

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## สารบัญ

เรื่อง

หน้า

|                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....</b>                                                                    | <b>1</b>   |
| 1. ชื่อหลักสูตร.....                                                                                   | 1          |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....                                                                         | 1          |
| 3. วิชาเอก.....                                                                                        | 1          |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....                                                              | 1          |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร.....                                                                              | 1          |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....                                         | 2          |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน .....                                                 | 2          |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....                                                      | 2          |
| 9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....                         | 3          |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน .....                                                                     | 4          |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....                        | 4          |
| 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 11.2 และข้อ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน ..... | 5          |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน .....                              | 6          |
| <b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....</b>                                                           | <b>8</b>   |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....                                                   | 8          |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง .....                                                                              | 9          |
| <b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....</b>                          | <b>111</b> |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา.....                                                                             | 111        |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร .....                                                                          | 111        |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน .....                                                                      | 143        |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....                                                           | 62         |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย .....                                                     | 63         |
| <b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....</b>                                       | <b>64</b>  |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....                                                              | 64         |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....                                                               | 65         |

|                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)..... | 74         |
| <b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา .....</b>                                                 | <b>867</b> |
| 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....                                               | 867        |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....                                                    | 867        |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....                                                              | 867        |
| <b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์.....</b>                                                                  | <b>878</b> |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....                                                                  | 878        |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....                                                          | 878        |
| <b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....</b>                                                          | <b>889</b> |
| 1. การบริหารหลักสูตร .....                                                                             | 889        |
| 2. บัณฑิต .....                                                                                        | 889        |
| 3. นักศึกษา.....                                                                                       | 889        |
| 4. อาจารย์ .....                                                                                       | 91         |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน .....                                                    | 92         |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....                                                                        | 923        |
| 7.ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....                                            | 934        |
| <b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร .....</b>                                    | <b>956</b> |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....                                                                  | 956        |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....                                                                     | 956        |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....                                                 | 956        |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน .....                              | 956        |
| <b>ภาคผนวก .....</b>                                                                                   | <b>977</b> |
| ภาคผนวก ก.....                                                                                         | 988        |
| ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ.....                         | 988        |
| ภาคผนวก ข.....                                                                                         | 102        |
| ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร .....                                      | 102        |
| ภาคผนวก ค .....                                                                                        | 1055       |
| ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2554 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ..... | 1055       |
| ภาคผนวก ง.....                                                                                         | 11010      |
| เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 .....               | 11010      |

|                                                                                                                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ภาคผนวก จ. แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อน<br>Active Learning.....                                               | 11123 |
| ภาคผนวก ฉ. ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้<br>ภาษาอังกฤษเพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีและฉบับแก้ไข..... | 11826 |
| ภาคผนวก ช. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร .....                                                                                              | 1227  |
| ภาคผนวก ฉ. ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2558 .....                                                                         | 1238  |

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
วิทยาลัยอิสลามศึกษา ภาควิชาอิสลามศึกษา

## 1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา  
ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Teaching Islamic Studies

## 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

|            |                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ภาษาไทย    | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนอิสลามศึกษา)<br>ศษ.บ. (การสอนอิสลามศึกษา)                    |
| ภาษาอังกฤษ | Bachelor of Education (Teaching Islamic Studies)<br>B.Ed. (Teaching Islamic Studies) |

### 3. วิชาเอก การสอนอิสลามศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 174 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

## 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ทางวิชาชีพ หลักสูตร 5 ปี

## 5.2 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทยเป็นหลักและภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของแต่ละรายวิชา ส่วนภาษาอาหรับเน้นการเรียนการสอนในกลุ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ

### 5.3 การรับนักศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ดี

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนอิสลาม  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
- ☒ สภาวิทยาเขตปัตตานีเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบันในการประชุมครั้งที่ 15(1/2560)เมื่อ  
วันที่ 27 พฤษภาคม 2560
- ☒ สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 387(7/2560) เมื่อวันที่ 15  
กรกฎาคม 2560
- ☒ ครุสภาเห็นชอบวันที่ .....
- ☒ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) ใน  
ปีการศึกษา 2562

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้ประกอบวิชาชีพครูในสถานการศึกษา วิทยากรอิสลามศึกษาและทำงานด้านวิจัยทางการศึกษา
- 2) บุคลากรหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น นักวิชาการ เจ้าหน้าที่บุคคล ที่ปรึกษา หรือ เจ้าหน้าที่งานใน  
องค์กรการศึกษาและสังคม

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ชื่อ-สกุล /<br>เลขบัตรประชาชน                | ตำแหน่งทางวิชาการ  | วุฒิการศึกษา (สาขา)/สถาบัน                                                                                                                                                                                                                                                             | ปีที่จบ                                  |
|----------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.นายอิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต<br>3959900484360 | รองศาสตราจารย์     | - Ph.D. (Education) University of Malaya, Malaysia.<br>- M.Ed (Islamic Education ) International Islamic University Malaysia, Malaysia.<br>-Advance Diploma(Education), International Islamic University Malaysia, Malaysia<br>- ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูยะลา                      | 2004<br><br>1995<br><br>1992<br><br>2532 |
| 2. นายอะห์มัด ยี่สุนทร<br>3949900121003      | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>- ศษ.ม(ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>- ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง                                                                                                                                       | 2547<br><br>2533<br><br>2522             |
| 3.นายนิฟาริต ระเด่นอาหมัด<br>3959900113469   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | -ศศ.ม.(ศึกษาศาสตร์-การสอน วิทยาศาสตร์ ,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)<br>-Diploma (Education), Okayama University, Japan<br>-วท.บ(ศึกษาศาสตร์-ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์                                                                                                               | 2528<br><br>1989<br><br>2521             |
| 4. นายสราวุธ สายทอง<br>3820200081753         | อาจารย์            | - Ph.D. in Education (Curricula & Teaching Methods), International University of Africa, Sudan<br>- M.A. (Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers), Khartoum International for Arabic Language, Sudan<br>- B.A. (Education - Arabic Language) International University of Africa, Sudan | 2013<br><br>2009<br><br>2006             |

| ชื่อ-สกุล /<br>เลขบัตรประชาชน        | ตำแหน่งทางวิชาการ | วุฒิการศึกษา (สาขา)/สถาบัน                                                                                                                                                   | ปีที่จบ                      |
|--------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 5.นายเกตุ อัสมิมานะ<br>1639800054033 | อาจารย์           | -Ph.D. (Arabic Language), Aligarh<br>Muslim University, India<br>- M.A. (Arabic Language), Aligarh<br>Muslim University, India<br>-ศศ.บ (ภาษาอาหรับ), วิทยาลัย<br>อิสลามยะลา | 2013<br><br>2009<br><br>2550 |

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 อาคารเรียนรวม (อาคาร 19 และอาคาร 58) ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

10.2 อาคารวิทยาอิสลามนานาชาติ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้มุ่งเน้นทรัพยากรมนุษย์เป็นศูนย์กลางหลักของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของประชากรให้มีขีดความสามารถในการใช้ชีวิตในสภาพสังคมที่มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีค่อนข้างสูงในปัจจุบัน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพของประชากรของประเทศ นอกจากนี้การเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนของประเทศไทย ส่งผลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาไทยเพื่อพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษาให้มีศักยภาพที่สามารถเข้าสู่การแข่งขันทั้งในระดับอาเซียนและระดับสากลต่อไป

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรมและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ซึ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้และดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทำให้มีความเคลื่อนไหวทั้งในระดับบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน และรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้มีการยกระดับคุณภาพบัณฑิตสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ โดยกำหนดมาตรฐานบัณฑิตและเกณฑ์รับรองที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว นอกจากนี้ลักษณะทางสังคมทั้งในและต่างประเทศ ในช่วงเวลาที่ผ่านมาเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมใหม่ๆทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สังคมมุสลิมต้องมีการปรับตัวและพัฒนาทักษะชีวิต ในสังคมร่วมสมัยอย่างมีคุณภาพ จึงมีการทบทวนร่างหลักสูตรแกนกลางอิสลามศึกษาเพื่อให้มีเอกภาพ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้มากขึ้น

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 โดยการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการสอนอิสลามศึกษา เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองบนฐานการปฏิบัติจริง สร้างคุณลักษณะความเป็นครูผู้สร้างประชาชาติ (Mualim Rabbani) และเป็นนักวิชาการศึกษาตามแนวทางของวะสะฎียะฮ์ ที่พร้อมด้วยคุณธรรมและการรับใช้ชุมชนแล้ว ยังมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดและปลูกฝังความเป็นอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อันจะทำให้บัณฑิตครูและบุคลากรการศึกษาของวิทยาลัยอิสลามศึกษา ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

### 11.3 การประเมินหลักสูตรและข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต

ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรจากเวที“การสะท้อนกลับจากผู้บัณฑิตต่อหลักสูตร วิทยาลัยอิสลามศึกษา 24 ธันวาคม 2558 ประกอบกับการประเมินหลักสูตรของสาขาการสอนอิสลามศึกษาก่อนการพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2558” ระบุว่าหลักสูตรต้องพัฒนาบัณฑิตเรื่องการมีมารยาท การมีวินัย และให้เกียรติต่อผู้อื่น อีกทั้งบัณฑิตต้องกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ ทั้งต้องมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับโดยพื้นฐาน ทักษะในการสื่อสาร การประสานงานและทักษะการเข้าหาผู้คน นอกจากนี้หลักสูตรต้องให้มีการดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อให้บัณฑิตสามารถประยุกต์เอาความรู้ได้รู้เรียนมาสู่การถ่ายทอดให้นักเรียนในสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและสามารถต่อยอดการปฏิบัติการสอนภายหลังจากสำเร็จการศึกษาได้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแล้วสรุปว่าควรพัฒนาหลักสูตรที่ให้ผลการเรียนรู้แก่นิสิตนักศึกษาประจำสาขาวิชาการศึกษาอิสลามศึกษาที่มีความชัดเจนและเหมาะสมกับความต้องการที่จำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัย ให้บัณฑิตมีศักยภาพทางด้านภาษาต่างประเทศ มีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 และในการปรับปรุงหลักสูตรต้องมีการใช้ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 11.2 และข้อ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกดังที่ได้กล่าวมาแล้ว จึงส่งผลกระทบต่อวิทยาลัยอิสลามศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า(จากการประเมินหลักสูตรเมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2558)โดยผ่านการพิจารณาของผู้รับผิดชอบซึ่งให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสังคม โดยการผลิตบุคลากรทางการสอนอิสลามศึกษาซึ่งต้องมี

ความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน หลักสูตรอิสลามศึกษาและบริบทของชุมชนท้องถิ่น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีพันธกิจมุ่งเน้นสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ หลักสูตรนี้จึงนับเป็นกลไกสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะศาสตร์ที่บูรณาการอิสลามศึกษาและความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม ตลอดจนเป็นประชาคมที่มีค่านิยมใฝ่สันติของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา จึงเป็นการตอบสนองภาระหน้าที่การผลิตบุคลากรด้านการสอนอิสลามศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาวิทยาการด้านการสอนอิสลามแก่สังคม สนองความต้องการของสังคมและสนองต่อบทบาทนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ตลอดจนสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

จำนวน 33 รายวิชา ได้แก่

#### 1) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 12 รายวิชา คือ

- 411-101 ภาษากับความคิดและการสื่อสาร
- 417-101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
- 417-102 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
- 425-101 มนุษย์กับมรดกทางอารยธรรม
- 426-101 สิ่งแวดล้อมกับสังคม
- 426-104 มนุษย์และสิ่งแวดล้อม
- 426-105 ภูมิสังคมวัฒนธรรมอาเซียน
- 427-103 มนุษย์กับสังคม
- 427-104 อนาคตศึกษา
- 428-101 วิธีชีวิตชุมชนชายแดนใต้
- 437-101 ปรัชญาชีวิต
- 438-101 ศาสนาวิถี

#### 2) คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา คือ

- 261-201 ทักษะการคิด

- 264-102 ทักษะชีวิต
- 282-201 ชีวิตและสุขภาพ
- 299-101 วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต
- 3) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 1 รายวิชา คือ
  - 748-101 เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา คือ
  - 914-101 วัฒนธรรมและศิลปะไทย
  - 914-102 สุนทรียภาพในงานศิลปะ
- 5) คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 1 รายวิชา คือ
  - 993-101 สุขภาวะกายและจิต
- 6) คณะวิทยาการสื่อสาร จำนวน 1 รายวิชา คือ
  - 870-101 ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ
- 7) คณะรัฐศาสตร์ จำนวน 1 รายวิชา คือ
  - 196-101 ชีวิตการเมืองและความเป็นพลเมือง
- 8) วิทยาลัยอิสลามศึกษา จำนวน 7 รายวิชา คือ
  - 761-100 โลกทัศน์อิสลาม
  - 761-101 อัลกุรอานและสุนนะฮ์
  - 761-104 กิจกรรมประกอบหลักสูตร
  - 761-105 วิถีชีวิตมุสลิม
  - 761-200 สี่เราะฮ์ศึกษา
  - 761-300 วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม
  - 763- 100 การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น
- 9) กองบริการการศึกษา วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 2 รายวิชา คือ
  - 117-111 โลกทัศน์อาเซียน
  - 117-112 ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คนทำหน้าที่บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์

2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผน ดำเนินการและประเมินผลให้สอดคล้องกับการกำหนดของคุรุสภาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

3) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำและประสานงานรายวิชาเพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 และการดำเนินการภาคสนาม มคอ.4 และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 และรายงานผลการดำเนินการภาคสนาม มคอ.6 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4) นำผลการประเมินและการดำเนินการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อครบรอบ 5 ปีตามกำหนดเวลาของการปรับปรุงหลักสูตร

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และสังคมในวิชาชีพครูอิสลามศึกษาโดยมีทักษะในการจัดการและสามารถบูรณาการการเรียนรู้อิสลามศึกษาให้เกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครูและบุคลากรอิสลามศึกษา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีวิจรณ์ญาณในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

#### 1.2 ความสำคัญ

1) ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ในด้านการพัฒนาองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการสอนอิสลามศึกษา

2) เป็นแหล่งผลิตบุคลากรด้านการสอนอิสลามศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนบนพื้นฐานการเรียนรู้และการเข้าใจเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

3) ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยสามารถนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักคำสอนของอิสลาม

4) เพื่อเพิ่มจำนวนบุคลากรด้านการสอนอิสลามศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนที่มีการสอนศาสนาอิสลามในประเทศไทย

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้

1) มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนสอนอิสลามศึกษา สามารถเรียนรู้ศาสตร์ใหม่ๆได้ด้วยตนเอง สามารถวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพจริง ตลอดจนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 2) มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาอิสลาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น รู้จักการทำงานเป็นทีม มีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าต่อวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครูและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถประสานระหว่างเจตคติที่แตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4) มีความรับผิดชอบต่องานและมีจิตสำนึกในการทำงานเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง
- 5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการจัดการ พัฒนาตน พัฒนาคนและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง                                                                        | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                       | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. พลวัตรขององค์ความรู้ และตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ติดตามการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>3. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ</li> <li>4. ติดตามความคาดหวังของสังคมต่อผู้ประกอบวิชาชีพ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการประเมินหลักสูตร</li> <li>2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>3. ผลสรุปและผลการประเมินการประชุมสัมมนา</li> <li>4. รายวิชาในหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ</li> </ol>                                                                                                     |
| 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้น active learning</li> <li>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ</li> <li>3. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้น active learning</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์</li> <li>2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียน การสอนที่เน้น active learning</li> <li>3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้น active learning</li> <li>4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้น active learning</li> </ol> |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง                            | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนจาก best practice การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>3. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียนในแผนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา</li> <li>4. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>5. พัฒนาสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์</li> <li>2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>5. จำนวนรายวิชาที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>6. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>7. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ol> |
| 4. ปรับปรุงวิธีการวัดและการประเมินผล AUN-QA        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล</li> <li>2. กำหนดให้มีคณะกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบในทุกรายวิชา</li> <li>3. กำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินแต่ละรายวิชา</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์</li> <li>2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะในการวัดและประเมินผล</li> <li>3. รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ</li> <li>4. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ</li> <li>5. เกณฑ์การวัดและประเมินผล</li> <li>6. จำนวนรายวิชาที่ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                           |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง                                              | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบการวัดและประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน | <p>1.พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>2.ติดตามประเมินทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</p> | <p>1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์</p> <p>2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน</p> <p>4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์</p> <p>5. ผลการประเมินนักศึกษาในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วิชาภาคทฤษฎี เรียน วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 08.00-16.30

วิชาภาคปฏิบัติ เรียน วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 08.00-16.30

**ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม**

**ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม**

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) หรือผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือ
- 3) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการนักเรียนที่มีผลการเรียนดี โครงการส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรม โครงการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาและโครงการรับนักศึกษาชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาต่างประเทศค่อนข้างน้อยโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยและการทดสอบภาษาอาหรับของคณะวิทยาลัยอิสลามศึกษา
- 2) การปรับตัวด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในระบบมหาวิทยาลัย
- 3) ด้านเศรษฐกิจ ฐานะครอบครัวค่อนข้างยากจน ไม่มีค่าลงทะเบียนและค่าใช้จ่ายระหว่างเรียนโดยต้องกู้เงิน กยศ.

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) จัดกิจกรรมสอนเสริมภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาแรกเข้า
- 2) นักศึกษาที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยของวิทยาลัยอิสลามศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการศึกษาและการใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย
- 4) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
- 5) แนะนำแหล่งทุนตามความเหมาะสมให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 6 ปี

| จำนวนนักศึกษา      | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |      |
|--------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|
|                    | 2560                         | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 |
| ชั้นปีที่ 1        | 60                           | 60   | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 2        |                              | 60   | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 3        |                              |      | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 4        |                              |      |      | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 5        |                              |      |      |      | 60   | 60   |
| รวม                | 60                           | 120  | 180  | 240  | 300  | 300  |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | -                            | -    | -    | -    | -    | 60   |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

| รายละเอียด-รายรับ          | ปีงบประมาณ |           |           |           |           |
|----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                            | 2560       | 2561      | 2562      | 2563      | 2564      |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษา       |            |           |           |           |           |
| ค่าหน่วยกิตระดับปริญญาตรี  | 1,920,000  | 4,080,000 | 6,240,000 | 8,400,000 | 8,640,000 |
| รวมรายรับ                  | 1,920,000  | 4,080,000 | 6,240,000 | 8,400,000 | 8,640,000 |
| งปม.รายจ่าย                |            |           |           |           |           |
| หมวดเงิน                   |            |           |           |           |           |
| ก. งบดำเนินการ             |            |           |           |           |           |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร       | 1,665,180  | 1,748,439 | 1,835,861 | 1,927,654 | 2,024,037 |
| 2. ค่าใช้จ่ายดำเนินการ     | 300,000    | 300,000   | 300,000   | 300,000   | 300,000   |
| 3.ทุนการศึกษา              |            |           |           |           |           |
| 4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย |            |           |           |           |           |
| รวม (ก)                    | 1,965,180  | 2,048,439 | 2,135,861 | 2,227,654 | 2,324,037 |
| ข. งบลงทุน                 |            |           |           |           |           |
| ค่าครุภัณฑ์                |            |           |           |           |           |
| รวม (ข)                    |            |           |           |           |           |
| จำนวนนักศึกษา              | 60         | 120       | 180       | 240       | 300       |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา   | 32,753     | 17,070    | 11,866    | 9,282     | 7,747     |

## 2.7 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

☐ อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

## 2.9 การจัดการเรียนการสอน

- หลักสูตรนี้จัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning ร้อยละ 70 ของรายวิชาทั้งหมด

- ใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 50 ของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในหลักสูตร

- สอดแทรก Work Integrated Learning ร้อยละ 30 ของรายวิชาในหลักสูตร

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

|       |                                     |     |          |
|-------|-------------------------------------|-----|----------|
| 3.1.1 | จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร จำนวน | 174 | หน่วยกิต |
|-------|-------------------------------------|-----|----------|

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

|                        |                  |    |          |
|------------------------|------------------|----|----------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | จำนวนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
|------------------------|------------------|----|----------|

|                  |             |   |          |
|------------------|-------------|---|----------|
| 1) กลุ่มวิชาภาษา | ไม่น้อยกว่า | 9 | หน่วยกิต |
|------------------|-------------|---|----------|

|                         |             |   |          |
|-------------------------|-------------|---|----------|
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
|-------------------------|-------------|---|----------|

|                     |             |   |          |
|---------------------|-------------|---|----------|
| 3) กลุ่มสังคมศาสตร์ | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
|---------------------|-------------|---|----------|

|                                      |  |   |          |
|--------------------------------------|--|---|----------|
| 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ |  | 9 | หน่วยกิต |
|--------------------------------------|--|---|----------|

|                  |                  |     |          |
|------------------|------------------|-----|----------|
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | จำนวนไม่น้อยกว่า | 138 | หน่วยกิต |
|------------------|------------------|-----|----------|

|                    |                  |    |          |
|--------------------|------------------|----|----------|
| 1) กลุ่มวิชาชีพครู | จำนวนไม่น้อยกว่า | 52 | หน่วยกิต |
|--------------------|------------------|----|----------|

|                |  |    |          |
|----------------|--|----|----------|
| 1.1 วิชาบังคับ |  | 46 | หน่วยกิต |
|----------------|--|----|----------|

|               |  |   |          |
|---------------|--|---|----------|
| 1.2 วิชาเลือก |  | 6 | หน่วยกิต |
|---------------|--|---|----------|

|                 |  |    |          |
|-----------------|--|----|----------|
| 2) กลุ่มวิชาเอก |  | 86 | หน่วยกิต |
|-----------------|--|----|----------|

|                  |  |    |          |
|------------------|--|----|----------|
| 2.1 กลุ่มวิชาแกน |  | 15 | หน่วยกิต |
|------------------|--|----|----------|

|                        |  |    |          |
|------------------------|--|----|----------|
| 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ |  | 67 | หน่วยกิต |
|------------------------|--|----|----------|

|                      |                                             |                  |     |          |
|----------------------|---------------------------------------------|------------------|-----|----------|
| 2.3                  | กลุ่มวิชาเอกเลือก                           | จำนวนไม่น้อยกว่า | 4   | หน่วยกิต |
| ค.                   | หมวดวิชาเลือกเสรี                           | จำนวนไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |
| <b>3.1.3 รายวิชา</b> |                                             |                  |     |          |
| ก.                   | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                         | จำนวน            | 30  | หน่วยกิต |
| 1)                   | กลุ่มวิชาภาษาไม่น้อยกว่า                    | จำนวน            | 9   | หน่วยกิต |
|                      | ภาษาไทย บัณฑิต                              | จำนวน            | 3   | หน่วยกิต |
| 411-101              | ภาษา กับความคิดและการสื่อสาร                |                  |     | 3(3-0-6) |
|                      | Language, Thought and Communication         |                  |     |          |
|                      | ภาษาอังกฤษ บัณฑิต                           | จำนวน            | 6   | หน่วยกิต |
| 417-101              | การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ                   |                  |     | 3(3-0-6) |
|                      | English Listening-Speaking                  |                  |     |          |
| 417-102              | การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ                |                  |     | 3(3-0-6) |
|                      | English Reading and Writing                 |                  |     |          |
|                      | เลือกตามความสนใจของนักศึกษาจำนวน            |                  | 0-4 | หน่วยกิต |
| 417-191              | พัฒนาการอ่าน                                |                  |     | 2(2-0-4) |
|                      | Reading Development                         |                  |     |          |
| 417-193              | บันเทิงศึกษาอังกฤษ                          |                  |     | 2(2-0-4) |
|                      | English Edutainment                         |                  |     |          |
| 413-111              | ภาษามลายู 1                                 |                  |     | 3(2-2-5) |
|                      | Malay I                                     |                  |     |          |
| 2)                   | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                        | จำนวนไม่น้อยกว่า | 6   | หน่วยกิต |
|                      | บัณฑิต                                      |                  | 1   | หน่วยกิต |
| 281-102              | กีฬา                                        |                  |     | 1(0-2-1) |
|                      | Sport                                       |                  |     |          |
|                      | - <u>วิชาเลือก</u> เลือกรายวิชาในกลุ่มที่ 1 | จำนวน            | 3   | หน่วยกิต |
| 264-102              | ทักษะชีวิต                                  |                  |     | 3(3-0-6) |
|                      | Life Skills                                 |                  |     |          |
| 282-201              | ชีวิตและสุขภาพ                              |                  |     | 3(2-2-5) |
|                      | Life and Health                             |                  |     |          |
| 425-101              | มนุษย์กับมรดกทางอารยธรรม                    |                  |     | 3(2-2-5) |
|                      | Man and Civilization                        |                  |     |          |

|                                                  |                                                                   |                         |                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 437-101                                          | ปรัชญาชีวิต<br>Philosophy of Life                                 |                         | 3(3-0-6)        |
| 993-101                                          | สุขภาพกายและจิต<br>Healthy Body and Mind                          |                         | 3(2-2-5)        |
| <b>เลือกรายวิชาในกลุ่มที่ 2 จำนวนไม่น้อยกว่า</b> |                                                                   | <b>2</b>                | <b>หน่วยกิต</b> |
| 261-201                                          | ทักษะการคิด<br>Thinking Skills                                    |                         | 2(1-2-3)        |
| 438-101                                          | ศาสนวิถี<br>Religious Paths                                       |                         | 2(2-0-4)        |
| 914-101                                          | วัฒนธรรมและศิลปะไทย<br>Thai Culture and Arts                      |                         | 3(3-0-6)        |
| 914-102                                          | สุนทรียภาพในงานศิลปะ<br>Aesthetics in Artistic Works              |                         | 3(3-0-6)        |
| <b>3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>                   |                                                                   | <b>จำนวนไม่น้อยกว่า</b> | <b>6</b>        |
| <b>วิชาบังคับ</b>                                |                                                                   | <b>1</b>                | <b>หน่วยกิต</b> |
| 761-104                                          | กิจกรรมประกอบหลักสูตร <sup>1</sup><br>Co-Curricular Activities    |                         | 1(0-0-3)        |
| <b>เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้</b>                   |                                                                   | <b>3</b>                | <b>หน่วยกิต</b> |
| 117-112                                          | ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต<br>Wisdom of Living                     |                         | 3(2-2-5)        |
| 196-101                                          | ชีวิตการเมืองและความเป็นพลเมือง<br>Political Life and Citizenship |                         | 3(3-0-6)        |
| 299-101                                          | พัฒนวิถีแห่งการดำรงชีวิต<br>Life Style Enhancement                |                         | 3(2-2-5)        |
| 427-103                                          | มนุษย์กับสังคม<br>Man and Society                                 |                         | 3(3-0-6)        |
| 428-101                                          | วิถีชีวิตชุมชนชายแดนใต้<br>Ways of Southern Border Community Life |                         | 3(3-0-6)        |

<sup>1</sup> ให้ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

|                                                        |                                                                                      |          |                 |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| <b>เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้</b>                         |                                                                                      | <b>2</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 117-111                                                | โลกทัศน์อาเซียน<br>ASEAN Perspective                                                 |          | 2(2-0-4)        |
| 426-104                                                | มนุษย์และสิ่งแวดล้อม<br>Man and Environment                                          |          | 2(2-0-4)        |
| 426-105                                                | ภูมิสังคมวัฒนธรรมอาเซียน<br>Social Geography of ASEAN                                |          | 2(2-0-4)        |
| 427-104                                                | อนาคตศึกษา<br>Future Study                                                           |          | 3(3-0-6)        |
| 870-101                                                | ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ<br>Media Literacy and Utilization of Information |          | 3(3-0-6)        |
| <b>4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน</b>      |                                                                                      | <b>9</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| <b>วิชาบังคับ</b>                                      |                                                                                      | <b>3</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 748-101                                                | เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>Information Technology                                          |          | 3(2-2-5)        |
| <b>เลือกเรียนด้านคณิตศาสตร์และสถิติวิชาใดวิชาหนึ่ง</b> |                                                                                      | <b>3</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 276-101                                                | โพลและการสำรวจสำหรับคนรุ่นใหม่<br>Polls and Surveys of the New Generation            |          | 3(2-2-5)        |
| 746-101                                                | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน<br>Mathematics in Daily Life                               |          | 3(3-0-6)        |
| <b>เลือกเรียนด้านวิทยาศาสตร์วิชาใดวิชาหนึ่ง</b>        |                                                                                      | <b>3</b> | <b>หน่วยกิต</b> |
| 299-103                                                | วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม<br>Science , Technology and Society                   |          | 3(3-0-6)        |
| 724-101                                                | วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน<br>Science in Daily Life                                  |          | 3(3-0-6)        |
| 724-103                                                | วิทยาศาสตร์กับสังคม<br>Science and Society                                           |          | 3(3-0-6)        |

และนักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนในวิทยาลัยอื่น/มหาวิทยาลัยอื่นที่  
คณะกรรมการวิชาการวิทยาเขตปัตตานีพิจารณาแล้วว่าเทียบเท่ารายวิชาบูรณาการตามนโยบายของ  
มหาวิทยาลัย สามารถนำมาเทียบเท่าแทนวิชาบังคับในหลักสูตรนี้ได้

|                      |                                                                                            |                  |     |           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|-----------|
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ     |                                                                                            | จำนวนไม่น้อยกว่า | 138 | หน่วยกิต  |
| 1) กลุ่มวิชาชีพครู   |                                                                                            | จำนวน            | 52  | หน่วยกิต  |
| 1.1) กลุ่มวิชาบังคับ |                                                                                            | จำนวน            | 46  | หน่วยกิต  |
| 762-101              | ความเป็นครู<br>Teachership                                                                 |                  |     | 3(2-2-5)  |
| 762-102              | ปรัชญาการศึกษา<br>Educational Philosophy                                                   |                  |     | 2(2-0-4)  |
| 762-201              | จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teachers                                               |                  |     | 3(2-2-5)  |
| 762-202              | ภาษาและวัฒนธรรม<br>Language and Culture                                                    |                  |     | 3(2-2-5)  |
| 762-301              | การพัฒนาหลักสูตร<br>Curriculum Development                                                 |                  |     | 3(2-2-5)  |
| 762-302              | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา<br>Education Innovation and Information Technology |                  |     | 3(2-2-5)  |
| 762-335              | คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ<br>Morality and Ethics                                        |                  |     | 2(2-0-4)  |
| 762-401              | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>Learning Measurement and Evaluation                       |                  |     | 3(2-2-5)  |
| 762-402              | การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>Learning Management and Classroom Management     |                  |     | 3(2-2-5)  |
| 762-403              | การประกันคุณภาพการศึกษา<br>Education Quality Assurance                                     |                  |     | 2(1-2-3)  |
| 762-404              | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>Research for Learning Improvement                         |                  |     | 3(2-2-5)  |
| 762-405              | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1<br>Teaching Professional Experience I                   |                  |     | 2(1-2-3)  |
| 762-406              | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2<br>Teaching Professional Experience II                  |                  |     | 2(1-2-3)  |
| 762-501              | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>School Internship I                                       |                  |     | 6(0-36-0) |

|                            |                                                                                                  |                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 762-502                    | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>School Internship II                                            | 6(0-36-0)          |
| <b>1.2) กลุ่มวิชาเลือก</b> | <b>จำนวนไม่น้อยกว่า</b>                                                                          | <b>6 หน่วยกิต</b>  |
| 762-311                    | การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม<br>Education for Multi Cultural Society                               | 3(3-0-6)           |
| 762-312                    | โครงการเพื่อการเรียนรู้<br>Project for Learning                                                  | 3(2-2-5)           |
| 762-313                    | การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด<br>Instruction for Thinking Process Development                     | 3(2-2-5)           |
| 762-314                    | การจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรในสถานศึกษา<br>Co-Curriculum Management in School                   | 3(2-2-5)           |
| 762-315                    | จิตวิทยาพัฒนาการ<br>Developmental Psychology                                                     | 3(2-2-5)           |
| 762-316                    | การให้คำปรึกษาสำหรับครู<br>Counseling for Teacher                                                | 3(3-0-6)           |
| 762-317                    | การแนะแนวในสถานศึกษา<br>Guidance in School                                                       | 3(3-0-6)           |
| 762-318                    | การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้<br>Production of Multimedia for Learning Management | 3(2-2-5)           |
| 762-407                    | ภาษาอังกฤษเพื่อครูอิสลามศึกษา<br>English for islamic studies teacher                             | 3(3-0-6)           |
| 762-410                    | การวิจัยในชั้นเรียน<br>Classroom Research                                                        | 3(2-2-5)           |
| 762-411                    | การประเมินโครงการทางการศึกษา<br>Educational Project Evaluation                                   | 3(2-2-5)           |
| 762-413                    | การนิเทศภายในสถานศึกษา<br>School Internal Educational Supervision                                | 3(2-2-5)           |
| <b>2) กลุ่มวิชาเอก</b>     | <b>จำนวน</b>                                                                                     | <b>86 หน่วยกิต</b> |
| <b>2.1 กลุ่มวิชาแกน</b>    | <b>จำนวน</b>                                                                                     | <b>15 หน่วยกิต</b> |
| 761-100                    | โลกทัศน์อิสลาม<br>Islamic Worldview                                                              | 3(3-0-6)           |

|         |                                                                  |          |
|---------|------------------------------------------------------------------|----------|
| 761-101 | อัลกุรอานและซุนนะฮ์<br>Al-Qur'an and Sunnah                      | 3(3-0-6) |
| 761-300 | วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม<br>Wasatiyah in Islam                         | 3(3-0-6) |
| 761-200 | สีเราะฮ์ศึกษา<br>Sirah Study                                     | 3(3-0-6) |
| 763-200 | การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น<br>Introduction to Entrepreneurship | 3(3-0-6) |

นอกจากนี้นักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบภาษาอาหรับจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา โดยได้คะแนน ไม่น้อยกว่า 150 คะแนน หากได้คะแนนน้อยกว่าที่กำหนด นักศึกษาจะต้องเข้ารับการอบรมภาษาอาหรับจาก วิทยาลัยอิสลามศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นชอบ ตามจำนวนชั่วโมงดังต่อไปนี้

- คะแนนทดสอบ 0 - 50 จะต้องเข้ารับการอบรมภาษาอาหรับจำนวนไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง
- คะแนนทดสอบ 51 - 100 จะต้องเข้ารับการอบรมภาษาอาหรับจำนวนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- คะแนนทดสอบ 101- 149 จะต้องเข้ารับการอบรมภาษาอาหรับจำนวนไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

โดยได้ผลการอบรมในระดับผ่าน ในแต่ละระดับการทดสอบ

| 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ | จำนวน                                                                   | 67 | หน่วยกิต |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|----------|
| 761-203                | จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม<br>Ethics and Human Relations in Islam |    | 3(3-0-6) |
| 761-206                | อุลุม อัลหะดีษ<br>Ulum al- Hadith                                       |    | 3(3-0-6) |
| 761-207                | อะกีดะฮ์ อิสลามียะฮ์<br>Aqidah Islamiyah                                |    | 3(3-0-6) |
| 761-217                | กลุ่มแนวคิดในอิสลาม<br>Sectarian Thoughts in Islam                      |    | 3(3-0-6) |
| 762-131                | อัลกุรอานและตัจญ์วีต 1<br>Al-Qur'an and Tajwid I                        |    | 1(1-0-2) |
| 762-132                | อัลกุรอานและตัจญ์วีต 2<br>Al-Qur'an and Tajwid II                       |    | 1(1-0-2) |
| 762-133                | อัลหะดีษ1<br>Al- Hadith I                                               |    | 1(1-0-2) |
| 762-231                | ฮิฟซุลกุรอาน 1<br>Hifz al-Qur'an I                                      |    | 1(1-0-2) |

|         |                                                                                   |          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 762-232 | อุลุมอัลกุรอาน<br>Ulum al-Qur'an                                                  | 3(3-0-6) |
| 762-235 | ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 1<br>Arabic language for Islamic Studies Teacher I  | 2(2-0-4) |
| 762-236 | อัลหะดีษ 2<br>Al- Hadith II                                                       | 1(1-0-2) |
| 762-237 | ศาสนบัญญัติ 1<br>Islamic Jurisprudence I                                          | 3(3-0-6) |
| 762-238 | ประวัติศาสตร์อิสลาม 1<br>Islamic History I                                        | 3(3-0-6) |
| 762-239 | ฮิฟซุลกุรอาน 2<br>Hifz al-Qur'an II                                               | 1(1-0-2) |
| 762-240 | ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 2<br>Arabic language for Islamic Studies Teacher II | 2(2-0-4) |
| 762-241 | ไวยากรณ์อาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา<br>Arabic Grammar for Islamic Studies Teacher   | 2(2-0-4) |
| 762-243 | อัลหะดีษ 3<br>Al- Hadith III                                                      | 1(1-0-2) |
| 762-331 | ประวัติศาสตร์อิสลาม 2<br>Islamic History II                                       | 3(3-0-6) |
| 762-332 | ศาสนบัญญัติ 2<br>Islamic Jurisprudence II                                         | 3(3-0-6) |
| 762-333 | ฮิฟซุลกุรอาน 3<br>Hifz al-Qur'an III                                              | 1(1-0-2) |
| 762-334 | ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 1<br>Malay language for Islamic Studies Teacher I    | 2(2-0-4) |
| 762-336 | ศาสนบัญญัติ 3<br>Islamic Jurisprudence III                                        | 3(3-0-6) |
| 762-337 | ฮิฟซุลกุรอาน 4<br>Hifz al-Qur'an IV                                               | 1(1-0-2) |
| 762-338 | ตัฟซีรอัลกุรอาน<br>Tafsir Al-qur'an                                               | 3(3-0-6) |

|         |                                                                                      |          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 762-339 | อัลหะดีษ 4<br>Al- Hadith iv                                                          | 1(1-0-2) |
| 762-340 | ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2<br>Malay language for Islamic Studies Teacher II      | 2(2-0-4) |
| 762-341 | ไวยากรณ์มลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา<br>Malay Grammar for Islamic Studies Teacher        | 2(2-0-4) |
| 762-342 | การสอนภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา<br>Teaching Malay for Islamic Studies Teacher     | 2(2-0-4) |
| 762-431 | อัลหะดีษ 5<br>Al- Hadith V                                                           | 1(1-0-2) |
| 762-432 | การสอนภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา<br>Teaching Arabic for Islamic Studies Teacher   | 2(2-0-4) |
| 762-433 | อัลหะดีษ 6<br>Al- Hadith VI                                                          | 1(1-0-2) |
| 762-451 | การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 1<br>Instructional Management of Islamic Studies I  | 3(2-2-5) |
| 762-452 | การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 2<br>Instructional Management of Islamic Studies II | 3(2-2-5) |

| 2.3     | กลุ่มวิชาเอกเลือก                                                       | จำนวนไม่น้อยกว่า | 4 | หน่วยกิต |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|---|----------|
| 761-329 | หลักตะอวะฮ์<br>Principle of Da'wah                                      |                  |   | 3(3-0-6) |
| 761-333 | จิตวิทยาศาสนา<br>Psychology of Religion                                 |                  |   | 2(2-0-4) |
| 762-461 | การศึกษาอิสลามในอาเซียน<br>Islamic Education in ASEAN                   |                  |   | 2(2-0-4) |
| 762-462 | การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้<br>Education in Southern Border Provinces |                  |   | 2(2-0-4) |
| 762-470 | วิทยาการสอนอิสลาม<br>Islamic Pedagogy                                   |                  |   | 2(2-0-4) |



## แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1

### ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัส    | ชื่อวิชา                                           | หน่วยกิต  |
|---------|----------------------------------------------------|-----------|
|         | วิชาศึกษาทั่วไป เลือกกลุ่มวิชามนุษศาสตร์กลุ่มที่ 1 | 3         |
|         | วิชาศึกษาทั่วไป เลือกกลุ่มวิชามนุษศาสตร์กลุ่มที่ 2 | 2         |
|         | วิชาศึกษาทั่วไป เลือกกลุ่มสังคมศาสตร์กลุ่มที่ 2    | 2         |
| 417-101 | การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ                          | 3(3-0-6)  |
| 748-101 | เทคโนโลยีสารสนเทศ                                  | 3(2-2-5)  |
| 761-100 | โลกทัศน์อิสลาม                                     | 3(3-0-6)  |
| 762-102 | ปรัชญาการศึกษา                                     | 2(2-0-4)  |
| 762-131 | อัลกุรอานและตัฟซีร 1                               | 1(1-0-2)  |
|         | <b>รวม</b>                                         | <b>19</b> |

ปีที่ 1

### ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัส    | ชื่อวิชา                                                          | หน่วยกิต  |
|---------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
|         | วิชาศึกษาทั่วไป เลือกกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์กลุ่มที่ 1               | 3         |
|         | วิชาศึกษาทั่วไป เลือกกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์(ด้านคณิตศาสตร์และสถิติ) | 3         |
| 281-102 | กีฬา                                                              | 1(0-2-1)  |
| 411-101 | ภาษา กับความคิดและการสื่อสาร                                      | 3(3-0-6)  |
| 417-102 | การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ                                      | 3(3-0-6)  |
| 761-101 | อัลกุรอานและสุนนะฮ์                                               | 3(3-0-6)  |
| 762-101 | ความเป็นครู                                                       | 3(2-2-5)  |
| 762-132 | อัลกุรอานและตัฟซีร 2                                              | 1(1-0-2)  |
| 762-133 | อัลหะดีษ 1                                                        | 1(1-0-2)  |
|         | <b>รวม</b>                                                        | <b>21</b> |

**ปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาที่ 1**

| รหัส            | ชื่อวิชา                                   | หน่วยกิต  |
|-----------------|--------------------------------------------|-----------|
| วิชาศึกษาทั่วไป | เลือกกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์(ด้านวิทยาศาสตร์) | 3         |
| 761-200         | สรีระศาสตร์ศึกษา                           | 3(3-0-6)  |
| 761-206         | อุลุม อัลหะดีษ                             | 3(3-0-6)  |
| 761-207         | อะกีดะฮ์ อิสลามียะฮ์                       | 3(3-0-6)  |
| 762-231         | ฮิฟซุลกุรอาน 1                             | 1(1-0-2)  |
| 762-232         | อุลุม อัลกุรอาน                            | 3(3-0-6)  |
| 762-235         | ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 1            | 2(2-0-4)  |
| 762-236         | อัลหะดีษ 2                                 | 1(1-0-2)  |
| <b>รวม</b>      |                                            | <b>19</b> |

**ปีที่ 2**  
**ภาคการศึกษาที่ 2**

| รหัส       | ชื่อวิชา                          | หน่วยกิต  |
|------------|-----------------------------------|-----------|
| 761-104    | กิจกรรมประกอบหลักสูตร             | 1(0-0-3)  |
| 762-201    | จิตวิทยาสำหรับครู                 | 3(2-2-5)  |
| 762-202    | ภาษาและวัฒนธรรม                   | 3(2-2-5)  |
| 762-237    | ศาสนบัญญัติ1                      | 3(3-0-6)  |
| 762-238    | ประวัติศาสตร์อิสลาม 1             | 3(3-0-6)  |
| 762-239    | ฮิฟซุลกุรอาน 2                    | 1(1-0-2)  |
| 762-240    | ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 2   | 2(2-0-4)  |
| 762-241    | ไวยากรณ์อาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา | 2(2-0-4)  |
| 762-243    | อัลหะดีษ 3                        | 1(1-0-2)  |
| 763-100    | การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น      | 3(3-0-6)  |
| <b>รวม</b> |                                   | <b>22</b> |

**ปีที่ 3**  
**ภาคการศึกษาที่ 1**

| รหัส       | ชื่อวิชา                                | หน่วยกิต  |
|------------|-----------------------------------------|-----------|
| 761-217    | กลุ่มแนวคิดในอิสลาม                     | 3(3-0-6)  |
| 761-300    | วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม                      | 3(3-0-6)  |
| 762-301    | การพัฒนาหลักสูตร                        | 3(2-2-5)  |
| 762-302    | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | 3(2-2-5)  |
| 762-331    | ประวัติศาสตร์อิสลาม 2                   | 3(3-0-6)  |
| 762-332    | ศาสนบัญญัติ 2                           | 3(3-0-6)  |
| 762-333    | อิฟซุลกุรอ่าน 3                         | 1(1-0-2)  |
| 762-334    | ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 1          | 2(2-0-4)  |
| <b>รวม</b> |                                         | <b>21</b> |

**ปีที่ 3**  
**ภาคการศึกษาที่ 2**

| รหัส    | ชื่อวิชา                              | หน่วยกิต |
|---------|---------------------------------------|----------|
| 762-335 | คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ         | 2(2-0-4) |
| 762-336 | ศาสนบัญญัติ 3                         | 3(3-0-6) |
| 762-337 | อิฟซุลกุรอ่าน 4                       | 1(1-0-2) |
| 762-338 | ตัฟซีร์อัลกุรอ่าน                     | 3(3-0-6) |
| 762-339 | อัลหะดีษ 4                            | 1(1-0-2) |
| 762-340 | ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2        | 2(2-0-4) |
| 762-341 | ไวยากรณ์มลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา      | 2(2-0-4) |
| 762-342 | การสอนภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา    | 2(2-0-4) |
|         | วิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู) | 3        |
|         | วิชาเลือกเสรี                         | 3        |

**ปีที่ 4**  
**ภาคการศึกษาที่ 1**

| รหัส    | ชื่อวิชา                                     | หน่วยกิต  |
|---------|----------------------------------------------|-----------|
| 762-401 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                | 3(2-2-5)  |
| 762-402 | การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน       | 3(2-2-5)  |
| 762-403 | การประกันคุณภาพการศึกษา                      | 2(1-2-3)  |
| 762-405 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1          | 2(1-2-3)  |
| 762-431 | อัลหะดีษ 5                                   | 1(1-0-2)  |
| 762-432 | การสอนภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา          | 2(2-0-4)  |
| 762-451 | การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 1           | 3(2-2-5)  |
|         | วิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครู)        | 3         |
|         | วิชาเลือกในกลุ่มวิชาเฉพาะสาขา (วิชาเอกเลือก) | 2         |
|         | <b>รวม</b>                                   | <b>21</b> |

**ปีที่ 4**  
**ภาคการศึกษาที่ 2**

| รหัส    | ชื่อวิชา                                     | หน่วยกิต  |
|---------|----------------------------------------------|-----------|
| 761-203 | จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม             | 3(3-0-6)  |
| 762-404 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                | 3(2-2-5)  |
| 762-406 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2          | 2(1-2-3)  |
| 762-433 | อัลหะดีษ 6                                   | 1(1-0-2)  |
| 762-452 | การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 2           | 3(2-2-5)  |
|         | วิชาเลือกในกลุ่มวิชาเฉพาะสาขา (วิชาเอกเลือก) | 2         |
|         | วิชาเลือกเสรี                                | 3         |
|         | <b>รวม</b>                                   | <b>17</b> |

ปีที่ 5  
ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัส    | ชื่อวิชา                      | หน่วยกิต  |
|---------|-------------------------------|-----------|
| 762-501 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 6(0-36-0) |
|         | รวม                           | 6         |

ปีที่ 5  
ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัส    | ชื่อวิชา                      | หน่วยกิต  |
|---------|-------------------------------|-----------|
| 762-502 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 6(0-36-0) |
|         | รวม                           | 6         |

### 3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 117-111 โลกทัศน์อาเซียน

2(2-0-4)

##### ASEAN Perspective

พัฒนาการของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน และการยกระดับสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน

Evolution of ASEAN and their cooperation toward the ASEAN Community; general information of ASEAN countries

#### 117-112 ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต

3(2-2-5)

##### Wisdom of Living

ภูมิปัญญา การคิดและการบริหารจัดการชีวิตอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและกระแสสังคมโลก การบูรณาการวัฒนธรรมที่หลากหลายสู่การดำเนินชีวิต การมีจิตสาธารณะและรักษ์สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

Wisdom, thinking and life management in accordance with changes in Thai and global societies; integration of cultural diversity into a way of life, public-mindedness and environmental conservation, happy living based on moral, ethics and sufficiency economy principles

#### 196-101 ชีวิตการเมืองและความเป็นพลเมือง

3(3-0-6)

##### Political Life and Citizenship

ความเป็นพลเมืองกับการดำเนินชีวิตในระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การบริหารจัดการชีวิต

Citizenship and ways of life in political economic and social system; life management

#### 261-201 ทักษะการคิด

2(1-2-3)

##### Thinking Skill

ความสำคัญของการคิดอย่างเป็นระบบ การใช้ปัญญาหาเหตุผลเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา การริเริ่มแนวคิดใหม่ในระดับบุคคลและสถาบัน ฝึกปฏิบัติวิธีคิด สร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและการตัดสินใจ

Significance of systematic thinking; reasonable thinking for problem solution and prevention; positive ideas on personal and institutional levels; practice of thinking and organizing activities to develop of thinking ability and decision making

#### 264-102 ทักษะชีวิต

3(3-0-6)

##### Life Skill

ความสำคัญและความหมายของทักษะชีวิต สภาพปัญหาและความเป็นไปในสังคมยุคปัจจุบัน คุณค่าของชีวิตและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การเข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการปฏิเสธและการตอบรับ ค่านิยมการเลือกบริโภคสื่อ การวางตัวต่อเพื่อนต่างเพศ ทักษะการแก้ปัญหาชีวิตเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต การปรับตัว การเสริมสร้างคุณค่าชีวิตและสังคม การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

Significance and meaning of life skills; contemporary life problems and human situation; value of life and human dignity; understanding of oneself and others; constructive problem solving; refusing and accepting skills; values relating to media consumption; behavior toward persons on the opposite sex; skills in approaching life crisis; adjustment; enhancement of life and social values; moral for co-existence

#### **276-101 โพลและการสำรวจสำหรับคนรุ่นใหม่**

**3(2-2-5)**

##### **Polls and Surveys of the New Generation**

ความหมายและประเภท ความสำคัญและบทบาทของโพลและการสำรวจ ขั้นตอนการจัดทำโพลและการสำรวจเครื่องมือสำหรับการจัดทำโพลและการสำรวจ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการทางสถิติสำหรับโพลและการสำรวจ สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงสรุปอ้างอิง การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การรายงานผลโพลและการสำรวจ การประยุกต์ใช้ผลโพลและการสำรวจในชีวิตประจำวัน การพัฒนาโพลและการสำรวจเป็นงานวิจัย

Definitions and types; significance and role of polls and surveys; procedures of polls and surveys; polls and surveys documents; data collecting; statistics methods; descriptive statistics; inferential statistics; chi-square test; interpretation and presentation of poll and survey results; application of poll and survey result in daily life; development of polls and surveys to research project

#### **282-201 ชีวิตและสุขภาพ**

**3(2-2-5)**

##### **Life and Health**

องค์ประกอบที่ช่วยให้บุคคลมีสุขภาพดีทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ การปฏิบัติที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ หลักการเลือกกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต การเลือกบริโภคในชีวิตประจำวัน การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การส่งเสริมบุคลิกภาพ และการแต่งกาย

Good health factors : physical, emotional, social and spiritual; appropriate health care; considerations in selecting activities and recreation to enhance quality of life; selection of daily consumption; accident prevention and first aid; precarious behaviours; promoting personality and dress

299-101 วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต

3(2-2-5)

### Life Style Enhancement

สังคมวิวัฒน์ ธรรมเนียมปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับวิญญูชน กระบวนการกลุ่มเพื่อการพัฒนา การรับรู้ความสุขและความสำเร็จของสังคม เจตคติต่อการมีชีวิตในสังคม จิตวิทยาสังคมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ จิตวิทยาแบบพอเพียง สมดุลแห่งชีวิตและสังคมที่ยั่งยืน กระบวนการน้อมนำปฏิบัติสังคมพหุวัฒนธรรม การมีจิตสาธารณะและสำนึกภักดีถิ่น ธรรมชาติศึกษา การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

Socialization; proper etiquette; group process of development; perception of social success and happiness; attitudes toward social living; social psychology for co-existence and reconciliation, self-sufficiency psychology; life balance and sustainable society; innovative processes in southern multicultural society; public-mindedness and conservation consciousness of homeland; nature study; moral and ethical enhancement; respect for human dignity

299-103 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม

3(3-0-6)

### Science, Technology and Society

ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและสังคม การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการพัฒนาสังคมการป้องกันแก้ไขปัญหาสังคมที่เกิดจากผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Progress in science and technology; dynamics; ecosystems and environment; impacts of science and technology on health, environment and society; science and technology in social development; preventing and solving social problem arising from science and technology impact

411-101 ภาษา กับความคิดและการสื่อสาร

3(3-0-6)

### Language, Thought and Communication

ภาษา กับความคิดและการนำเสนอความคิด ทักษะทั้ง 4 ของการสื่อสาร เน้นการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนเพื่อการค้นคว้า แสดงความรู้ ความคิดอย่างมีขั้นตอนและเป็นเหตุผล และสามารถเขียนรายงานได้อย่างเป็นระบบ

Language and thought; presentation of ideas through 4 communicative skills; emphasis on reading and writing skills for researching, systematic and logical presentation of ideas, and report writing

413-111 ภาษามลายู 1

3(2-2-5)

### Malay I

การฟัง พูด อ่าน เขียนประโยคพื้นฐานชนิดต่างๆ สำนวนง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันคำศัพท์ที่จำเป็น 1000 คำ

Basic listening, speaking, reading and writing skills on Malay language ; basic sentences in daily life; 1000 Malay vocabularies

**417-101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)**

**English Listening-Speaking**

การฝึกสนทนาภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นทักษะการฟังและการพูดโต้ตอบเพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ฟังฟังเพลง นิทาน ข่าว บทบรรยายสั้น ๆ

Practice of English conversations in daily life emphasis on listening and speaking skills for accurate and effective communication; practice of listening to songs, tales, news and descriptions

**417-102 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**English Reading and Writing**

การพัฒนาทักษะการอ่าน เน้นการจับใจความสำคัญ ขยายวงศัพท์ พัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่าง ในระดับประโยคและข้อความสั้น ๆ

Developing reading skills focusing on main ideas and vocabulary improvement; developing grammatical and meaningful sentences and short paragraph writing skills

**417-191 พัฒนาการอ่าน 2(2-0-4)**

**Reading Development**

การสร้างนิสัยในการอ่าน ทักษะการอ่านโดยทั่วไป ฟังการอ่านและสรุปความ ข้อเขียนชนิดต่าง ๆ ในระดับความยากของศัพท์ประมาณ 3,000 คำขึ้นไป

(หมายเหตุ: ไม่เปิดให้นักศึกษาวิชาเอก-โทภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2-4)

Developing good reading habits; general reading skills; practice of reading a wide range of texts; minimum reading level: 3,000 words

Note: not offered to 2<sup>nd</sup> through 4<sup>th</sup> year English majors and minors

**417-193 บันเทิงศึกษาภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)**

**English Edutainment**

การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมและสื่อบันเทิงหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

English skills learning through a variety of activities and other entertainment media to enhance students' knowledge as well as attitudes towards language learning

**425-101 มนุษย์กับมรดกทางอารยธรรม 3(2-2-5)**

**Man and Civilization Heritage**

มรดกทางอารยธรรม การส่งผ่านและการรับอิทธิพลในการดำรงชีวิต ความเป็นมนุษย์ การแสวงหา  
สันติสุขของมนุษยชาติในศาสนาสำคัญของโลก วิธีชีวิตที่พึงประสงค์ในโลกปัจจุบันและการยอมรับความ  
หลากหลายของอารยธรรม

Civilization heritage transfer and its influence on human existence; humanity; search  
for peacefulness of mankind through important world religions; desirable way of life in the pre-  
sent world; acceptance of civilization diversity

**426-104 มนุษย์และสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)**

#### **Man and Environment**

วิวัฒนาการของมนุษย์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์  
ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความเชื่อ พฤติกรรมการบริโภค การตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ และการ  
เตรียมตัวรับมือต่อภัยพิบัติ

Human evolution, basic knowledge of natural resources and environment, relation-  
ship between human and environment, belief, consumer behavior, environment awareness, dis-  
aster, disaster preparedness

**426-105 ภูมิสังคมวัฒนธรรมอาเซียน 2(2-0-4)**

#### **Social Geography of ASEAN**

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ประวัติและความสำคัญของประชาคมอาเซียน ความ  
ร่วมมือของประเทศในกลุ่มอาเซียน ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม  
ผลกระทบของการรวมกลุ่ม ตลอดจนปัญหาและอุปสรรค

General information about ASEAN countries, history and importance of ASEAN com-  
munity, ASEAN countries cooperation, i.e. political and security, economic, social and cultural,  
impact of group forming including problem and barrier

**427-103 มนุษย์กับสังคม 3(3-0-6)**

#### **Man and Society**

มนุษย์ในฐานะสมาชิกของสังคม โครงสร้างและวิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ เศรษฐกิจ กฎหมาย  
การเมือง การปกครองและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมและผลกระทบ การปรับตัวและการ  
ดำรงชีวิตในสังคม วัฒนธรรม เน้นบริบทภาคใต้

Man as a social member; structure and evolution of social human, economic, legisla-  
tive, political, governmental and environmental systems; socio-culture change and their impacts;  
adaptation and living in society culture; emphasis on southern context

**427-104 อนาคตศึกษา 3(3-0-6)**

#### **Future Studies**

พลวัต ผลกระทบ กระบวนทัศน์เชิงอนาคตในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก เน้นการวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มประชากร สิ่งแวดล้อม พลังงาน เทคโนโลยี เศรษฐกิจการเมือง สังคม วัฒนธรรมและจริยธรรมเพื่อนำไปสู่การดำรงอยู่ของสังคมอย่างสันติและยั่งยืน

Dynamism and its impacts; futuristic paradigms in Thai and global societies, emphasis on analysis of problems and trends in population, environment, energy, technology, economy, politics, society, culture, and ethics for peaceful and sustainable society

**428-101 วิธีชีวิตชุมชนชายแดนใต้ 3(3-0-6)**

**Ways of Southern Border Community Life**

ความหลากหลายทางวัฒนธรรม วิธีชีวิต เอกลักษณ์ ความขัดแย้ง การปรับตัวทุนทางสังคม ภูมิปัญญา เศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาชุมชน ปัญหาและทางเลือกเชิงนโยบายภาครัฐเพื่อการพัฒนา

Cultural diversity, ways of life, identities, conflicts, adaptation, social capital, local wisdom, sufficiency economy; case study of a community: problems, state policy alternatives in development

**437-101 ปรัชญาชีวิต 3(3-0-6)**

**Philosophy of Life**

ความคิดพื้นฐานทางปรัชญา หลักเกณฑ์การตัดสินคุณค่าของชีวิต เพื่อไปสู่คุณค่าทางสังคม โดยนำวิธีการทางจริยศาสตร์มาประยุกต์ใช้ให้เกิดแนวทางที่เหมาะสม

Basic concepts in philosophy; criteria for judging life and social values based on ethical approaches

**438-101 ศาสนวิถี 2(2-0-4)**

**Religious Paths**

หลักศาสนาต่าง ๆ และจริยธรรม เน้นความเข้าใจและการปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับทุกศาสนิกเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Principles of various religions and ethics; emphasis on mutual understanding and proper practice for peaceful co-existence of believers of different religions

**724-101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)**

**Science in Daily Life**

ธรรมชาติและองค์ประกอบของวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับ พลังงาน อาหาร สุขภาพ ยารักษาโรค สิ่งทอ ที่อยู่อาศัย เครื่องใช้ไฟฟ้า สิ่งแวดล้อมและมลพิษ การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีทางเลือก

Nature and component of science; advances in science; science and technology of energy, food, health, medicine, textile, household, electrical appliances; environment and pollution; environmental management and alternative technology

**724-103 วิทยาศาสตร์กับสังคม**

**3(3-0-6)**

**Science and Society**

แนวคิดและพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เอกภพ ระบบสุริยะ โลก สสารและพลังงาน พลังงานทดแทน สิ่งแวดล้อมและมลพิษ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ ปัญหาทางโภชนาการและสุขภาพการสื่อสารโทรคมนาคม การขนส่ง การเกษตรและอุตสาหกรรม ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อสังคมมนุษย์

Concepts and development of science; scientific methods; universe, solar system, earth, matter and energy; environment and pollution; relationship between man and other living organisms; nutrition and health problem; breakthroughs in science and technology; telecommunication; transportation; agriculture and industry; impacts of science and technology on human society

**746-101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน**

**3(3-0-6)**

**Mathematics in Daily Life**

คณิตศาสตร์รอบตัว คณิตศาสตร์กับธรรมชาติ คณิตศาสตร์กับเทคโนโลยี การให้เหตุผลและตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์สำหรับแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ สถิติในชีวิตประจำวัน

Mathematics around us; mathematics and nature; mathematics and technology; reasoning logics; mathematics for problems solving and decision making; applications of mathematics; statistics in daily life

**748-101 เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**3(2-2-5)**

**Information Technology**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลและการประยุกต์ การจัดการระบบสารสนเทศ การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจริยธรรมในการใช้งานคอมพิวเตอร์และเครือข่าย

Introduction to computers, database and applications, information system management, data communication and computer network, internet and applications, use of software packages, ethics for computer users and network

**761-104 กิจกรรมประกอบหลักสูตร**

**1(0-0-3)**

**Co-Curricular Activities**

การทำกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ เน้นประโยชน์สังคมและประโยชน์เพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง  
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ การทำงานเป็นทีมทั้งในสาขาวิชาและหรือระหว่างสาขาวิชา ภายใต้  
คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

Knowledge integration activities, emphasis on the benefits to society and mankind as  
first priority; cultivation of morality, ethics, and public mind, team working within and/or across  
disciplines under supervision of advisors

**761-105 วิถีชีวิตมุสลิม**

**3(3-0-6)**

**Muslim Ways of Life**

หลักศรัทธา หลักการปฏิบัติ หลักจริยธรรม ลักษณะสังคม ขนบธรรมเนียม ศิลปะและนันทนาการ  
ตลอดจนการดำเนินชีวิตของมุสลิมทั้งส่วนตัวและสังคม

Muslims' principle of faith, practices and ethics; social characteristics of Muslim: cus-  
toms, art and recreation; private and social ways of life

**870-101 ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ**

**3(3-0-6)**

**Media Literacy and Utilization of Information**

ความสำคัญของสื่อและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลักษณะและรูปแบบ แหล่งและการ  
เข้าถึง การใช้ประโยชน์จากสื่อและสารสนเทศ ความรู้เท่าทันสื่อ อิทธิพลของข่าวสารและสื่อที่มีต่อชีวิตประจำวัน  
สังคมและวัฒนธรรม ค่านิยมและความหมายที่แฝงเร้นในเนื้อหาสารผ่านสื่อสารมวลชน จริยธรรมและกฎหมาย  
ลิขสิทธิ์

Significances of information for life-long learning; nature and form of information; re-  
sources and access; utilization of media and information; media literacy; influence of news and  
media on daily life; society and cultural values and hidden meaning in message of mass com-  
munication; ethical issues and copyright law

**914-101 วัฒนธรรมและศิลปะไทย**

**3(3-0-6)**

**Thai Culture and Arts**

คุณค่าความงามและความซาบซึ้งในวัฒนธรรมและศิลปะไทย สภาพทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม  
ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานศิลปะในแต่ละยุคสมัย

Value, beauty and appreciation of Thai culture and arts; socio-economic and political  
influences on artistic works in particular periods

**914-102 สุนทรียภาพในงานศิลปะ**

**3(3-0-6)**

**Aesthetics in Artistic Works**

องค์ประกอบ รูปแบบและเนื้อหา เอกภาพ ความประสาน และความขัดกัน ความงามในงาน  
ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์และสังคีตศิลป์

Composition; form and content; unity, harmony and contrast; aesthetics in visual art, dance and music

**993-101 สุขภาวะกายและจิต 3(2-2-5)**

**Healthy Body and Mind**

สุขภาวะแบบองค์รวม การดูแลสุขภาพกายและจิต การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างเสริมวุฒิภาวะทางอารมณ์และสุนทรียารมณ์

Holistic health; physical and mental health care; personality development; emotional quotient and aesthetics

**หมวดวิชาเฉพาะ**

**กลุ่มวิชาแกน**

**761-100 โลกทัศน์อิสลาม 3(3-0-6)**

**Islamic Worldview**

โครงสร้างศาสนาอิสลามโดยสังเขป หลักอะกีดะฮ์ อิบาดะฮ์ อัคลาq เป็นต้น

Brief structure of Islam; principles of Aqidah, Ibadah, Akhlaq, etc

**761-101 อัลกุรอานและซุนนะฮ์ 3(3-0-6)**

**Al-Qur'an and Sunnah**

นิยาม ความเป็นมา โครงสร้าง ลักษณะเนื้อหา ความมหัศจรรย์ ตลอดจนความสำคัญของอัลกุรอานและซุนนะฮ์ในฐานะแหล่งที่มาของอิสลาม

Definition, historical background, structure, content, miracle and the importance of al-Qur'an and Sunnah as the sources of Islam

**761-200 สี่เราะฮ์ศึกษา 3(3-0-6)**

**Sirah Studies**

วิธีการศึกษาสี่เราะฮ์ การวิเคราะห์และวิพากษ์เนื้อหาสี่เราะฮ์ทั้งในยุคเมกกะฮ์และยุคมะดีนะฮ์ ตลอดจนการประยุกต์ใช้บทเรียนจากสี่เราะฮ์ในการดำเนินชีวิต

Methods of Sirah studies; analysis and critiques Sirah contents in both Meccan and Medinan era; in addition to lessons derived from its Sirah applications in daily life

**761-300 วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม 3(3-0-6)**

**Wasatiyah in Islam**

นิยาม ลักษณะเฉพาะ ขอบข่าย หลักการและความสำคัญของวะสะฎียะฮ์ในอิสลาม ตลอดจนการนำวะสะฎียะฮ์มาใช้ในสังคมปัจจุบัน

Definition, characteristics, scope, principle and significance of Wasatiyah in Islam, including its application in the contemporary society

**763-200 การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น**

**3(3-0-6)**

**Introduction to Entrepreneurship**

แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การประยุกต์ทฤษฎีของการเป็นผู้ประกอบการ วิธีการเริ่มธุรกิจหรือพัฒนาธุรกิจใหม่ การวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ การศึกษาความเป็นไปได้ การออกแบบเกณฑ์สำหรับการวางแผน การจัดทำแผนธุรกิจ และการพัฒนาธุรกิจ การรับผิดชอบต่อสังคม หลักจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจในอิสลาม

The concept of entrepreneurship, application of entrepreneurship theory, how to start a business or develop a new business, analyzing and evaluating business opportunities, feasibility study; planning design, business plan and business development; corporate social responsibility; Islamic business ethics

**กลุ่มวิชาชีพครู**

**762-101 ความเป็นครู**

**3(2-2-5)**

**Teachership**

สภาพงานครู คุณลักษณะครูทั่วไป และครูในอิสลาม และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู

State of the teacher jobs, general and Islamic characteristics of teachers, standards of teacher professions, cultivating teachership spirituality, laws for teacher and teacher professions, knowledge management on teacher profession, creating constant progress and development in teacher professions, knowledgeable in the contents of subjects taught and teaching strategies to enable students thinking analytically, critically, and creatively, searching and selectively using information to keep pace with change, teacher-student interactions that help promoting the development of student potential

**762-102 ปรัชญาการศึกษา**

**2(2-0-4)**

**Educational Philosophy**

ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาทั่วไปและอิสลาม ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Philosophy, concept, and theory of general and Islamic education, religion, economy, society, culture, concept and educational management strategies for promoting sustainable development and its application for educational institutions development and educational analysis for sustainable development

**762-201 จิตวิทยาสำหรับครู**

**3(2-2-5)**

**Psychology for Teachers**

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ในอิสลาม จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

Basic psychology and developmental psychology of human, Man in Islam, psychology of learning and educational psychology, guidance and counseling psychology, capable of giving guidance to help students improving quality of life, the use of psychology to understand and support students' learning to achieve their full potential

**762-202 ภาษาและวัฒนธรรม**

**3(2-2-5)**

**Language and Culture**

ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Thai language and culture for teachers, foreign language for teacher professional development, competency in the use of listening, speaking, reading and writing skills in Thai language and foreign language to convey meaning correctly, and use of language and culture for leaving together in peace

**762-301 การพัฒนาหลักสูตร**

**3(2-2-5)**

**Curriculum Development**

หลักการ แนวคิดในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรทั่วไปและหลักสูตรอิสลามศึกษา

Principles, concept of curriculum construction, curriculum implementation, curriculum development, curriculum analysis and capable of constructing curriculum, conducting cur-

riculum evaluation and applying the evaluation results to curriculum development both general and Islamic studies curricular

**762-302    นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**

**3(2-2-5)**

**Education Innovation and Information Technology**

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ หลักจริยธรรมอิสลามในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

Principles, concepts, design, application and evaluation of media, innovation and information technology for learning, technology for communication, application and evaluation of media, innovation and information technology for learning; Islamic Ethical principles in using innovation and information technology; capable of using information technology for communication

**762-335    คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ**

**2(2-0-4)**

**Morality and Ethics**

หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด จรรยาบรรณของครูในอิสลาม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

Good governance and honesty, morality and general and Islamic ethics of teacher professions, professional ethics set by the teachers council (of Thailand), acting oneself as a good role model, having a public awareness and making sacrifice to the society and adhering to professional ethics

**762-401    การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**3(2-2-5)**

**Learning Measurement and Evaluation**

หลักจริยธรรมในการวัดและประเมินผล หลักการ แนวคิด และแนวการปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล สามารถวัดและประเมินผลได้ สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Ethical principles in measurement and evaluation; Principles, concepts and guidelines for learning measurement and evaluation of students, measurement and evaluation practices, capable of measuring and evaluating, and capable of applying evaluation results to improve students' learning

**Learning Management and Classroom Management**

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทั่วไป ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในอิสลาม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Principles, concepts, guidelines for preparing learning lesson plans, learning management and environments for learning, general and Islamic theory and model of learning management that helps students leaning to think analytically and creatively and to solve problem, learning integration in collective study, classroom management, development of learning centers in educational institutions, capable of preparing learning lesson plans and applying it to achieve the real results, capable of creating classroom management atmosphere that helps students to learn

**Education Quality Assurance**

หลักการ แนวคิด และแนวการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมเรียนรู้อิสลามศึกษาได้

Principles, concepts and guidelines for education quality management, education quality assurance, capable to manage quality of learning activities management and quality improvement of continuous learning, capable of organizing activity for Islamic Studies learning management quality

**Research for Learning Improvement**

หลักการ แนวคิด หลักปฏิบัติในการวิจัย จริยธรรมวิจัยในอิสลาม การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts, research practices, Islamic ethic of research production and application of research for learning improvement, capable of applying research results to learning management and capable of conducting research to improve teaching and students' learning

**762-405 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1****2(1-2-3)****Teaching Professional Experience I**

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเอกและวิชาอื่นๆ การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาและจัดทำโครงการทางวิชาการ

Observation of learning management in specialization and other subjects, integration of the learnt knowledge for teaching procession experiences in schools, practicing of leaning on learners by observing, interviewing, data collecting and presenting the results, practicing the school participatory lesson plans, leaning measurement and evaluation, practicing the learning activities by participating and formulating the academic projects

**762-406 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2****2(1-2-3)****Teaching Professional Experience II**

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเอกและวิชาอื่นๆ การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเข้าไปมีส่วนร่วมในสถานศึกษาและจัดทำโครงการทางวิชาการ (การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนต่อเนื่องจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1)

Observation of learning management in specialization and other subjects, integration of the learnt knowledge for teaching procession experiences in schools, practicing of leaning on learners by observing, interviewing, data collecting and presenting the results, practicing the school participatory lesson plans, learning measurement and evaluation, practicing the learning activities by participating and formulating the academic projects (The continuation of Teaching Profession Experiences I)

**762-501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1****3(0-36-0)****School Internship I**

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Practicum in teaching the core subjects, measurement and evaluation and the use of test results for student development, research for student development, learning exchange or knowledge sharing in educational seminars, capable of managing learning of core subjects, capable to evaluate, improve and conduct research for student development and perform other duties as assigned

**762-502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2**

**3(0-36-0)**

**School Internship II**

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Practicum in teaching the core subjects, measurement and evaluation and the use of test results for student development, research for student development, learning exchange or knowledge sharing in educational seminars, capable of managing learning of core subjects, capable to evaluate, improve and conduct research for student development and perform other duties as assigned

**กลุ่มวิชาเลือก**

**762-311 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม**

**3(3-0-6)**

**Education for Multi Cultural Society**

มโนทัศน์ หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับความหลากหลายทางสังคมและสังคมพหุวัฒนธรรม วัฒนธรรมทั่วไปและวัฒนธรรมเฉพาะกลุ่ม ค่านิยมและการพัฒนาค่านิยมสังคมพหุวัฒนธรรมตามหลักการอิสลาม พฤติกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน จิตวิทยาสังคม การจัดการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสังคมพหุวัฒนธรรม

Concepts, principles and theories of social diversity and multicultural society; general and specific cultures; values and value development; multicultural society according to Islamic principles; behaviors that promote coexistence; social psychology, educational management, curriculum and teaching in multicultural society

**762-312 โครงการเพื่อการเรียนรู้**

**3(2-2-5)**

**Project for Learning**

การจัดกิจกรรมโครงการจากสาระการเรียนรู้ ในหลักสูตรการพัฒนาและการฝึกปฏิบัติโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องนำความรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตร มาวางแผนและปฏิบัติ

โครงการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากภาคสนามเสริมการเรียนรู้ชั้นเรียนปกติตามหลักสูตรทั่วไปและหลักสูตรอิสลามศึกษา มีการสรุปเป็นรายงานและนำเสนอในเวทีเชิงวิชาการ

Project activities from learning areas stated in curriculum; developing and practicing projects related to learning development that learners utilize knowledge and experience from the curriculum for planning and practicing the project, in order to create learning output from field work to help support regular classes in the curriculum; summary report writing and presentation in academic seminar

#### **762-313 การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด**

**3(2-2-5)**

##### **Instruction for Thinking Process Development**

หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด ทักษะการคิดและกระบวนการคิดทั่วไปและอิสลาม คุณสมบัติที่เอื้อต่อการคิด ลักษณะการคิด และยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการคิดและทักษะการคิดในลักษณะต่างๆ การวางแผนและการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและทักษะการคิดของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการประเมินความสามารถในการคิด

Principles and theories of thinking; thinking skills and general and Islamic thinking processes; characteristics that support thinking ability; types of thinking and developmental strategies for thinking process and skill of thinking of learners including evaluation of thinking competency

#### **762-314 การจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรในสถานศึกษา**

**3(2-2-5)**

##### **Co-Curriculum Management in School**

หลักการและทฤษฎีการจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรในสถานศึกษาทั่วไปและอิสลาม ฝึกทักษะการบริหารจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตร กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การฝึกตามหลักสูตรการจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรในสถานศึกษาตามระเบียบที่กำหนดไว้

Principles and theories of co-curricular management in general and Islamic schools; practice of administration skills of co-curriculum management; students activities, social and public activities; practices in co-curriculum management curriculum in school as prescribed in rules and regulations

#### **762-315 จิตวิทยาพัฒนาการ**

**3(2-2-5)**

##### **Developmental Psychology**

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขตและวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติของมนุษย์ หลักของการพัฒนาการ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการของบุคคล

พัฒนาการทางร่างกาย เซอร์ปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรมในแต่ละช่วงวัยตามหลักการทั่วไปและอิสลาม การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน รูปแบบการจัดการศึกษาเด็กพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การจำแนกและลักษณะเด็กพิเศษชนิดต่างๆ การศึกษาสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหา การสอนและการประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ ฝึกปฏิบัติการศึกษาเด็กและจัดทำแผนการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล

Definitions, significance, scope and methods of psychological education; theories of developmental psychology; human nature; developmental principles; genetic and environmental influences on the development of individual development; physical, intelligence, emotional, social and moral development of each period from general and Islamic perspectives; applying principle of psychology in learning management suitable for intellectual development, learning pattern, potentiality, and aptitude of learners; models of special education management; background of special education management and related laws; classification and characteristics of special need children; problems and solutions; special education teaching and assessment; individual education plan

#### **762-316 การให้คำปรึกษาสำหรับครู**

**3(3-0-6)**

##### **Counseling for Teacher**

ความหมาย ความเป็นมาและประเภทของการให้คำปรึกษา คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับการปรึกษา บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา หลักการของการให้คำปรึกษา แนวทางการให้คำปรึกษาที่ดี เทคนิคและกระบวนการให้คำปรึกษา และการฝึกทักษะการให้คำปรึกษาที่สอดคล้องกับหลักการอิสลาม

Definitions, history and types of counseling; characteristics of counselors and patients; roles of counselors; etiquettes of counselors; principles counseling; good practices of counseling; technique and process of counseling; practice of counseling in accordance to Islamic principles

#### **762-317 การแนะแนวในสถานศึกษา**

**3(3-0-6)**

##### **Guidance in School**

แนวคิดและความสำคัญของการแนะแนวในสถานศึกษา การจัดระบบและการบริการงานแนะแนวในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากร สภาพแวดล้อมและบุคลากรเพื่อการแนะแนว การจัดระบบสารสนเทศสำหรับงานแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการแนะแนวในสถานศึกษา การประสานงานแนะแนวในสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน การวิเคราะห์งานและประเมินผลงานแนะแนวในสถานศึกษา

Concept and significance guidance in schools; system and service management of guidance in school; resource, environmental and personnel management for guidance; information system management for guidance; guidance activities management in school for student development; usages of technology and innovation for guidance in school; collaborations with parents and communities for guidance in school; analysis of task and evaluation of guidance output in school

**762-318 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้**

**3(2-2-5)**

**Production of Multimedia for Learning Management**

แนวคิด หลักการและการปฏิบัติการในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารโดยใช้สื่อประเภทมัลติมีเดีย การสร้าง การบันทึก การปรับแต่ง การตัดต่อเสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว การศึกษาโปรแกรมและระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการสร้าง การบันทึก การตัดต่อเสียง ภาพ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ฝึกปฏิบัติการสร้าง การบันทึก การตัดต่อเสียง ภาพเคลื่อนไหว การนำสื่อมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ บทบาท แนวโน้มและการพัฒนาองค์ความรู้ได้สื่อมัลติมีเดียสำหรับการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

Concepts, principles and practices in presenting information through multi-media; producing, recording, editing, audio editing, photos, slides, program and computer systems for recording, editing, audio editing, photos, slides, practicing producing recording, editing, audio editing, photos, slides; application of multi-media in learning management; roles, trends and knowledge and multi-media development for learning management in the future

**762-407 ภาษาอังกฤษเพื่อครูอิสลามศึกษา**

**3(3-0-6)**

**English for Islamic Studies Teacher**

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพทางการศึกษา

Developing English language skills; listen, speaking, reading and writing using information technology to promote communication skills in education profession

**762-410 การวิจัยในชั้นเรียน**

**3(2-2-5)**

**Classroom Action Research**

ขอบข่าย กรอบแนวคิดของการวิจัยในชั้นเรียน การกำหนดปัญหาและสมมติฐาน เครื่องมือของการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย สถิติพื้นฐานในการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การเขียนบทความการวิจัยและผลงานทางวิชาการ การเผยแพร่งานวิจัย

Scope, classroom research framework, defining research problem and assumptions, classroom research tools, research design, basis statistics for classroom research, writing research

reports, practicing classroom action research, application of research finding for developing learning management, writing of research articles academic papers as well as research publication

**762-411 การประเมินโครงการทางการศึกษา**

**3(2-2-5)**

**Educational Project Evaluation**

หลักการ จุดประสงค์ และแนวคิดการประเมินผลนโยบาย แผนงาน และโครงการทางการศึกษา รูปแบบและวิธีการออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนา นโยบาย แผนงาน และโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Principles, objectives, and concepts of evaluation of policies; plans and educational projects; patterns and methods of project evaluation design; tools and data collection; data analysis; report writing; application of evaluation result for policy; plan and project development for educational quality development

**762-413 การนิเทศภายในสถานศึกษา**

**3(3-0-6)**

**Educational Supervision in School**

หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษา การจัดทำระบบข้อมูลและจัดทำแผน และเครื่องมือการนิเทศภายใน เทคนิคและนวัตกรรมการนิเทศ การนำผลการนิเทศภายใน เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

Principles, theories and significance of educational supervision and supervision in school; producing of data system and planning management; internal supervision tools; technique and innovation in supervision; application of internal supervision for educational quality development in school

**กลุ่มวิชาเอกบังคับ**

**761-203 จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม**

**3(3-0-6)**

**Ethics and Human Relations in Islam**

จริยธรรมและบทบาทของจริยธรรมในการพัฒนาบุคลิกภาพ การป้องกันและการแก้ปัญหาสังคม จริยธรรมส่วนบุคคลและจริยธรรมสังคมในอิสลาม และวิเคราะห์บทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์

Ethics and its role in personality development, preventing and solving social problems; individual and social ethics in Islam; and analysis of Islamic principles relating to human relations

**761-206 อุลุม อัลหะดีษ**

**3 (3-0-6)**

**Ulum al-Hadith**

ประวัติพัฒนาการอุลุม อัลหะดีษ ความหมายและความสำคัญของหะดีษ การบันทึกหะดีษ สายสืบ (Sanad) และตัวบท (Matan) หะดีษ การจำแนกประเภทและชนิดต่างๆ ของหะดีษ ตลอดจนมุศฎอละห์ อัลหะดีษ (Mustalah al-Hadith)

Historical development of 'Ulum al-Hadith (sciences of Hadith); definition, significance, and record of al-Hadith; chain (sanad) and text (Matn) of al-Hadith; classifications and types of Hadith, and Hadith terminology (Mustalah al-Hadith)

### 761-207 อะกีดะฮ์ อิสลามียะฮ์

3 (3-0-6)

#### Aqidah Islamiyah

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของวิชาอะกีดะฮ์ อีมาน อิสลามและอิหสาน สิ่งที่ทำให้เสียอีมาน การบารอ์และการวาลาอ์ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ การศรัทธาต่อบรรดามะลาอิกะฮ์ บรรดากิตาบ บรรดาศาสดาและความเป็นศาสดาวันอาคิเราะฮ์ เกาะฎอ์ และเกาะดร์

Definition, scope, significance and historical background of 'Aqidah; Iman, Islam and Ihsan; causes of deterioration of Iman; Bara' and wala'; belief in Allah and His angels, Holy Books, prophets and prophethood; belief in the Hereafter, Destiny (belief in fate and divine decree)

### 761-217 กลุ่มแนวคิดในอิสลาม

3(3-0-6)

#### Sectarian Thoughts in Islam

การกำเนิด วิวัฒนาการและแนวคิดสำคัญของสำนักคิดต่างๆ ในอิสลาม เช่น อะฮ์ลุลสุนนะฮ์ วัลญะมาอะฮ์ คอวาริจญ์ ชีอะฮ์ มุรญิอะฮ์ ญะบารียะฮ์ กอตะรียะฮ์ และมูอะตะซิละฮ์

Origin, development and core thoughts of various schools in Islam: Ahl al-Sunnahwa al-Jama'ah, al-Khawarij, Shi'ah, al-Murji'ah, al-Jabriyah, al-Qadariyah and al-Mu'tazilah

### 762-131 อัลกุรอานและตัจญ์วีด 1

1(1-0-2)

#### Al-Qur'an and Tajwid I

หลักการตัจญ์วีด รูปแบบการอ่าน การอ่านอิสติอาซะฮ์กับบัสมาละฮ์และเริ่มต้นซูเราะฮ์ หุกุมนูนสะกีนะห์ ตันวิน มีมสะกีนะห์ ลามกอมารีย์ฮ์และซิมชียะฮ์ ลามอัคลียะฮ์ ลามุลฟิอล ก็อลกอละฮ์ มะคอริญุลหุรอฟ อัลมิชลาน อัลมุตะกอริบัน อัลมุตะญานิขาน อัลมุตะบาอิดาน ฝึกปฏิบัติกาอ่าน แปลความหมาย และท่องจำ ยุซอัมมา จากซูเราะฮ์อัลติิน ถึง อันนาศ

Principles of Tajweed, patterns of reading, reading Isti'ashah, basmalah and beginning of surah (chapter), rules of non sakinah, tanween, meem sakinah, lam qamariyyah and lamsam-

shiyah, lam asliyyah, lamul-fi'al, qalqalah (echo), makharijul huruf, al-mislan, al-mutaqariban, al-mutajanisan, and al-mutaba i'dan, reading practice, translation and memorization Juz Amma surah At-Tin to An-Nas

**762-132 อัลกุรอานและตัญวีต 2 1(1-0-2)**

**Al-Qur'an and Tajwid II**

กฎการอ่านอัลกุรอานที่เกี่ยวกับหukum madd ชนิดต่างๆของmadd เครื่องหมายการหยุด ฝึกปฏิบัติการอ่าน แปล ความหมาย และท่องจำซอฮัมมา จากสุเราะฮ อัลบาลัด ถึง อัซซารฮ

Rules of Qur'anic recitation related to hukum madd (rule of prolongation), types of madd, signs of stopping, reading practice, translation and memorization Juz Amma surah Al-Balad to Ash-Sharh

**762-133 อัลหะดีษ1 1(1-0-2)**

**Al-Hadith I**

หะดีษที่เกี่ยวกับบรูกุณอิมมาน การศรัทธาต่ออัลลอฮ มลาอิกะฮ คัมภีร์ บรรดาศาสนทูต วันสิ้นโลก การกำหนดความดีความชั่ว การฟื้นคืนชีพ

Hadith on the articles of the Islamic faith (*Iman*), believe in Allah, the angels, divine books, the prophets, the end of the world (the last day), good and bad determination and resurrection day

**762-231 ฮิฟซุลกุรอาน 1 1(1-0-2)**

**Hifz al-Qur'an I**

แปลและท่องจำซอฮัมมา สุเราะฮ อัฏฏอริก ถึง อัลฟัจร

Translation and memorization Juz Amma surah At-Tariq, Al-'A'la, Al-Ghashiyah, Al-Fajr

**762-232 อุลุมอัลกุรอาน 3(3-0-6)**

**Ulum al-Qur'an (Sciences of al-Qur'an)**

ประวัติพัฒนาการศาสตร์ที่เกี่ยวกับอัลกุรอาน การรวบรวมอัลกุรอาน การประทานวะฮีย์และสาเหตุ การประทานลงมา อายะมักกียะฮ อายะมะดะนียะฮ นาสิก มั่นซุก การอรรถาธิบายอัลกุรอาน คอศ อาม มุฮกัม มุตะซาบิฮ มุฎลัก มุกอยยัด นักอรรถาธิบายอัลกุรอานที่มีชื่อเสียง

Historical development of sciences of al-Qur'an, compilation of al-Qur'an, the revelation and reasons of the revelation, Makkan verses and Madinan verses, the abrogating and abrogated verses, interpretation (exegesis) of al-Qur'an in the form of khas, aam, muhkam, mutashabih, mutlaq, muqaiyyad, and the renowned authors of the Qur'anic interpretation

**762-235 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 1 2 (2-0-4)**

**Arabic Language for Islamic Studies Teacher I**

โครงสร้างของภาษาอาหรับ หน่วยเสียง พยัญชนะ สระ คำศัพท์หมวด ประโยคพื้นฐาน วัฒนธรรมอาหรับ การสื่อสารเบื้องต้นตามสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะ การฟัง การพูด

Structures of Arabic language, phonetics, consonances, vowels, vocabularies, basic sentences; Arab cultures; basic communication in various circumstances by emphasizing on listening and speaking skills

**762-236 อัลหะดีษ 2**

**1(1-0-2)**

**Al-Hadith II**

หะดีษที่เกี่ยวกับรুকุนอิสลาม การปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน การละหมาด ถือศีลอด ซะกาต ฮัจญ์

Hadith on the principles of the Islam, religious practices in daily life, prayer (salat), fasting (sawm), charity (zakat), pilgrimage to Makkah (Haj)

**762-237 ศาสนบัญญัติ 1**

**3(3-0-6)**

**Islamic Jurisprudence I**

ความหมายของฟิกฮและประเภทต่างๆ ฟิกฮิบาดาต ความสะอาด ประเภทของน้ำ วูฎูอ การอาบน้ำนะญิส ตะยัมมูม การละหมาด วิธีการ สิ่งที่ทำให้เสียละหมาด ละหมาดฟัรฎู ละหมาดซุนนะฮ์ต่างๆที่เป็นญามาอะอิดทั้งสอง ญานาซะ ตะรอวีฮาลา และส่วนบุคคล ญูฮา ตะฮัจญุด วิตราลา อาซาน อิกอมะฮ์ การปกปิดเอาเราะห์ ละหมาดรวม-ย่อ การถือน้ำศีลอด ซะกาต เศาะดะเกาะฮ์ ฮัจญ์ อุมเราะฮ์

Meaning and categories of fiqh, fiqh ibadat, cleanness, categories of water, wudu' (ablution), taking a bath, najis, tayammum, prayers, method, things that nullify prayers, obligatory prayers, supererogatory congregation prayers such as two aid prayers, janazah, tarawih, etc., and individual prayers such as dhuha, tahajjud, witr, etc., azan, iqamah, covering awrat, jama'and qasar prayers, fasting, zakat, sadaqah, haj and umrah

**762-238 ประวัติศาสตร์อิสลาม 1**

**3(3-0-6)**

**Islamic History I**

วงศ์ตระกูลของท่านรอซูล ชีวิตก่อนการแต่งตั้ง ชีวิตในวัยเยาว์ การได้รับวะหยู การประกาศศาสนา อิสรออ มีอรอญญ์ การอพยพ อบิสลีเนีย มะดีนะห์ การเสียชีวิต สงคราม ที่สำคัญ บะดร์ อุฮุด ค็อนดัก ฮุฎัยยียะ ฟิซิมักกะฮ์ ฮัจญ์อัมลา ภรรยาของท่านนบี ลักษณะเฉพาะของท่านนบีมุฮัมมัด อุลูลอฮมี และลักษณะเฉพาะ มุฮาญีรีน อันศอร ความโดดเด่นในยุคของท่านนบีมุฮัมมัด

The Prophet clan, life before being appointed (as the Prophet), childhood and early life, reception of revelation, spread of Islam, Isra, mi'raj, migration to Abyssinia and Madinah, death, important wars such as badr, uhud, khandak, truce of hudaibiyah, conquest of makkah, farewell pilgrimage (haj), wives of prophet, peculiarity of the Holy Prophet Mu-

hammad, ulu azmi, and peculiarity of muhajireen and ansar, remarkableness in the days of the Holy Prophet Muhammad

**762-239 ฮิฟซุลกุรอาน 2 1(1-0-2)**

**Hifz al-Qur'an II**

แปลและท่องจำซูอัมมา สุเราะฮ์ อัลมุกอฟฟีน อัลอินชีกอก อัลบुरुญ

Translation and memorization Juz Amma surah Al-Mutaffifin, Al-'Inshiqaq, Al-Buruj

**762-240 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 2 2(2-0-4)**

**Arabic Language for Islamic Studies Teacher II**

บทสนทนาตอบโต้ ตามสถานการณ์ต่างๆ อ่านจับใจความ สรุปข้อความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่อง และสถานการณ์ต่างๆ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เล่าเหตุการณ์ ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

Dialog in various situations, reading comprehension, and making conclusion, giving comments on the subject read and other situations, giving perceptions and opinions, narrations, practicing listening, speaking, reading and writing skills

**762-241 ไวยากรณ์อาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 2(2-0-4)**

**Grammar Arabic Language for Islamic Studies Teacher**

ไวยากรณ์พื้นฐานในการใช้ภาษาอาหรับ การผันคำ ประเภทของคำ โครงสร้างประโยค สำนวนโวหาร

Basic syntax for using Arabic language, inflection, types of word, sentence structure and phraseology

**762-243 อัลหะดีษ 3 1(1-0-2)**

**Al-Hadith III**

หะดีษที่เกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามในอิสลาม เตาฮีด ตักวา อามานะห์ มัสอูลียะฮ์ อัลอิญติฮาด การใช้ทำความดียับยั้งจากความชั่ว สิ่งเร้นลับ วิญญาน ญิน ซัยฏอน ซิฮร มูญิซาต กะรอมะฮ์ วะฮยู

Hadith on good ethics in Islam, tauheed, takwa, amanah, masuliyah, al-ijtihad, doing good and avoiding evil, unseen things, spirit, Jin, syaitan, sihr, mu'jizat, karamah, wahyu

**762-331 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2 3(3-0-6)**

**Islamic History II**

ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ฝั่งตะวันออก ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ในสเปน ราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ราชวงศ์อูสมานียะฮ์ ประวัติศาสตร์ สังคม การเมือง ความโดดเด่นในแต่ละยุค บทเรียนจากประวัติศาสตร์

Umayyah dynasty of the east, Umayyah dynasty of Spain, Abbasiyyah dynasty, Usmaniyyah dynasty, history, society, politics, remarkableness in each period, lesson from history

**762-332 ศาสนบัญญัติ 2****3(3-0-6)****Islamic Jurisprudence II**

การจัดการและการละหมาดญะมาอะฮ์ เอียะติกาฟ อุฎฮียะห์ สิ่งที่ยะฮาล และฮะรอมในการบริโภค สิ่งเสพติด นิกาฮ์ มะฮัร วะลีมะฮ์ มุฎอะฮ์ อีลาอ ฎอลาก คุลอุ ฟัชคุ ซิฮาร อิตตะฮ์ หน้าที่ระหว่างสามีภรรยา การกำเนิด-คุมกำเนิด การผิดประเวณี การเบี่ยงเบนทางเพศ

Janazah management and prayers, I'tikaf, udhhiyyah, permissible and impermissible things to consume, drug, marriage, dowry, wedding, mudha'h, ila', khalaq, khulu', fasikh, sihar, 'iddah, duties of wife and husband, birth, birth control, adultery and sexual orientation

**762-333 ฮิฟซุลกุรอาน 3****1(1-0-2)****Hifz al-Qur'an III**

แปลและท่องจำซูอัมมา ซูเราะห์ อาบาศา อัตตะกวีร อัลอินฟิฏอ

Translation and memorization Juz Amma surah 'Abasa, At-Takwir, Al-'Infitar

**762-334 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 1****2(2-0-4)****Malay Language for Islamic Studies Teacher I**

โครงสร้างของภาษามลายูและยาวิ หน่วยเสียง พยัญชนะ สระ คำศัพท์หมวด ประโยคพื้นฐาน วัฒนธรรมมลายู การสื่อสารเบื้องต้นตามสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะ การฟัง การพูด

Structure of Malay and Jawi, phonetics, consonances, vowels, vocabularies, basic sentences; Malay cultures; basic communication in various situations by emphasizing on listening and speaking skills

**762-336 ศาสนบัญญัติ 3****3(3-0-6)****Islamic Jurisprudence III**

การซื้อขาย สิ่งที่ยะฮาล ฮะรอมในการซื้อขาย ดอกเบี้ย การออม การบริหารจัดการทรัพย์ การประกอบอาชีพและการลงทุน การเช่า มุฎอรออะฮ์ หุ้นส่วน มุนาซากัต สถาบันการเงิน ธนาคาร สหกรณ์ การวะกัฟ การให้ มรดก ฟินัยกรรม การจับจองที่รกร้าง หลักการอาญา ญิฮาด กิศอศ กัฟฟาเราะฮ์ การฆ่าตนเองและผู้อื่น การผิดประเวณี มุสาอะกอฮ์ การลักขโมย ปล้นสะดม ตะซีร์ รัฐและระบบการปกครองในอิสลาม

Buy and sell, halal (permissible) and haram (impermissible) to buy and sell, interest, saving, management of assets, occupation and investment, leasing, mudharabah, partnership, munasaqat, financial institutions, banks, cooperative banks, waqaf, givenness, heritage, will, reservation of fallow, criminal principles, jihad, qisas, kaffarah, suicide and killing others, adultery, mu-sahakah, burglary, pillage, tashir, state and regime system in Islam

- 762-337 ฮิฟซุลกุรอาน 4 1(1-0-2)  
Hifz al-Qur'an IV  
แปลและท่องจำซูอัมมา สุเราะฮ์ อัลนะบะอ์ อันนาซีอาต  
Translation and memorization Juz Amma surah An-Naba', An-Nazi'at
- 762-338 ตัฟซีร์อัลกุรอาน 3(3-0-6)  
Interpretation of al-Qur'an  
ความหมาย ความสำคัญ สาเหตุของการประทาน และบทเรียนที่ได้รับจากซูเราะห์ อัลนะบะอ์ถึงอัน  
นาส อัลฟุรกอ  
Meaning, importance, reasons of the revelation and lesson obtained from surah al-  
Naba to surah al-Furqan
- 762-339 อัลหะดีษ 4 1(1-0-2)  
Al-Hadith IV  
หะดีษที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว สามี ภรรยา บิดามารดา บุตร ญาติใกล้ชิด  
บุคคลในสังคม  
Hadith on the relationship between family members, husbands, wives, parents, chil-  
dren, close relatives and people in the society
- 762-340 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2 2(2-0-4)  
Malay language for Islamic Studies Teacher II  
บทสนทนาตอบโต้ ตามสถานการณ์ต่างๆ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น เล่าเหตุการณ์ ในทักษะ  
การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน  
Dialog in various situations, giving perceptions and opinions, narrations, practicing lis-  
tening, speaking, reading and writing skills
- 762-341 ไวยากรณ์มลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2(2-0-4)  
Malay Grammar for Islamic Studies Teacher  
ไวยากรณ์พื้นฐานในการใช้ภาษามลายู ประเภทของคำ โครงสร้างประโยค สำนวนโวหาร  
Basic syntax for using Malay language, types of word, sentence structure and phrase-  
ology
- 762-342 การสอนภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2(2-0-4)  
Teaching Malay for Islamic studies teacher  
การสอนภาษามลายูโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆเพื่อการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน  
การเขียน ของผู้เรียน

Teaching Malay language by using a variety of techniques and methods for improving listening, speaking, reading and writing skills of students

**762-431 อัลหะดีษ 5** **1(1-0-2)**

**Al-Hadith v**

หะดีษที่เกี่ยวกับการซื้อขายและการเงินในอิสลาม สัญญาซื้อขาย ลงทุน กู้ยืม ดอกเบี้ย การให้ ะกะฟ

Hadith on trading (buy and sell) and finance in Islam, buy and sell contract, investment, loan, interest, givenness and wakaf

**762-432 การสอนภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา** **2(2-0-4)**

**Teaching Arabic for Islamic Studies Teacher**

การสอนภาษาอาหรับโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆเพื่อการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ของผู้เรียน

Teaching Arabic language by using a variety of techniques and methods for improving listening, speaking, reading and writing skills of students

**762-433 อัลหะดีษ 6** **1(1-0-2)**

**Al-Hadith vi**

หะดีษที่เกี่ยวกับหลักกฎหมายอาญา กิศอศ ลักขโมย ปล้น ตะชีร์ การญิฮาด ฯลฯ การเมืองการปกครองในอิสลาม

Hadith on principles of criminal law, qisas, burglary, robbery, tashir, jihad, etc., politics and government in Islam

**762-451 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 1** **3(2-2-5)**

**Instructional Management of Islamic Studies I**

ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ลักษณะการจัดการเรียนการสอนอัล-กุรอาน อัลหะดีษ อะกิดะฮ์ ฟิกฮ์ คุณลักษณะ บทบาทและหน้าที่ของผู้สอนและผู้เรียนอิสลามศึกษา รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอน การออกแบบ การวางแผนการจัดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอาน อัลหะดีษ อะกิดะฮ์ และฟิกฮ์ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการฝึกแบบจุลภาคและการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

Significance, objectives, purposes, patterns of learning and teaching management of al-Quran, al-Hadith, aqidah, fiqh; characteristics and tasks of teachers and learners of Islamic studies; formats, techniques and methods of teaching; design and planning of learning management for al-Quran, al-Hadith, Aqidah, and fiqh; learning and classroom management, learning measurement and evaluation, practice of learning management by micro-teaching and its applications in schools

**762-452 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 2**

**3 (2-2-5)**

**Instructional Management of Islamic Studies II**

ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ลักษณะการจัดการเรียนการสอนอัตตาริค อัคลาก ภาษาอาหรับและภาษามลายู รูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอน การออกแบบ การวางแผนการจัดการเรียนรู้สาระอัตตาริค อัคลาก ภาษาอาหรับและภาษามลายู การจัดการเรียนรู้และการบริหารชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการฝึกแบบจุลภาค และการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

Significance, purpose, objective, patterns of learning and teaching management of al-tarikh, Aklaq, Arabic and Malay languages; formats, techniques and methods of teaching; design of teaching , planning and learning management of al-tarikh, Aklaq, Arabic and Malay languages; learning and classroom management, learning measurement and evaluation, practice of learning management by micro-teaching and applications in schools

**กลุ่มวิชาเอกเลือก**

**761-329 หลักตะอวะฮ์**

**3(3-0-6)**

**Principles and Methods of Da'wah**

ความหมาย เป้าหมาย วิธีการและหลักการตะอวะฮ์ในอิสลาม ประวัติการตะอวะฮ์ของบรรดาศาสดา กระบวนทัศน์อิสลามในการตะอวะฮ์และการตะอวะฮ์ในมิติสากล วิถีทางและเทคนิคการตะอวะฮ์ในสังคมปัจจุบัน

Definition, aims, methods and principles of Da'wah in Islam; history of prophets' Da'wah; Islamic view on Da'wah and its universal dimensions; means and techniques of Da'wah in modern society

**761-333 จิตวิทยาศาสนา**

**2(2-0-4)**

**Psychology of Religion**

ความเป็นมาของวิชาจิตวิทยาศาสนา วิธีการศึกษาศาสนาของนักจิตวิทยา แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาศาสนา อารมณ์ พฤติกรรม บุคลิกภาพ และทัศนคติ ตลอดจนประสบการณ์ทางศาสนา

Origin of psychology of religion, methodology of studying religion of psychologists, concepts and theories of psychology of religion, emotion, behavior, personality, and attitude as well as religious experiences

**762-461 การศึกษาอิสลามในอาเซียน**

**3(3-0-6)**

**Islamic Education in ASEAN**

ระบบการศึกษาอิสลามในกลุ่มประเทศอาเซียน ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา เน้นการศึกษาอิสลามในประเทศไทย

Islamic educational systems of basic and higher education in ASEAN; emphasis on Islamic education in Thailand

**762-462 การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้**

**2(2-0-4)**

**Education in Southern Border Provinces**

การเรียนการสอนในอดีตสมัยปัตตานีเป็นศูนย์กลางวิชาการอิสลาม การจัดการศึกษาในระบบ ปอเนาะดั้งเดิม พัฒนาการด้านการศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบัน การวิเคราะห์ระบบการเรียนการสอน การเมือง การปกครอง และการบริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้

Teaching and learning in the past during the time period Pattani became an academic center of Islam, educational provision in the original Pondok system, development of education from the past to the present, analyzing system of teaching and learning, politics, government, educational administration in the southern border provinces of Thailand

**762-470 วิทยาการสอนอิสลาม**

**2(2-0-4)**

**Islamic Pedagogy**

แนวคิด จิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะความเป็นครู และเทคนิควิธีการสอนตามแบบฉบับของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ

Concepts, the spirit of teachership, teacher characteristics, and Islamic pedagogy based on the practices of the Prophet Muhammad (s.a.a.w)

**762-471 วิทยาการสอนอัลกุรอาน**

**2(2-0-4)**

**Qur'anic Pedagogy**

วิทยาและเทคนิคการสอนอัลกุรอาน การสอนแบบติลาวะตี การสอนแบบอิการะฮ์ การสอนแบบกิรออะตี เป็นต้น

Science and teaching technique of al-Qur'an, Tilawati method of teaching, Iqra method of teaching, Qiraati method of teaching

**766-312 กฎหมายครอบครัวอิสลาม**

**3(3-0-6)**

**Islamic Family Law**

การหมั้น การสมรส สิทธิและหน้าที่ของคู่สมรส การสิ้นสุดของการสมรส การเลี้ยงบุตรและการปกครอง สิทธิของบุตรและสิทธิของบิดามารดา

Engagement, marriage; rights and obligations of the couples; cancellation of marriage; child rearing and guardianship; rights of children and parents

**766-414 กฎหมายมรดกและพินัยกรรมอิสลาม**

**3(3-0-6)**

**Law of Inheritance and the living Will in Islam**

หลักการแบ่งมรดกในอิสลาม ผู้มีสิทธิรับมรดก การตัดสิทธิในมรดก การทำพินัยกรรม ทศนะการแบ่งมรดกของชาวอาหรับก่อนอิสลาม

Division of inheritance in Islam; eligible recipients; disinheritance; Will in Islam; Arabic concepts of inheritance division before the coming of Islam

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล/เลขบัตรประชาชน                    | ตำแหน่งทางวิชาการ  | คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบัน/ปีที่จบ                                                                                                                                                                           | ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|-------|------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------|------|------|
|       |                                                |                    |                                                                                                                                                                                                           | 2560                       | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1     | นายอิบรอฮีม<br>ณรงศรีรักษาเขต<br>3959900484360 | รองศาสตราจารย์     | - Ph.D. (Education)<br>University of Malaya,<br>Malaysia, 2004<br>- M.ed (Islamic Education), International<br>Islamic University Malaysia, Malaysia, 1995<br>- ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)<br>วิทยาลัยครูยะลา, 2537 | 350                        | 350  | 350  | 350  | 350  |
| 2     | นายอะห์มัด ยี่สุนทร<br>3949900121003           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547<br>-ศษ.ม (ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน)<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2533<br>-ศศบ.(รัฐศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521                                      | 350                        | 350  | 350  | 350  | 350  |
| 3     | นายนิฟาริด<br>ระเด่นอาหมัด<br>3959900113467    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | -ศศ.ม.(ศึกษาศาสตร์-การสอนวิทยาศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528<br>-Diploma (Education),                                                                                                            | 350                        | 350  | 350  | 350  | 350  |

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล/เลขบัตรประชาชน        | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบัน/ปีที่จบ                                                                                                                                                                                                                                                                          | ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|-------|------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------|------|------|
|       |                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2560                       | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
|       |                                    |                   | Okayama University Japan, 1989<br>-วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-ฟิสิกส์),<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2521                                                                                                                                                                                                        |                            |      |      |      |      |
| 4     | นายสรารัฐ สายทอง<br>3820200081753  | อาจารย์           | - Ph.D. in Education (Curricula & Teaching Methods), International University of Africa, Sudan, 2013<br>- M.A. (Teaching Arabic to Non-Arabic Speakers), Khartoum International for Arabic Language, Sudan, 2009<br>- B.A. (Education – Arabic Language) International University of Africa, Sudan, 2006 | 350                        | 350  | 350  | 350  | 350  |
| 5     | นายเกตุ อัสมีมานะ<br>1639800054033 | อาจารย์           | - Ph.D. (Arabic Language), Aligarh Muslim University, India, 2013<br>- M.A. (Arabic Language), Aligarh Muslim University, India, 2009<br>-ศศ.บ (ภาษาอาหรับ),<br>วิทยาลัยอิสลามยะลา, 2550                                                                                                                 | 350                        | 350  | 350  | 350  | 350  |

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ลำดับ | ชื่อ – นามสกุล/เลข<br>บัตรประชาชน         | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ  | คุณวุฒิ/สาขาวิชา/<br>สถาบัน/ปีที่จบ                                                                                                                                                                                                                                                              | ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|-------|-------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|
|       |                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2560                      | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1     | นายกาเดร์ สะอะ<br>3950100483646           | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | - Ph.D.(Arabic Language),<br>University Utara Malaysia,<br>Malaysia, 2010<br>- M.A. (Arabic as a Second<br>Language), International<br>Islamic University Malaysia,<br>Malaysia, 1994<br>- B.A.การเผยแพร่ (ดะวะห์)<br>The Islamic University of<br>Imam Muhammad bin<br>Suud, Saudi Arabia, 1992 | 350                       | 350  | 350  | 350  | 350  |
| 2     | นายอับดุลฮาดี<br>สะบูดีง<br>3960400187465 | อาจารย์                | -Ph.D. (Islamic Studies),<br>Universiti Sains Malaysia,<br>Malaysia, 2014<br>-ศศ.ม.(อิสลามศึกษา),<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,<br>2547<br>- B.A. (Usuluddin), Al-Azhar<br>University, Egypt, 1997                                                                                                | 350                       | 350  | 350  | 350  | 350  |
| 3     | นายอิสมาแอ กาเต๊ะ<br>3950100655706        | อาจารย์                | -Ph.D. (Islamic Studies),<br>Universiti Sains Malaysia,<br>Malaysia, 2012<br>-ศศ.ม.(อิสลามศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,<br>2547<br>-B.A. (Islamic Studies),<br>University of Madinah,<br>Saudi Arabia, 1996                                                                                | 350                       | 350  | 350  | 350  | 350  |

| ลำดับ | ชื่อ – นามสกุล/เลข<br>บัตรประชาชน | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา/<br>สถาบัน/ปีที่จบ                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|
|       |                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2560                      | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 4     | นายอัสมัน เตอาลี<br>3950600036771 | อาจารย์               | -Ph.D. in Islamic Revealed<br>knowledge and Heritage<br>(Fiqh and Usul al Fiqh),<br>International Islamic Uni-<br>versity Malaysia, Malaysia,<br>2013<br>-ศศ.ม.(อิสลามศึกษา),<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,<br>2547<br>-B.A. (Islamic Law), Islamic<br>University of Madinah,<br>Saudi Arabia, 2002                    | 350                       | 350  | 350  | 350  | 350  |
| 5     | Mr. Abdulai Kaba<br>0161856       | Lecturer              | -Ph.D. (Islamic and other<br>civilizations, 2010), Interna-<br>tional Islamic U. Malaysia,<br>Malaysia, 2002<br>- M.H.Sc.Psy. (Clinical and<br>Counseling Psychology),<br>International Islamic U.<br>Malaysia, Malaysia, 2002<br>- B.H.Sc.Psy. (Psychology),<br>International Islamic U.<br>Malaysia, Malaysia, 1997 | 350                       | 350  | 350  | 350  | 350  |

| ลำดับ | ชื่อ – นามสกุล/เลข<br>บัตรประชาชน                | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา/<br>สถาบัน/ปีที่ยับ                                                                                                                                                                         | ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------|------|------|
|       |                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                              | 2560                       | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 6     | นายมุฮัมหมัดอาฟีฟ<br>อัชชอลีฮีย<br>3950100082196 | อาจารย์               | -Ph.D. (Development<br>Education, Chulalongkorn<br>University, 2559<br>-M.A. Curriculum Studies,<br>Universiti Sains Malaysia,<br>2552<br>-วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) ฟิสิกส์,<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,<br>2549 | 350                        | 350  | 350  | 350  | 350  |

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ – นามสกุล/เลขบัตร<br>ประชาชน | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ | คุณวุฒิ/สาขาวิชา/<br>สถาบัน/ปีที่ยับ                                                                                                                | ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------|------|------|
|       |                                   |                       |                                                                                                                                                     | 2560                       | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 |
| 1     | นางนวมณ จันทร์กลั่น               | อาจารย์               | -อ.ม.(วรรณคดีเปรียบเทียบ)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,<br>2535<br>-ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีไทย)<br>เกียรตินิยมอันดับ1<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,<br>2530 | 48                         | 48   | 48   | 48   | 48   |
| 2     | นายกิตติศักดิ์ ณ พัทลุง           | อาจารย์               | -ศษ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสาร<br>การศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,<br>2545<br>-ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,<br>2531     | 96                         | 96   | 96   | 96   | 96   |

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรนี้ได้กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพครู 1-2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-2 ที่นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนและผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพครูอิสลามศึกษาระหว่างเรียน ประกอบด้วย การเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการ การสังเกตการณ์สอน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อและเครื่องมือวัดและประเมินผล การฝึกทักษะความเป็นครู และฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค

2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีทักษะในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงในการประกอบวิชาชีพครูโดยการบูรณาการความรู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรมาใช้ในสถานศึกษา
- 2) มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มีการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาเพื่อเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานครูตลอดกระบวนการ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา
- 3) บูรณาการความรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหาทางการศึกษาสำหรับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงาน/สถานประกอบการได้
- 4) มีความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม รวมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์และเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 5) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน
- 6) มีความกล้าแสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- 8) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้อิสลามศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับสถานศึกษา
- 9) สามารถนำผลวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 10) มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับอาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการเรียนที่ 1 และภาคการเรียนที่ 2 ของชั้นปี 5

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ปีการศึกษา

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

นักศึกษาชั้นปีที่ห้าทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา 762-503 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 และ 762-504 ปฏิบัติการวิชาชีพครู 2 โดยกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง วิชาแรก (ภาคการศึกษาที่ 1) กำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยบทที่ 1- บทที่ 3 และวิชาที่สอง (ภาคการศึกษาที่ 2) กำหนดให้นักศึกษาทำวิจัยบทที่ 4 - บทที่ 5

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีศักยภาพสูงทางด้านการวิจัย สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้
- 2) มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์การวิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)
- 3) มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

##### 5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ไม่นับหน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการวิจัยชั้นเรียนและอาจารย์นิเทศวิทยาลัยอิสลามศึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติการ

##### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลงานวิจัยโดยอาจารย์นิเทศวิทยาลัยอิสลามศึกษา

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                                                                     | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาและวิชาชีพครู<br>ที่บูรณาการและสามารถจัดการความรู้อย่าง<br>มีระบบและต่อเนื่อง                           | 1. มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นครูในทัศนะอิสลามใน<br>การบูรณาการองค์ความรู้ระหว่างกลุ่มวิชาเนื้อหาวิชาชีพครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล และ<br>สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ อย่างมี<br>วิจารณญาณ มีสมรรถนะสากล และเข้าใจ<br>พหุวัฒนธรรม | 2. การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู<br>1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล<br>2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา<br>3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมสัมมนาในระดับต่างๆ ทั้งที่จัดขึ้นใน<br>มหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย<br>4. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เช่นภาษาอังกฤษ<br>และภาษาอาหรับ<br>5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเข้าใจพหุวัฒนธรรม                                                                     |
| 3. มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                               | 1. จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>2. เข้ารับการทดสอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์<br>คอมพิวเตอร์<br>3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น<br>การสืบค้นจากห้องสมุด จากฐานข้อมูลต่างๆ การจัดการเรียน<br>แบบ e-learning                                                                                                                                                                                               |
| 4. มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ<br>ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ (Exit Exam)<br>ตามประกาศมหาวิทยาลัย                                  | 1. เข้าค่ายฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ<br>2. ร่วมกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ<br>3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย<br>4. จัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ<br>ร่วมด้วยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50<br>5. ร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของคณะ/มหาวิทยาลัย<br>ผ่านทางโปรแกรม Tell Me More<br>6. สนับสนุนให้นักศึกษามีประสบการณ์ดูงานหรือฝึกงานใน<br>ต่างประเทศ<br>7. นักศึกษาบางส่วนเข้าร่วมโครงการศึกษาแลกเปลี่ยนต่างประเทศ<br>ผ่านทางโครงการ IISN |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและใช้ประโยชน์จากการวิจัย                                                        | 1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู<br>2. เขียนวิจัยชั้นเรียนในชั้นปีที่ห้าโดยมีอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้ให้คำปรึกษาและมีการนำเสนอตัวอย่างบางบทวิจัยในสัมมนาระหว่างฝึกโดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยมาร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการวิจัยของนักศึกษา                                                                                                               |
| 6. มีจิตวิญญาณของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งตรงตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (I-Wise) | 1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนงบประมาณ และจัดกิจกรรมในการนำเสนอโครงการที่เน้นการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง<br>2. สนับสนุนการร่วมโครงการในวันถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งของคณะ/มหาวิทยาลัย<br>3. สอดแทรกจิตสำนึกของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งในการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมของนักศึกษา<br>4. สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม |

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

#### 2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นสำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- (2) ตระหนักและเห็นคุณค่าในความต่างและหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่นและนานาชาติ
- (3) มีความเสียสละและจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงาม

##### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) เน้นการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และสื่อต่างๆ
- (3) มอบหมายงานกลุ่มหรืองานรายบุคคลให้คิดทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่เพื่อนมนุษย์
- (4) มอบหมายงานกลุ่มหรืองานรายบุคคลให้ศึกษาบุคคลที่มีความเสียสละและจิตสาธารณะต่อสังคม

- (5) เข้าร่วมกิจกรรมในวันถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง(เช่น ให้คิดคำขวัญ และจัดทำโปสเตอร์เกี่ยวกับความเสียสละและจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงาม)
- (6) อบรมจริยธรรม บรรยายและนำเสนอกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ (เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีวัตถุประสงค์ไม่สุจริต หรือจากมิจฉาชีพ เป็นต้น )

### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ความซื่อสัตย์ และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา
- (2) ประเมินจากการมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่มที่มีการค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยจะต้องมีการอ้างอิงของข้อมูลอย่างครบถ้วน
- (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (4) สังเกตจากพฤติกรรมการเรียน
- (5) ประเมินจากการทำงานกลุ่มและผลงานของกลุ่ม
- (6) ประเมินจากคะแนนจิตพิสัย

## 2.1.2 ความรู้

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) เข้าใจความรู้พื้นฐานของศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต
- (2) มีความรอบรู้ โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่าง ๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
- (3) แสวงหาความรู้จากงานวิจัย หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ให้ความรู้ครอบคลุมทฤษฎีและหลักการที่ควรจัดในกลุ่มภาษา กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์และกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสื่อที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
- (3) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง
- (4) มอบหมายงานให้ค้นคว้าจากสื่อ/งานวิจัยและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสภาพจริง

### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การนำเสนอผลงาน
- (2) งานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) ประเมินผลด้วยผลการตรวจผลงานการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและการสอบไล่ประเมินผลโดยใช้หลักการประเมินตามสภาพจริง เช่น การนำเสนอผลงาน แฟ้ม

### 2.1.3 ทักษะทางปัญญา

#### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนร่วม
- (2) สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (3) สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (4) สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและ สร้างสรรค์สังคม

#### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด(ที่เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ) ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม วิเคราะห์กรณีศึกษาจากสื่อประเภทต่าง ๆ การโต้วาที การจัดทำโครงการ
- (2) จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีโอกาสคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติสถานการณ์จริง
- (3) จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- (4) อภิปรายกลุ่มย่อยจากสื่อต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย โปสเตอร์ ข่าว
- (5) สำรวจปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนในภาคสนาม
- (6) ให้นักศึกษาสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (7) สอนให้คิดแบบวิทยาศาสตร์และฝึกวิธีการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์
- (8) ใช้การสอนแบบ PBL
- (9) สอนให้คิดแบบวิเคราะห์แยกแยะองค์ประกอบของกระบวนการผลิตสื่อประเภทต่างๆ
- (10) ฝึกแก้โจทย์ปัญหา

#### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็น
- (2) ประเมินจากการทำงานกลุ่ม
- (3) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
- (4) ประเมินจากการเขียนรายงานของนักศึกษา
- (5) ประเมินจากข้อสอบ/การสัมภาษณ์/การสังเกต /การทำแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/ที่ให้นักศึกษาได้ฝึกแก้ปัญหา
- (6) วัดและประเมินความสามารถในการปรับเปลี่ยนตนเองให้เป็นผู้รับสารที่รู้เท่าทันสื่อ

## 2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
- (2) สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกันบุคคลทั่วไป
- (4) สามารถรวมกลุ่มคิดริเริ่ม วางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
- (5) รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบและปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน และ/หรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- (2) มอบหมายงานรายบุคคลและงานกลุ่มให้นักศึกษาติดตามสื่อข่าวสารอย่างต่อเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ
- (3) เสนอผลงานโดยการจัดบอร์ดนิทรรศการ
- (4) ศึกษาภาคสนามและนำผลการศึกษาภาคสนามมาจัดแสดงและอภิปรายในชั้นเรียน
- (5) ทัศนศึกษาและมอบหมายงานให้สรุปผลการทัศนศึกษาเป็นกลุ่ม
- (6) จัดสถานการณ์ที่เป็นปัญหาให้นักศึกษารวมกลุ่มกันแก้ไขปัญหา
- (7) มอบหมายงานรายบุคคล

### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- (2) ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- (3) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (4) ประเมินการทำงานกลุ่ม
- (5) ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม
- (6) จัดโอกาสให้เพื่อนร่วมชั้นประเมินการทำงานกลุ่ม
- (7) จัดให้มีแบบทดสอบความรู้จากการทัศนศึกษา

## 2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน

- (2) ก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบันและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอ และสื่อสาร
- (3) เข้าใจปัญหา วิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

**2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เน้นการฝึกทักษะทั้ง 4 ของการสื่อสารในระหว่างผู้เรียนผู้สอน
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาสามารถพูด เขียน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากสื่อที่นำเสนอ
- (3) ฝึกปฏิบัติการฟังจากสื่อประเภทต่าง ๆ
- (4) ฝึกเขียนเพื่อการสื่อสารในรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว
- (5) บรรยาย สาธิตและฝึกปฏิบัติ การพูดภาษาไทย วิจารณ์การฝึกปฏิบัติและร่วมอภิปรายเสนอแนะข้อบกพร่อง
- (6) ฝึกปฏิบัติการเปิดรับสื่อและข่าวสารประเภทต่าง ๆ
- (7) จัดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ
- (8) บรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ
- (9) ฝึกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลทางสถิติ
- (10) มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการค้นคว้าจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

**3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (1) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- (2) ทักษะในการเขียนรายงาน
- (3) ใบงาน
- (4) ทักษะในการพูด
- (5) ทักษะการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) ความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย ผลงานได้อย่างเหมาะสม
- (7) ประเมินจากรายงานและรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- (8) การสังเกตพฤติกรรม

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

### 2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ชีวิตภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในสังคมไทยและโลก
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลาและซื่อสัตย์สุจริต มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (3) เคารพในสิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น
- (4) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสังคม ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- (5) ตัดสินใจบนพื้นฐานของจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และประโยชน์ของสังคม
- (6) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและแสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

#### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- (2) มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกความรับผิดชอบ
- (3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีศึกษา (Case study)
- (5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยกำหนด
- (6) จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง
- (7) จัดกิจกรรมยกย่องนักศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทำประโยชน์ต่อสังคม

#### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม
- (2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- (3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อนและจากผลงานกรณีศึกษา
- (4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## 2.2.2 ความรู้

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความรู้ในสาขาวิชาการสอนอิสลามและอิสลามศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
- (2) มีความรู้ในการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวางแผน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพตามหลักการของอิสลามได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม
- (3) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- (4) ติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการทางด้านการศึกษาอิสลามและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- (5) มีความรู้ในกระบวนการและหลักการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) เน้นการเรียนการสอนที่เป็น active learning
- (2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- (3) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง
- (4) จัดให้มีรายวิชาวิจัยและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) การประเมินจากการรายงาน/แผนงาน/โครงการ
- (4) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
- (5) วัดและประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสอน
- (6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.2.3 ทักษะทางปัญญา

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีทักษะในการประมวลความคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์
- (2) สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้นอันสอดคล้องกับหลักการของอิสลาม

- (3) มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดการศึกษาและบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง มาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที สัมมนา การจัดทำโครงการ เป็นต้น
- (2) จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง
- (3) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- (4) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)
- (5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การเขียนรายงานของนักศึกษา
- (2) การนำเสนอผลงาน
- (3) การใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา
- (4) การใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้นักศึกษาคิดแก้ปัญหา
- (5) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (6) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- (7) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตน และรับผิดชอบในการกระทำของตน
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- (3) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป

#### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ
- (3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ในรายวิชาต่างๆ
- (4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
- (2) ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (3) ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น
- (4) วัดและประเมินจากผลงานเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- (5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- (2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาอิสลามศึกษาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- (3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม
- (3) จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาอิสลามจากข่าว หนังสือพิมพ์และแหล่งข้อมูลอื่นๆ
- (5) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาอิสลามโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินจาก

- (1) ทักษะการสื่อสาร การนำเสนอผลงานและการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) การเขียนรายงาน
- (3) ทักษะการใช้การเรียนการสอน
- (4) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาอิสลาม

- (5) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาอิสลามโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 2.2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาด้วยการบูรณาการอย่างสมดุล โดยสามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนและวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (2) มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและจากประสบการณ์ตรง เช่น การฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน การฝึกทักษะการสอนและการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการทดลองการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
- (2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- (3) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- (4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้อิสลามศึกษา
- (2) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติทักษะการสอนและการจัดการเรียนรู้
- (3) ประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- (4) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- (5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

### 3.1แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป

#### 3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

(2) ตระหนักและเห็นคุณค่าในความต่างและหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่น และนานาชาติ

(3) มีความเสียสละและจิตสาธารณะที่ถูกต้องและดีงาม

### 3.1.2 ด้านความรู้

(1) เข้าใจความรู้พื้นฐานของศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต

(2) มีความรอบรู้ โดยการผสมผสานเนื้อหาในศาสตร์ต่าง ๆ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

(3) แสวงหาความรู้จากงานวิจัย หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

### 3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนร่วม

(2) สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

(3) สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

(4) สามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม

### 3.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม

(2) สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม

(3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกันบุคคลทั่วไป

(4) สามารถรวมกลุ่มคิดริเริ่ม วางแผนและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

(5) รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### 3.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน

(2) ก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบันและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอและสื่อสาร

(3) เข้าใจปัญหา วิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) รายวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาแกน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                | 1. ด้าน<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะด้านปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะด้านคสพ. |   |   |   |   | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และ<br>การใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |
|----------------------------------------|--------------------------------|---|---|------------|---|---|-------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                        | 1                              | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                                                   | 2 | 3 |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                    |                                |   |   |            |   |   |                   |   |   |   |                  |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |
| 417-101 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ      | ●                              | ● | ● | ●          | ● | ● | ●                 | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ○                                                                                   | ● | ● |
| 417-102 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ   | ●                              | ● | ● | ●          | ● | ● | ●                 | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ○                                                                                   | ● | ● |
| 411-101 ภาษากับความคิดและการสื่อสาร    | ●                              | ● | ● | ●          | ● | ● | ●                 | ● | ● | ○ | ●                | ● | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                   | ○ | ● |
| 411-102 ความคิดกับทักษะการฟังและการพูด | ●                              | ○ | ○ | ●          | ● | ● | ●                 | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ● | ○                                                                                   | ● | ● |
| 411-103 ชีวิตกับวรรณกรรม               | ●                              | ● | ● | ●          | ● | ○ | ●                 | ○ | ● | - | ●                | ● | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                   | ● | ○ |
| 411-104 ภาษาไทยมาตรฐาน                 | ●                              | ● | ● | ●          | ● | ○ | ●                 | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                   | ● | ○ |
| 413-111 ภาษามลายู 1                    | ●                              | ● | ● | ●          | ● | ● | ●                 | ● | ● | ○ | ●                | ● | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                   | ○ | ● |
| 417-193 บัณฑิตศึกษาภาษาอังกฤษ          | ●                              | ● | ● | ●          | ● | ● | ○                 | ● | ○ | ○ | ●                | ● | ○ | ● | ○ | ○                                                                                   | ● | ● |
| 281-xxx กีฬา                           | ●                              | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ●                 | ○ | ○ | ○ | ○                | ● | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                   | ○ | ○ |
| 264-102 ทักษะชีวิต                     | ●                              | ● | ● | ○          | ● | ○ | ○                 | ○ | ● | ● | ●                | ● | ● | ● | ○ | ○                                                                                   | ○ | ○ |
| 282-201 ชีวิตและสุขภาพ                 | ●                              | ○ | ● | ●          | ● | ● | ○                 | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ○ | ○                                                                                   | ● | ○ |
| 425-101 มนุษย์กับมรดกทางอารยธรรม       | ●                              | ● | ○ | ●          | ● | ○ | ●                 | ○ | ● | ○ | ○                | ○ | ○ | ○ | ● | ○                                                                                   | ○ | ○ |
| 437-101 ปรัชญาชีวิต                    | ●                              | ● | ● | ●          | ● | ○ | ●                 | ○ | ● | ● | ○                | ○ | ● | ○ | ● | ○                                                                                   | - | - |
| 993-101 สุขภาวะกายและจิต               | ●                              | ● | ○ | ●          | ○ | ○ | ●                 | ○ | ● | ○ | ●                | ● | ● | ○ | ● | ●                                                                                   | ● | ○ |
| 261-201 ทักษะการคิด                    | ●                              | ○ | ● | ○          | ● | ● | ●                 | ● | ● | ● | ●                | ● | ● | ○ | ● | ●                                                                                   | ● | ● |

| รายวิชา                                     | 1. ด้าน<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะด้านปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะด้านคสพ. |   |   |   |   | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และ<br>การใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |
|---------------------------------------------|--------------------------------|---|---|------------|---|---|-------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 438-101 ศาสนาวิถิ                           | ●                              | ● | ● | ●          | ● | ● | ●                 | ● | ● | ● | ○                | ● | ● | ● | ○ | ○                                                                                   | ○ | - |
| 761-105 วิถีชีวิตมุสลิม                     | ●                              | ● | ○ | ○          | ● | ○ | -                 | ○ | ● | ● | ○                | ○ | ○ | ○ | ● | ○                                                                                   | ○ | - |
| 914-101 วัฒนธรรมและศิลปะไทย                 | ○                              | ● | ○ | ○          | ○ | ● | ○                 | ○ | ○ | ● | ○                | ○ | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                   | ○ | ○ |
| 914-102 สุนทรียภาพในงานศิลปะ                | ○                              | ● | ○ | ○          | ● | ○ | ○                 | ● | ○ | ● | ○                | ○ | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                   | ○ | ○ |
| 761-104 กิจกรรมประกอบหลักสูตร               | ●                              | - | ● | -          | - | ● | ●                 | ● | ● | - | ●                | ● | ● | ● | ○ | ●                                                                                   | - | - |
| 117-112 ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต           | ●                              | ● | ● | ●          | ○ | ● | ○                 | ● | ○ | ● | ●                | ○ | ○ | ○ | ● | ○                                                                                   | ● | - |
| 299-101 วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต            | ●                              | ○ | ● | ●          | ● | ○ | ●                 | ● | ● | ● | ●                | ● | ○ | ● | ● | ●                                                                                   | ● | ○ |
| 196-101 ชีวิตการเมืองและความเป็นพลเมือง     | ●                              | ● | ● | ●          | ● | ○ | ○                 | ● | ● | ○ | ●                | ● | ○ | ● | ● | ○                                                                                   | ● | ○ |
| 427-103 มนุษย์กับสังคม                      | ○                              | ● | ○ | ○          | ● | ○ | ●                 | ○ | ○ | ● | ○                | ○ | ○ | ○ | ● | ●                                                                                   | ○ | ○ |
| 428-101 วิถีชีวิตชุมชนชายแดนใต้             | ●                              | ● | ● | ○          | ● | ● | ●                 | ● | ● | ● | ○                | ● | ● | ● | ● | ●                                                                                   | ● | ● |
| 117-111 โลกทัศน์อาเซียน                     | ○                              | ● | ○ | ○          | ● | ○ | ●                 | ○ | ○ |   | ○                | ○ | ○ | ○ | ● | ●                                                                                   | ○ | ○ |
| 426-104 มนุษย์และสิ่งแวดล้อม                | ●                              | ○ | ● | ●          | ● | ● | ●                 | ● | ● | ● | ●                | ● | ○ | ● | ● | ●                                                                                   | ● | ○ |
| 426-105 ภูมิสังคมวัฒนธรรมอาเซียน            | ●                              | ○ | ● | ●          | ● | ● | ●                 | ● | ● | ● | ●                | ● | ○ | ● | ● | ●                                                                                   | ● | ○ |
| 427-104 อนาคตศึกษา                          | ○                              | ● | ○ | ○          | ● | ○ | ○                 | ● | ● | ○ | ○                | ○ | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                   | ● | ○ |
| 870-101 ความรู้เท่าทันสื่อและการใช้สารสนเทศ | ●                              | ○ | ○ | ●          | ● |   | ○                 | ● | ● | ○ | ○                | ○ | ○ | ○ | ● | ○                                                                                   | ● | ○ |
| 748-101 เทคโนโลยีสารสนเทศ                   | ●                              | ○ | ○ | ○          | ● | ● | ○                 | ● | ● | - | ○                | ○ | ● | ○ | ● | ●                                                                                   | ● | ○ |
| 276-101 โพลและการสำรวจสำหรับคนรุ่นใหม่      | ●                              | ○ | ● | ○          | ○ | ● | ○                 | ● | ● | ○ | ●                | ● | ● | ● | ○ | ●                                                                                   | ○ | ● |
| 299-103 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม      | ●                              | ● | ○ | ○          | ● | ○ | ○                 | ● | ● | ○ | ○                | ○ | ○ | ○ | ● | ○                                                                                   | ● | ○ |
| 724-101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน          | ●                              | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ●                 | ○ | ○ | ○ | ●                | ○ | ○ | ○ | ○ | ●                                                                                   | ○ | ○ |

| รายวิชา                              | 1. ด้าน<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม |   |   | 2. ความรู้ |   |   | 3. ทักษะด้านปัญญา |   |   |   | 4. ทักษะด้านคสพ. |   |   |   |   | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิงตัวเลข<br>การสื่อสาร และ<br>การใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|------------|---|---|-------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 724-103 วิทยาศาสตร์กับสังคม          | ●                              | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ●                 | ○ | ○ | ○ | ●                | ○ | ○ | ○ | ○ | ●                                                                                   | ○ | ○ |
| หมวดวิชาเฉพาะ                        |                                |   |   |            |   |   |                   |   |   |   |                  |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |
| 1) หมวดวิชาแกน                       |                                |   |   |            |   |   |                   |   |   |   |                  |   |   |   |   |                                                                                     |   |   |
| 761-100 โลกทัศน์อิสลาม               | ●                              | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○                 | ● | ○ | ○ | ○                | ○ | ○ | ● | ○ | ○                                                                                   | ○ | ○ |
| 761-101 อัลกุรอานและสุนนะฮ์          | ●                              | ○ | ● | ○          | ○ | ● | ○                 | ○ | ○ | ○ | ○                | ○ | ○ | ○ | ● | ○                                                                                   | ○ | ● |
| 761-200 สี่เราะฮ์ศึกษา               | ●                              | ○ | ○ | ●          | ● | ○ | ○                 | ● | ○ | ○ | ○                | ○ | ○ | ○ | ● | ○                                                                                   | ○ | ● |
| 761-300 วัสะฎียะฮ์ในอิสลาม           | ○                              | ○ | ○ | ●          | ● | ● | ○                 | ○ | ○ | ○ | ○                | ○ | ○ | ● | ● | ○                                                                                   | ○ | ○ |
| 763-200 การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น | ●                              | ● | ○ | ●          | ● | ○ | ○                 | ○ | ○ | ○ | ○                | ○ | ○ | ○ | ○ | ●                                                                                   | ● | ○ |

### 3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ

#### 3.2.1 คุณธรรมจริยธรรม

- (1) ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ชีวิตภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในสังคมไทยและโลก
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์สุจริต มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (3) เคารพในสิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น
- (4) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- (5) ตัดสินใจบนพื้นฐานของจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และประโยชน์ของสังคม
- (6) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและแสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

#### 3.2.2 ความรู้

- (1) มีความรู้ในสาขาวิชาครุศาสตร์อิสลามทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
- (2) มีความรู้ในการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการวางแผน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพตามหลักการของอิสลามได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม
- (3) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (4) ติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการทางด้านการศึกษาอิสลามและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (5) มีความรู้ในกระบวนการและหลักการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

#### 3.2.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) มีทักษะในการประมวลความคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์
- (2) สามารถศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้นอันสอดคล้องกับหลักการของอิสลาม
- (3) ความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดการศึกษาและบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

#### 3.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบของตน และรับผิดชอบในการกระทำของตน

- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
- (3) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร และกับบุคคลทั่วไป

### 3.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- (2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาอิสลามศึกษาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- (3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

### 3.2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาด้วยการบูรณาการอย่างสมดุล โดยสามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนและวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (2) มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายอย่างสร้างสรรค์
- (3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                                         | 1.คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6.ทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |
|-------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|
|                                                 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                   | 2 | 3 | 1                                                           | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                           | 2 | 3 | 1                                | 2 | 3 |
| 1. กลุ่มวิชาชีพครู<br>1.1 กลุ่มวิชาบังคับ       |                    |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |                                                             |   |   |   |                                                                                             |   |   |                                  |   |   |
| 762-101 ความเป็นครู                             | ○                  | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●         | ● | ○ | ○ | ○ | ○                   | ● | ○ | ●                                                           | ● | ○ | ○ | ○                                                                                           | ○ | ● | ●                                | ○ | ● |
| 762-102 ปรัชญาการศึกษา                          | ○                  | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ●         | ● | ○ | ● | ○ | ○                   | ● | ○ | ○                                                           | ○ | ○ | ● | ●                                                                                           | ○ | ○ | ●                                | ○ | ○ |
| 762-202 ภาษาและวัฒนธรรม                         | ●                  | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○         | ● | ● | ○ | ○ | ○                   | ○ | ● | ○                                                           | ○ | ○ | ● | ●                                                                                           | ● | ● | ○                                | ● | ○ |
| 762-201 จิตวิทยาสำหรับครู                       | ○                  | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ●         | ● | ● | ● | ○ | ○                   | ● | ○ | ○                                                           | ○ | ● | ● | ○                                                                                           | ● | ● | ●                                | ○ | ● |
| 762-301 การพัฒนาหลักสูตร                        | ○                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ●         | ○ | ● | ● | ○ | ○                   | ● | ○ | ○                                                           | ● | ○ | ○ | ○                                                                                           | ○ | ○ | ●                                | ○ | ○ |
| 762-402 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน  | ●                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○         | ● | ● | ○ | ● | ●                   | ○ | ● | ●                                                           | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                           | ○ | ● | ●                                | ● | ● |
| 762-404 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้           | ●                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ● | ○ | ● | ● | ○                   | ● | ○ | ●                                                           | ○ | ○ | ○ | ●                                                                                           | ○ | ○ | ●                                | ○ | ○ |
| 762-302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | ●                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ○ | ○ | ● | ● | ○                   | ○ | ● | ○                                                           | ○ | ● | ● | ●                                                                                           | ● | ● | ●                                | ○ | ○ |

| รายวิชา                                              | 1.คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทางปัญญา |   |   | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   | 6.ทักษะการจัดการเรียนรู้ |   |  |
|------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------------|---|---|-------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|--|
|                                                      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1               | 2 | 3 | 1                                               | 2 | 3 | 4 | 1                                                                   | 2 | 3 | 1 | 2                        | 3 |  |
| 762-403 การประกันคุณภาพการศึกษา                      | ●                  | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○         | ● | ● | ● | ● | ●               | ● | ● | ●                                               | ● | ● | ● | ○                                                                   | ● | ● | ● | ○                        | ○ |  |
| 762-335 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ                 | ●                  | ● | ● | ● | ● | ● | ●         | ● | ● | ● | ○ | ●               | ● | ○ | ●                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ● | ● | ○                        | ● |  |
| 762-405 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1           | ●                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ●         | ● | ● | ● | ● | ●               | ● | ○ | ●                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ● | ○                        | ○ |  |
| 762-406 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2           | ●                  | ● | ● | ○ | ● | ○ | ●         | ● | ● | ● | ● | ●               | ○ | ○ | ●                                               | ● | ● | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ● | ●                        | ● |  |
| 762-501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1                | ●                  | ● | ● | ● | ● | ● | ●         | ● | ● | ● | ● | ●               | ● | ● | ●                                               | ● | ● | ● | ●                                                                   | ● | ● | ● | ●                        | ● |  |
| 762-502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2                | ●                  | ● | ● | ● | ● | ● | ●         | ● | ● | ● | ● | ●               | ● | ● | ●                                               | ● | ● | ● | ●                                                                   | ● | ● | ● | ●                        | ● |  |
| 1.2 กลุ่มวิชาเลือก                                   |                    |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |                 |   |   |                                                 |   |   |   |                                                                     |   |   |   |                          |   |  |
| 762-311 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม                   | ●                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ●         | ○ | ● | ○ | ○ | ●               | ● | ○ | ○                                               | ○ | ● | ● | ○                                                                   | ○ | ● | ○ | ●                        | ● |  |
| 762-312 โครงการเพื่อการเรียนรู้                      | ○                  | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○         | ● | ○ | ○ | ● | ●               | ● | ○ | ○                                               | ○ | ● | ● | ●                                                                   | ○ | ○ | ● | ●                        | ● |  |
| 762-313 การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด                 | ○                  | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ●         | ○ | ○ | ○ | ● | ○               | ○ | ● | ●                                               | ○ | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ● | ●                        | ○ |  |
| 762-314 การจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรในสถานศึกษา     | ○                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ○ | ● | ○ | ● | ○               | ○ | ● | ●                                               | ● | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ● | ●                        | ● |  |
| 762-315 จิตวิทยาพัฒนาการ                             | ●                  | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○         | ○ | ○ | ● | ○ | ○               | ○ | ● | ●                                               | ○ | ● | ● | ○                                                                   | ○ | ● | ● | ○                        | ● |  |
| 762-316 การให้คำปรึกษาสำหรับครู                      | ○                  | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○         | ○ | ○ | ○ | ● | ○               | ● | ○ | ●                                               | ○ | ○ | ● | ○                                                                   | ● | ● | ○ | ○                        | ○ |  |
| 762-317 การแนะแนวในสถานศึกษา                         | ●                  | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○         | ○ | ● | ○ | ● | ●               | ○ | ○ | ○                                               | ○ | ● | ● | ○                                                                   | ● | ○ | ○ | ○                        | ● |  |
| 762-318 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้ | ●                  | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ●         | ○ | ○ | ○ | ○ | ○               | ○ | ● | ●                                               | ○ | ○ | ○ | ●                                                                   | ● | ● | ● | ○                        | ● |  |

| รายวิชา                               | 1.คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทางปัญญา |   |   | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   | 6.ทักษะการจัดการเรียนรู้ |   |  |
|---------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------------|---|---|-------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|--|
|                                       | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1               | 2 | 3 | 1                                               | 2 | 3 | 4 | 1                                                                   | 2 | 3 | 1 | 2                        | 3 |  |
| 762-407 ภาษาอังกฤษเพื่อครูอิสลามศึกษา | ○                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ○ | ● | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ○                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ● | ● | ○ | ○                        | ○ |  |
| 762-410 การวิจัยในชั้นเรียน           | ●                  | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○         | ○ | ○ | ○ | ● | ○               | ● | ○ | ●                                               | ○ | ● | ○ | ●                                                                   | ● | ○ | ● | ●                        | ○ |  |
| 762-411 การประเมินโครงการทางการศึกษา  | ○                  | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○         | ○ | ○ | ● | ○ | ●               | ● | ○ | ○                                               | ○ | ● | ○ | ●                                                                   | ● | ● | ○ | ○                        | ● |  |
| 762-413 การนิเทศภายในสถานศึกษา        | ○                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ○ | ○ | ● | ○ | ○               | ● | ○ | ●                                               | ○ | ● | ● | ●                                                                   | ● | ○ | ○ | ○                        | ● |  |

| รายวิชา                                  | 1.คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทางปัญญา |   |   | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | 6.ทักษะการจัดการเรียนรู้ |   |   |   |
|------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------------|---|---|-------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---|
|                                          | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1               | 2 | 3 | 1                                               | 2 | 3 | 4 | 1                                                                   | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 |   |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ                   |                    |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |                 |   |   |                                                 |   |   |   |                                                                     |   |   |                          |   |   |   |
| 761-206 อุลุม อัลหะดีษ                   | ○                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ●               | ● | ○ | ●                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ○                        | ● | ● | ○ |
| 761-207 อะกีดะฮ์ อิสลามียะฮ์             | ●                  | ● | ○ | ● | ○ | ● | ●         | ● | ● | ○ | ○ | ●               | ● | ○ | ●                                               | ● | ● | ○ | ○                                                                   | ● | ○ | ●                        | ○ | ● |   |
| 761-217 กลุ่มแนวคิดในอิสลาม              | ●                  | ○ | ● | ● | ● | ● | ●         | ● | ● | ○ | ○ | ●               | ● | ○ | ●                                               | ● | ● | ● | ○                                                                   | ○ | ● | ●                        | ○ | ● |   |
| 761-203 จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม | ●                  | ● | ● | ● | ○ | ● | ●         | ○ | ● | ● | ● | ○               | ● | ○ | ●                                               | ● | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ● | ○ |   |
| 762-131 อัลกุรอานและตัฟซีร 1             | ○                  | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○         | ○ | ● | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ○                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ● | ●                        | ○ | ○ |   |
| 762-132 อัลกุรอานและตัฟซีร 2             | ○                  | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○         | ○ | ● | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ○                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ● | ●                        | ○ | ○ |   |
| 762-133 อัลหะดีษ1                        | ●                  | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ●               | ● | ○ | ●                                               | ○ | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ○                        | ● | ○ | ○ |
| 762-231 ฮิฟซุลกุรอาน 1                   | ○                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ●                                               | ○ | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ● | ●                        | ● | ○ |   |
| 762-232 อุลุมอัลกุรอาน                   | ●                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ●                                               | ○ | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ○                        | ● | ● | ○ |
| 762-235 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 1  | ●                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ●         | ● | ○ | ○ | ○ | ○               | ○ | ● | ●                                               | ○ | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ○                        | ● | ○ | ○ |
| 762-236 อัลหะดีษ 2                       | ●                  | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●         | ○ | ● | ○ | ○ | ●               | ● | ○ | ○                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ○                        | ● | ○ | ○ |
| 762-237 ศาสนบัญญัติ 1                    | ●                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ●         | ● | ● | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ●                                               | ● | ● | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |   |
| 762-238 ประวัติศาสตร์อิสลาม 1            | ●                  | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●         | ○ | ● | ● | ○ | ●               | ○ | ● | ●                                               | ● | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ● | ○ |   |
| 762-239 ฮิฟซุลกุรอาน 2                   | ○                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ●                                               | ○ | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ● | ●                        | ● | ○ |   |

| รายวิชา                                     | 1.คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทางปัญญา |   |   | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | 6.ทักษะการจัดการเรียนรู้ |   |   |
|---------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------------|---|---|-------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|
|                                             | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1               | 2 | 3 | 1                                               | 2 | 3 | 4 | 1                                                                   | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 |
| 762-240 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 2     | ●                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ●         | ● | ○ | ○ | ○ | ○               | ○ | ● | ●                                               | ○ | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |
| 762-241 ไวยากรณ์อาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา   | ○                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○         | ● | ● | ○ | ○ | ○               | ○ | ● | ○                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |
| 762-243 อัลหะดีษ 3                          | ●                  | ○ | ○ | ● | ○ |   | ●         | ○ | ● | ○ | ○ | ●               | ● | ○ | ○                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |
| 762-331 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2               | ●                  | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●         | ○ | ● | ● | ○ | ●               | ○ | ● | ●                                               | ● | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ● | ○ |
| 762-332 ศาสนบัญญัติ 2                       | ●                  | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ●         | ● | ● | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ●                                               | ● | ● | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |
| 762-333 ฮีฟซุลกุรอาน 3                      | ○                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ●                                               | ○ | ○ | ○ | ○                                                                   | ● | ● | ●                        | ● | ○ |
| 762-334 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 1      | ●                  | ● | ● | ● | ● | ● | ○         | ● | ○ | ○ | ○ | ●               | ● | ○ | ○                                               | ○ | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |
| 762-336 ศาสนบัญญัติ 3                       | ●                  | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ●         | ● | ● | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ●                                               | ● | ● | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |
| 762-337 ฮีฟซุลกุรอาน 4                      | ○                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ●                                               | ○ | ○ | ○ | ○                                                                   | ● | ● | ●                        | ● | ○ |
| 762-338 ตัฟซีรอัลกุรอาน                     | ●                  | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○         | ○ | ○ | ○ | ○ | ●               | ○ | ○ | ●                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ● | ● |
| 762-339 อัลหะดีษ 4                          | ●                  | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●         | ○ | ● | ○ | ○ | ●               | ● | ○ | ●                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |
| 762-340 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2      | ●                  | ● | ● | ● | ● | ● | ○         | ● | ○ | ○ | ● | ●               | ● | ○ | ○                                               | ○ | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |
| 762-341 ไวยากรณ์มลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา    | ○                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○         | ● | ● | ○ | ○ | ○               | ○ | ● | ●                                               | ○ | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |
| 762-342 การสอนภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา  | ○                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○         | ○ | ○ | ○ | ● | ●               | ● | ○ | ○                                               | ○ | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |
| 762-431 อัลหะดีษ 5                          | ●                  | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●         | ○ | ● | ○ | ○ | ●               | ● | ○ | ●                                               | ● | ○ | ○ | ○                                                                   | ○ | ○ | ●                        | ○ | ○ |
| 762-432 การสอนภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา | ●                  | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ●         | ● | ○ | ○ | ○ | ○               | ○ | ● | ○                                               | ● | ○ | ○ | ●                                                                   | ○ | ○ | ○                        | ● | ○ |

| รายวิชา                                     | 1.คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   | 2.ความรู้ |   |   |   |   | 3.ทักษะทาง<br>ปัญญา |   |   | 4.ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ |   |   |   | 5.ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสาร และ<br>การใช้<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   |   | 6.ทักษะการ<br>จัดการเรียนรู้ |   |   |
|---------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|
|                                             | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                   | 2 | 3 | 1                                                           | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                           | 2 | 3 | 1 | 2                            | 3 |   |
| 762-433 อัลหะดีษ 6                          | ●                  | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ●         | ○ | ● | ○ | ○ | ●                   | ● | ○ | ●                                                           | ● | ○ | ○ | ○                                                                                           | ○ | ○ | ○ | ●                            | ○ | ○ |
| 762-451 การจัดการเรียนรู้สาระ อิสลามศึกษา 1 | ●                  | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●         | ○ | ● | ○ | ● | ○                   | ● | ○ | ○                                                           | ○ | ○ | ○ | ●                                                                                           | ○ | ○ | ● | ○                            | ○ |   |
| 762-452 การจัดการเรียนรู้สาระ อิสลามศึกษา 2 | ●                  | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●         | ○ | ● | ○ | ● | ○                   | ● | ○ | ○                                                           | ○ | ○ | ○ | ●                                                                                           | ○ | ○ | ● | ○                            | ○ |   |
| 2.4 กลุ่มวิชาเอกเลือก                       |                    |   |   |   |   |   |           |   |   |   |   |                     |   |   |                                                             |   |   |   |                                                                                             |   |   |   |                              |   |   |
| 761-329 หลักตะอวะฮ์                         | ●                  | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○         | ● | ○ | ● | ● | ●                   | ○ | ● | ○                                                           | ● | ○ | ○ | ●                                                                                           | ○ | ○ | ● | ●                            | ○ |   |
| 761-333 จิตวิทยาสาสนา                       | ●                  | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○         | ● | ○ | ● | ● | ○                   | ● | ● | ○                                                           | ○ | ● | ○ | ●                                                                                           | ○ | ○ | ● | ○                            | ○ |   |
| 762-461 การศึกษาอิสลามในอาเซียน             | ●                  | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○         | ● | ○ | ○ | ● | ○                   | ● | ● | ○                                                           | ● | ○ | ○ | ●                                                                                           | ○ | ○ | ○ | ●                            | ● |   |
| 762-462 การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้       | ●                  | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ●         | ● | ○ | ○ | ● | ○                   | ● | ○ | ●                                                           | ○ | ○ | ○ | ○                                                                                           | ○ | ○ | ● | ●                            | ○ |   |
| 762-470 วิทยาการสอนอิสลาม                   | ●                  | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●         | ○ | ● | ○ | ● | ○                   | ● | ○ | ○                                                           | ○ | ○ | ○ | ●                                                                                           | ○ | ○ | ● | ○                            | ○ |   |
| 762-471 วิทยาการสอนอัลกุรอาน                | ●                  | ○ | ○ | ● | ● | ● | ●         | ○ | ● | ○ | ● | ○                   | ● | ○ | ○                                                           | ○ | ○ | ○ | ●                                                                                           | ○ | ○ | ● | ○                            | ○ |   |
| 766-312 กฎหมายครอบครัวอิสลาม                | ●                  | ● | ● | ● | ● | ○ | ●         | ○ | ○ | ● | ● | ○                   | ● | ○ | ●                                                           | ● | ○ | ○ | ●                                                                                           | ○ | ○ | ○ | ●                            | ○ |   |
| 766-414 กฎหมายมรดกและพินัยกรรมอิสลาม        | ●                  | ● | ● | ● | ● | ○ | ●         | ○ | ○ | ● | ● | ○                   | ● | ○ | ●                                                           | ● | ○ | ○ | ●                                                                                           | ○ | ○ | ● | ●                            | ○ |   |

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1) กำหนดแผนการประเมินตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาอิสลามศึกษา คณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2) ดำเนินการประเมินตามแผนโดยการอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบถึงผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร ภาควิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา คณะกรรมการประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษารับรองผลการประเมินของรายวิชา คณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชาของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

3) ประเมินการดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

4) นำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการประเมินผลนักศึกษาต่อไป

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1) เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

2) เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

#### การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
- 2) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมตามโครงการสมรรถนะการสอนของอาจารย์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### การเตรียมการในระดับคณะ/วิทยาลัย

- 1) วิทยาลัยอิสลามศึกษาชี้แจงระเบียบหลักเกณฑ์และภาระงานสอนของอาจารย์ใหม่
- 2) สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

##### การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

- 1) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน การสร้างคู่มืออาชีพ การสอนแบบ active learning
- 2) มีโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง การผลิตสื่อการสอน รวมทั้งการวัดและ การประเมินผล

##### การพัฒนาระดับคณะ

- 1) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หัวข้อต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางอิสลามที่ต้องเน้นการบูรณาการการสอนด้านอิสลามศึกษา
- 2) ให้ทุนสนับสนุนการผลิตสื่อการสอน

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

##### การพัฒนาในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ
- 2) มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการให้ทุนสนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการที่นำเสนอผลงานพัฒนาการเรียนการสอน และทำวิจัย

การพัฒนาระดับวิทยาลัยฯ

- 1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาที่เกี่ยวข้องเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 3) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

- 1) กรรมการวิชาการระดับคณะดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 3) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่จัดทำและประเมินการใช้หลักสูตร
- 4) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชา มคอ.5 ที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

### 2. บัณฑิต

- 1) มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร
- 2) มีการสำรวจการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี

### 3. นักศึกษา

#### 3.1 การรับนักศึกษา

##### 3.1.1 การรับนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติของนักศึกษาใหม่ โดยอิงตามประกาศของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และวิทยาลัยอิสลามศึกษา

##### 3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรได้มีจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยอิสลามศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและด้านการใช้ชีวิตก่อนเข้าศึกษา

### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่บัณฑิตศึกษาโดยดำเนินการตามหลักสูตรเพื่อให้สามารถผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ (Exit Exam) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3.2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสอดแทรกจิตสำนึกการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (I-Wise)

3.2.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี หลักสูตรได้เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาแต่ละชั้นปีแก่ภาควิชาฯ เพื่อแต่งตั้งและจัดอบรมแนวทางการให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้ให้คำแนะนำด้านวิชาการ การใช้ชีวิตและปัญหาอื่นๆ หากปัญหาดังกล่าวเกินกำลังของอาจารย์ที่ปรึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งหัวหน้าแผนกเพื่อประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่อไป

3.2.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation skills)

หลักสูตรได้แจ้งอาจารย์ผู้สอนให้ใช้เทคนิคการสอนที่เสริมทักษะด้านนี้ในบางหัวข้อของรายวิชาต่างๆที่เปิดสอน

2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, media and technology skills)

หลักสูตรได้บรรจุทักษะด้านนี้ในผลการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ

3) หลักสูตรดำเนินการร่วมกับภาควิชาในโครงการส่งเสริมศักยภาพความเป็นครู(มหกรรมครุศาสตร์) ทุกปี อาทิเช่น โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์ความเป็นครู โครงการพัฒนาจิตสำนึกความเป็นครู โครงการสัมผัสครุมืออาชีพ โครงการครุศาสตร์สู่ชุมชน

3.2.5 การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการเขียนวิจัยโดยกำหนดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ทำวิจัยชั้นเรียนในชั้นปีที่ห้าซึ่งมีอาจารย์นิเทศก์เป็นที่ปรึกษา

### 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการติดตามและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา
- มีการระบบการจัดการข้อร้องเรียนและมีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

### 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

#### 4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรทำการสำรวจจำนวนและคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอภาควิชาอิสลามศึกษาให้รับทราบ เพื่อวิเคราะห์ความต้องการอาจารย์ในรอบ 5 ปี อีกทั้งกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกของอาจารย์ใหม่ในเรื่องผลการเรียน ผลงานวิชาการ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะคิดและบุคลิกภาพ ประสบการณ์การสอน

โดยเน้นความสอดคล้องของสาขาวิชาที่จบ โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ในสาขาการสอนอิสลามศึกษา สาขาคุศศาสตร์อิสลาม หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจารย์ใหม่จะได้รับการปฐมนิเทศ โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### 4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์

หลักสูตรกำหนดในอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ เช่น ด้านการเรียนการสอน ด้านการทำวิจัย อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องนำผลที่ได้จากกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรพบเจออุปสรรคใดๆ ควรนำแจ้งปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน การเรียนการสอน ให้หัวหน้าแผนกวิชาทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท ทางหลักสูตรและภาควิชากำหนดไว้ว่า ภายใน 2 ปี จะต้องไปเรียนต่อในระดับปริญญาเอก โดยจะช่วยประสานงานในเรื่องทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆ

#### 4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ในหลักสูตรจะต้องเข้าโครงการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆที่จัดโดยมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่นๆ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ โดยสนับสนุนทุนทำวิจัยโครงการละไม่เกิน 50,000 บาท ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการไม่เกิน 1 ปี สนับสนุนให้อาจารย์ขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น วช. สกอ. สกว. กองทุนวิจัยวิทยาเขตปัตตานี ฯลฯ ภาควิชาอิสลามศึกษาได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในสาขาที่ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเองทั้งในและต่างประเทศ

### 4.2 คุณภาพอาจารย์

- มีการติดตามและรายงานร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
- มีการติดตามและรายงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

### 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

- มีการรายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารงานของหลักสูตร

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรจะทำการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ประธานหลักสูตรจัดทำร่างหลักสูตร แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกท่านร่วมพิจารณา โดยจะรวบรวมข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร และข้อเสนอแนะจาก มคอ.5 ในแต่ละรายวิชาและมคอ.7 เพื่อนำมาปรับปรุงในหลักสูตร คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์ curriculum mapping ให้สอดคล้องกับ learning outcomes คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรับข้อเสนอจากผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพื่อนำเสนอหลักสูตรปรับปรุงผ่านการเห็นชอบคณะกรรมการแต่ละระดับจนถึงสกอ.

### 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

#### 5.2.1 การพิจารณากำหนดผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการประชุมเพื่อรับทราบรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา หัวหน้าแผนกฯ จัดรายวิชาให้ผู้สอนตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอน ตามจำนวนโหลดของแต่ละคน (อาจารย์ปกติ 10 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งบริหาร 6 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา หัวหน้าแผนกฯ 7 หน่วยกิต/ภาคการศึกษา)

#### 5.2.2 การกำกับกระบวนการเรียนการสอน และตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4

หลักสูตรมีการประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF กำกับอาจารย์ผู้สอนรับทราบกำหนดส่งรายงานรายวิชา มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษา 30 วัน ผ่านระบบ intranet ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อติดตามและพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ร่วมกัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาการบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา มคอ.5 มคอ.6 หลังปิดภาคการศึกษา ไม่เกิน 30 วัน การประเมินหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 หรือ SAR ให้กำหนดแล้วเสร็จก่อน 60 วันหลังจากจบปีการศึกษา พร้อมการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ

#### 5.2.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ โดยแบ่งตามชั้นปี เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา มีคลินิกให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาประจำวิทยาลัย

#### 5.2.4 การอุดหนุนของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุดหนุนในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุดหนุนของนักศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุดหนุนของนักศึกษา

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

#### 1) หนังสือ/ตำรา

หนังสือและตำราในห้องพักอาจารย์ประจำแผนกวิชาและห้องสมุดของทั้งวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

#### 2) สื่อการเรียนรู้

ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการเรี้นรู้ของวิทยาลัย

#### 3) ครุภัณฑ์

ห้องเรียนและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ในที่ประชุมแผนกวิชาด้านต่อไปนี

- ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี
- ตำรา หนังสือ ห้องสมุด
- อุปกรณ์การเรียนการสอน

2) หัวหน้าแผนกทำเรื่องแจ้งไปยังภาควิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยรับทราบเพื่อดำเนินการจัดหาให้กับผู้สอนและผู้เรียน

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นฐานข้อมูลประกอบการประเมิน

## 7.ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                        | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| (1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง | /       | /       | /       | /       | /       |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)                                                         | /       | /       | /       | /       | /       |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา                                | /       | /       | /       | /       | /       |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา  | /       | /       | /       | /       | /       |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย/สภามหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                                     | /       | /       | /       | /       | /       |
| (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา                            | /       | /       | /       | /       | /       |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่ผ่านมา                           | /       | /       | /       | /       | /       |
| (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                                                | /       | /       | /       | /       | /       |
| (9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง                                                                                                | /       | /       | /       | /       | /       |
| (10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ                                                                     | /       | /       | /       | /       | /       |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน                                                                                         | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง                                                                                             |         |         |         |         |         |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 |         |         |         | /       | /       |
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0                    |         |         |         |         | /       |

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมายเหตุ : กรณีหลักสูตรมี มคอ.1/สภาวิชาชีพ ให้ดำเนินการตามตัวบ่งชี้ของ มคอ.1 /สภาวิชาชีพของสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ

: กรณีหลักสูตรที่ไม่มี มคอ.1/สภาวิชาชีพ สามารถเพิ่มตัวบ่งชี้จากที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา
- 2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- 3) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การซักถามและการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 5) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/หัวหน้าแผนกวิชา/คณะผู้สอน
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อ

ใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

- 4) วิทยาลัยฯ รวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะ กลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยนักศึกษาในชั้นปีนั้นๆ
- 2) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรโดยบัณฑิตใหม่และโดยผู้ใช้บัณฑิต
- 3) วิทยาลัยฯ ประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร

- 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน
- 3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ  
รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต

| ชื่อรายวิชา                                          | หน่วยกิต  |
|------------------------------------------------------|-----------|
| 762-102 ปรัชญาการศึกษา                               | 2(2-2-0)  |
| 762-311 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม                   | 3(3-0-6)  |
| 762-301 การพัฒนาหลักสูตร                             | 3(2-2-5)  |
| 762-314 การจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรในสถานศึกษา     | 3(2-2-5)  |
| 762-101 ความเป็นครู                                  | 3(3-3-0)  |
| 762-312 โครงการเพื่อการเรียนรู้                      | 3(2-2-5)  |
| 762-402 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน       | 3(3-3-0)  |
| 762-318 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5)  |
| 762-405 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1           | 2(2-2-0)  |
| 762-406 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2           | 2(2-2-0)  |
| 762-407 ภาษาอังกฤษเพื่อครูอิสลามศึกษา                | 3(3-0-6)  |
| 762-461 การศึกษาอิสลามในอาเซียน                      | 3(3-0-6)  |
| 762-462 การศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้                   | 3(3-0-6)  |
| 762-501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1                | 3(0-36-0) |
| 762-502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2                | 3(0-36-0) |

ผลงานวิชาการ

- อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. 2556 ประวัติการศึกษาอิสลาม พิมพ์ครั้งที่ 4 วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. 2558 ปรัชญาการศึกษาอิสลาม พิมพ์ครั้งที่ 2 หาดใหญ่ : บันลือการพิมพ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะหมัด ยี่สุนทร

| ชื่อรายวิชา                                | หน่วยกิต  |
|--------------------------------------------|-----------|
| 762-316 การให้คำปรึกษาสำหรับครู            | 3(3-0-6)  |
| 762-404 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้      | 3(3-3-0)  |
| 762-410 การวิจัยในชั้นเรียน                | 3(2-2-5)  |
| 762-403 การประกันคุณภาพทางการศึกษา         | 3(3-0-6)  |
| 762-334 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 1     | 2(2-0-4)  |
| 762-340 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2     | 2(2-0-4)  |
| 762-341 ไวยากรณ์มลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา   | 2(2-0-4)  |
| 762-342 การสอนภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา | 2(2-0-4)  |
| 762- 401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้     | 3(3-3-0)  |
| 762- 411 การประเมินโครงการทางการศึกษา      | 3(2-2-5)  |
| 762-451 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 1 | 3(2-2-5)  |
| 762-452 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 2 | 3(2-2-5)  |
| 762-501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1      | 3(0-36-0) |
| 762-502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2      | 3(0-36-0) |
|                                            |           |

ผลงานวิชาการ

- มะรอนิง สาแลมิง อะหมัด ยี่สุนทร นิเลาะ แวอุเซ็ง นูมาน หะยิมะแซ ซัยนุรดิน นิมา ขอชาลี เบ็ญหมัด และอัสมัน ตัดอาลี . 2554. วิจัยหัวข้อ “การปรับปรุงระบบและเพิ่มศักยภาพการใกล้เคียงข้อพิพาทครอบครัวและมรดกตามบทบัญญัติศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้”

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิฟาริต ระเด่นอาหมัด

| ชื่อรายวิชา                          | หน่วยกิต |
|--------------------------------------|----------|
| 762-317 การแนะแนวในสถานศึกษา         | 3(3-0-6) |
| 762-313 การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด | 3(2-2-5) |
| 762-413 การนิเทศภายในสถานศึกษา       | 3(3-0-6) |
| 762-201 จิตวิทยาสำหรับครู            | 3(3-3-0) |
| 762-315 จิตวิทยาพัฒนาการ             | 3(2-2-5) |
| 762-202 ภาษาและวัฒนธรรม              | 3(3-3-0) |

|         |                                         |           |
|---------|-----------------------------------------|-----------|
| 762-302 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | 3(2-2-5)  |
| 762-470 | วิทยาการสอนอิสลาม                       | 2(2-0-4)  |
| 762-471 | วิทยาการสอนอัลกุรอาน                    | 2(2-0-4)  |
| 762-501 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1           | 3(0-36-0) |
| 762-502 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2           | 3(0-36-0) |

#### ผลงานวิชาการ

- มุฮัมหมัด อาฟีฟิ อัซซอลิฮียฺ, นิฟาริต ระเด่นอาหมัด, 2560. การคิดอย่างมีวิจารณญาณในอิสลาม บทความนำเสนอในสัมมนาระดับนานาชาติครั้งที่ 3 ปี 2560 วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

#### อาจารย์ดร.สรวุธ สายทอง

| ชื่อรายวิชา                                 | หน่วยกิต  |
|---------------------------------------------|-----------|
| 762- 131 อัลกุรอานและตัฟซีร 1               | 1(1-0-2)  |
| 762-132 อัลกุรอานและตัฟซีร 2                | 1(1-0-2)  |
| 762-231 ฮิฟซุลกุรอาน 1                      | 1(1-0-2)  |
| 762-239 ฮิฟซุลกุรอาน 2                      | 1(1-0-2)  |
| 762-333 ฮิฟซุลกุรอาน 3                      | 1(1-0-2)  |
| 762-337 ฮิฟซุลกุรอาน 4                      | 1(1-0-2)  |
| 762-338 ตัฟซีรอัลกุรอาน                     | 3(3-0-6)  |
| 762-133 อัลหะดีษ 1                          | 1(1-0-2)  |
| 762-243 อัลหะดีษ 3                          | 1(1-0-2)  |
| 762-232 อุลุมอัลกุรอาน                      | 3(3-0-6)  |
| 762-238 ประวัติศาสตร์อิสลาม 1               | 3(3-0-6)  |
| 762-241 ไวยากรณ์อาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา   | 2(2-0-4)  |
| 762-432 การสอนภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา | 2(2-0-4)  |
| 762-501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1       | 3(0-36-0) |
| 762-502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2       | 3(0-36-0) |

#### ผลงานวิชาการ

- สราวุธ สายทอง 2559 . แบบอย่างผู้สอนจากจิตวิทยาวีธีของศาสนทูตมุหัมมัด.บทความนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านศึกษาศาสตร์อิสลามและสันติศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปี 2559

#### อาจารย์ดร.เกตุ อัสมิมานะ

| ชื่อรายวิชา                             | หน่วยกิต  |
|-----------------------------------------|-----------|
| 762-236 อัลหะดีษ 2                      | 1(1-0-2)  |
| 762-339 อัลหะดีษ 4                      | 1(1-0-2)  |
| 762-431 อัลหะดีษ 5                      | 1(1-0-2)  |
| 762-433 อัลหะดีษ 6                      | 1(1-0-2)  |
| 762-237 ศาสนบัญญัติ 1                   | 3(3-0-6)  |
| 762-332 ศาสนบัญญัติ 2                   | 3(3-0-6)  |
| 762-336 ศาสนบัญญัติ 3                   | 3(3-0-6)  |
| 762-335 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ   | 2(2-2-0)  |
| 762-331 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2           | 3(3-0-6)  |
| 762-235 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 1 | 2(2-0-4)  |
| 762-240 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 2 | 2(2-0-4)  |
| 762-501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1    | 3(0-36-0) |
| 762-502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2    | 3(0-36-0) |

#### ผลงานวิชาการ

- เกตุ อัสมิมานะ 2559. อุปสรรคการออกเสียงภาษาอาหรับของผู้เรียนชาวไทย.บทความนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติประจำปี 2559 เรื่อง “ศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

ภาคผนวก ข

ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

| ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | คำชี้แจงและการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1 ผศ.เกรียงศักดิ์ เลียม</u></p> <p>1.ปรัชญาของหลักสูตร : ควรปรับเปลี่ยนให้กระชับและสื่อความหมายที่มีลักษณะของกรอบคิดของหลักสูตรควรพิจารณาความซ้ำซ้อนกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>2.ความสำคัญของหลักสูตร : ควรปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความจำเป็นที่ต้องมีหลักสูตร</p> <p>3.พิจารณากลุ่มวิชาชีพครู เลือกบางรายวิชาให้เป็นวิชาบังคับหรือบูรณาการในรายวิชาชีพครูบังคับได้</p> <p>4.จำนวนวิชามากเกินไปเนื่องจากได้กำหนดหน่วยกิตเป็นลักษณะ 1(1-0-2) ซึ่งคิดว่าควรรวบรวมให้เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาน้อย 2 หน่วยกิตสำหรับวิชาทฤษฎี</p> <p>5. จำนวนรายวิชาปฏิบัติจะไม่ปรากฏ ทำให้มีลักษณะเป็นการเรียนทฤษฎีแต่นำสู่การปฏิบัติไม่เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนวิชาชีพครู</p> <p>6. เห็นควรให้ปรับคำอธิบายรายวิชาที่เป็นทฤษฎีอันเป็นไปตามการกำหนดหน่วยกิต</p> <p>7. การเรียนสายครุมีความเป็นศิลปะในการสอนและการจัดการเรียนรู้ดังนั้นการกำหนดรายวิชา จำนวนวิชา ธรรมชาติของรายวิชาต้องบูรณาการอย่างกลมกลืนและเน้นการเป็นบัณฑิตครูนักปฏิบัติในพื้นที่</p> <p>8.ควรปรับโครงสร้างรายวิชา/หน่วยกิต/คำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับการเรียนวิชาครูที่เน้นการนำความรู้ไปถ่ายทอดและปลูกฝังให้กับนักเรียน</p> <p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2 ผศ.จิระพันธ์ เตม๊ะ</u></p> <p>1.การเขียนรายวิชาไม่เป็นระบบเดียวกันควรปรับปรุงและให้ครอบคลุมกับเกณฑ์และมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> | <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>-คงเดิมเนื่องจากในวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเลือกมีรายวิชาที่บังคับเลือกอยู่แล้ว</p> <p>-คงเดิมเนื่องจากรายวิชา1(1-0-2)เป็นรายวิชาที่ต้องเรียนในทุกภาคการศึกษา</p> <p>-คงเดิมเนื่องจากรายวิชาของสาขามีการให้งานแก่นิสิตนักศึกษาในการค้นคว้าและมีกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับรายวิชาต่างๆในสาขา</p> <p>-คงเดิมเนื่องจากเป็นไปตามธรรมชาติของรายวิชาต่างๆที่มีในหลักสูตร</p> <p>-ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</p> <p>-ได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- คงเดิมเนื่องจากเป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. คุณสมบัติของผู้เรียนต้องเป็นผู้ที่สามารถศึกษาได้</p> <p>3. รายวิชา 762-501 ยังไม่มีคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>4.ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นควรให้ชัดเจนว่า กลุ่มรายวิชาเอกเรียนกับหลักสูตรใด หรือเป็นรายวิชาของสาขาวิชาใด</p> <p>5. ตรวจสอบวุฒิการศึกษา สถาบันและชื่อประเทศ</p> <p>6. ตรวจสอบสัญญาจ้างของอาจารย์นิพนธ์ ระเด่นอาหมัด</p> <p>7. การเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นแนวเดียวกัน</p> <p>8. ตรวจสอบเกณฑ์และมาตรฐานสมรรถนะที่สกอ.และคุรุสภากำหนด</p> <p>9. ควรทบทวนและปรับปรุงส่วนที่เป็น Mapping ทั้งหมด</p> <p>10. การเขียนควรเป็นระบบและแนวเดียวกัน(ไม่ควร)ปนกันระหว่างการระบุหัวข้อ/ประเด็นสาระกับสมรรถนะเว้นแต่รายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ</p> <p>11. รายวิชาที่เป็นกลุ่มวิชาชีพครู/การศึกษาต้องเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนดให้ครบและครอบคลุม</p> <p>12. ผู้สอนเฉพาะทางในสาขาวิชาชีพครูควรให้ชัดเจนเช่นนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา เทคนิคการสอน เป็นต้น</p> <p>13. ความชำนาญทางวิชาชีพครู/การศึกษาของสถาบัน ต้องเพิ่มให้เห็นถึงความเป็นวิชาชีพเฉพาะทางมากขึ้น</p> <p>14. ควรคำนวณรายรับ-รายจ่ายจากฐานที่มหาวิทยาลัยประกาศเป็นหลัก</p> <p>15. บางวิชาต้องมีผู้สอนเฉพาะทาง เช่น จิตวิทยา การแนะแนวในสถานศึกษา จึงควรพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน</p> <p><u>ผู้ทรงคุณวุฒิจากคุรุสภา</u></p> <p>นางรัชณี ยุตรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p> <p>1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ</p> | <p>- คงเดิมเนื่องจากหลักสูตรมีแผนจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- คงเดิมเนื่องจากเป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- คงเดิมเนื่องจากตรงตามเกณฑ์และมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> <p>- แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>ระหว่างเรียน 2 คำอธิบายรายวิชาเหมือนกัน ควรแบ่งสาระความรู้<br/>ว่า ฝึกปฏิบัติ 1 ทำอะไรที่เป็นพื้นฐานก่อน ส่วนเรื่องการวิจัย<br/>แก้ปัญหาผู้เรียนอาจจะอยู่ในฝึกปฏิบัติ 2 ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน<br/>2.การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1และ 2 แก้ไขการเขียนจำนวน<br/>หน่วยกิตจาก 6(0-36-0)เป็น 6(0-36-0)</p> | <p>-แก้ไขตามข้อเสนอแนะ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2554 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

105

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1.2 วิชาเลือก</b><br>762-353 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม<br>762-354 โครงการเพื่อการเรียนรู้<br>762-355 การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด<br>762-357 การจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรในสถานศึกษา<br>762-360 จิตวิทยาพัฒนาการ<br>762-361 การให้คำปรึกษาสำหรับครู<br>762-362 การแนะแนวในสถานศึกษา<br>762-363 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้<br><br>762-453 การวิจัยในชั้นเรียน<br>762-454 การประเมินโครงการทางการศึกษา<br>762-458 การประกันคุณภาพทางการศึกษา<br>762-461 การนิเทศภายในสถานศึกษา<br><br>เดิมไม่มี | 6 หน่วยกิต<br>3(3-0-6)<br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>3(3-0-6)<br>3(3-0-6)<br>3(3-0-6)<br>3(2-2-5)<br><br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>3(3-0-6)<br>3(3-0-6)<br>3(3-0-6) | <b>2.1.2 วิชาเลือก</b><br>เปลี่ยนเป็น 762-311 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม<br>เปลี่ยนเป็น 762-312 โครงการเพื่อการเรียนรู้<br>เปลี่ยนเป็น 762-313 การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด<br>เปลี่ยนเป็น 762-314 การจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตรในสถานศึกษา<br>เปลี่ยนเป็น 762-315 จิตวิทยาพัฒนาการ<br>เปลี่ยนเป็น 762-316 การให้คำปรึกษาสำหรับครู<br>เปลี่ยนเป็น 762-317 การแนะแนวในสถานศึกษา<br>เปลี่ยนเป็น 762-318 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้<br>เปลี่ยนเป็น 762-410 การวิจัยในชั้นเรียน<br>เปลี่ยนเป็น 762-411 การประเมินโครงการทางการศึกษา<br>เปลี่ยนเป็น 762-403 การประกันคุณภาพการศึกษา และย้ายเป็นกลุ่มวิชาบังคับและเปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 762-413<br>การนิเทศภายในสถานศึกษา<br>762-407 ภาษาอังกฤษเพื่อครูอิสลามศึกษา | <b>6 หน่วยกิต</b><br>3(3-0-6)<br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>3(3-0-6)<br>3(3-0-6)<br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>3(2-2-5)<br>2(1-2-3)<br>3(3-0-6)<br>3(3-0-6) |
| <b>3. กลุ่มวิชาเอก</b><br><b>3.1 กลุ่มวิชาแกน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 80 หน่วยกิต<br>39 หน่วยกิต                                                                                                                                                                         | <b>3. กลุ่มวิชาเอก</b><br><b>3.1 กลุ่มวิชาแกน</b><br>หมายเหตุ:เปลี่ยนรายวิชาแกนเป็นเป็นวิชาใหม่ทั้งหมด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 85 หน่วยกิต<br>15 หน่วยกิต                                                                                                                                                    |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554            |                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560                           |                    |
|---------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| เดิมไม่มี                             | -                  | 761-100 โลกทัศน์อิสลาม                               | 3(3-0-6)           |
| เดิมไม่มี                             | -                  | 761-101 อัลกุรอานและสุนนะฮ์                          | 3(3-0-6)           |
| เดิมไม่มี                             | -                  | 761-300 วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม                           | 3(3-0-6)           |
| เดิมไม่มี                             | -                  | 761-200 สีเราะฮ์                                     | 3(3-0-6)           |
| เดิมไม่มี                             | -                  | 763-100 การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น                 | 3(3-0-6)           |
| 761-102 ชีวประวัติในบิหมัมมัด         | 3(3-0-6)           | ไม่นำมาจัดในหลักสูตร                                 | -                  |
| 761-201 ภาษาอัลกุรอาน 1               | 2(2-0-4)           | ไม่นำมาจัดในหลักสูตร                                 | -                  |
| 761-202 ภาษาอัลกุรอาน 2               | 2(2-0-4)           | ไม่นำมาจัดในหลักสูตร                                 | -                  |
| 761-203 ภาษาอัลกุรอาน 3               | 2(2-0-4)           | เปลี่ยนเป็น 761-203 จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม | 3(3-0-6)           |
| 761-205 อุลุม อัลกุรอาน 1             | 3(3-0-6)           | เปลี่ยนเป็น 762-232 อุลุมอัลกุรอาน                   | 3(3-0-6)           |
| 761-206 อุลุม อัลหะดีษ 1              | 3(3-0-6)           | เปลี่ยนเป็น อุลุม อัลหะดีษ                           | 3(3-0-6)           |
| 761-207 อะกีดะฮ์ อิสลามียะฮ์          | 3(3-0-6)           | คงเดิม                                               | 3(3-0-6)           |
| 761-208 ประวัติศาสตร์อิสลาม 1         | 3(3-0-6)           | เปลี่ยนเป็น 762-238 ประวัติศาสตร์อิสลาม 1            | 3(3-0-6)           |
| 761-213 อิสลามและมนุษยสัมพันธ์        | 3(3-0-6)           | เปลี่ยนเป็น 761-203 จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม | 3(3-0-6)           |
| 761-215 อารยธรรมอิสลาม                | 3(3-0-6)           | ไม่นำมาจัดในหลักสูตร                                 | -                  |
| 761-219 อิสลามและวัฒนธรรม             | 3(3-0-6)           | ไม่นำมาจัดในหลักสูตร                                 | -                  |
| 761-330 อิสลามในโลกปัจจุบัน           | 3(3-0-6)           | ไม่นำมาจัดในหลักสูตร                                 | -                  |
| 761-434 บทบาทของศาสนาในสังคมปัจจุบัน  | 3(3-0-6)           | ไม่นำมาจัดในหลักสูตร                                 | -                  |
| 766-101 กฎหมายอิสลามเบื้องต้น         | 3(3-0-6)           | ไม่นำมาจัดในหลักสูตร                                 | -                  |
| <b>3.2กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>          | <b>31 หน่วยกิต</b> | <b>3.2กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>                         | <b>60 หน่วยกิต</b> |
| 762-211 ประวัติการศึกษาอิสลาม         | 2(2-0-4)           | ปิดรายวิชา                                           | -                  |
| 762-214 ศาสนบัญญัติ 1                 | 3(3-0-6)           | เปลี่ยนเป็น 762-237 ศาสนบัญญัติ 1                    | 3(3-0-6)           |
| 762-266 จริยธรรมอิสลาม                | 3(3-0-6)           | ปิดรายวิชา                                           | -                  |
| 762-317 ศาสนบัญญัติ 2                 | 3(3-0-6)           | เปลี่ยนเป็น 762-332 ศาสนบัญญัติ 2                    | 3(3-0-6)           |
| 762-367 ภาษามลายูสำหรับครูอิสลามศึกษา | 3(3-0-6)           | เปลี่ยนเป็น 762-334 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 1   | 2(2-0-4)           |
| 762-370 หลักศรัทธาพื้นฐานสำหรับครู    | 3(3-0-6)           | ปิดรายวิชา                                           | -                  |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554                 |           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560                         |           |
|--------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|-----------|
| 762-468 อรรถาธิบายอัลกุรอาน 1              | 3(3-0-6)  | ปิดรายวิชา                                         | -         |
| 762-469 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร           | 3(3-0-6)  | เปลี่ยนเป็น 762-339 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2 | 2(2-0-4)  |
| 762-470 วิทยาการสอนอิสลาม                  | 2(2-0-4)  | เปลี่ยนจากวิชาเอกบังคับเป็นวิชาเลือก               | 2(2-0-4)  |
| 762-471 อัลกุรอานและตัลฟีหฺ 1              | 1(1-0-2)  | เปลี่ยนเป็น 762-131 อัลกุรอานและตัลฟีหฺ 1          | 1(1-0-2)  |
| 762-472 อัลกุรอานและตัลฟีหฺ 2              | 1(1-0-2)  | และ 762-132 อัลกุรอานและตัลฟีหฺ 2 พร้อมปิด         | 1(1-0-2)  |
| 762-473 อัลกุรอานและตัลฟีหฺ 3              | 1(1-0-2)  | รายวิชา 762-473 อัลกุรอานและตัลฟีหฺ 3              | -         |
|                                            |           | ปิดรายวิชา                                         | -         |
| 762-474 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาอิสลาม | 3(2-2-5)  |                                                    | 3(2-2-5)  |
| 762-434 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 1 | 3 (2-2-5) | คงเดิม 762-434 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 1  | 3 (2-2-5) |
| 762-435 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 2 | 3 (2-2-5) | 762-435 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 2         |           |
| เดิมไม่มี                                  | -         |                                                    | 1(1-0-2)  |
| เดิมไม่มี                                  | -         | 762-231 อิฟซุลกุรอาน 1                             | 1(1-0-2)  |
| เดิมไม่มี                                  | -         | 762-239 อิฟซุลกุรอาน 2                             | 1(1-0-2)  |
| เดิมไม่มี                                  | -         | 762-333 อิฟซุลกุรอาน 3                             | 1(1-0-2)  |
|                                            |           | 762-337 อิฟซุลกุรอาน 4                             |           |
| เดิมเป็นวิชา 761-205 อุลุมอัลกุรอาน 1      | 3(3-0-6)  |                                                    | 3(3-0-6)  |
| เดิมไม่มี                                  | 3(3-0-6)  | เปลี่ยนเป็น 762-232 อุลุมอัลกุรอาน                 | 3(3-0-6)  |
| เดิมเป็นวิชา 761-206 อุลุมอัลหะดีษ 1       | 3(3-0-6)  | เปลี่ยนเป็น 762-338 ตัฟซีร์อัลกุรอาน               | 3(3-0-6)  |
| เดิมเป็นวิชา 761-454 อัลหะดีษ 1            | 3(3-0-6)  | เปลี่ยนเป็น 762-206 อุลุมฮาดิษ                     | 1(1-0-2)  |
| เดิมไม่มี                                  | -         | เปลี่ยนเป็น 762-133 อัลหะดีษ 1                     | 1(1-0-2)  |
| เดิมไม่มี                                  | -         | 762-236 อัลหะดีษ 2                                 | 1(1-0-2)  |
| เดิมไม่มี                                  | -         | 762-243 อัลหะดีษ 3                                 | 1(1-0-2)  |
| เดิมไม่มี                                  | -         | 762-339 อัลหะดีษ 4                                 | 1(1-0-2)  |
| เดิมไม่มี                                  | -         | 762-431 อัลหะดีษ 5                                 | 1(1-0-2)  |
| เดิมไม่มี                                  | -         | 762-433 อัลหะดีษ 6                                 | 3(3-0-6)  |
| 761-207 อะกีดะฮ์ อิสลามียะฮ์               | 3(3-0-6)  | คงเดิม                                             | 3(3-0-6)  |
| เดิมไม่มี                                  | -         | 761-217 กลุ่มแนวคิดในอิสลาม                        | 3(3-0-6)  |
| เดิมเป็น 762-214 ศาสนบัญญัติ 1             | 3(3-0-6)  | เปลี่ยนเป็น 762-237 ศาสนบัญญัติ 1                  | 3(3-0-6)  |
| เดิมเป็น 762-332 ศาสนบัญญัติ 2             | 3(3-0-6)  | เปลี่ยนเป็น 762-332 ศาสนบัญญัติ 2                  | 3(3-0-6)  |
| เดิมไม่มี                                  | -         | 762-336 ศาสนบัญญัติ 3                              | 3(3-0-6)  |
| เดิมเป็นวิชา 761-208 ประวัติศาสตร์อิสลาม 1 | 3(3-0-6)  | เปลี่ยนเป็น 762-238 ประวัติศาสตร์อิสลาม 1          |           |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554                      |            | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| เดิมเป็นวิชา 761-323 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2      | 3(3-0-6)   | เปลี่ยนเป็น 762-331 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2                                                                                                                                                                                                                            | 3(3-0-6)   |
| เดิมเป็น 261-213 อิสลามและมนุษยสัมพันธ์         | 3(3-0-6)   | เปลี่ยนเป็น 761-203 จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม                                                                                                                                                                                                                 | 3(3-0-6)   |
| เดิมเป็น 761-201 ภาษาอัลกุรอาน 1                | 2(2-0-4)   | เปลี่ยนเป็น 762-235 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 1                                                                                                                                                                                                                  | 2(2-0-4)   |
| เดิมเป็น 761-202 ภาษาอัลกุรอาน 2                | 2(2-0-4)   | เปลี่ยนเป็น 762-240 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 2                                                                                                                                                                                                                  | 2(2-0-4)   |
| เดิมไม่มี                                       | -          | 762-240 ไวยากรณ์อาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา                                                                                                                                                                                                                            | 2(2-0-4)   |
| เดิมไม่มี                                       | -          | 762-432 การสอนภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา                                                                                                                                                                                                                          | 2(2-0-4)   |
| เดิมเป็น 762-367 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 1 | 3(3-0-6)   | เปลี่ยนเป็น 762-334 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 1                                                                                                                                                                                                                   | 2(2-0-4)   |
| เดิมเป็น 762-469 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร       | 3(3-0-6)   | เปลี่ยนเป็น 762-339 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2                                                                                                                                                                                                                   | 2(2-0-4)   |
| เดิมไม่มี                                       | -          | 762-340 ไวยากรณ์มลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา                                                                                                                                                                                                                             | 2(2-0-4)   |
| เดิมไม่มี                                       | -          | 762-341 การสอนภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา                                                                                                                                                                                                                           | 2(2-0-4)   |
| <b>3.4กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>                     | 4 หน่วยกิต | <b>3.4กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 4 หน่วยกิต |
| 761-211 อุลุมอัลกุรอาน 2                        | 3(3-0-6)   | ปิดรายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                           | -          |
| 761-212 อัลหะดีษ 1                              | 3(3-0-6)   | เปลี่ยนเป็นเอกบังคับ 762-133 อัลหะดีษ 1                                                                                                                                                                                                                              | 1(1-0-2)   |
| 761-323 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2                   | 3(3-0-6)   | เปลี่ยนเป็นเอกบังคับ 762-331 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2                                                                                                                                                                                                                   | 3(3-0-6)   |
| 761-329 หลักการและวิธีการตะอวะฮ์                | 3(3-0-6)   | เปลี่ยนเป็น 761-329 หลักตะอวะฮ์                                                                                                                                                                                                                                      | 3(3-0-6)   |
| 761-333 จิตวิทยาศาสนา                           | 2(2-0-4)   | เปลี่ยนเป็น 761-329 จิตวิทยาศาสนา                                                                                                                                                                                                                                    | 2(2-0-4)   |
| 761-454 อุลุมอัลหะดีษ 2                         | 3(3-0-6)   | ไม่นำมาจัดในหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                 | -          |
| 762-316 การศึกษาอิสลามในอาเซียน                 | 2(2-0-4)   | เปลี่ยนเป็น 762-461 การศึกษาอิสลามในอาเซียน                                                                                                                                                                                                                          | 2(2-0-4)   |
| 762-318 อัลกุรอาน 3                             | 3(3-0-6)   | ไม่นำมาจัดในหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                 | -          |
| 762-319 หะดีษ 3                                 | 3(3-0-6)   | เปลี่ยนเป็น 762-243 อัลหะดีษ 3                                                                                                                                                                                                                                       | 1(1-0-2)   |
| 762-428 การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้           | 2(2-0-4)   | เปลี่ยนเป็น 762-642 การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้                                                                                                                                                                                                                    | 2(2-0-4)   |
| 766-312 กฎหมายครอบครัวอิสลาม                    | 3(3-0-6)   | คงเดิม                                                                                                                                                                                                                                                               | 3(3-0-6)   |
| 766-414 กฎหมายมรดกและพินัยกรรมอิสลาม            | 3(3-0-6)   | คงเดิม                                                                                                                                                                                                                                                               | 3(3-0-6)   |
| <b>4.หมวดวิชาเลือกเสรี</b>                      | 6 หน่วยกิต | <b>4.หมวดวิชาเลือกเสรี</b>                                                                                                                                                                                                                                           | 6 หน่วยกิต |
|                                                 |            | เลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่ภาควิชาอิสลามศึกษาเปิดสอนหรือเลือกเรียนจากรายวิชาของคณะที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือในมหาวิทยาลัยอื่นๆทั้งในและต่างประเทศโดยทางคณะเจ้าของรายวิชาจัดให้เป็นวิชาเลือกเสรีได้และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |            |

ภาคผนวก ง

เอกสารเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 |              | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 |              |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป     | 30 หน่วยกิต  | 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป     | 30 หน่วยกิต  |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ           | 135 หน่วยกิต | 2. หมวดวิชาเฉพาะ           | 138 หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาชีพครู         | 54 หน่วยกิต  | 1) กลุ่มวิชาชีพครู         | 52 หน่วยกิต  |
| 2) กลุ่มวิชาพื้นฐาน        | 19 หน่วยกิต  | 2) กลุ่มวิชาแกน            | 15 หน่วยกิต  |
| วิชาเอก                    | 42 หน่วยกิต  | 3) กลุ่มวิชาเอก            |              |
| 3) กลุ่มวิชาเอก            | 28 หน่วยกิต  | - วิชาเอกบังคับ            | 67 หน่วยกิต  |
| - วิชาเอกบังคับ            | 8 หน่วยกิต   | - วิชาเอกเลือก             | 4 หน่วยกิต   |
| - วิชาการสอน               | 6 หน่วยกิต   |                            |              |
| วิชาเอก                    |              |                            |              |
| - วิชาเอกเลือก             |              |                            |              |
| 4) วิชาโท                  | 20 หน่วยกิต  |                            |              |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี       | 6 หน่วยกิต   | 3. หมวดวิชาเลือกเสรี       | 6 หน่วยกิต   |
| รวม                        | 171 หน่วยกิต | รวม                        | 174 หน่วยกิต |

ภาคผนวก จ. แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อน Active Learning

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต            | ร้อยละของกระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning |            |                                                |            |                    |                          |                              |                       |                  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------|
|                                             | ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต                                          |            | ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ            |            |                    |                          |                              |                       | รวมร้อยละ<br>100 |
|                                             |                                                                                             |            | ใช้สื่อ/วิดีโอสั้นๆ<br>ประกอบการจัดการเรียนรู้ | แบบโครงงาน | แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด | แบบอื่นๆ                     |                       |                  |
|                                             | ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                      | ระบุร้อยละ |                                                |            |                    |                          | การอภิปรายค้นคว้าในชั้นเรียน | ระบุการจัดการเรียนรู้ |                  |
| 762-101 ความเป็นครู<br>3(2-2-5)             | 23                                                                                          | 49         | 10                                             | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-102 ปรัชญาการศึกษา<br>2(2-0-4)          | 23                                                                                          | 49         | 10                                             | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-131 อัลกุรอ่านและตัจญ์วีด 1<br>1(1-0-2) | 23                                                                                          | 49         | 10                                             | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-132 อัลกุรอ่านและตัจญ์วีด 2<br>1(1-0-2) | 23                                                                                          | 49         | 10                                             | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-133 อัลหะดีษ1<br>1(1-0-2)               | 30                                                                                          | 56         | -                                              | 10         | 10                 | 15                       | -                            | -                     | 100              |

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต      | ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning |            |                                            |            |                    |                          |                              |                       |                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------|
|                                       | ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต                                       |            | ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ        |            |                    |                          |                              |                       | รวมร้อยละ<br>100 |
|                                       |                                                                                          |            | ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ | แบบโครงงาน | แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด | แบบอื่นๆ                     |                       |                  |
|                                       | ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                   | ระบุร้อยละ |                                            |            |                    |                          | การอภิปรายค้นคว้าในชั้นเรียน | ระบุการจัดการเรียนรู้ |                  |
| 762-201 จิตวิทยาสำหรับครู<br>3(2-2-5) | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-202 การพัฒนาหลักสูตร<br>3(2-2-5)  | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-232 อุลุมอัลกุรอาน<br>3(3-0-6)    | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-231 อิฟซุลกุรอาน 1<br>1(1-0-2)    | 23                                                                                       | 49         | -                                          | 10         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | 10                    | 100              |
| 762-232 อุลุมอัลกุรอาน<br>3(3-0-6)    | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-233 อุลุมหะดีษ<br>3(3-0-6)        | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต                    | ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning |            |                                            |            |                    |                          |                              |                       |                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------|
|                                                     | ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต                                       |            | ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ        |            |                    |                          |                              |                       | รวมร้อยละ<br>100 |
|                                                     |                                                                                          |            | ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ | แบบโครงงาน | แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด | แบบอื่นๆ                     |                       |                  |
|                                                     | ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                   | ระบุร้อยละ |                                            |            |                    |                          | การอภิปรายค้นคว้าในชั้นเรียน | ระบุการจัดการเรียนรู้ |                  |
| 761-207 อะเกียะฮ์ อิสลามียะฮ์<br>3(3-0-6)           | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-235 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 1<br>2(2-0-4) | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 20         | -                  | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-236 อัลหะดีษ 2<br>1(1-0-2)                      | 30                                                                                       | 56         | -                                          | 10         | 10                 | 15                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-237 ศาสนบัญญัติ 1<br>3(3-0-6)                   | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-238 ประวัติศาสตร์อิสลาม 1<br>3(3-0-6)           | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-239 อิฟซุลกุรอ่าน 2<br>1(1-0-2)                 | 23                                                                                       | 49         | -                                          | 10         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | 10                    | 100              |

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต                      | ร้อยละของกระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning |            |                                            |            |                    |                          |                              |                       |                  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------|
|                                                       | ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต                                          |            | ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ        |            |                    |                          |                              |                       | รวมร้อยละ<br>100 |
|                                                       |                                                                                             |            | ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ | แบบโครงงาน | แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด | แบบอื่นๆ                     |                       |                  |
|                                                       | ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                      | ระบุร้อยละ |                                            |            |                    |                          | การอภิปรายค้นคว้าในชั้นเรียน | ระบุการจัดการเรียนรู้ |                  |
| 762-240 ภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา 2<br>2(2-0-4)   | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-241 ไวยากรณ์อาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา<br>2(2-0-4) | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 761-217 กลุ่มแนวคิดในอิสลาม<br>3(3-0-6)               | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | -          | 20                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-334 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 1<br>2(2-0-4)    | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-301 การพัฒนาหลักสูตร<br>3(2-2-5)                  | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา<br>3(2-2-5)      | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | Work-integrated Learning     | -                     | 100              |

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต                                 | ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning |            |                                            |            |                    |                          |                              |                       |                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------|
|                                                                  | ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต                                       |            | ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ        |            |                    |                          |                              |                       | รวมร้อยละ<br>100 |
|                                                                  |                                                                                          |            | ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ | แบบโครงงาน | แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด | แบบอื่นๆ                     |                       |                  |
|                                                                  | ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                   | ระบุร้อยละ |                                            |            |                    |                          | การอภิปรายค้นคว้าในชั้นเรียน | ระบุการจัดการเรียนรู้ |                  |
|                                                                  |                                                                                          |            |                                            |            |                    |                          |                              |                       |                  |
| 762-311 การศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม<br>3(3-0-6)                   | 23                                                                                       | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-312 โครงงานเพื่อการเรียนรู้<br>3(2-2-5)                      | 23                                                                                       | 49         | -                                          | 20         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | -                     | 100              |
| 762-313 การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด<br>3(2-2-5)                 | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-314 การจัดประสบการณ์เสริมหลักสูตร<br>ในสถานศึกษา<br>3(2-2-5) | 23                                                                                       | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |
| 762-315 จิตวิทยาพัฒนาการ<br>3(2-2-5)                             | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | -                     | 100              |

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต                                 | ร้อยละของกระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning |            |                                            |            |                    |                          |                          |            |                  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|------------|------------------|
|                                                                  | ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต                                          |            | ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ        |            |                    |                          |                          |            | รวมร้อยละ<br>100 |
|                                                                  |                                                                                             |            | ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ | แบบโครงงาน | แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด | แบบอื่นๆ                 |            |                  |
|                                                                  | ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                      | ระบุร้อยละ |                                            |            |                    |                          | ระบุการจัดการเรียนรู้    | ระบุร้อยละ |                  |
| 762-316 การให้คำปรึกษาสำหรับครู<br>3(3-0-6)                      | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | -                        | -          | 100              |
| 762-317 การแนะแนวในสถานศึกษา<br>3(3-0-6)                         | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | -                        | -          | 100              |
| 762-318 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการจัดการเรียนรู้<br>3(2-2-5) | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning | -          | 100              |
| 762-332 ศาสนบัญญัติ 2<br>3(3-0-6)                                | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | -          | 20                 | 21                       | -                        | -          | 100              |
| 762-331 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2<br>3(3-0-6)                        | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                        | -          | 100              |
| 762-333 อิฟซุลกุรอ่าน 3<br>1(1-0-2)                              | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 10         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning | 10         | 100              |

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต                   | ร้อยละของกระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning |            |                                            |            |                    |                          |                              |    |                  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|----|------------------|
|                                                    | ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต                                          |            | ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ        |            |                    |                          |                              |    | รวมร้อยละ<br>100 |
|                                                    |                                                                                             |            | ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ | แบบโครงงาน | แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด | แบบอื่นๆ                     |    |                  |
|                                                    | ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                      | ระบุร้อยละ |                                            |            |                    |                          | การอภิปรายค้นคว้าในชั้นเรียน |    |                  |
| 762-243 อัลหะดีษ 3<br>1(1-0-2)                     | 30                                                                                          | 56         | -                                          | 10         | 10                 | 15                       | -                            | -  | 100              |
| 762-336 ศาสนบัญญัติ 3<br>3(3-0-6)                  | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | -          | 20                 | 21                       | -                            | -  | 100              |
| 762-337 อีฟซุลกุรอ่าน 4<br>1(1-0-2)                | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 10         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | 10 | 100              |
| 762-338 ตัฟซีรอัลกุรอ่าน<br>3(3-0-6)               | 30                                                                                          | 56         | -                                          | 10         | 10                 | 15                       | -                            | -  | 100              |
| 762-339 อัลหะดีษ 4<br>1(1-0-2)                     | 30                                                                                          | 56         | -                                          | 10         | 10                 | 15                       | -                            | -  | 100              |
| 762-340 ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา 2<br>2(2-0-4) | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | -  | 100              |

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต                           | ร้อยละของกระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning |            |                                            |            |                    |                          |                              |                       |                  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------|
|                                                            | ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต                                          |            | ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ        |            |                    |                          |                              |                       | รวมร้อยละ<br>100 |
|                                                            |                                                                                             |            | ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ | แบบโครงงาน | แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด | แบบอื่นๆ                     |                       |                  |
|                                                            | ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                      | ระบุร้อยละ |                                            |            |                    |                          | การอภิปรายค้นคว้าในชั้นเรียน | ระบุการจัดการเรียนรู้ |                  |
| 762-341 ไวยากรณ์ภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา<br>2(2-0-4)   | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | -                     | 100              |
| 762-342 การสอนภาษามลายูเพื่อครูอิสลามศึกษา<br>2(2-0-4)     | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | -                     | 100              |
| 762-401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>3(2-2-5)          | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 20         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | -                     | 100              |
| 762-402 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>3(2-2-5) | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | Work-integrated Learning     | -                     | 100              |
| 762-403 การประกันคุณภาพการศึกษา<br>2(1-2-3)                | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | Work-integrated Learning     | -                     | 100              |
| 762-404 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>3(2-2-5)          | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | Work-integrated Learning     | 10                    | 100              |

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต                       | ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning |            |                                            |            |                    |                          |                          |            |                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|------------|------------------|
|                                                        | ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต                                       |            | ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ        |            |                    |                          |                          |            | รวมร้อยละ<br>100 |
|                                                        |                                                                                          |            | ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ | แบบโครงงาน | แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด | แบบอื่นๆ                 |            |                  |
|                                                        | ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                   | ระบุร้อยละ |                                            |            |                    |                          | ระบุการจัดการเรียนรู้    | ระบุร้อยละ |                  |
| 762-405 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1<br>2(1-2-3) | 23                                                                                       | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | Work-integrated Learning | 20         | 100              |
| 762-406 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2<br>2(1-2-3) | 23                                                                                       | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | Work-integrated Learning | 20         | 100              |
| 762-407 ภาษาอังกฤษเพื่อครูอิสลามศึกษา<br>3(3-0-6)      | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                        | -          | 100              |
| 762-410 การวิจัยในชั้นเรียน<br>3(2-2-5)                | 23                                                                                       | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | Work-integrated Learning | -          | 100              |
| 762-411 การประเมินโครงการทางการศึกษา<br>3(2-2-5)       | 23                                                                                       | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | -                        | -          | 100              |
| 762-403 การประกันคุณภาพการศึกษา<br>2(1-2-3)            | 23                                                                                       | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                        | -          | 100              |

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต                        | ร้อยละของกระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning |            |                                            |            |                    |                          |                              |   |                  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|---|------------------|
|                                                         | ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต                                          |            | ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ        |            |                    |                          |                              |   | รวมร้อยละ<br>100 |
|                                                         |                                                                                             |            | ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ | แบบโครงงาน | แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด | แบบอื่นๆ                     |   |                  |
|                                                         | ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                      | ระบุร้อยละ |                                            |            |                    |                          | การอภิปรายค้นคว้าในชั้นเรียน |   |                  |
| 762-413 การนิเทศภายในสถานศึกษา<br>3(2-2-5)              | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | Work-integrated Learning     | - | 100              |
| 762-431 อัลหะดีษ 5<br>1(1-0-2)                          | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | - | 100              |
| 762-432 การสอนภาษาอาหรับเพื่อครูอิสลามศึกษา<br>2(2-0-4) | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | - | 100              |
| 762-433 อัลหะดีษ 6<br>1(1-0-2)                          | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | - | 100              |
| 761-203 จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม<br>3(3-0-6)    | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | 10         | 10                 | 21                       | -                            | - | 100              |
| 762-451 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 1<br>3(2-2-5)  | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 20         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | - | 100              |

| รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต                       | ร้อยละของกระบวนการจัดการการเรียนรู้แบบบรรยาย และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning |            |                                            |            |                    |                          |                              |    |                  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|----|------------------|
|                                                        | ร้อยละของการสอนแบบบรรยายของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต                                          |            | ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ        |            |                    |                          |                              |    | รวมร้อยละ<br>100 |
|                                                        |                                                                                             |            | ใช้สื่อ/วิธีอื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ | แบบโครงงาน | แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน | แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด | แบบอื่นๆ                     |    |                  |
|                                                        | ระบุจำนวนชั่วโมงบรรยาย                                                                      | ระบุร้อยละ |                                            |            |                    |                          | การอภิปรายค้นคว้าในชั้นเรียน |    |                  |
| 762-452 การจัดการเรียนรู้สาระอิสลามศึกษา 2<br>3(2-2-5) | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 20         | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | -  | 100              |
| 762-461 การศึกษาอิสลามในอาเซียน<br>2(2-0-4)            | 23                                                                                          | 49         | 10                                         | -          | 10                 | 21                       | Work-integrated Learning     | 10 | 100              |
| 762-462 การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้<br>2(2-0-4)      | 23                                                                                          | 49         | -                                          | 10         | 20                 | 21                       | -                            | -  | 100              |
| 762-501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>6(0-36-0)     | 0                                                                                           | 0          | -                                          | 30         | -                  | -                        | Work-integrated Learning     | 70 | 100              |
| 762-502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>6(0-36-0)     | 0                                                                                           | 0          | -                                          | 30         | -                  | -                        | Work-integrated Learning     | 70 | 100              |

- |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>หมายเหตุ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรนี้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning ในร้อยละ 70 ของรายวิชาทั้งหมด โดยแต่ละรายวิชาจัดการเรียนการสอนที่เน้น active learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงบรรยาย</li> <li>- ทุกรายวิชาในหลักสูตรนี้ใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา</li> <li>- หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่สอดแทรก Work Integrated Learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของรายวิชาในหลักสูตร</li> </ul> |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ภาคผนวก ฉ. ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้  
ภาษาอังกฤษเพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีและฉบับแก้ไข**

(สำเนา)

ประกาศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
เพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายให้นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการทำงานได้ในระดับดี ซึ่งหมายถึงนักศึกษาสามารถอ่านและฟังภาษาอังกฤษเข้าใจและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน โดยที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 364(2/2558) เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2558เห็นชอบการกำหนดเป้าหมายดังกล่าว และเห็นชอบการกำหนดเงื่อนไขความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายคือ กำหนดให้นักศึกษาใหม่ที่จะเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา2559 เป็นต้นไป ต้องสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษผ่านในระดับคะแนนที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสิทธิ์ได้รับปริญญาจากมหาวิทยาลัย นั้น

เพื่อดำเนินการตามมติข้างต้น มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษที่นักศึกษาต้องสอบผ่านเพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี และแนวปฏิบัติดังนี้

1. **เกณฑ์มาตรฐานผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ** มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่นักศึกษาต้องสอบผ่านตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งเพื่อรับปริญญานักศึกษาที่จะเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา2559เป็นต้นไป ดังนี้

| ประเภทของการทดสอบ                     | ระดับคะแนนที่ผ่าน         |
|---------------------------------------|---------------------------|
| PSU-Test                              | ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50      |
| TOEIC                                 | ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 390 |
| Tell Mc More: Placement/Progress Test | ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 5   |
| Tell Mc More: Achievement Test        | ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 380 |
| TOEFL                                 | ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 450 |
| IELTS                                 | ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 5   |

**หมายเหตุ** ผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษประเภทอื่นที่นอกเหนือจากที่กำหนด ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณี

2. **แนวปฏิบัติ** มหาวิทยาลัยกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

- 2.1 คณะจัดกระบวนการพัฒนาภาษาอังกฤษให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้นักศึกษาทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งข้างต้น โดยระดับคะแนนที่ถือว่าผ่านต้องไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- 2.2 นักศึกษายื่นการผลทดสอบภาษาอังกฤษในระดับผ่านพร้อมหลักฐานที่คณะต้นสังกัดได้ตั้งตั้งแต่ชั้นปีที่2 ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไปโดยต้องเป็นผลการทดสอบที่สอบมาแล้วไม่เกินสองปีนับถึงวันที่ยื่นผลการทดสอบ
- 2.3 คณะตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และรับรองผลการทดสอบ
- 2.4 คณะรวบรวมรายชื่อนักศึกษาและแจ้งผลการทดสอบพร้อมหลักฐานแสดงผลการทดสอบไปยังมหาวิทยาลัย ในกรณีวิทยาเขตขอให้รวบรวมส่งในภาพรวม

2.5 มหาวิทยาลัยตรวจสอบความถูกต้อง และแจ้งรายชื่อไปยังกองทะเบียนและประมวลผลเพื่อบันทึกข้อมูลผู้สอบผ่าน และมีสิทธิ์รับปริญญา

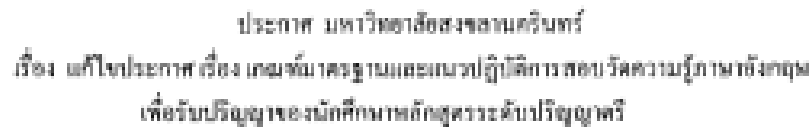
ประกาศ ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

(ลงชื่อ) จุฑามาส ศตสุข

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศตสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



คำนวณ

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองกลาง งานการประชุม โทร. 2024

ที่ นธ 002/244

วันที่ 10 พฤษภาคม 2559

เรื่อง อุตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เรียน ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา

ด้วยที่ประชุมคนปติในคราวประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2559 ได้รับทราบ

เรื่องการกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แล้ว ดังนี้

ภาษาไทย

ชื่อสัตย์มีวันชัย ไผ่ปัญญา จิตสาธารณะ

ภาษาอังกฤษ

Integrity Wisdom Social engagement

คำย่อ (ภาษาอังกฤษ)

I-WiSe

นอกจากนี้ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการให้ใช้อัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ตามที่เสนอ เป็นระยะเวลา 2 ปี และหลังจากนั้น ให้มีการทบทวนอัตลักษณ์ดังกล่าว อีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้ ที่ประชุมได้เสนอแนะเพิ่มเติมว่ามหาวิทยาลัยควรพิจารณาแนวทางในการขับเคลื่อน และปลูกฝังอัตลักษณ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการต่อไป และได้แนบเรื่องเดิมคืนมาพร้อมนี้ด้วยแล้ว

|              |
|--------------|
| พ.ร.         |
| กรมการปกครอง |
| กรมการปกครอง |
| กรมการปกครอง |

35

(นางสุวิมล คงพล)

ผู้อำนวยการกองกลาง

เลขานุการที่ประชุมคนบดี

## ตำนานเรียน

รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

15000 30000 40000 50000 60000 70000 80000 90000 100000

100% confirmed answers

110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928,

112. 201. /Kerabat /Jenisnya ada

now 112.5281160m (2) at W

தொடர்ச்சி மனநிலை

28 JAN. 57.

५७१

From

23/5/97

## ภาคผนวก ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

(สำเนา)

คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ ๕๐๑๖๒/๒๕๕๙

เรื่อง คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนอิสลามศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ ๐๙๕๕/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ดังนี้

### คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษรี ลัดเลีย   | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิระพันธ์ เดมะ  | มหาวิทยาลัยฟาฏอนี     |
| ๓. ผู้แทนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |                       |

### ผู้ใช้บัณฑิต

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๐ จังหวัดปัตตานี
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบุด

### คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

- |                                             |                     |
|---------------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะหมัด ยี่สุนทร    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮิม ณรงค์รักษาเขต | กรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง    | กรรมการ             |
| ๔. นายอับดุลฮาгим เอ็งเปีย                  | กรรมการ             |
| ๕. นายซัมซู สาอุ                            | กรรมการ             |
| ๖. นายเกตุ อัสมีมานะ                        | กรรมการ             |
| ๗. นายสราวุธ สายทอง                         | กรรมการและเลขานุการ |
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙

(ลงชื่อ) พัทธยา ไชยลังกา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธยา ไชยลังกา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง

ซาฟินี ลาเต๊ะ

(นางสาวซาฟินี ลาเต๊ะ)

นักวิชาการอุดมศึกษา

# ภาคผนวก ณ. ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2558

(สำเนา)

ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี

พ.ศ. 2558

ด้วยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้พิจารณาเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีเสียใหม่ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 15 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์พ.ศ. 2522 และโดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในคราวประชุมครั้งที่ 367(5)/2558 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2558 จึงให้กำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีพ.ศ. 2558”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนักศึกษาตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรีซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีพ.ศ. 2547 และ พ.ศ. 2552 บรรดาความในระเบียบข้อบังคับคำสั่งหรือประกาศอื่นใดที่มีอยู่ก่อนระเบียบฉบับนี้และมีความกล่าวไว้ในระเบียบนี้หรือที่ระเบียบนี้กล่าวเป็นอย่างอื่นหรือที่ขัดหรือแย้งกับความในระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้เว้นแต่จะมีข้อความให้เห็นเป็นอย่างอื่น

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือผู้อำนวยการวิทยาลัยหรือผู้บริหารหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“ภาควิชา” หมายความว่า ภาควิชาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่นักศึกษาศึกษาอยู่

“หน่วยกิตสะสม” หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งในหรือต่างประเทศ หรือองค์การระหว่างประเทศ

ข้อ 5 การรับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยรับนักศึกษาเข้าศึกษาหลักสูตรชั้นปริญญาตรีโดยวิธีดังนี้

5.1 การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Admissions) ซึ่งดำเนินการโดยองค์กรหรือหน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบ

5.2 การรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ได้แก่

5.2.1 การคัดเลือกโดยวิธีรับตรง

5.2.2 การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง

5.3 การรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบันหรือข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน

5.4 การรับนักศึกษาเป็นผู้ร่วมเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาของผู้ร่วมเรียนและประกาศผู้ร่วมเรียนนั้น ๆ

5.5 วิธีอื่นๆ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

6.1 สำเร็จการศึกษาขั้นสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาอื่นที่เทียบเท่า

6.2 ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาตามความในข้อ 5

6.3 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไร้รังสีแพร่กระจายได้หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ 7 การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้มีสิทธิ์ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามกำหนดและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยจะประกาศเป็นคราวๆไปมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ 8 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ต้องชำระให้แก่มหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ระบบการศึกษา

9.1 มหาวิทยาลัยอำนวยการศึกษาด้วยวิธีประสานงานทางวิชาการระหว่างคณะและภาควิชาต่างๆคณะหรือภาควิชาใดมีหน้าที่เกี่ยวกับวิชาการด้านใดมหาวิทยาลัยจะส่งเสริมให้อำนวยการศึกษาในวิชาการด้านนั้นแก่นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัย

9.2 มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคเป็นหลัก โดยปีการศึกษาหนึ่งๆ มี 2 ภาคการศึกษาปกติซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับคือภาคการศึกษาที่หนึ่งและภาคการศึกษาที่สองโดยแต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์แต่ให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระบบอื่นได้เช่นระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคโดยให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

9.3 การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กำหนดเป็นหน่วยกิตตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

9.3.1 ภาคทฤษฎีใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาหนึ่งชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือจำนวนชั่วโมงรวมไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.2 ภาคปฏิบัติใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 – 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือจำนวนชั่วโมงรวมระหว่าง 30 - 45 ชั่วโมงให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.3 การฝึกงานการฝึกภาคสนามหรือการฝึกอื่นๆ ใช้เวลา 3 - 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือจำนวนชั่วโมงรวมระหว่าง 45 - 90 ชั่วโมงหรือเทียบเท่าให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.4 สหกิจศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์และไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ต้องผ่านการเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

9.3.5 การศึกษาด้วยตนเองเป็นการศึกษาที่นักศึกษาต้องศึกษาหรือวิเคราะห์ด้วยตนเองเป็นหลักโดยมีอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาเช่นรายวิชาโครงงานนักศึกษาปัญหาพิเศษใช้เวลา 2 – 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือเทียบเท่าทั้งในห้องปฏิบัติการและนอกห้องเรียนให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

9.3.6 การศึกษาบางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะมหาวิทยาลัยอาจกำหนดหน่วยกิตโดยใช้หลักเกณฑ์อื่นได้ตามความเหมาะสม

9.4 คณะอาจกำหนดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรายวิชานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การลงทะเบียนเรียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือเป็นโมฆะในรายวิชานั้น

#### ข้อ 10 การลงทะเบียนเรียน

10.1 กำหนดวันเวลาสถานที่และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.1.2 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียน เมื่อพ้นกำหนดสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือพ้นกำหนดสองวันแรกภาคฤดูร้อน จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น

10.1.3 ในภาคการศึกษาปกติใดหากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียน ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษานั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา

10.1.4 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่างๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษามิฉะนั้นจะถือว่าการลงทะเบียนเรียนดังกล่าวเป็นโมฆะ

10.1.5 ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ยกเว้นนักศึกษาในภาวะรอพินิจตามนัยแห่งข้อ 12 ของระเบียบนี้ต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 16 หน่วยกิตและสำหรับภาคฤดูร้อนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ยกเว้นนักศึกษาในภาวะรอพินิจลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

10.1.6 ภาคฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ยกเว้นนักศึกษาในภาวะรอพินิจ และนักศึกษาในภาวะวิกฤตตามนัยแห่งข้อ 12 ของระเบียบนี้ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

10.1.7 การลงทะเบียนเรียนโดยมีจำนวนหน่วยกิตมากกว่าหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 10.1.5 และ 10.1.6 ต้องขออนุมัติคณบดีโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา มิฉะนั้นจะถือว่าการลงทะเบียนเรียนดังกล่าวเป็นโมฆะ

10.1.8 ในกรณีมีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการสอนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดก็ได้

10.1.9 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่ม ต้องกระทำภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และภายใน 2 วันแรกของภาคฤดูร้อน

#### 10.2 การถอน

10.2.1 การถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด ให้มีผลดังนี้

10.2.1.1 ถ้าถอนภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อนรายวิชานั้นจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

10.2.1.2 ถ้าถอนเมื่อพ้นกำหนด 2 สัปดาห์แรก แต่ยังคงอยู่ภายใน 12 สัปดาห์หรือเมื่อพ้นกำหนดสัปดาห์แรก แต่ยังคงอยู่ภายใน 5 สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผ่านอาจารย์ผู้สอนและรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยจะได้สัญลักษณ์ W

10.2.1.3 เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชาโดยได้สัญลักษณ์ W ตามข้อ 10.2.1.2 แล้ว นักศึกษาจะถอนการลงทะเบียนเฉพาะรายวิชาไม่ได้ยกเว้นกรณีความผิดพลาดไม่ได้เกิดจากนักศึกษา

#### ข้อ 11 การวัดและประเมินผล

11.1 มหาวิทยาลัยดำเนินการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในทุกภาคการศึกษา การวัดและประเมินผลเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ที่คณะเจ้าของรายวิชาจะกำหนด ซึ่งอาจกระทำโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การสอบหรือ

วิธีอื่น ตามที่คณะเจ้าของรายวิชาจะกำหนดในแต่ละรายวิชา ซึ่งการสอบอาจมีได้หลายครั้ง และการสอบไล่ หมายถึง การสอบครั้งสุดท้ายของรายวิชานั้น

11.2 ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน นักศึกษาต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลตามกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ กำหนด และต้องเข้าเรียนตามแผนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

11.3 การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้วัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือสัญลักษณ์

11.3.1 การวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนมี 8 ระดับ มีความหมายดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย | ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต) |
|------------|----------|----------------------------------|
| A          | ดีเยี่ยม | (Excellent) 4.0                  |
| B+         | ดีมาก    | (Very Good) 3.5                  |
| B          | ดี       | (Good) 3.0                       |
| C+         | พอใช้    | (Fairly Good) 2.5                |
| C          | ปานกลาง  | (Fair) 2.0                       |
| D+         | อ่อน     | (Poor) 1.5                       |
| D          | อ่อนมาก  | (Very Poor) 1.0                  |
| E          | ตกออก    | (Fail) 0.0                       |

11.3.2 การวัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์มีความหมายดังนี้

11.3.2.1 รายวิชาที่ไม่มีจำนวนหน่วยกิต เช่น รายวิชาฝึกงานและรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิต แต่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ เช่น รายวิชาสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่กำหนดในระเบียบฯ ของคณะ กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

|                 |             |                           |
|-----------------|-------------|---------------------------|
| G (Distinction) | หมายความว่า | ผลการศึกษาอยู่ในขั้นดี    |
| P (Pass)        | หมายความว่า | ผลการศึกษาอยู่ในขั้นพอใช้ |
| F (Fail)        | หมายความว่า | ผลการศึกษาอยู่ในขั้นตก    |

11.3.2.2 รายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสม กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

|                    |             |                          |
|--------------------|-------------|--------------------------|
| S (Satisfactory)   | หมายความว่า | ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ    |
| U (Unsatisfactory) | หมายความว่า | ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ |

11.3.3 สัญลักษณ์อื่นๆ มีความหมายดังนี้

I (Incomplete) หมายความว่า การวัดและประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ใช้เมื่ออาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้นเห็นสมควรให้การวัดและประเมินผลไว้ก่อนเนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์หรือใช้เมื่อนักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ได้สัญลักษณ์ I จากคณะกรรมการประจำคณะตามความในข้อ 16.1.2 แห่งระเบียบนี้เมื่อได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใดนักศึกษาต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการให้มีการวัดและประเมินผลภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปหรือ 1 สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อนหากว่านักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนด้วยเมื่อพ้นกำหนดดังกล่าวยังไม่สามารถวัดและประเมินผลได้สัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U หรือ W หรือ R แล้วแต่กรณีทันที

W (Withdrawn) หมายความว่า ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียน ใช้เมื่อนักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียนวิชานั้นตามความในข้อ 10.2.1.2 หรือข้อ 16.1.2 แห่งระเบียบนี้ หรือเมื่อคณะกรรมการประจำคณะอนุมัติให้นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I อยู่ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป

R (Deferred) หมายความว่า เลื่อนกำหนดการวัดและประเมินผลไปเป็นภาคการศึกษาปกติถัดไปใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I อยู่และมีใช้รายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมี

ความเห็นว่ามันไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ก่อนสิ้น 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไปโดยมีสาเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

การให้สัญลักษณ์ R ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้นและนักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ R ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลหากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติสัญลักษณ์ R จะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน E ทันที

11.4 นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนน E หรือระดับคะแนนอื่นที่หลักสูตรกำหนด หรือสัญลักษณ์ F ในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำเว้นแต่รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกตามหลักสูตร

11.5 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไปหรือได้สัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S มิได้เว้นแต่จะเป็นรายวิชาที่มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นอย่างอื่นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่ผิดเงื่อนไขนี้ถือเป็นโมฆะ

11.6 การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสม

11.6.1 นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมได้การวัดและประเมินผลรายวิชานั้น ให้วัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U

11.6.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาตามความในข้อ 10.1.5 และ 10.1.6 ให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมเข้าด้วย แต่จะไม่นำมานับรวมในการคิดจำนวนหน่วยกิตต่ำสุดที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ

11.6.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดโดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมที่ได้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วภายหลังจะลงทะเบียนเรียนซ้ำโดยให้มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนอีกมิได้เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายคณะหรือประเภทวิชาหรือย้ายสาขาวิชาและรายวิชานั้นเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรใหม่

11.7 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 1.00 หรือได้สัญลักษณ์ G หรือ P แต่บางหลักสูตรอาจกำหนดให้ได้รับระดับคะแนนสูงกว่า 1.00 จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมก็ได้

11.8 ในกรณีที่นักศึกษาได้ศึกษารายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งสุดท้าย

11.9 มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ดังนี้

11.9.1 หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่งๆคือผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

11.9.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคคือค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าวเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

11.9.3 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมคือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าวเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนและในกรณีที่มีการเรียนรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนน D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้งให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งสุดท้ายสุดมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

11.9.4 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ 3

#### 11.10 การทุจริตในการวัดผล

เมื่อมีการตรวจพบว่า นักศึกษาทุจริตในการวัดผล เช่น การสอบรายวิชาใดให้ผู้รับผิดชอบการวัดผลครั้งนั้น หรือผู้ควบคุมการสอบ รายงานการทุจริตพร้อมส่งหลักฐานการทุจริตไปยังคณะที่นักศึกษานั้นสังกัด ตลอดจนแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นทราบ โดยให้นักศึกษาที่ทุจริตในการวัดผลดังกล่าวได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชานั้น และอาจพิจารณาโทษทางวินัยประการใดประการหนึ่ง ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

11.11 ระเบียบและข้อพึงปฏิบัติอื่น ๆ เกี่ยวกับการสอบที่มีได้ระบุไว้ในระเบียบนี้ให้คณะเป็นผู้พิจารณาประกาศเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพและลักษณะการศึกษาของแต่ละคณะ

#### ข้อ 12 สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยจะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการศึกษาในทุกภาคการศึกษาทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้ลาพักหรือถูกให้พัก

สถานภาพนักศึกษามี 3 ประเภทคือนักศึกษาปกติ นักศึกษาในภาวะวิกฤตและนักศึกษาในภาวะรอพินิจ

12.1 นักศึกษาปกติ คือ นักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

12.2 นักศึกษาในภาวะวิกฤต คือ นักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.00 – 1.99 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

12.3 นักศึกษาในภาวะรอพินิจ คือนักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 โดยให้จำแนกนักศึกษาในภาวะรอพินิจดังนี้

12.3.1 นักศึกษาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ 2 ภาคการศึกษาปกติแล้ว และได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษาที่สอง ตั้งแต่ 1.25 แต่ไม่ถึง 2.00 หรือนักศึกษาปกติที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50 แต่ไม่ถึง 2.00 ในภาคการศึกษาปกติถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 1

12.3.2 นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่ 1 ที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.70 แต่ไม่ถึง 2.00 ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 2

12.3.3 นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่ 2 ที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.90 แต่ไม่ถึง 2.00 ในภาคการศึกษาปกติถัดไปจะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 3

#### ข้อ 13 การย้ายคณะหรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชา

13.1 การย้ายคณะหรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครองและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาอนุมัติให้ยัดหลักเกณฑ์ดังนี้

13.1.1 นักศึกษาที่ขอย้ายคณะหรือประเภทวิชา หรือสาขาวิชาต้องได้ศึกษาอยู่ในคณะหรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

13.1.2 การกำหนดเงื่อนไขหลักเกณฑ์การให้นักศึกษาย้ายเข้าศึกษาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาขอย้ายเข้า

13.2 นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ย้ายคณะหรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชาอาจมีสิทธิ์ได้รับการเทียบโอนหรือรับโอนบางรายวิชาหรือวิชาที่ได้รับการเทียบโอนหรือรับโอนให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมและให้นับหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสมแต่นำมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยนักศึกษาต้องดำเนินการยื่นขอรับโอนหรือเทียบโอนให้แล้วเสร็จภายในสองสัปดาห์ หลังจากได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ หรือประเภทวิชาหรือสาขาวิชา และคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

13.3 การรับโอนรายวิชา ที่เป็นรายวิชาเดียวกันกับรายวิชาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใหม่ หรือรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย แต่ได้รับความเห็นชอบจากคณะที่นักศึกษาสังกัดรายวิชานั้นจะต้องมีระดับคะแนน D ขึ้นไป ส่วนการเทียบโอนรายวิชา ที่มีเนื้อหาเทียบเท่ากันกับรายวิชาในหลักสูตรหรือ สาขาวิชาใหม่ ให้มีหลักเกณฑ์ตามความในข้อ 14.6

#### ข้อ 14 การเทียบโอนและการรับโอนรายวิชา

14.1 ผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น และผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอนบางรายวิชา โดยนักศึกษาต้องดำเนินการยื่นขอรับโอนหรือเทียบโอนให้แล้วเสร็จ ภายในสองสัปดาห์แรกที่เข้าศึกษาและคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

14.2 นักศึกษาที่รับโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาเทียบโอนบางรายวิชาโดยนักศึกษาต้องดำเนินการขอเทียบโอนให้แล้วเสร็จภายในสองสัปดาห์แรกที่เข้าศึกษาและคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

14.3 การเทียบโอนหรือรับโอนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะก่อน

14.4 รายวิชาที่ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอนให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม และให้นับหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสมและนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.5 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมอีกเว้นแต่เมื่อผลการศึกษารายวิชาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมต่ำกว่ามาตรฐานที่คณะหรือภาควิชากำหนดให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมนั้นซ้ำอีกได้ และให้นับหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

14.6 การเทียบโอนหรือรับโอนรายวิชาต้องได้รับการอนุมัติจากภาควิชาที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

14.6.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายในการกำกับดูแล

14.6.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีเนื้อหาสาระอยู่ในระดับเดียวกันและมีปริมาณเท่ากันหรือไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ หรืออยู่ในดุลยพินิจของภาควิชา

14.6.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือเทียบเท่า หรือสัญลักษณ์ S

14.6.4 ให้มีการรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชา ได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรใหม่

14.7 การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ

14.7.1 การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

14.7.2 การเทียบประสบการณ์จากการทำงานจะคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก

14.7.3 วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา และเกณฑ์การตัดสินให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาที่นักศึกษาขอเทียบโอนความรู้

14.7.4 ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นแต่ไม่ให้เป็นระดับคะแนนและไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

#### 14.7.5 การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมินดังนี้

14.7.5.1 ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐานให้บันทึก CS(credits from standardized test)

14.7.5.2 ถ้าได้หน่วยกิตจากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐานให้บันทึก CE (credits from exam)

14.7.5.3 ถ้าได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น ให้บันทึก CT (credits from training)

14.7.5.4 ถ้าได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงานให้บันทึก CP (credits from portfolio)

14.7.6 ให้เทียบรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร และต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

#### ข้อ 15 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

15.1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

15.2 การรับโอนนักศึกษา ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาขอโอนเข้าศึกษา และอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย โดยนักศึกษาต้องศึกษาอยู่ในสถาบันเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

15.3 การสมัครขอโอนย้ายให้ยื่นคำร้องถึงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อย่างน้อย 2 เดือน ก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาที่จะโอนเข้าศึกษา

#### ข้อ 16 การลา

##### 16.1 การลาป่วยหรือลากิจ

16.1.1 การลาไม่เกิน 7 วัน ในระหว่างเปิดภาคการศึกษา ต้องได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ ถ้าเกิน 7 วันต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีโดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา สำหรับงานหรือการสอบที่นักศึกษาได้ขาดไปในเวลานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งอาจจะอนุญาตให้ปฏิบัติงานหรือสอบทดแทน หรือยกเว้นได้

16.1.2 ในกรณีที่ป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัย ทำให้ไม่สามารถเข้าสอบไล่ได้ นักศึกษาต้องขอผ่อนผันการสอบไล่ต่อคณะภายในวันถัดไป หลังจากที่มีการสอบไล่รายวิชานั้น เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควร คณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้พิจารณาการขอผ่อนผันดังกล่าว โดยอาจอนุมัติให้ได้สัญลักษณ์ I หรือให้ยกเลิกการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเป็นกรณีพิเศษ โดยให้สัญลักษณ์ W หรือไม่อนุมัติการผ่อนผัน โดยให้ถือว่าขาดสอบก็ได้

##### 16.2 การลาพักการศึกษา

16.2.1 การลาพักการศึกษาเป็นการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนไปแล้วเป็นการยกเลิกการลงทะเบียนเรียนโดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

16.2.2 การขอลาพักการศึกษาให้แสดงเหตุผลความจำเป็นพร้อมกับมีหนังสือรับรองของผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาการลาพักการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี

16.2.3 การลาพักการศึกษาลาพักเกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันไม่ได้

16.2.4 ในสองภาคการศึกษาปกติแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนักศึกษาจะลาพักการศึกษาไม่ได้เว้นแต่กรณีป่วย หรือถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการและหรือได้รับทุนต่างๆที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็นประโยชน์กับนักศึกษา

16.2.5 การลาพักการศึกษาออกเหนือจากหลักเกณฑ์ตามความในข้อ 16.2.3 และข้อ 16.2.4 ต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ โดยการเสนอของคณบดี

16.2.6 นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพัก ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว

16.3 การลาป่วยและการลาพักการศึกษาเนื่องจากป่วย นักศึกษาต้องแสดงใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของรัฐด้วยทุกครั้ง

16.4 การให้พักการศึกษาในกรณีที่คณะกรรมการแพทย์ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งขึ้นวินิจฉัยว่าป่วยและคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่าโรคนี้เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่นคณะกรรมการประจำคณะอาจเสนอให้นักศึกษาผู้นั้นพักการศึกษาได้

16.5 การลาออก นักศึกษายื่นใบลาออกพร้อมหนังสือรับรองของผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดีผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

16.6 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว แต่มีผลสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาจีนไม่ถึงเกณฑ์สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และ/หรือไม่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและอื่น ๆ ตามหลักสูตรกำหนด และ/หรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้รักษาสถานภาพนักศึกษาและชำระค่ารักษาสถานภาพ

ข้อ 17 การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาและการอนุมัติให้ปริญญา

17.1 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

17.1.1 ได้ศึกษาและผ่านการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชาที่จะรับปริญญาโดยไม่มีรายวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ I หรือ R ค้างอยู่ทั้งนี้นับรวมถึงรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนและที่รับโอนด้วย และนักศึกษาจะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดด้วย

17.1.2 ยังมีสถานภาพเป็นนักศึกษาอยู่และได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 หากเป็นนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ จะต้องศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

17.1.3 ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา

17.1.3.1 หลักสูตร 4 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 14 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

17.1.3.2 หลักสูตร 5 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 17 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

17.1.3.3 หลักสูตรไม่น้อยกว่า 6 ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 10 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 20 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาทั้งนี้ ใหยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชา

17.1.4 ไม่อยู่ในระหว่างการรอรับโทษทางวินัยที่ระบุในแจ้งการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาชั่วคราวระยะเวลาหนึ่ง

17.1.5 ได้ปฏิบัติตามระเบียบต่างๆครบถ้วนและไม่มีหนี้สินใดๆต่อมหาวิทยาลัย

17.1.6 ได้ดำเนินการเพื่อขอรับปริญญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17.2 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

17.2.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.1

17.2.2 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

17.2.3 ไม่เคยได้ระดับคะแนนต่ำกว่า 2.00 หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใดๆ

17.2.4 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ตามแผนการศึกษาของสาขาวิชาที่จะได้รับปริญญา ทั้งนี้ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาก่อนที่ป่วย หรือถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการ ทหารกองประจำการ หรือได้รับทุนต่าง ๆ หรือไปศึกษารายวิชา หรือฝึกอบรมจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นว่า เป็นประโยชน์กับนักศึกษา

17.2.5 ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษเนื่องจากผิดวินัยอย่างร้ายแรง

17.3 นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสองต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

17.3.1 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.1

17.3.2 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไปแต่เป็นผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

17.3.3 ไม่เคยได้ระดับคะแนนต่ำกว่า 2.00 ในรายวิชาเอกใดๆของหลักสูตรสาขาวิชานั้น

17.3.4 ไม่เคยได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใดๆ

17.3.5 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.2.4

17.3.6 มีคุณสมบัติตามความในข้อ 17.2.5

17.4 มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยมในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

17.5 ปริญญาที่ให้สำหรับหลักสูตรร่วม ระหว่างมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์กับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ

17.5.1 ปริญญาร่วม หมายความว่า นักศึกษาได้ปริญญา 1 ใบ ซึ่งรับรองโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศที่ร่วมกันจัดหลักสูตร

17.5.2 ปริญญา 2 ใบ หมายความว่า นักศึกษาได้รับปริญญามากกว่า 1 ใบโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ที่ร่วมกันจัดหลักสูตร เป็นผู้มอบให้สถาบันละ 1 ใบ

ข้อ 18 การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

18.1 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เทียบเท่าอาจขอเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้

18.2 การรับเข้าศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาขอเข้าศึกษาและอธิการบดี

18.3 การเทียบโอนและการรับโอนรายวิชา

18.3.1 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่นักศึกษาได้ศึกษาในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจะได้รับการพิจารณารับโอนและเทียบโอน โดยรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับการรับโอนและเทียบโอน ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม ให้นับหน่วยกิตรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาดังกล่าว เป็นหน่วยกิตสะสมและนำมาคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยนักศึกษาต้องดำเนินการยื่นขอรับโอนหรือเทียบโอนให้แล้วเสร็จ ภายในสองสัปดาห์แรกที่เข้าศึกษา และคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

18.3.2 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมแล้วแต่เมื่อผลการศึกษารายวิชาที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมต่ำกว่ามาตรฐานคณะหรือภาควิชากำหนดให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมซ้ำอีกได้และให้นับหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าว เป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

18.3.3 การเทียบโอนและการรับโอนรายวิชาต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาตามความในข้อ 14.6

ข้อ 19 การศึกษาสองปริญญาพร้อมกัน

19.1 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อาจขอศึกษาสองปริญญาพร้อมกันได้ โดยต้องเป็นหลักสูตระดับปริญญาตรี 2 หลักสูตร ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

19.2 รายละเอียดต่างๆ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

20.1 ตายหรือลาออก

20.2 ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย

20.3 ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือไม่ได้รักษาสถานภาพ

20.4 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.00

20.5 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.25 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

20.6 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 ยกเว้นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ในสองภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

20.7 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.70 ในภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 1

20.8 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.90 ในภาคการศึกษาปกติถัดไปหลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 2

20.9 ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 ในภาคการศึกษาปกติถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่ 3

20.10 ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมาแล้วเป็นระยะเวลาเกิน 2 เท่าของจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ที่ได้กำหนดไว้ในแผนกำหนดการศึกษาของสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สำหรับนักศึกษาที่รับโอนให้นับเวลาที่เคยศึกษาอยู่ในสถาบันเดิมรวมเข้าด้วย

20.11 ได้รับการอนุมัติปริญญา

20.12 ได้รับการวินิจฉัยโดยคณะกรรมการแพทย์ซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดีว่าป่วย จนเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่นทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ 21 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในระเบียบนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

#### บทเฉพาะกาล

ให้นำระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2547 และพ.ศ. 2552 มาใช้บังคับ นักศึกษาตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรีซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ก่อนปีการศึกษา 2558 ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศณ วันที่ 4 สิงหาคม 2558

(ลงชื่อ) จรัส สุวรรณเวลา  
(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)  
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง

วนิดา ตันติธรรมภูษิต  
(นางสาววนิดา ตันติธรรมภูษิต)  
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

วนิดา/พิมพ์/ทาน