5) ผู้รับจ้างไม่มีสิทธิได้รับเงินบำเหน็จปกติ

ข้อ 11. ในกรณีที่ผู้รับจ้างถูกประทุษร้าย หรือได้รับอันตรายสูญเสียอวัยวะเพราะเหตุปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือกระทำตามหน้าที่ แต่ยังสามารถทำงานตามสัญญาจ้างต่อไปได้ ผู้ว่าจ้างจะจ่ายเงินทำขวัญให้ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยเงินทำขวัญข้าราชการและลูกจ้าง

ข้อ 12. ในกรณีที่ผู้รับจ้างถูกประทุษร้ายจนถึงแก่ความตายหรือได้รับอันตรายถึงพิการหรือเจ็บป่วยทุพพลภาพ เพราะเหตุปฏิบัติงานในหน้าที่หรือกระทำตามหน้าที่ และแพทย์ที่ทางราชการรับรองได้ตรวจและแสดงว่าไม่สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ต่อไปได้อีก ถ้าการประทุษร้ายการได้รับอันตรายหรือการป่วยเจ็บ ทุพพลภาพหรือการตายนั้นมิได้เกิดขึ้นจากความประมาทเลินเล่ออย่างร้ายแรงหรือความผิดของตนเอง ให้ผู้รับจ้างได้รับเงินบำเหน็จพิเศษ ดังนี้

(1) กรณีพิการหรือป่วยเจ็บทุพพลภาพ ให้ได้รับเงินบำเหน็จพิเศษตามที่ผู้ว่าจ้างเป็นผู้กำหนดตามสมควรแก่เหตุการณ์และความพิการป่วยเจ็บทุพพลภาพมีอัตราตั้งแต่หกถึงยี่สิบสี่เท่าของอัตราค่าจ้างรายเดือน

(2) กรณีตาย ให้จ่ายบำเหน็จพิเศษให้แก่ทายาทซึ่งมีสิทธิได้รับมรดกโดยชอบด้วยกฎหมายเป็นจำนวนสามสิบเท่าของอัตราค่าจ้างรายเดือน

การวินิจฉัยข้อพิพาท

ข้อ 13. ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามสัญญานี้ ผู้รับจ้างยินยอมที่จะถือปฏิบัติตามคำวินิจฉัยของกระทรวงการคลัง

ข้อ 14. สัญญาฉบับนี้อยู่ภายใต้บังคับกฎหมายไทย และข้อพิพาทใด ๆ ที่เกิดขึ้นจากสัญญานี้ให้ดำเนินคดี ณ ศาลแพ่ง กรุงเทพมหานคร

สัญญานี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับมีข้อความตรงกัน คู่สัญญาได้อ่านข้อความและเข้าใจตลอดแล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

.....ผู้ว่าจ้าง
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)

.....ผู้รับจ้าง
(Assoc. Dr. Mohamed Sharei Soliman Abouzeid)

.....พยาน
(ดร.อริศ หัสมา)

.....พยาน
(นายยามูดิน สาและ)

สัญญาจ้างพนักงานเงินรายได้ / ลูกจ้างชั่วคราว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สัญญาฉบับนี้ทำขึ้น เมื่อวันที่ 22 เดือน กันยายน พ.ศ 2566 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ระหว่างมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูนัยชัดรอฟลี แวมะ: ตำแหน่ง คณบดี คณะวิทยการจัดการ ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า "ผู้ว่าจ้าง" ฝ่ายหนึ่ง กับ ~~นาย/นาง~~/นางสาว HESTI LEVIANA SARI เกิดวันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ 2534 อายุ 32 ปี อยู่บ้านเลขที่ 181 ซอย 4 ถนน เทพประสิทธิ์ ตำบล/แขวง รัตภูมิ อำเภอ/เขต หาดใหญ่ จังหวัด สงขลา ชื่อคู่สมรส - ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า "ผู้รับจ้าง" อีกฝ่ายหนึ่ง

คู่สัญญาทั้งสองฝ่ายตกลงทำสัญญากัน มีข้อความดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ผู้ว่าจ้างตกลงจ้างผู้รับจ้างเข้าปฏิบัติงานเป็นพนักงานเงินรายได้ / ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง อาจารย์ อัตราค่าจ้างเดือนละ 23,020 บาท ในหน่วยงาน โรงเรียนวิศวกรรมการจัดการ ส่วนงาน คณะวิทยการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี ☑ แบบเต็มเวลา หรือ ☐ ไม่เต็มเวลา(ระบุ) ..... มีกำหนด 3 ปี ..... เดือน ..... วัน นับตั้งแต่วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ 2566 ซึ่งเป็นวันเริ่มปฏิบัติงานเป็นต้นไป ตามข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานเงินรายได้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ของผู้ว่าจ้างและผู้รับจ้างตกลงรับจ้างปฏิบัติงาน ข้อกำหนดและเงื่อนไขแห่งสัญญานี้ โดยมีภาระงานตามข้อตกลงเกี่ยวกับภาระงานแนบท้ายสัญญานี้และให้ถือว่าข้อตกลงภาระงานเป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้

เมื่อครบกำหนดระยะเวลาการจ้างตามวรรคหนึ่งแล้ว หากผู้ว่าจ้างตกลงจ้างผู้รับจ้างเข้าปฏิบัติงานเป็นพนักงานเงินรายได้ / ลูกจ้างชั่วคราว ในตำแหน่งเดิมต่อไปอีก ผู้ว่าจ้างและผู้รับจ้างตกลงยินยอมให้ถือว่าสัญญาฉบับนี้มีผลใช้บังคับและผูกพันคู่สัญญาต่อไปทุกประการ ตามระยะเวลา ข้อกำหนดและเงื่อนไขการจ้างที่ผู้ว่าจ้างกำหนดด้วย

ข้อ 2 ในระหว่างอายุสัญญานี้ ผู้รับจ้างต้องปฏิบัติงานให้บังเกิดผลดีที่สุดตามความรู้ความสามารถของตนด้วยความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียรด้วยความอุตสาหะและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด ไม่ประพฤติตัวในทางเป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่การงาน ต้องรักษาวินัยและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจ้างพนักงานเงินรายได้ / ลูกจ้างชั่วคราว ของผู้ว่าจ้างและระเบียบว่าด้วยการจ่ายค่าจ้างของผู้ว่าจ้างทั้งที่ใช้อยู่ในวันทำสัญญานี้และที่จะมีประกาศใช้ขึ้นใหม่และให้ถือว่ากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับดังกล่าวนั้นเป็นส่วนหนึ่งของสัญญาฉบับนี้

ข้อ 3 ในกรณีที่ผู้รับจ้างประพฤติผิดสัญญาดังกล่าวในข้อ 2 หรือในกรณีที่ผู้ว่าจ้างพิจารณาเห็นว่าผู้รับจ้างไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ หรือไม่เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานต่อไปหรือประพฤติตนไม่เหมาะสมอย่างร้ายแรงหรือละทิ้งหน้าที่ไปโดยไม่มีเหตุอันสมควร ผู้ว่าจ้างทรงไว้ซึ่งสิทธิที่จะบอกเลิกสัญญานี้เมื่อใดก็ได้ และหรือหากมีความเสียหายใดๆ เกิดขึ้นอันเนื่องจากการที่ผู้รับจ้างไม่ปฏิบัติตามสัญญา ผู้รับจ้างยินยอมรับผิดชดใช้ทั้งสิ้น

ข้อ 4 หากผู้รับจ้างมีความผูกพันที่จะต้องรับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้น ผู้รับจ้างจะชดใช้ค่าเสียหายเป็นเงินให้แก่ผู้ว่าจ้างตามความเสียหายที่เกิดขึ้นจริง

ลายมือชื่อผู้รับจ้าง .....

ข้อ 5 เงินที่จะชดใช้เป็นค่าเสียหายตามสัญญานี้ ผู้รับจ้างตกลงจะชำระให้ทั้งหมดภายในกำหนด 30 วัน นับถัดจากวันที่ได้รับแจ้งจากผู้ว่าจ้าง หากผู้รับจ้างไม่ชำระให้ภายในกำหนดหรือชำระให้แต่ไม่ครบ ทั้งนี้จะโดยความยินยอมของผู้ว่าจ้างหรือไม่ก็ตาม ผู้รับจ้างยอมให้คิดดอกเบี้ยจากเงินที่ยังมิได้ชำระอีกในอัตราที่กฎหมายกำหนด

ข้อ 6 ในกรณีที่ผู้รับจ้างมีพันธะต้องชำระเงินให้แก่ผู้ว่าจ้างตามสัญญานี้ ผู้รับจ้างตกลงยินยอมให้ผู้ว่าจ้างหักเอาจากเงินค่าจ้างหรือเงินอื่นใดที่ผู้รับจ้างจะพึงได้รับจากผู้ว่าจ้างได้

ข้อ 7 ในการทำสัญญานี้ ผู้รับจ้างได้จัดให้.....
ทำสัญญาค้ำประกันการปฏิบัติงานและความรับผิดตามสัญญานี้ด้วยแล้ว

สัญญานี้ทำขึ้นไว้สามฉบับ มีข้อความเป็นอย่างเดียวกัน คู่สัญญาได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานต่อพยานเป็นสำคัญ ผู้ว่าจ้างถือไว้สองฉบับ และผู้รับจ้างถือไว้หนึ่งฉบับ

ลงชื่อ.....ผู้รับจ้าง
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟสี แวหะมะ)
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม
ลงชื่อ.....ผู้ว่าจ้าง
(Hesti Leviana Sari)
ลงชื่อ.....พยาน
(.....)
ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ข้าพเจ้า.....คู่สมรสของ.....
ยินยอมให้.....ทำสัญญาฉบับนี้ได้

ลงชื่อ.....ผู้ให้ความยินยอม
(.....)
ลงชื่อ.....พยาน
(.....)
ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าไม่มีคู่สมรส (เป็นโสด/คู่สมรสตาย/หย่า) ในขณะทำสัญญานี้

ลงชื่อ.....ผู้รับจ้าง
(Hesti Leviana Sari)

ฑ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2568

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓(๒) มาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๔๓ (๑/๒๕๖๘) เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๘"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

"ส่วนงาน" หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอน

"คณะกรรมการประจำส่วนงาน" หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาสังกัดอยู่

"หน่วยกิตสะสม" หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษา เรียนสะสม เพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น

"สถาบันอุดมศึกษาอื่น" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือองค์การระหว่างประเทศ

"นักศึกษา" หมายความว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือการศึกษาอื่นที่เทียบเท่า ซึ่งได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

"รายวิชา" หมายความว่า รายวิชาต่าง ๆ ที่ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

"ชุดวิชา" หมายความว่า การนำความรู้มาบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบเบ็ดเสร็จ

"ผลการเรียน" หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

"ผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้ที่สะสมหน่วยกิตผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

"การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายความว่า การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศในระดับการศึกษาที่ไม่ต่ำกว่าระดับการศึกษาที่ผู้เรียนประสงค์จะเข้าศึกษามาเทียบกับรายวิชา หรือชุดวิชาในหลักสูตรเพื่อให้ได้หน่วยกิต ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ

"การศึกษาในระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

"การศึกษานอกระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ กำหนดหลักเกณฑ์ หรือวิธีการเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด หรือ

ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจผ่อนผัน

หมวด ๑
การรับบุคคลเข้าศึกษา

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาเข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี โดยวิธี ดังนี้

(๑) การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในระบบกลาง ซึ่งดำเนินการโดยองค์กรหรือหน่วยงานของรัฐที่ รับผิดชอบ

(๒) การรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันหรือรัฐบาล

(๓) การรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือการศึกษาอื่นที่เทียบเท่า

(๒) ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาตามความในข้อ ๕

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามกำหนดและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยจะประกาศเป็นคราว ๆ ไป มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ

หมวด ๒
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบ ดังนี้

(๑) ระบบทวิภาค คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษา ออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ คือ ภาคการศึกษาที่หนึ่ง และภาคการศึกษาที่สอง โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้

ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าเจ็ดสัปดาห์ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา ชุดวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

(๒) ระบบอื่น คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาต่างจากระบบทวิภาค โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษา และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

ข้อ ๙ ปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา ชุดวิชา ให้กำหนดเป็นหน่วยกิต ตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

(๑) ภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีจำนวนชั่วโมงรวมไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

(๒) ภาคปฏิบัติ ปัญหาพิเศษ ใช้เวลาทดลองหรือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีจำนวนชั่วโมงรวมระหว่างสามสิบถึงสี่สิบห้าชั่วโมง ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

(๓) การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบอื่น ๆ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีจำนวนชั่วโมงรวมระหว่างสี่สิบห้าถึงเก้าสิบชั่วโมง ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

(๔) สหกิจศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าสิบหกสัปดาห์และไม่น้อยกว่าหกหน่วยกิต ทั้งนี้ต้องผ่านการเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมง

(๕) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

การศึกษารายวิชา ชุดวิชา ที่มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่นนอกเหนือ (๑) – (๕) อาจกำหนดหน่วยกิตได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๑๐ ส่วนงานที่รับผิดชอบรายวิชา ชุดวิชาอาจกำหนดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา ชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรายวิชา ชุดวิชานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การลงทะเบียนเรียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าไม่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ชุดวิชานั้น

ข้อ ๑๑ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้นักศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนให้แล้วเสร็จภายในเจ็ดวันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสองวันนับแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน

(๒) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเรียนเมื่อพ้นเวลาตาม (๑) ได้ แต่ต้องดำเนินการภายในสามสิบวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือสองสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน และต้องชำระค่าปรับการลงทะเบียนเรียนล่าช้าในอัตราตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาที่ไม่ประสงค์ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ให้ดำเนินการขอลาพักการศึกษา ตามข้อ ๔๑ (๒)

มหาวิทยาลัยอาจประกาศยกเลิกการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดก็ได้ในกรณีที่มีเหตุอันควร

ข้อ ๑๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชาเพิ่มเติมภายหลังจากกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑ (๑) กระทำได้ไม่เกินสามสิบวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือสิบสี่วันนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ชุดวิชานั้นก่อน

ข้อ ๑๓ นักศึกษาอาจถอนรายวิชา ชุดวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) การถอนรายวิชา ชุดวิชาภายในสิบสี่วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในเจ็ดวันนับแต่วันเปิดภาคฤดูร้อน รายวิชา ชุดวิชานั้นจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

(๒) การถอนรายวิชา ชุดวิชาเมื่อพ้นกำหนดเวลาตามความใน (๑) แต่ไม่เกินสิบสองสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกินห้าสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน รายวิชา ชุดวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษาโดยจะได้สัญลักษณ์ W

ทั้งนี้ การถอนรายวิชา ชุดวิชาในภาคการศึกษาปกติ จะต้องเหลือรายวิชา ชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนอย่างน้อยหนึ่งรายวิชา ชุดวิชา หากถอนรายวิชา ชุดวิชาทั้งหมด ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่มรายวิชา ชุดวิชา หรือการถอนรายวิชา ชุดวิชา นอกเหนือจากหลักเกณฑ์ตามความในข้อ ๑๑ (๒) ข้อ ๑๒ และข้อ ๑๓ (๒) จะกระทำได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยมีความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๑๕ ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ต้องชำระให้กับมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่จะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษาให้เป็นไปตามที่ประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ ให้ผู้รับผิดชอบด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย ประสานการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและอำนวยการศึกษาระหว่างส่วนงาน และหลักสูตรต่าง ๆ

ข้อ ๑๗ นักศึกษาอาจย้ายส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย หรือย้ายประเภทวิชา/หลักสูตรภายในส่วนงานเดียวกัน

(๑) การย้ายส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่ขอย้ายเข้าศึกษา

(๒) การย้ายประเภทวิชา/หลักสูตรภายในส่วนงานเดียวกัน ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน

การกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไข (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงาน โดยที่นักศึกษาจะต้องไม่มีภาระหนี้สินกับส่วนงานเดิมก่อนย้าย

ข้อ ๑๘ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้าเป็นนักศึกษาโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาขอโอนเข้าศึกษาและอธิการบดี โดยนักศึกษาต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

การกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขการรับโอนนักศึกษาตามวรรคหนึ่งให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาจะขอโอนเข้าศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายตามข้อ ๑๗ หรือโอนตามข้อ ๑๘ มีสิทธิได้รับโอนหรือเทียบโอนรายวิชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการในข้อ ๒๐ – ข้อ ๒๒

ข้อ ๒๐ นักศึกษาอาจดำเนินการยื่นขอเทียบโอนรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษาในระบบ ให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับแต่วันที่เข้าศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายในการกำกับดูแล

(๒) เป็นรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือสมรรถนะหรือเนื้อหาสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชา ชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) การเทียบโอนรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาสังกัด

(๔) ผลการเรียนในรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า จะได้รับสัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมสามารถนำผลการเรียนมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

รายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาแล้ว ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้อีก หากลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชานั้นซ้ำ จะถือว่าไม่เป็นการลงทะเบียนเรียนและไม่ได้รับการบันทึกผลการเรียนในรายวิชา ชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชานั้น

(๖) ส่วนงานอาจรับเทียบโอนเป็นกลุ่มรายวิชาหรือหมวดรายวิชา โดยไม่ปรากฏชื่อรายวิชาที่รับเทียบโอน แต่ให้ระบุจำนวนหน่วยกิต

ส่วนงานต้องแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาและมหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอโอนรายวิชา ชุดวิชา ที่ได้จากการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับแต่วันที่เข้าศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังนี้

(๑) การโอนรายวิชา ชุดวิชา ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาสังกัด

(๒) นักศึกษาที่ได้รับโอนรายวิชา ชุดวิชาแล้ว ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้อีก หากลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชานั้นซ้ำจะถือว่าไม่เป็นการลงทะเบียนเรียนและไม่ได้รับการบันทึกผลการเรียนในรายวิชา ชุดวิชานั้น

(๓) รายวิชา ชุดวิชา ที่ได้รับการโอน สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) รายวิชา ชุดวิชาที่ได้รับการโอนจะต้องมีระดับคะแนน D ขึ้นไป หรือสัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S

คณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้นักศึกษาและมหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้แล้วเสร็จก่อนยื่นขอสำเร็จการศึกษา โดยมีวิธีการ ดังนี้

(๑) การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้กับรายวิชา ชุดวิชา ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน

(๒) นักศึกษาที่ได้รับเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้กับรายวิชา ชุดวิชาใดแล้ว ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้อีก หากลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชานั้นซ้ำ จะถือว่าไม่เป็นการลงทะเบียนเรียนและไม่ได้รับการบันทึกผลการเรียนในรายวิชา ชุดวิชานั้น

ข้อ ๒๓ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีดังนี้

(๑) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา ชุดวิชา ที่จะขอเทียบโอน

(๒) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

(๓) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การพิจารณาให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาขอเทียบโอน

ข้อ ๒๔ ให้มีการโอน เทียบโอน และเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา ชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชา รวมกันได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ขอโอน เทียบโอน หรือเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้

กรณีเป็นการโอนและการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยสามารถโอนและเทียบโอนเป็นจำนวนหน่วยกิตมากกว่าที่กำหนดได้ตามที่คณะกรรมการประจำส่วนงานเห็นสมควร

ข้อ ๒๕ การบันทึกผลการศึกษาที่ได้จากการเทียบโอนตามข้อ ๒๔ ให้บันทึก ดังนี้

(๑) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐานการเรียนรู้ ให้บันทึก CS (Credits from Standardized Test)

(๒) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก CE (Credits from Exam)

(๓) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินการศึกษา หรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น ให้บันทึก CT (Credits from Training)

(๔) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึก CP (Credits from Portfolio)

(๕) หน่วยกิตที่ได้จากผลการเรียน ให้บันทึก CG (Credits from Grade)

ข้อ ๒๖ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สองให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ โดยต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่นักศึกษาขอเข้าศึกษาและอนุมัติจากอธิการบดี

การโอนและเทียบโอนรายวิชา ชุดวิชา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การโอนและเทียบโอนตามข้อบังคับนี้

(๒) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในการจัดทำหลักสูตรร่วมกันสามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีที่สองได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อตกลง

การโอนและเทียบโอนรายวิชา ชุดวิชาให้เป็นไปตามข้อตกลงในบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อ ๒๗ นักศึกษาอาจขอเข้าศึกษาสองปริญญาพร้อมกันตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรที่มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างส่วนงาน หลักสูตร ได้

หลักเกณฑ์การศึกษาสองปริญญาพร้อมกันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๓
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๘ การวัดและประเมินผลให้ดำเนินการ ดังนี้

การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ชุดวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนทุกภาคการศึกษาให้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ที่ส่วนงานมอบหมายให้รับผิดชอบรายวิชา ชุดวิชา จะกำหนดซึ่งอาจกระทำโดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักศึกษาในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา ชุดวิชาตามที่ส่วนงานที่รับผิดชอบรายวิชา ชุดวิชาจะกำหนดในแต่ละรายวิชา ชุดวิชา

ข้อ ๒๙ การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา ชุดวิชา ดังนี้

(ก) การวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนน มี ๘ ระดับ มีความหมาย ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕

B	ดี (Good)	๓.๐
C+	พอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ปานกลาง (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(ข) การวัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ มี ๒ รูปแบบ

(๑) รูปแบบที่หนึ่ง

G (Distinction) หมายความว่า ผลการศึกษาอยู่ในขั้นดี

P (Pass) หมายความว่า ผลการศึกษาอยู่ในขั้นพอใช้

F (Fail) หมายความว่า ผลการศึกษาอยู่ในขั้นตก

(๒) รูปแบบที่สอง

S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ ไม่ต่ำกว่าขั้นพอใช้

U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

(ค) การวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา ชุดวิชาที่เทียบโอนจากการศึกษาในระบบที่มาจากสถาบันการศึกษาอื่น กำหนดสัญลักษณ์ T (Transfer)

นอกจากการได้ระดับคะแนนตาม (ก) และการได้สัญลักษณ์ตาม (ข) และ (ค) แล้ว อาจได้สัญลักษณ์อื่น ๆ ดังนี้

I (Incomplete) หมายความว่า การวัดและประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ ใช้สำหรับนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ หรือเมื่อนักศึกษาได้รับการอนุญาตให้ผ่อนผันการสอบ จากอาจารย์ผู้สอนรายวิชาตามความในข้อ ๔๑ (๑) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบรายวิชานั้น เห็นสมควรให้รอการวัดและประเมินผลไว้ก่อน

นักศึกษาผู้ได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใดให้ติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการให้มีการวัดและประเมินผลภายในเจ็ดวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภาคฤดูร้อน และหากนักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนด้วย เมื่อพ้นกำหนดดังกล่าวแล้ว ยังไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ สัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U หรือ W หรือ R แล้วแต่กรณีทันที

W (Withdrawn) หมายความว่า ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียน ใช้สำหรับนักศึกษาได้ถอนรายวิชา ชุดวิชาตามความในข้อ ๑๓ (๒) หรือข้อ ๑๔ หรือได้รับการอนุมัติให้ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียนวิชานั้น หรือเมื่อนักศึกษาได้รับการอนุญาตให้ผ่อนผันการสอบ จากอาจารย์ผู้สอนรายวิชาตามความในข้อ ๓๗ หรือเมื่อคณะกรรมการประจำส่วนงานอนุมัติให้นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป

R (Deferred) หมายความว่า เลื่อนกำหนดการวัดและประเมินผลไปเป็นภาคการศึกษาปกติถัดไป ใช้สำหรับรายวิชา ชุดวิชาที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I และมิใช่รายวิชา ชุดวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าไม่สามารถวัดและประเมินผลภายในเจ็ดวันก่อนสิ้นภาคการศึกษาปกติ โดยมีสาเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

การให้สัญลักษณ์ R ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำส่วนงานที่รับผิดชอบรายวิชา ชุดวิชานั้น และนักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ R ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชานั้นใหม่ในภาคการศึกษาปกติถัดไป จึงจะมีสิทธิได้รับการวัดและประเมินผล หากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนภายในสิบสี่วันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ สัญลักษณ์ R จะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน E ทันที

ข้อ ๓๐ นักศึกษาที่ได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือได้ระดับคะแนน สัญลักษณ์อื่นตามหลักสูตรที่กำหนดให้ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชา ชุดวิชาใด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชานั้นซ้ำ เว้นแต่รายวิชา ชุดวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชา ชุดวิชาในหมวดวิชาเลือกตามหลักสูตร

ข้อ ๓๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนซ้ำรายวิชา ชุดวิชาที่ได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป หรือได้สัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S มิได้ เว้นแต่เป็นรายวิชา ชุดวิชาที่มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นอย่างอื่น การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชาใดที่ผิดเงื่อนไขนี้ ให้ถือว่ามิได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชา ที่ซ้ำกันนั้น

ข้อ ๓๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชาที่มิใช่วิชาบังคับของหลักสูตรโดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมได้ โดยให้วัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U

นักศึกษาตามวรรคหนึ่งที่ได้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้ว ภายหลังจะลงทะเบียนเรียนซ้ำโดยให้มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนอีกมิได้ เว้นแต่เป็นรายวิชา ชุดวิชา บังคับในหลักสูตรที่ได้ย้ายส่วนงานหรือประเภทวิชาหรือหลักสูตรที่กำหนดให้ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อการสำเร็จการศึกษา ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชา ชุดวิชาตามหลักสูตรที่ได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐ หรือได้สัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S

หลักสูตรอาจกำหนดให้ได้ค่าระดับคะแนนสูงกว่า ๑.๐๐ จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชา ชุดวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมก็ได้

ข้อ ๓๔ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่เข้ารับการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) หน่วยจุดของรายวิชา ชุดวิชาหนึ่ง ๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชา ชุดวิชานั้น

(๒) แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชา ชุดวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชา ชุดวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชา ชุดวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

(๓) แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชา ชุดวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา ชุดวิชาดังกล่าวเฉพาะรายวิชา ชุดวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน D+ D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งหลังสุดมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยมสองตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่สาม

ข้อ ๓๕ เมื่อพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผล ให้ผู้รับผิดชอบการวัดผลหรือผู้ควบคุมการสอบครั้งนั้น รายงานพร้อมส่งหลักฐานการทุจริตไปยังส่วนงานที่นักศึกษานั้นสังกัด และให้ส่วนงานแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ชุดวิชานั้นทราบ โดยให้นักศึกษา ที่ทุจริตในการวัดผลดังกล่าว ได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชา ชุดวิชานั้น แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๖ ให้ส่วนงานพิจารณาประกาศเพิ่มเติมข้อบังคับและข้อพึงปฏิบัติอื่น ๆ เกี่ยวกับการวัดผลทางการศึกษาที่มิได้ระบุไว้ในข้อบังคับนี้ได้ ตามความเหมาะสมกับสภาพและลักษณะการศึกษาของแต่ละส่วนงาน

ข้อ ๓๗ ในระหว่างการสอบนักศึกษาป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัยทำให้ไม่สามารถเข้ารับการสอบได้ จะยื่นคำร้องขอผ่อนผันการสอบรายวิชา ชุดวิชา พร้อมใบรับรองแพทย์ ภายในเจ็ดวันนับจากวันสอบ เพื่ออาจารย์ผู้สอนพิจารณาอนุญาตให้ผ่อนผัน โดยอาจอนุมัติให้ได้สัญลักษณ์ I หรือให้ยกเลิกการลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษ และให้ได้สัญลักษณ์ W หรือไม่อนุมัติการผ่อนผัน และให้ถือว่าขาดสอบ เมื่อเห็นว่าไม่ได้เจ็บป่วยจริง การเจ็บป่วยยังไม่ได้เป็นเหตุให้ผ่อนผัน หรือไม่เป็นเหตุสุดวิสัย

หมวด ๔
สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๘ ให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการศึกษาที่มิได้ลาพักหรือถูกให้พักการศึกษาในทุกภาคการศึกษา เป็นสามภาวะ ดังนี้

(ก) ภาวะปกติ คือ นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(ข) ภาวะวิกฤต คือ นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๐๐–๑.๙๙ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

(ค) ภาวะรอพินิจ คือ นักศึกษาที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า ๒.๐๐ โดยให้จำแนกนักศึกษา ในภาวะรอพินิจ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยครบสองภาคการศึกษาแรก และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๒๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ หรือนักศึกษาในภาวะปกติที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่หนึ่ง

(๒) นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่หนึ่ง ที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๗๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่สอง

(๓) นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่สอง ที่ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๙๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่สาม

ข้อ ๓๙ การพ้นสภาพการศึกษาของนักศึกษา มีดังนี้

(๑) ตาย

(๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก

(๓) ได้รับโทษทางวินัยให้พ้นสภาพการศึกษา

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในสามสิบวัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ โดยมิได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือไม่ได้รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

(๕) ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๖) ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๒๕ ในสองภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

(๗) ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ยกเว้นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ในสองภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๘) ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่หนึ่ง

(๙) ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่สอง

(๑๐) ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่สาม

(๑๑) ได้รับการอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๐ นักศึกษาที่พ้นสภาพการศึกษาตามความในข้อ ๓๙ อาจขอคืนสภาพการศึกษาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๔๑ การลาป่วย ลากิจ ต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน การลาพักการศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี หรืออธิการบดีแล้วแต่กรณี ดังนี้

(๑) การอนุญาตให้ลาป่วย ผู้อนุญาตอาจให้ส่งใบรับรองแพทย์ประกอบการพิจารณา

(๒) การลาพักการศึกษาเพื่อขอหยุดเข้ารับการศึกษาทั้งภาคการศึกษาต้องแสดงเหตุผลความจำเป็น และหลักฐานประกอบ พร้อมหนังสือรับรองจากผู้ปกครอง

การได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา กรณีที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว รายวิชาชุดวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จะลาพักการศึกษาไม่ได้ เว้นแต่เป็นกรณีที่ป่วยหรือถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ และหรือได้รับทุนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็นประโยชน์กับนักศึกษา กรณีนอกเหนือจากนี้ ต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี

นักศึกษาที่คณะกรรมการทางการแพทย์ ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งขึ้นได้วินิจฉัยว่านักศึกษานั้นป่วย และคณะกรรมการประจำส่วนงานเห็นว่าการป่วยนั้นเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่นคณะกรรมการประจำส่วนงานอาจเสนอให้อธิการบดีสั่งพักการศึกษาและให้ถือเป็นการลาพักการศึกษา

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ชุดวิชา ครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว แต่ไม่ผ่านผลการสอบวัดสมรรถนะและ/หรือทักษะ และ/หรือไม่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดและ/หรือมหาวิทยาลัยกำหนด รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัยอาจยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือรับรองของผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดีได้

หมวด ๕
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและได้รับอนุมัติปริญญา จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาจะต้องดำเนินการยื่นขอสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) มีสถานภาพเป็นนักศึกษา และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ได้ศึกษาและผ่านการวัดและประเมินผลรายวิชา ชุดวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชาที่จะรับปริญญา โดยไม่มีรายวิชาชุดวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ I หรือ R ทั้งนี้นับรวมรายวิชา ชุดวิชาที่ได้รับการโอนและเทียบโอนด้วย

(๓) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๔) ผ่านการสอบวัดสมรรถนะและหรือทักษะ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) ไม่อยู่ระหว่างดำเนินการตามมาตรการทางวินัยนักศึกษา

(๖) มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เว้นแต่เป็นนักศึกษาที่ได้รับการรับโอน หรือเทียบโอน รายวิชา ชุดวิชา จากการศึกษาในระบบและนอกระบบของมหาวิทยาลัยรวมแล้วไม่น้อยกว่าสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตที่หลักสูตรกำหนด ให้สำเร็จการศึกษาได้ก่อนระยะเวลาที่กำหนดดังกล่าว

หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาวิชาชีพ หรือจำเป็นต้องรักษามาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรให้สูงขึ้น มหาวิทยาลัยอาจประกาศกำหนดระยะเวลาสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากข้อกำหนดตาม (๖) ก็ได้ แล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

(๗) ไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๕ การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยม

(ก) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามความในข้อ ๔๔ จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งได้ ดังนี้

(๑) ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

(๒) ไม่เคยได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ F หรือ U หรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่เทียบเท่าในรายวิชา ชุดวิชาใด ๆ

(๓) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตรที่จะได้รับปริญญา โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้ศึกษาในหลักสูตร ส่วนงาน หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เพราะเหตุป่วย หรือถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ หรือได้รับทุนต่าง ๆ หรือไปศึกษารายวิชา ชุดวิชา หรือฝึกอบรม ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็นประโยชน์กับนักศึกษา

(๔) ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษ ในระดับขั้นพักการเรียนขึ้นไป รวมทั้งกรณีใช้มาตรการรอการลงโทษ

(๕) ลงทะเบียนเรียนภายใต้การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบห้าของจำนวนหน่วยกิตรวมที่หลักสูตรกำหนด

(ข) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามความในข้อ ๔๔ จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสองได้ ดังนี้

(๑) ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป แต่เป็นผู้ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

(๒) ไม่เคยได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ ในรายวิชาเอกใด ๆ ของหลักสูตรนั้น

(๓) ไม่เคยได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใด ๆ

(๔) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ตามแผนการศึกษาของหลักสูตรที่จะได้รับปริญญา โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้ศึกษาในหลักสูตร ส่วนงาน หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เพราะเหตุป่วย หรือถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ หรือได้รับทุนต่าง ๆ หรือไปศึกษารายวิชา ชุดวิชา หรือฝึกอบรม ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็นประโยชน์กับนักศึกษา

(๕) ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษ ในระดับขั้นพักการเรียนขึ้นไป รวมทั้งกรณีใช้มาตรการรอการลงโทษ

(๖) ลงทะเบียนเรียนภายใต้การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบห้าของจำนวนหน่วยกิตรวมที่หลักสูตรกำหนด

นักศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาหรือปริญญาเกียรตินิยมในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ เมื่อสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ปริญญาในภาคการศึกษาใดแล้ว ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาถัดไปนั้นเป็นโมฆะ

ข้อ ๔๖ การให้ปริญญาแก่นักศึกษาภายใต้หลักสูตรที่มีความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งภายในและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๔๔ และข้อ ๔๕ ข้อตกลงความร่วมมือและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการให้ปริญญาหลักสูตรที่มีความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ ให้ผู้ที่เป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ใช้ข้อบังคับนี้ ยังคงใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.๒๕๖๓ อยู่ต่อไปจนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ก.พ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์นายแพทย์จรัส สุวรรณเวลา)
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓(๒) มาตรา ๖๙ และมาตรา ๗๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๔๓ (๑/๒๕๖๘) เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๘ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๘"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

"ส่วนงาน" หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอน

"คณะกรรมการประจำส่วนงาน" หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาสังกัดอยู่

"หน่วยกิตสะสม" หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษา เรียนสะสม เพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น

"สถาบันอุดมศึกษาอื่น" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือองค์การระหว่างประเทศ

(๖) ลงทะเบียนเรียนภายใต้การศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละหกสิบห้าของจำนวนหน่วยกิตรวมที่หลักสูตรกำหนด

นักศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาหรือปริญญาเกียรตินิยมในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ เมื่อสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ปริญญาในภาคการศึกษาใดแล้ว ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาถัดไปนั้นเป็นโมฆะ

ข้อ ๔๖ การให้ปริญญาแก่นักศึกษาภายใต้หลักสูตรที่มีความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งภายในและต่างประเทศ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๔๔ และข้อ ๔๕ ข้อตกลงความร่วมมือและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการให้ปริญญาหลักสูตรที่มีความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ ให้ผู้ที่เป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ใช้ข้อบังคับนี้ ยังคงใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.๒๕๖๓ อยู่ต่อไปจนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ก.พ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ) จรัส สุวรรณเวลา

(ศาสตราจารย์นายแพทย์จรัส สุวรรณเวลา)

นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง

(นายธีรภาพย์ เอกพิพัฒน์วงศ์)

นิติกร

สุดารัตน์ /สำนักการศึกษาฯ ร่าง

สุดารัตน์ /สำนักการศึกษาฯ พิมพ์

กิตติ /สำนักงานกฎหมายฯ ทาน

ภาคผนวก ฒ

ฒ. แนวทางการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)

1. หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ (Co-designer / Co-design) ใดบ้าง ระดับใด ออกแบบร่วมกันอย่างไร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ได้ดำเนินการในระดับ Co-Design ระดับโครงสร้างหลักสูตร (รูปแบบที่ 2) โดยเชิญสถานประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่การวิเคราะห์สมรรถนะบัณฑิต (GAPLO) การกำหนด CLO–PLO และการออกแบบแผนการเรียนรู้รายวิชา รวมถึงกิจกรรม WIL และสหกิจศึกษา ตัวอย่างเช่น บริษัทด้านฮาลาล โรงเรียนเครือข่าย องค์กรฮัจญ์–อุมเราะห์ และสถาบันต่างประเทศ โดยมีแผนพัฒนาไปสู่ Co-Design ระดับออกแบบหลักสูตรเต็มรูปแบบ ในอนาคต อันเป็นจุดเด่นของการเชื่อมโยงภาคการศึกษากับสถานประกอบการจริง

2. หลักสูตรมีการออกแบบหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการใดบ้าง และออกแบบร่วมกันอย่างไร

หลักสูตรได้ร่วมออกแบบกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ เช่น Nahj Al-Qadah Training Company (ซาอุดิอาระเบีย) ด้านการสื่อสารอิสลามสากล, สมาคมผู้ผลิตและผู้ส่งออกสินค้าฮาลาลไทย และสถาบันฮาลาล ม.อ. ด้านมาตรฐานฮาลาล, โรงพยาบาลกรุงเทพ ด้านการล่ามทางการแพทย์, หจก. ปาตานีฮัจแอนด์ทัวร์ ด้านการจัดการฮัจญ์–อุมเราะห์และ Halal Tourism, Accenture Technology Sdn Bhd ด้านทักษะดิจิทัล, รวมถึงโรงเรียนเครือข่ายเอกชน และศิษย์เก่า–นักศึกษา ที่สะท้อนข้อมูลเชิงประจักษ์ผ่านแบบสอบถาม การร่วมออกแบบเกิดขึ้นผ่านกลไก เช่น การประชุม stakeholder, การสำรวจความต้องการ (HPHI และ LPLI), การร่วมกำหนด CLO–PLO ของรายวิชาเฉพาะ และการออกแบบแผนสหกิจศึกษา ทำให้กว่า 75% ของหมวดวิชาเฉพาะ เชื่อมตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ออกแบบมานั้นสะท้อนให้เห็นถึงการสร้างสมรรถนะของนักศึกษาผ่าน CWIE ได้อย่างไร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับหลักสูตร (PLO) รายวิชา (CLO) และกิจกรรม ได้รับการออกแบบเชื่อมกับสภาพการทำงานจริง เช่น PLO1 การแก้ปัญหาสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักการอิสลาม ผ่านโครงการชุมชนและองค์กรสาธารณะ, PLO2–3 การสื่อสารภาษาอาหรับ–อังกฤษ ผ่านการฝึกงานด้านการแปลและการล่าม, PLO4 การใช้เทคโนโลยี ผ่านระบบดิจิทัลขององค์กร, และ PLO6–7 การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการจัดการฮาลาล ผ่านการฝึกภาคสนามในบริษัทฮาลาลและองค์กรฮัจญ์–อุมเราะห์ รายวิชา WIL/CWIE มากกว่า 75% ของหมวดวิชาเฉพาะ (81 จาก 107 หน่วยกิต) ได้รับการออกแบบโดยอิง workplace context ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถนะในสถานการณ์จริงอย่างครบถ้วน

4. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในแผนการศึกษาเป็นอย่างไร เช่น เป็นวิทยากรพิเศษ ร่วมเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมฝึกในรายวิชาปฏิบัติ ร่วมประเมินการเรียนรู้

สถานประกอบการมีส่วนร่วมในแผนการศึกษาใน 4 มิติ ได้แก่ (1) เป็นวิทยากรพิเศษ ถ่ายทอดประสบการณ์ตรง เช่น วิชาฮาลาล, ฮัจญ์–อุมเราะห์, การแปลภาษาอาหรับ, (2) เป็นที่ปรึกษาในรายวิชาปฏิบัติ เช่น การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา, (3) ร่วมฝึกสอนและนิเทศ ในรายวิชาสหกิจศึกษา โดยมีบทบาทวางหัวข้อโครงการภาคสนามและให้คำปรึกษาต่อเนื่อง, และ (4) ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ ผ่านการประเมินสมรรถนะพฤติกรรมการทำงาน และทักษะการสื่อสาร ผลประเมินถูกนำไปใช้ปรับปรุงการสอนในรุ่นต่อไป การมีส่วนร่วมนี้ทำให้สถานประกอบการเป็น “ภาคีร่วมพัฒนา” ไม่ใช่เพียงผู้ใช้บัณฑิต

5. หลักสูตรมีรายวิชา หรือชุดวิชาใด ที่จัดแบบ WIL และสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมอย่างไร

รายวิชา WIL ในหลักสูตรครอบคลุมหลายด้าน เช่น 780-327 ฮาลาล–ฮารอมและการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมฮาลาล (ร่วมกับผู้ประกอบการฮาลาล), 780-401 การจัดการฮัจญ์และอุมเราะห์ (ร่วมกับบริษัททัวร์ฮัจญ์), 780-403 และ 780-434 การแปลภาษาอาหรับ (ร่วมกับองค์กรเผยแผ่และโรงพยาบาล), 780-426 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา (ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย), 761-300 วะสะฏียะฮ์และการสร้างสันติภาพ (ร่วมกับองค์กรภาคประชาสังคม), และ 780-435, 780-436 รายวิชาสหกิจศึกษา ที่ฝึกเต็มเวลา 16 สัปดาห์ สถานประกอบการมีส่วนร่วมตั้งแต่การออกแบบ CLO การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเป็นแหล่งฝึกภาคสนาม ไปจนถึงการประเมินผลสมรรถนะนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

6. หลักสูตรมีการออกแบบ หรือกำหนดรายวิชาสหกิจศึกษา และ/หรือการฝึกปฏิบัติงานใน workplace อย่างไร เช่น ไปกี่สัปดาห์ ไปเมื่อไหร่ แล้วการไปตามที่ออกแบบไว้ ช่วยเสริม competency ของนักศึกษาอย่างไร สถานประกอบการร่วมทำให้ PLO สัมฤทธิ์อย่างไร

หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาสหกิจศึกษาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 780-435 การเตรียมตัวฝึกงานและสหกิจศึกษา (1 หน่วยกิต) และ 780-436 สหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต) โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะลงเรียนวิชาเตรียมความพร้อมในภาคเรียนที่ 1 และไปฝึกงานเต็มเวลา 16 สัปดาห์ในภาคเรียนที่ 2 สมรรถนะที่ได้ครอบคลุมทั้งวิชาชีพเฉพาะ (ฮาลาล การแปล การจัดการฮัจญ์ และการสอนศาสนา) การใช้ภาษาอาหรับ–อังกฤษ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ภาวะผู้นำ และจริยธรรมอิสลาม ขณะเดียวกัน สถานประกอบการมีบทบาทในการกำหนดหัวข้อฝึกงาน นิเทศ และร่วมประเมินผล ซึ่งเชื่อมโยงกับ PLO ทั้ง 7 ข้อ ของหลักสูตร

7. ทางสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการให้เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาใดบ้าง อย่างไร

สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมโดยตรงในการทำให้ผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาสำคัญเกิดขึ้นจริง เช่น 780-327 ฮาลาล–ฮารอม, 780-401 การจัดการฮัจญ์และอุมเราะห์, 780-403 การแปลภาษาอาหรับ, และ 780-426 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา บทบาทประกอบด้วยการร่วมออกแบบ CLO รายวิชา การเป็นวิทยากรและที่ปรึกษา การเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติที่ให้งานจริง รวมทั้งการร่วมประเมินผลในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะในวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งองค์กรคู่ความร่วมมือจะให้ข้อเสนอแนะเชิงลึกที่นำกลับมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

8. หลักสูตรจัดเป็น CWIE รูปแบบใด

หลักสูตรจัด CWIE ใน รูปแบบแยก (Separated Model) โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 จะเรียนเฉพาะรายวิชา การเตรียมตัวฝึกงานและสหกิจศึกษา (780-435) และ สหกิจศึกษา (780-436) ใช้เวลาเต็มเวลาในสถานประกอบการตลอด 16 สัปดาห์โดยไม่เรียนวิชาอื่นควบคู่ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยและสถานประกอบการจะร่วมกันนิเทศและประเมินผลตามสมรรถนะจริงที่เชื่อมโยงกับ PLO ทุกข้อ

9. แผนบริหารความเสี่ยง หากกิจกรรมไม่เป็นไปตามที่ออกแบบไว้

หลักสูตรได้จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงรองรับ เช่น หากนักศึกษาไม่สามารถไปฝึกภาคสนามได้ จะมีการจัดกิจกรรมทดแทน เช่น โครงการจำลอง การวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือการฝึกออนไลน์ หากการนิเทศสะดุด จะใช้ระบบ e-Portfolio และ Online Supervision เพื่อให้การติดตามไม่ขาดตอน และหากองค์กรคู่ความร่วมมือไม่สามารถประเมินได้ตามแผน จะมีคณะกรรมการร่วมของมหาวิทยาลัยเข้ามาประเมินแทน ทั้งนี้ยังมีการปรับ CLO และเพิ่มกิจกรรมเสริมเพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษายังสามารถบรรลุสมรรถนะตาม PLO ทั้ง 7 ข้อ

ภาคผนวก ณ

ณ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 50264/2568

เรื่อง ยกเลิกและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 50158/2568 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2568 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ไปแล้ว นั้น

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา 34 และ 39 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2559 ประกอบคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 1570/2565 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2565 จึงยกเลิกและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ดังนี้

1. คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม	ที่ปรึกษา
2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	ที่ปรึกษา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกตุ อัสมิมานะ (ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ))	ประธานคณะกรรมการ
4. ผู้จัดการบริษัท Nahj Al-Qadah Training Company ประเทศซาอุดิอาระเบีย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้อำนวยการสมาคมเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพอัสสลาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ผู้อำนวยการสถาบันฮาลาล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ผู้อำนวยการสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุลยวิทย์ นาคนาวา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9. รองศาสตราจารย์ ดร.อาลี สาเมาะ	กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุชดี ตาเห	กรรมการ
11. Asst.prof.Dr.Abdulai M. Kaba	กรรมการ
12. ดร.ฟาตีเม๊าะ จะปะกิยา	กรรมการ

/13. ดร.มนูศักดิ์...

13. ดร.มนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวมัศณีย์ หะยีมายอ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

Digitally signed: 2025.05.30 25:47:14 +07:00

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์