



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะวิทยาการอิสลาม(ชื่อเดิมคือ วิทยาลัยอิสลามศึกษา)  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....	4
1. รหัสและชื่อหลักสูตร .....	4
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา .....	4
3. วิชาเอก(ถ้ามี) .....	4
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร .....	4
5. รูปแบบของหลักสูตร .....	4
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร .....	5
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน .....	5
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา .....	5
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร .....	7
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน .....	9
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร .....	9
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุง หลักสูตรในครั้ง นี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน .....	12
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน .....	14
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร .....	17
1. ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	17
2. แผนพัฒนาปรับปรุง .....	18
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร .....	19
1. ระบบการจัดการศึกษา .....	19
2. การดำเนินการหลักสูตร .....	19
3. หลักสูตรและอาจารย์ .....	22
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม .....	61
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย .....	62
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล .....	64
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา .....	64
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน .....	65
3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ...	70
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอนและกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล .....	72
5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ทุกรายวิชา (Curriculum Mapping) .....	74

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs) .....	82
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา .....	83
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) .....	83
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	83
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร .....	83
4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา.....	83
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ .....	84
1.การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ .....	84
2.การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้แก่คณาจารย์ .....	84
3. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ.....	84
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	85
1.การกำกับมาตรฐาน .....	85
2. บัณฑิต .....	85
3. นักศึกษา.....	85
4. อาจารย์ .....	86
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน .....	86
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	86
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) .....	87
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร .....	89
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน .....	89
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม .....	89
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร .....	89
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน .....	89
ภาคผนวก .....	90
ภาคผนวก ก.....	91
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย .....	91
ภาคผนวก ข .....	94
ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับKnowledge/ Attitude / Skill.....	94
ภาคผนวก ค .....	103
ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Attitude / Skill.....	103
ภาคผนวก ง.....	106
ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร .....	106
ภาคผนวก ฉ.....	115
ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning : WIL) .....	115

ภาคผนวก ช.....	115
ตารางแสดงแผนการศึกษาของนักศึกษา กรณีเลือกแบบผสมผสาน (Blended Learning Program).....	117
ภาคผนวก ซ.....	120
ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน .....	120
ภาคผนวก ฅ.....	124
ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร .....	124
ภาคผนวก ฉ.....	126
เอกสารเปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ .....	126
ภาคผนวก ฎ.....	128
เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	128
ภาคผนวก ฏ.....	133
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 .....	133
ภาคผนวก ฐ.....	147
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต.....	147
พ.ศ.2563.....	147
ภาคผนวก ท.....	163
ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี.....	163
ภาคผนวก ฒ.....	166
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร .....	166
ภาคผนวก ด.....	167

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี

คณะวิทยาการอิสลาม

สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: 25500101106216

ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ)

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Islamic Studies (International Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (อิสลามศึกษา)

ชื่อย่อ : ศศ.บ. (อิสลามศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Islamic Studies)

ชื่อย่อ : B.A. (Islamic Studies)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

5.1.1 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาอาหรับเป็นหลักร้อยละ 50 และภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 50

5.3 การรับนักศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น ในการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการงานและสหกิจศึกษา

1. บริษัท แอส ออเดอร์ จำกัด

2. บริษัท ชันโฟรเซ็น ฟู้ด จำกัด
3. บริษัท ตอยยิบัน ฟู้ดส์ จำกัด
4. สมาคมการค้าการท่องเที่ยวฮาลาลไทย - เอเชีย
5. สหกรณ์อิสลามอิบนูอัฟฟาน จำกัด สำนักงานใหญ่
6. สหกรณ์อิสลามอัศชิดิก จำกัด สำนักงานใหญ่
7. สหกรณ์อิสลามอิบนูเอาฟ จำกัด สำนักงานใหญ่
8. สหกรณ์อิสลามชะกอพะฮ์ จำกัด สำนักงานใหญ่
9. โรงแรมปาร์ค อินทาวน์ ปัตตานี
10. โรงแรม ซี.เอส.ปัตตานี
11. สถานทูตไทยประจำกรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน)
12. สถานทูตซาอุดีอาระเบีย ประเทศไทย (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน)
13. องค์การกาชาดสากลสำนักงานหาดใหญ่ (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน)
14. สถาบันภาษานานาชาติ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน)
15. โรงเรียนนานาชาติแพนเอเชีย (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน)
16. กองกิจการต่างประเทศ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (อยู่ระหว่างการดำเนินงาน)

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

เริ่มใช้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ปรับปรุงมาจากหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการนโยบายวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่...23(4/2564)..... เมื่อวันที่...16..เมษายน..2564.....

ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่..420(3/2564)..... เมื่อวันที่.....15..พฤษภาคม..2564.....

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ครูและบุคลากรด้านการศึกษาที่ใช้หลักสูตรนานาชาติ เช่น ครูอิสลามศึกษา ครูสังคมศึกษาและทั่วไป ครูสอนภาษาอาหรับและอังกฤษ วิทยากรอิสลามศึกษา เป็นต้น

- 2) บุคลากร พนักงานหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น เจ้าหน้าที่บุคคล ด้านกิจการอิสลาม เจ้าหน้าที่ในบริษัทมุสลิมเอกชน เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ประเทศอาหรับ พนักงานต้อนรับที่สื่อสารภาษาอาหรับ เป็นต้น
- 3) เจ้าหน้าที่หรือพนักงานในองค์กรทางสังคมการเมืองและเศรษฐกิจ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษาและทั่วไป
- 4) ผู้ประกอบการธุรกิจการท่องเที่ยวฮาลาลและธุรกิจอิสลามทั้งในและต่างประเทศ
- 5) นักสร้างคอนเทนต์ และนักการสื่อสารด้านอิสลามศึกษา
- 6) ผู้นำด้านศาสนาอิสลามในชุมชน เช่น อิหม่ามประจำมัสยิด พนักงานหรือเจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน คณะกรรมการอิสลาม ฯลฯ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	ปีจบ
1	3940900416xxx	อาจารย์	นายอัปดุลลอฮ์ อัลอุซามะฮ์	- ปริญญาเอก	- Ph.D.	- Faith and Islamic philosophy	- The World Islamic Science Education University, Jordan	2559
				- ปริญญาโท	- ศศ.บ.	- อิสลามศึกษา	- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
				- ปริญญาตรี	- B.A.	- Dawah and Islamic Principle	- University of Medina, Saudi Arabia	2546
2.	3960100093xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอาเหม็ด อัสซะรีฟ	- ปริญญาโท	- ศศ.ม.	- อิสลามศึกษา	- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
				- ปริญญาโท	- M.Is.	- Arabic Studies and Islamic Civilization	- National University of Malaysia, Malaysia	2548
				- ประกาศนียบัตรชั้นสูง	- High Diploma	- Arabic Language & Literature	- Yarmouk University of Jordan, Jordan	2544
				- ปริญญาตรี	- B.Ed.	- Arabic Language	-College of Basic Education, The Public Authority for Applied Education and Training, State of Kuwait	2541
3.	3960100093xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอาลี สาเมาะ	- ปริญญาเอก	- Ph.D.	- Islamic Call and Culture	-The Islamic University of Madinah, Saudi Arabia	2556
				- ปริญญาโท	- M.A.	- Islamic Studies	-The Islamic University of Madinah, Saudi Arabia	2548
						- Islamic Studies	- The Islamic University of Madinah,	



ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่จบ
				- ปริญญาตรี	- B.A.	- Al-Hadith	Saudi Arabia	2541
4.	5940201034xxx	อาจารย์	นายรุชดี ตาเห	- ปริญญาเอก	- Ph.D.	- Islamic Education	- The Islamic University of Madinah, Saudi Arabia	2557
				- ปริญญาโท	- M.A.	- Islamic Education	- The Islamic University of Madinah, Saudi Arabia	2550
				- ปริญญาตรี	- B.A.	- Islamic Education	- The Islamic University of Madinah, Saudi Arabia	2543
5.	L0932xx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Mr. Abdulai M. Kaba	- ปริญญาเอก	- Ph.D.	- Islamic Sciences	- International Islamic University Malaysia, Malaysia	2550
				- ปริญญาโท	- M.H.Sc.	- Clinical and Counseling Psychology	- International Islamic University Malaysia, Malaysia	2545
				- ปริญญาตรี	- B.A.	- Usul al-Din & Comparative Religion- Psychology	-International Islamic University Malaysia, Malaysia	2541

## 10.สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และหน่วยงาน/สถาบันอื่นที่มีความร่วมมือด้วย

## 11.สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

อิสลามศึกษาเป็นศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับศาสนาและอารยธรรมอิสลาม (Bazzano, 2015; Khir, 2007; วิทยาลัยอิสลามศึกษา, 2560) ที่มีการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทยมาอย่างยาวนาน เนื่องจากประเทศไทยมีประชากรมุสลิมที่นับถือศาสนาอิสลามกระจายอยู่ในทุกพื้นที่ของประเทศไทย โดยเฉพาะในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย ที่มีการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียนไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ อย่างไรก็ตามอิสลามศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเผชิญกับความท้าทายหลายด้านทั้งจากภายในและภายนอก เช่น แนวคิดอิสลามที่บิดเบือนและสุดโต่งที่มีการแผ่ขยายไปทั่วโลก และส่งผลให้เกิดกระแสความหวาดกลัวอิสลาม (Islamophobia) ปัญหาการก่อการร้าย (Gottschalk, Greenberg, & Greenberg, 2008; Sayyid & Vakil, 2010) ปัญหาทางการเมืองในตะวันออกกลาง และประเทศมุสลิม (Gamson, 1981; Ghosh, 2016) ที่ส่งผลต่อการย้ายถิ่นของประชากรมุสลิม (Koca, 2016; Sirkeci, 2017) ปัจจัยการเจริญเติบโตและขยายตัวของประชากร (Kettani, 2010; Peach, 1990) และเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศมุสลิม (Pryor, 2007) รวมไปถึงสังคมและวัฒนธรรมการดำรงชีวิตของประชาชนทั้งชนกลุ่มน้อยและชนกลุ่มใหญ่ในหลายประเทศ เป็นต้น จากความท้าทายบางส่วนข้างต้นยิ่งทำให้การเรียนการสอนอิสลามศึกษาได้รับความสนใจจากทั้งในประเทศและต่างประเทศ (Abdullah, 2017; Suleiman & Shihadeh, 2007) โดยเฉพาะอิสลามศึกษาที่ใช้ในการสอนเด็กและเยาวชนเพื่อสร้างความพร้อมแก่ทรัพยากรบุคคลของประเทศชาติในการเผชิญกับความท้าทายข้างต้น และนำไปสู่การพัฒนาบุคคลในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

ศาสนาอิสลามนั้นเป็นวิถีการดำเนินชีวิตที่ครอบคลุมทุกแง่มุมของการใช้ชีวิตของมนุษย์ ด้วยเหตุนี้อิสลามศึกษาจึงมีขอบเขตที่กว้างและเป็นศาสตร์ที่สามารถบูรณาการเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ได้ตามบริบทของศาสตร์นั้น กล่าวได้ว่าอิสลามศึกษาเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับอัลกุรอาน หะดีษ (วจนศาสนทูต) ประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม (Islamic History and Civilization) จริยธรรมอิสลาม (Adab and Akhlaq) ศาสนบัญญัติ (Fiqh) หลักศรัทธา (Aqidah) ภาษาอาหรับ (Arabic language) กฎหมายอิสลาม (Shari'ah) เศรษฐกิจและการธนาคาร (Islamic economic and banking) รัฐศาสตร์อิสลามและการบริหารจัดการ (Islamic political science and management) ธุรกิจอิสลาม (Islamic business and administration) วิธีวิทยาการแสวงหาความรู้และการสอนอิสลาม (Islamic epistemology and pedagogy) (Oseni, 2012; วิทยาลัยอิสลามศึกษา, 2560) รวมไปถึงการจัดการครอบครัว (Franceschelli & O'Brien, 2014) เยาวชน สังคมและชุมชน สิ่งแวดล้อม (Khalid, 2002) และความยุติธรรม (Rosen, 2000) และการต่อสู้ (Jihad) (Alsumaih, 1998; Razak et al., 2017)

จากขอบเขตของอิสลามศึกษาที่กว้างข้างต้นจึงเกิดความต้องการในการนำอิสลามไปสู่วิถีชีวิตที่เชื่อมต่อการดำเนินชีวิต การขับเคลื่อนชุมชน สังคมท้องถิ่น และสังคมโลก โดยเฉพาะความรู้อิสลามที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและหลักเจตนารมณ์ในการสร้างมนุษย์ในอิสลามที่แท้จริง คือ เพื่อความศรัทธา การทำหน้าที่บนหน้าแผ่นดิน และความเมตตาแก่สังคมโลก (สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ, 2542) โดยครอบคลุมทุกด้านของการดำเนินชีวิต เช่น ด้านจิตวิญญาณ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย สุขภาวะ ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ทั้งในส่วนปัจเจก

บุคคลและส่วนรวม” (Iqbal, 1978; ซอลีฮะห์ หะยีสะมะแอ, 2012) ซึ่งเห็นได้ชัดจากประวัติศาสตร์อารยธรรมอิสลามที่มีความเจริญรุ่งเรืองและเป็นจุดกำเนิดของหลายอารยธรรมที่เจริญรุ่งเรืองในปัจจุบัน

นอกจากนี้อิสลามศึกษาควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทางและสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วข้างต้นบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมในคราวการประชุมผู้บริหารกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2526 จึงมีนโยบายที่สำคัญเพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจยุคใหม่ 4 แพลตฟอร์ม (Platform) คือ 1) การสร้างและพัฒนาคน ให้เป็น Smart Citizen โดยจะต้องเปิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ทุกช่วงวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)ตามความต้องการของผู้เรียน (Modular System) พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ เช่นควบรวมหลักสูตร/สาขาที่มีความซ้ำซ้อนกัน เรียนรู้ผ่านออนไลน์ เป็นต้น แพลตฟอร์มการสร้างและพัฒนาคนจะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21 มีงานทำในสาขาอาชีพใหม่ ๆ หรือเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ การพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน(Skill for the future) ทั้ง Upskill และ Reskill และ การศึกษาสำหรับคนสูงวัย2) การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ไปสู่ระบบเศรษฐกิจที่เน้นคุณค่า (Value Based Economy) โดยจะต้องขับเคลื่อนงานวิจัยและพัฒนาที่จะนำไปสู่นวัตกรรมที่เป็น Demand-side และบูรณาการงานวิจัย 3 ศาสตร์(วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์) ผ่าน 4 แพลตฟอร์ม (Platform) ได้แก่ 1) สร้างคนและองค์ความรู้เพื่อตอบโจทย์ประเทศ 2) สร้างระบบนิเวศของการสร้างนักวิจัยเพื่อดึงดูดคนที่มีความสามารถทั้งของไทยและของโลกลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของคนเป็นสำคัญ เช่น การขจัดความยากจนแบบแม่นยำและเบ็ดเสร็จ ขับเคลื่อนองค์ความรู้และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Competitiveness) เรื่อง 10 S-Curve อุตสาหกรรมเป้าหมาย และตอบโจทย์ที่เป็นประเด็นท้าทายของประเทศและของโลก(Grand Talent) เช่น PM 2.5 , Zero waste, AI for All, AI for Everyone, Frontier Research, Quantumcomputing, Space Consortium, Gnostic Thailand และเรื่องใหม่ ๆ ที่จะตอบโจทย์ประเทศในอนาคต 3) การสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ไปสู่ประเทศฐานนวัตกรรม (Innovation Nation) โดยจะต้องแปลงนวัตกรรมเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจ และคุณค่าทางสังคม ได้แก่ สร้างกองทุนพัฒนาสตาร์ทอัพรุ่นใหม่ (YoungStartup) และการให้คำปรึกษาจากผู้รู้จริง (Mentor in Residence) อย่างครบวงจร ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมชุมชน นวัตกรรมสังคม และนวัตกรรมเชิงธุรกิจ สร้างมูลค่าเพิ่ม เปลี่ยน Made in Thailand เป็น Innovated inThailandเพื่อสร้าง value creation 4) การยกเครื่องมหาวิทยาลัย (Reinvent) มหาวิทยาลัยจะต้องเป็นหลักในการกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรมของประเทศ(Future Setting) มีการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจและเติมเต็มศักยภาพในการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สามารถตอบโจทย์ประเทศและประชาชน (Future Changer)

ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ฉบับปรับปรุงนี้ได้ปรับปรุง พ.ศ. 2564 จึงได้ปรับเปลี่ยนสาระการเรียนรู้บูรณาการกับสาระเพื่อพัฒนาผู้เรียนในอนาคตบนฐานสาระอิสลามศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ที่ใช้ภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน รวมถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการ

สอน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ นั่นคือ การพัฒนาคนให้ทักษะสอดคล้องกับทักษะของมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 โดยให้มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) การฝึกประสบการณ์ในสถานที่ทำงาน การศึกษารายกรณี การทำโครงการ และมีสหกิจศึกษา (Co-operative Education) และเพิ่มสมรรถนะทางภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอาหรับและอังกฤษ โดยการให้นักศึกษาไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในต่างประเทศภายใต้กิจกรรม One Program One University (OPOU) เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะสากลสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ ทั้งนี้เพื่อตอบสนองการขับเคลื่อนนโยบาย “ไทยแลนด์ 4.0” ของรัฐบาล

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยมีเป้าหมายในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีการพัฒนาและศักยภาพที่สามารถแข่งขันได้กับนานาประเทศ อย่างไรก็ตามด้วยปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจของโลก ผนวกกับการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ยิ่งตอกย้ำอุปสรรคในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้ประเมินศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านซึ่งพบว่ายังต่ำกว่าเป้าหมายและไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ ปัญหาสำคัญ เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าวัย เพราะครอบครัวไม่มีความรู้และขาดเวลาในการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม และเด็กวัยเรียนยังมีปัญหาด้านสติปัญญา เพราะคุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในระดับต่ำ ประกอบกับการขาดการฝึกทักษะที่แปลงความรู้สู่ทักษะที่เพียงพอ จึงส่งผลให้แรงงานมีผลิตภาพการผลิตต่ำ อีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญและเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ของไทยคือการที่คนไทยส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้ประชากรที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้นและเสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อเนื่องจากมีพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่เหมาะสมและขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ได้แก่ การมีการศึกษาและรายได้น้อยทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจและทางเลือกในการดำเนินชีวิต

เมื่อพิจารณาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล ยิ่งทำให้เห็นถึงสภาพอุปสรรคในการพัฒนาสังคม ซึ่งนอกจากการมีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมเฉพาะพื้นที่แล้ว ปัญหาด้านความไม่สงบในพื้นที่ ปัญหายาเสพติด ปัญหาเศรษฐกิจ ความยากจน และสุขภาวะ ก็ถือเป็นพื้นที่ที่มีอัตราปัญหา มากกว่าหลายพื้นที่ของประเทศ โดยเฉพาะการศึกษาที่คุณภาพของเด็กและเยาวชนยังคงมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าภูมิภาคอื่น ๆ ทุกปี สถานการณ์โรคระบาด Covid-19 ยิ่งตอกย้ำให้เกิดอุปสรรคเพิ่มขึ้น เช่น การเข้าถึงคุณภาพการศึกษา การเข้าถึงอาหารที่มีคุณภาพของเด็กนักเรียน การว่างงาน และปัญหาสุขภาวะ เป็นต้น ส่งผลให้พื้นที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาพื้นที่จำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเช่นเดียวกัน อีกประเด็นที่สำคัญคือการย้ายกลับมาของทรัพยากรบุคคลทั้งแรงงานในต่างประเทศ และนักศึกษาไทยในต่างประเทศที่ต้องกลับประเทศไทยในขณะที่ยังไม่จบการศึกษาทำให้ทรัพยากรบุคคลเหล่านี้เกิดช่องว่างทั้งในเรื่องของการทำงานและการศึกษาต่อดังนั้นด้วยสถานการณ์ที่กล่าวไว้ข้างต้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 จึงได้ปรับเปลี่ยนทั้งสาระการเรียนรู้หลายส่วน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต บัณฑิตที่พร้อมปรับตัวและสามารถเป็นแกนนำในการแก้ปัญหาของสังคมบนฐานคิดวิถี

อิสลาม โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาสังคม ในขณะที่เป็นบุคคลที่เข้าใจและสามารถอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพ ที่สำคัญเป็นบัณฑิตที่มีแนวคิดอิสลามสายกลาง (วะสะฎียะฮ์)<sup>1</sup> ที่จะช่วยเป็นกำลังในการต่อต้านแนวคิดที่ตรงข้ามกับอิสลามที่เป็นสายกลางและแท้จริงนี้ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

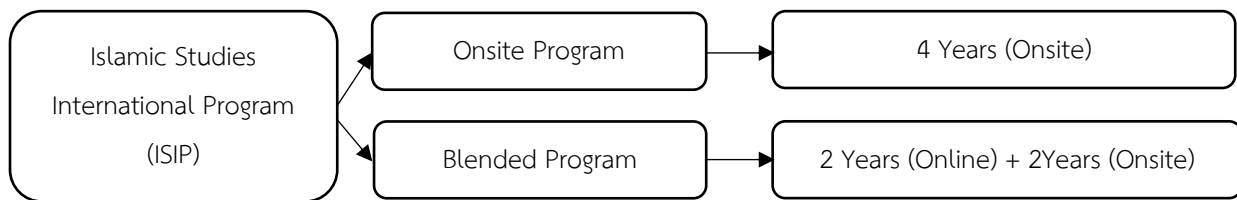
การพัฒนาหลักสูตรบนฐานการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคใหม่ ควบคู่ไปกับการคุ้มครองความรู้อิสลามที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลให้มีคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักการคำสอนของศาสนา การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งได้พัฒนาความคาดหวังของผลลัพธ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่สำคัญจากผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ซึ่งผลลัพธ์บัณฑิตอิสลามศึกษาหลักสูตรนานาชาติดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย (STAKEHOLDERS)	ลักษณะของบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการ (DESIRED GRADUATE ATTRIBUTES)	ลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร GRADUATE ATTRIBUTES)
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	1) การสื่อสารและใช้ภาษาต่างประเทศ 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) ทักษะด้านการตลาด 4) บุคลิกภาพ	GA1 นักคิดฐานความรู้อิสลามศึกษาที่เป็นสากล (A thinker based universal Islamic Knowledge)
กลุ่มคณาจารย์ผู้สอน	1) รู้ลึกในศาสตร์อิสลามศึกษา 2) การคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ 3) การใช้ภาษาต่างประเทศ 4) มีความเป็นสากลวิถีอิสลาม 5) การเป็นผู้ประกอบการ 6) มีทักษะทางสังคม	GA2 นักการสื่อสารด้วยภาษาอาหรับและอังกฤษที่เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (English and Arabic Communicator with technology digital savvy)
กลุ่มศิษย์เก่า	1) การเป็นผู้ประกอบการ 2) วินัยและความรับผิดชอบ 3) ความเป็นผู้นำ 4) ทักษะวัฒนธรรม	GA3 มีภาวะผู้นำพร้อมความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (A leader with compassion)
กลุ่มผู้เรียนปัจจุบัน	1) การใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผู้ประกอบการ	GA4 จิตสาธารณะและความเป็นพลเมืองโลก (Disciplines, Public Mind and Global citizenship)
กลุ่มบุคลากรฝ่ายสนับสนุน	1) มีจิตอาสาเพื่อสังคม 2) การมีวินัยและการตรงต่อเวลา	
กลุ่มนักวิชาการศาสนา	1) การสอนภาษาอาหรับ 2) การใช้เทคโนโลยี	

<sup>1</sup>คืออิสลามสายกลางที่มีความสมดุลระหว่างด้านวัตถุกับจิตวิญญาณ ระหว่างด้านศาสนากับการดำเนินชีวิต และระหว่างร่างกายกับจิตใจ (ไม่มากหรือสุดโต่งเกินไป และน้อยหรือหย่อนยานเกินไปจากขอบเขตที่แท้จริง) คือความยุติธรรมที่อยู่ตรงกลางระหว่างสองฝ่าย ไม่ลำเอียงไปทางด้านใดด้านหนึ่งหรือชั่วใดชั่วหนึ่งที่ตกขอบ และไม่เบี่ยงเบนออกจากอิสลามที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นหลักคำสอนของอิสลามที่ดีที่สุดและถูกต้องมากที่สุด

ผู้มีส่วนได้เสีย (STAKEHOLDERS)	ลักษณะของบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการ (DESIRED GRADUATE ATTRIBUTES)	ลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร GRADUATE ATTRIBUTES)
(ครูอิสลามศึกษา อี หม่าม คณะกรรมการ อิสลาม นักวิชาการ อิสลาม)	เพื่อการสอนอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ 3) การคิดวิเคราะห์และการวินิจฉัยปัญหาสังคม ร่วมสมัย	

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถบรรลุเป้าหมายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรจึงได้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) และการบูรณาการกับการทำงานและสถานฝึกประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (Work Integrated Learning) และเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีใหม่ของการดำเนินชีวิต (New Normal) หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนสองรูปแบบคือ 1) การเรียนรู้แบบเข้าชั้นเรียนและประสบการณ์จากพื้นที่จริง (Onsite Learning Based) 2) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) หรือการเรียนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนแบบออนไลน์และการเรียนแบบเข้าชั้นเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือต่างประเทศได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนอิสลามศึกษาของคณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ภาพประกอบที่ 1 รูปแบบการเรียนของหลักสูตรอิสลามศึกษาโปรแกรมนานาชาติ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีวิสัยทัศน์การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2570 และมีพันธกิจหลัก คือ 1) สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล 2) สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชี้อิสต์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ 3) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นหลักสูตรอิสลามศึกษานานาชาติจึงได้พัฒนาบนฐานพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ที่คาดหวังสอดคล้องกัน โดย PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์เพื่อตอบพันธกิจที่ 1 กับ 2 ของมหาวิทยาลัย และ PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ได้อย่างเด่นชัด PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบท

สังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลเพื่อตอบพันธกิจที่ 3 ของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้หลักสูตรได้นำอัตลักษณ์บัณฑิต I-WiSe (Integrity, Wisdom, Social engagement) ของมหาวิทยาลัยมาบูรณาการเข้าในหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย (สามารถดูรายละเอียดได้ในภาคผนวก ก)

### 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

จำนวน 64 รายวิชา ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 2 รายวิชา คือ
  - 001-102 ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - 001-103 ไอเดียสู่ความเป็นผู้ประกอบการ
- 2) กองบริหารวิชาการและวิจัย วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 6 รายวิชา คือ
  - 117-103 จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข
  - 117-104 การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ
  - 117-105 จิตวิวัฒน์และชีวิตที่ดี
  - 117-115 การคิดและการตัดสินใจ
  - 117-116 การรู้เท่าทันดิจิทัล
  - 117-118 โยคะ
- 3) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 18 รายวิชา คือ
  - 411-101 ภาษาไทย ภาษาเธอ
  - 411-102 สนทนาภาษาไทย 4.0
  - 411-103 สีสันบันเทิงคดี
  - 413-213 มาเลย์ออนทัวร์
  - 413-242 เสน่ห์หมอลำ
  - 415-140 เปิดประตูสู่ญี่ปุ่น
  - 415-203 เซย์ไฮสไตร์ลควาวอี้
  - 416-125 อันยองฮาเซโย โคเรีย
  - 416-146 ท่องแดนกิมจิ
  - 417-101 ไฮ! อิงลิช
  - 417-102 เฟ้นแอนด์โพสต์
  - 417-191 การพัฒนาการอ่าน
  - 417-192 การพูดภาษาอังกฤษ
  - 417-193 บันเทิงศึกษารายภาษาอังกฤษ
  - 425-101 วัฒนธรรมนำชม
  - 437-111 ศิลปะบำบัด
  - 437-201 จริยศาสตร์กับความรับผิดชอบต่อสังคม

437-202 คีตอย่างเฉลียว เข้าใจอย่างฉลาด

4) คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 19 รายวิชา คือ

262-202	การคิดเปลี่ยนชีวิต
276-101	การมองภาพแบบองค์รวม
277-103	สวยด้วยเศษวัสดุ
277-104	การ์ตูนธรรมชาติ
281-204	ลีลาศ
281-205	กิจกรรมประกอบจังหวะ
281-207	บาสเก็ตบอล
281-209	วอลเลย์บอล
281-210	แฮนด์บอล
281-215	เทเบิลเทนนิส
281-216	แบดมินตัน
281-219	ว่ายน้ำ
281-220	เปตอง
281-223	มวยไทย
281-225	เทควันโด
281-226	ไอกีโด
281-227	ยูโด
299-104	รู้คิด รู้เท่าทัน

5) คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 1 รายวิชา คือ

910-114	เพลีนเพลงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
---------	-----------------------------------

6) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 รายวิชา คือ

724-106	เกาะติดกระแสวิทยาศาสตร์สมัยใหม่
724-107	การบริโภคสีเขียว
724-108	ธรรมชาติบำบัด
746-102	สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์
746-103	ฟินแมท
747-102	ข้อมูลนี้มีคำตอบ

7) คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานีจำนวน 1 รายวิชา คือ

993-172	จิตสาธารณะในภาวะวิกฤต
---------	-----------------------

8) คณะรัฐศาสตร์จำนวน 2 รายวิชา คือ

196-101	ความเป็นพลเมือง
196-103	ภาวะผู้นำและการจัดการ



9) สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนาจำนวน 2 รายวิชา คือ

125-101          ทัศนกรรมสร้างสรรค์

125-102          มหัทศจรยแห่งภูมิปัญญา

10) คณะวิทยาการอิสลาม จำนวน 4 รายวิชา คือ

761-100          โลกทัศน์อิสลาม

761-300          วะสะฎียะฮ์และการสร้างสันติภาพ

763-100          เอาใจใส่สังคม

763-200          การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่น- ไม่มี -

### 13.3 การบริหารจัดการ

- 1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ทำหน้าที่บริหาร กำกับดูแล การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายปรัชญาและวัตถุประสงค์
- 2) มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการเกี่ยวกับการออกแบบการกระบวนการจัดการ เรียนการสอนการเปิดปิดรายวิชาเรียน การประกันคุณภาพการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชาและหลักสูตร
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนตามการ ออกแบบไว้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้และระบบประกันคุณภาพ
- 4) นำผลการประเมินและการดำเนินการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของ สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อครบรอบ 5 ปีตามกำหนดเวลาของการปรับปรุงหลักสูตร

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตบนฐานหลักปรัชญาพัฒนาการนิยม (Progressivism) ที่พัฒนาบัณฑิตทุกด้าน โดยบัณฑิตมีองค์ความรู้ด้านอิสลามศึกษาสายกลางและเป็นสากล เป็นนักคิดอิสลามที่สามารถวินิจฉัยปัญหาเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการมีภาวะผู้นำที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับความแตกต่าง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมเพื่อการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

#### 1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

1) หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีความรู้อิสลามสายกลาง (WASATIYAH) และเป็นสากลที่สามารถประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตของสังคมอย่างสร้างสรรค์ บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ในภาวะสังคมที่มีความท้าทายและการเผยแพร่ข้อมูลอิสลามที่ไม่สอดคล้องกับหลักการที่แท้จริง การเป็นนักคิดอิสลามที่นำเสนออิสลามที่ถูกต้องและหักล้างความคิดอิสลามที่ผิดด้วยอิสลามสายกลางตามบริบทและความต้องการของชุมชนและสังคม

2) หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสากลเพื่อเป็นพลเมืองโลกบนฐานคิดอิสลาม โดยมีทักษะด้านภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษในการนำเสนออัตลักษณ์ในพื้นที่สู่สังคมและเชื่อมโยงกับกลุ่มประเทศอาหรับและโลกมุสลิม

3) หลักสูตรช่วยพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้อิสลามและนวัตกรรมเพื่อสังคมในการแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมโดยรวมเพื่อสร้างอาชีพและเป็นประโยชน์ให้กับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ตลอดจนชุมชนและสังคมรอบข้าง

4) หลักสูตรตอบสนองการเรียนรู้ในสถานะวิถีใหม่ของการดำเนินชีวิต (New Normal) และเปิดกว้างกับผู้เรียนที่หลากหลายมากขึ้นโดยเฉพาะบุคลากรอิสลามศึกษา บุคลากรวิชาชีพที่ต้องการเรียนรู้และเสริมทักษะอิสลาม (Up-skills/Re-skills) ในสังคมร่วมสมัยในทุกช่วงวัยของการเรียนรู้

5) หลักสูตรเพิ่มโอกาสด้านการประกอบอาชีพที่ประยุกต์ใช้อิสลามศึกษาเป็นฐาน เช่น การเงินอิสลาม ธุรกิจฮาลาล การจัดการโดยใช้อิสลามเป็นฐาน การท่องเที่ยวฮาลาล เป็นต้น

6) หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนที่มีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมอิสลาม

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอย่างเด่นชัด

4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

การมีความร่วมมือกับองค์กรนานาชาติ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนโดยใช้รูปแบบ TPACK ได้แก่ ความรู้ด้านเทคโนโลยี (Technological Knowledge) ความรู้ด้านวิธีการสอน (Pedagogical Knowledge) และความรู้ด้านเนื้อหา (Content Knowledge)	1. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในสาขาวิชา 2. พัฒนาทักษะอาจารย์ด้านวิธีการสอนและเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3. พัฒนาหลักสูตรออนไลน์และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล	1. การเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาและการประชุมในสาขาวิชาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 2. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง 3. จำนวนรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็น active learning เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ 3. ประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบ active learning 4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียนในแผนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา 5. พัฒนาสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ 2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning 3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียน การสอน แบบ active learning 4. ความพึงพอใจของผู้เรียน
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning)	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ 3. จัดหาทรัพยากรและงบประมาณส่งเสริมการเรียนรู้อิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) 4. ทำความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ	1. จำนวนโครงการเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ 2. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรม 3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้อิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning) แบบต่างๆ 4. ความพึงพอใจของผู้เรียน 5. การสะท้อนกลับของสถานประกอบการและชุมชน

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.2563

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น มิถุนายน- ตุลาคม

ภาคปลาย พฤศจิกายน- มีนาคม

ภาคฤดูร้อน มีนาคม -พฤษภาคม

(ตามประกาศของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์)

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์หรือ
- 3) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการที่คณะวิทยาการอิสลามเป็นผู้ดำเนินการเพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) จากการสำรวจการทดสอบภาษาอาหรับ (APT : Arabic Placement Test) และภาษาอังกฤษ (EPT : English Placement Test) โดยศูนย์ทดสอบและพัฒนาทักษะภาษาอาหรับพบว่านักศึกษามีทักษะพื้นฐานด้านภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

2) จากข้อมูลของฝ่ายกิจการนักศึกษาและจากการปฐมนิเทศนักศึกษา พบว่านักศึกษาต้องใช้เวลาในการปรับตัวอันเนื่องมาจากการที่นักศึกษามาจากหลากหลายประเทศ ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมและความเป็นอยู่โดยเฉพาะนักศึกษาต่างชาติจะมีปัญหาในการใช้การระบบ Intranet ของมหาวิทยาลัยเพราะขาดทักษะภาษาไทย

3) จากรายงานข้อมูลของฝ่ายกิจการนักศึกษาพบว่านักศึกษาไทย กู้จาก กยศ. ร้อยละ 90 เนื่องจากขาดแคลนด้านทุนทรัพย์

4) ผลจากการสัมภาษณ์ของคณะกรรมการคัดเลือก พบว่าระดับพื้นฐานความรู้อิสลามศึกษาของนักศึกษาอยู่ในระดับที่แตกต่างกันมาก เนื่องจากสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาด้านศาสนาที่แตกต่างกัน เช่น บางแห่งใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2546 แต่บางแห่งใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และบางส่วนของนักศึกษา จบการศึกษาด้านศาสนาชั้น 10 (ชานาวี) แต่มีบางส่วนนักศึกษาไม่จบชั้น 10 (ชานาวี)

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) จัดกิจกรรมสอนเสริมภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับแก่นักศึกษาแรกเข้า
- 2) นักศึกษาที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและภาษาอาหรับพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- 3) จัดหาทุนการศึกษาให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
- 4) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการศึกษาและการใช้ชีวิตในระบบมหาวิทยาลัย
- 5) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนจบการศึกษา

#### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ ในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ปีที่ 1	50	50	50	50	50
ปีที่ 2	-	50	50	50	50
ปีที่ 3	-	-	50	50	50
ปีที่ 4	-	-	-	50	50
รวม	50	100	150	200	200
คาดว่าจะจบ	-	-	-	50	50

#### 2.6 งบประมาณตามแผน

##### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา	1,600,000	3,200,000	4,800,000	6,400,000	6,400,000
รวมรายรับ	1,600,000	3,200,000	4,800,000	6,400,000	6,400,000

##### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,704,400	2,830,600	2,963,100	3,102,200	3,248,300
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	150,000	200,000	200,000	200,000	200,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย					
<b>รวม (ก)</b>	<b>2,854,400</b>	<b>3,030,600</b>	<b>3,163,100</b>	<b>3,302,200</b>	<b>3,448,300</b>
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์					
<b>รวม (ข)</b>					
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	<b>2,854,400</b>	<b>3,030,600</b>	<b>3,163,100</b>	<b>3,302,200</b>	<b>3,448,300</b>
จำนวนนักศึกษา	50	100	150	200	200
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา (ต่อคน/ต่อปี)	57,088	30,306	21,087	16,511	16,511

## 2.7 ระบบจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) Online

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.2563

## 2.9 การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1) จัดการเรียนการสอนแบบการสอนแบบเชิงรุก (active learning) ร้อยละ 100 ของทุกรายวิชาในหลักสูตร

2) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 59.34 ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

3) กำหนดให้มีรายวิชาสหกิจศึกษา โดยมีผู้ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร

4) กำหนดให้รายวิชาใช้ภาษาอาหรับร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตรและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร

5) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบซุติวิชา ซึ่งสามารถเรียนจบได้ใน 1 ภาคการศึกษา การจัดการเรียนการสอนจะทำในเชิงบูรณาการในเนื้อหาของซุติวิชา โดยมีโครงงานอย่างน้อย 1 ชิ้นที่ผู้เรียนต้องพัฒนาโดยบูรณาการจากความรู้เหล่านั้น

6) หลักสูตรได้ถูกออกแบบให้มีการเรียนการสอนแบบเข้าชั้นเรียน (Onsite) และผสมผสาน (Blended)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต (แผนสหกิจศึกษา)	จำนวนหน่วยกิต (แผนฝึกประสบการณ์)
<b>ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
1) สาระบังคับศึกษาทั่วไป	26	26
2) สาระเลือกศึกษาทั่วไป	4	4
<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
1) กลุ่มวิชาแกน	10	10
2) กลุ่มวิชาเอก	81	81
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	65	65
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	16	16
<b>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>รวม</b>	<b>127</b>	<b>127</b>

#### 3.1.3 เงื่อนไขทางภาษา

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้จะต้องผ่านการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอาหรับ (APT : Arabic Placement Test) และภาษาอังกฤษ (EPT : English Placement Test) ซึ่งทางคณะวิทยาการอิสลามได้จัดขึ้น นักศึกษาต้องได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 75 สำหรับการสอบภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับ กรณีที่ระดับคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่กำหนดทุกเทอมโดยไม่นับหน่วยกิต (Non-credit) ยกเว้นผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษาหรือมีผลการสอบอย่างอื่นที่สามารถเทียบเคียงได้ (การพิจารณาเทียบระดับภาษาให้ดำเนินการโดยศูนย์ทดสอบและพัฒนาภาษาอาหรับ) ซึ่งคณะวิทยาการอิสลามได้กำหนดรายละเอียด เงื่อนไข ดังต่อไปนี้

1. คะแนนภาษาอาหรับ (APT: Arabic Placement Test)

1.1 คะแนน APT. น้อยกว่าร้อยละ 35 จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐานทางภาษาอาหรับ ดังต่อไปนี้

	Arabic as an International Language (AIL)I	
780-002	ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 2	3((3)-0-6)
	Arabic as an International Language (AIL)II	
780-003	ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 3	3((3)-0-6)
	Arabic as an International Language (AIL)III	
1.2	คะแนน APT. ระหว่างร้อยละ 35-55 จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐานทางภาษาอาหรับดังต่อไปนี้	
780-002	ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 2	3((3)-0-6)
	Arabic as an International Language (AIL) II	
780-003	ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 3	3((3)-0-6)
	Arabic as an International Language (AIL) III	
1.3	คะแนน APT. ระหว่างร้อยละ 56-75 จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐานทางภาษาอาหรับดังต่อไปนี้	
780-003	ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 3	3((3)-0-6)
	Arabic as an International Language (AIL) III	
2.	คะแนนภาษาอังกฤษ (EPT: English Placement Test)	
2.1	คะแนน EPT. น้อยกว่าร้อยละ 35 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้	
780-004	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 1	3((3)-0-6)
	English as an International Language (EIL) I	
780-005	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 2	3((3)-0-6)
	English as an International Language (EIL) II	
780-006	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3	3((3)-0-6)
	English as an International Language (EIL) III	
2.2	คะแนน EPT ระหว่างร้อยละ 35-55 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ดังต่อไปนี้	
780-005	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 2	3((3)-0-6)
	English as an International Language (EIL) II	
780-006	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3	3((3)-0-6)
	English as an International Language (EIL) III	
2.3	คะแนน EPT ระหว่างร้อยละ 56-75 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้	
780-006	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3	3((3)-0-6)
	English as an International Language (EIL) III	

ทั้งนี้ผลการสอบแต่ละวิชาต้องอยู่ในระดับผ่าน หากไม่ผ่านต้องเรียนควบคู่กับวิชาเฉพาะภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



## 3.1.4 รายวิชา

## ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

## 1) สารบัญชั้ศึกษาทั่วไป

26 หน่วยกิต

## สาระที่ 1 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์

จำนวน 3 หน่วยกิต

117-101 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์

3((3)-0-6)

The King's Philosophy and Benefit of Mankind

## สาระที่ 2 ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ

จำนวน 6 หน่วยกิต

117-103 จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข

3((3)-0-6)

New Consciousness and Living a Peaceful Life

117-102 ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ

3((3)-0-6)

Citizenship and Public Consciousness

## สาระที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการกับการคิดเชิงระบบ

จำนวน 3 หน่วยกิต

117-104 การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ

3((3)-0-6)

Thinking to Entrepreneurship

## สาระที่ 4 การอยู่อย่างรู้เท่าทัน และการรู้ดิจิทัล

จำนวน 4 หน่วยกิต

117-116 การรู้เท่าทันดิจิทัล

2((2)-0-4)

Digital Environment Literacy

724-107 การบริโภคสีเขียว

2((2)-0-4)

Green Consumptions

## สาระที่ 5 การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข

จำนวน 2 หน่วยกิต

746-102 สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์

2((2)-0-4)

Smart Math for Smart Life

## สาระที่ 6 ภาษาและการสื่อสาร

จำนวน 6 หน่วยกิต

417-101 ไฮ-อิงลิช

2((2)-0-4)

Hi! English

417-102 เพ้นแอนด์โพสท์

2((2)-0-4)

Pen and Post

411-101 ภาษาไทย ภาษาเธอ

2((2)-0-4)

Thai Language Your Language

## สาระที่ 7 สุนทรียศาสตร์และกีฬาเลือก 2 หน่วยกิต

จากสองสาระหรือสาระใดสาระหนึ่ง

**สุนทรียศาสตร์** จากรายวิชาต่อไปนี้

125-101	หัตถกรรมสร้างสรรค์ Creative Craft	1((1)-0-2)
277-103	สวยด้วยเศษวัสดุ Craft Appreciation	1((1)-0-2)
277-104	การ์ตูนหรรษา Cartoon Appreciation	1((1)-0-2)
411-103	สีสันบันเทิงคดี Colorful Fiction	1((1)-0-2)
412-123	ศิลปะแดนมังกร Chinese Art	1((1)-0-2)
413-242	เสน่ห์มลายู Malay Enchantment	1((1)-0-2)
415-140	เปิดประตูสู่ญี่ปุ่น What's Japan	1((1)-0-2)
416-146	ท่องแดนกิมจิ Get to Know Korea	1((1)-0-2)
437-111	ศิลปะบำบัด Arts Therapy	1((1)-0-2)
910-114	เพลินเพลงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ PSU Songs Appreciation	1((1)-0-2)

**กีฬา** จากรายวิชาต่อไปนี้

117-118	โยคะ Yoga	1((1)-0-2)
281-204	ลีลาศ Social Dance	1(0-2-1)
281-205	กิจกรรมประกอบจังหวะ Rhythmic Activities	1(0-2-1)
281-207	บาสเกตบอล Basketball	1(0-2-1)
281-209	วอลเลย์บอล Volleyball	1(0-2-1)
281-210	แฮนด์บอล Handball	1(0-2-1)

281-215 เทเบิลเทนนิส Table Tennis	1(0-2-1)
281-216 แบดมินตัน Badminton	1(0-2-1)
281-219 ว่ายน้ำ Swimming	1(0-2-1)
281-220 เปตอง Petongue	1(0-2-1)
281-223 มวยไทย Thai Boxing	1(0-2-1)
281-225 เทควันโด Taekwondo	1(0-2-1)
281-226 ไอกีโด Aikido	1(0-2-1)
281-227 ยูโด Judo	1(0-2-1)
2) สาระเลือกศึกษาทั่วไป จากรายวิชาสาระต่างๆ ดังนี้ สาระสุนทรียศาสตร์	จำนวน 4 หน่วยกิต
125-102 มหัศจรรย์แห่งภูมิปัญญา Miracle of Wisdom	2((2)-0-4)
425-101 วัฒนธรรมนำชม Culture Guide	2((2)-0-4)
สาระความเป็นพลเมือง	
196-103 ภาวะผู้นำและการจัดการ Leadership and Management	2((2)-0-4)
437-201 จริยศาสตร์กับความรับผิดชอบต่อสังคม Ethics and Social Responsibility	2((2)-0-4)
สาระอยู่อย่างรู้เท่าทัน	
724-108 ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy	2((2)-0-4)
สาระการคิดเชิงระบบ	
276-101 การมองภาพแบบองค์รวม Holistic View	2((2)-0-4)
437-202 คิดอย่างเฉลียว เข้าใจอย่างฉลาด	2((2)-0-4)

## Smart Thought, Clever Understanding

## สาระภาษาและการสื่อสาร

412-201	หนึ่ห่าว จงกว้อ Ni Hao Zhong Guo	2((2)-0-4)
413-213	มาเลย์ออนทัวร์ Malay on Tour	2((2)-0-4)
415-203	เซย์ไฮสไตล์คาวาอี้ Say Hi Style Kawaii	2((2)-0-4)
416-125	อันยองฮาเซโย โคเรีย Annyeonghaseyyo Korea	2((2)-0-4)
417-191	พัฒนาการอ่าน Reading Development	2((2)-0-4)

## ข. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า

91 หน่วยกิต

## 1) กลุ่มวิชาแกน

10 หน่วยกิต

761-100	โลกทัศน์อิสลาม Islamic Worldview	3((3)-0-6)
761-300	วะสะฎียะฮ์และการสร้างสันติภาพ Wasatiyah and Peace Building	2((1)-2-3)
763-100	เอาใจใส่สังคม Social Awareness and Empathy	2((1)-2-3)
763-200	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม Islamic Social Entrepreneurship	3((2)-2-5)

## 2) กลุ่มวิชาเอก

ไม่น้อยกว่า

81 หน่วยกิต

## 2.1 กลุ่มวิชาเอก(บังคับ)

65 หน่วยกิต

780-101	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม Arabic for Islamic Sciences	3((3)-0-6)
780-102	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม English for Islamic Sciences	3((3)-0-6)
780-103	ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลุมอัลกุรอาน Module: Al-Qur'an and Ulum al-Qur'an	8((7)-2-15)
780-204	ชุดวิชาหะดีษและอุลุมอัลหะดีษ Module: Al-Hadith and Ulum al-Hadith	8((7)-2-15)
780-205	ชุดวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม Module: Aqidah Islamiyah and Sectarian Thought in Islam	8((7)-2-15)
780-206	ชุดวิชาประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม Module: Islamic History and Civilization	6((5)-2-11)

780-207	ชุดวิชาฟิวก์และอุศูลุฟิวก์ Module: Fiqh and Usul al-Fiqh	6((5)-2-11)
780-308	ชุดวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน Module: Islamic Sciences for Sustainable Social Development	4((2)-4-6)
780-309	ชุดวิชาการศึกษาและการสอนอิสลามศึกษา Module: Islamic Education and Pedagogy	6((5)-2-11)
780-310	ภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม Islamic Leadership and Management	3((3)-0-6)
780-311	การวิจัยสังคมศาสตร์สำหรับอิสลามศึกษา Social Science Research for Islamic Studies	3((3)-0-6)
763-312	ชุดวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม Module: Digital Technology for Islamic Learning Promotion	6((4)-4-10)
780-320	เตรียมสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์ Cooperative Education and Internship Preparation	1(0-2-1)
<b>2.2</b>	<b>กลุ่มวิชาเอก(เลือก)</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>
	<b>แผนสหกิจศึกษา</b>	<b>16 หน่วยกิต</b>
บังคับ	780-421 สหกิจศึกษา Cooperative Education	6(0-36-0)
	<b>แผนฝึกประสบการณ์</b>	
บังคับ	780-321 ฝึกประสบการณ์ Internship	3(0-18-0)
<b>โดยแผนสหกิจศึกษาเลือกไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต และแผนฝึกประสบการณ์เลือก</b>		
<b>ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้</b>		
780-007	การประยุกต์ใช้อิสลามกับประเด็นสังคมร่วมสมัย Application of Islam to Contemporary Social Issues	2((2)-0-4)
780-008	สุขภาวะและเพศภาวะในอิสลาม Well-being and Gender Issues in Islam	2((2)-0-4)
780-009	การสร้างความเข้มแข็งและครอบครัวเปี่ยมสุขในอิสลาม Strengthening, building up happy family in Islam	2((2)-0-4)
780-010	การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยอิสลาม Islamic Child and Youth Development	2((2)-0-4)
780-011	กีฬา สันทนาการ และศิลปะอิสลาม Islamic Sport, leisure, and art	2((2)-0-4)
780-012	การดูแลผู้สูงวัยวิถีอิสลาม Islamic Elderly Care	2((1)-2-3)
780-013	การศึกษาปฐมวัยวิถีอิสลาม Islamic Early Childhood Education	2((1)-2-3)

780-014 สิทธิชนกลุ่มน้อยในอิสลาม Minority rights in Islam	2((2)-0-4)
780-015 การแปลภาษาเพื่อสื่อสารธุรกิจฮาลาล Translation for Communicating Halal Business	2((2)-0-4)
763-001 ชุดวิชารู้จักธุรกิจอิสลาม Module: Get to Know Islamic Business	5((3)-4-8)
763-015 ชุดวิชาการจัดการองค์กรชะกาตและวะกัฟ Module: Zakat and Waqf Organization Management	5((2)-6-7)
763-016 ชุดวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยวฮาลาล Module: Halal Hotel and Tourism Management	5((2)-6-7)

**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ที่สนใจ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยความเห็นชอบของหลักสูตร/คณะ

**ง. วิชาโท (สำหรับสาขาวิชาอื่น) ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต**

นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาโทสาขาอิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ต้องเรียนชุดวิชาต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาเอกบังคับต่อไปนี้ 1 ชุดวิชา จำนวน 6 หรือ 8 หน่วยกิต

780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลุมอัลกุรอาน Module: Al-Qur'an and Ulum al-Qur'an	8((7)-2-15)
780-204 ชุดวิชาหะดีษและอุลุมอัลหะดีษ Module: Al-Hadith and Ulum al-Hadith	8((7)-2-15)
780-205 ชุดวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม Module: Aqidah Islamiyah and Sectarian Thought in Islam	8((7)-2-15)
780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม Module: Islamic History and Civilization	6((5)-2-11)
780-207 ชุดวิชาฟิกห์และอูศูลฟิกห์ Module: Fiqh and Usul al-Fiqh	6((5)-2-11)

2) เลือกเรียนวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มวิชาเอกบังคับหรือวิชาเอกเลือกอีกไม่น้อยกว่า 7 หรือ 9 หน่วยกิตจากรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตร

1

**ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตรและหน่วยกิต**

**ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร**

เลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร ประกอบด้วยเลข 6 หลัก เช่น 780-111 มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 ตัวแรก หมายถึง รหัสภาควิชา / สาขาวิชา

เลขรหัส ตัวที่ 4 หมายถึง ชั้นปี (หมายเลข 0 หมายถึงรายวิชาที่ไม่กำหนดชั้นปีเรียน)

เลขรหัส ตัวที่ 5 หมายถึง กลุ่มวิชา

เลขรหัส ตัวที่ 6 หมายถึง ลำดับวิชา

**ความหมายของหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร**

**รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)**  
ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เป็น  $n(x-y-z)$  โดยมีความหมายดังนี้

n หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

(x) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตที่มีจำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)

y หมายถึง จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติการ

z หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

**รายวิชาที่จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี** ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เป็น  $n(x-y-z)$  โดยมีความหมายดังนี้

n หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

x หมายถึง จำนวนหน่วยกิตที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี

y หมายถึง จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติการ

z หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

ในคำอธิบายรายวิชาอาจมีค่าต่าง ๆ ปรากฏอยู่ได้ชื่อของรายวิชา ซึ่งมีความหมายเฉพาะที่ควรทราบ ดังนี้

### 1. รายวิชาบังคับเรียนก่อน (Prerequisite)

**1.1 รายวิชาบังคับเรียนก่อน** หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องเคยลงทะเบียนและผ่านการประเมินผลการเรียนมาแล้ว ก่อนหน้าที่จะมาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น และในการประเมินผลนั้น จะได้ระดับขั้นใด ๆ ก็ได้

**1.2 รายวิชาบังคับเรียนผ่านก่อน** หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องเคยลงทะเบียนและผ่านการประเมินผลการเรียนมาแล้ว ก่อนหน้าที่จะมาลงทะเบียนเรียนวิชานั้นและในการประเมินผลนั้น จะต้องได้รับระดับขั้นไม่ต่ำกว่า D หรือ ได้สัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S

**2. รายวิชาบังคับเรียนร่วม (Corequisite)** หมายถึง รายวิชาที่ผู้ลงทะเบียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้อง

<sup>1</sup> สำหรับหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานอาจจัดเรียนรายวิชาเรียนไม่ตรงตามรหัสวิชาโดยพิจารณาแผนการศึกษาแต่ละภาค การศึกษาตามความเหมาะสมและให้มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน

ลงทะเบียนเรียนพร้อมกันไป หรือเคยลงทะเบียนเรียนและผ่านการประเมินผลมาก่อนแล้วก็ได้และในการประเมินผลนั้นจะได้ระดับขั้นใด ๆ ก็ได้ อนึ่งการที่รายวิชา B เป็นรายวิชาบังคับเรียนร่วมของรายวิชา A มิได้หมายความว่ารายวิชา A จะต้องเป็นรายวิชาบังคับเรียนร่วมของรายวิชา B ด้วย

3. รายวิชาบังคับเรียนควบกัน (Concurrent) หมายถึง รายวิชาซึ่งผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่ง ๆ จะต้องลงทะเบียนเรียนพร้อมกันไปในการลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นครั้งแรก โดยต้องได้รับการประเมินผลด้วย การที่รายวิชา B เป็นรายวิชาบังคับเรียนควบกันของรายวิชา A จะมีผลให้รายวิชา A เป็นรายวิชาบังคับเรียนควบกันของรายวิชา B โดยอัตโนมัติ และในคำอธิบายรายวิชาปรากฏชื่อรายวิชาบังคับเรียนควบกันในทั้งสองแห่งโดยสลับชื่อ

### 3.1.5 แผนการศึกษา<sup>1</sup>

#### ตารางแสดงแผนการศึกษาของนักศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		รวม 14	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		รวม 20
วิชาศึกษาทั่วไป		5	วิชาศึกษาทั่วไป		8
117-101	ศาสตร์พระราช และ ประโยชน์เพื่อนมนุษย์	3((3)-0-6)	117-102	ความเป็นพลเมืองและจิต สาธารณะ	3((3)-0-6)
411-101	ภาษาไทย ภาษาเธอ	2((2)-0-4)	117-103	จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข	3((3)-0-6)
			724-107	การบริโภคสีเขียว	2((2)-0-4)
วิชาเฉพาะสาขาวิชา		9	วิชาเฉพาะสาขาวิชา		12
761-100	โลกทัศน์อิสลาม	3((3)-0-6)	761-300	วะสะฎียะฮ์และการสร้าง สันติภาพ	2((1)-2-3)
780-101	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการ อิสลาม	3((3)-0-6)	763-100	เอาใจใส่สังคม	2((1)-2-3)
780-102	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการ อิสลาม	3((3)-0-6)	780-103	ชุดวิชาอัลกุรอานและอุมมอัลกุ รอาน	8((7)-2-15)
780-XXX	ภาษาอาหรับในฐานะภาษา นานาชาติ X	3((3)-0-6) <sup>2</sup>			
780-XXX	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษา นานาชาติ X	3((3)-0-6) <sup>3</sup>			
วิชาเลือกเสรี		0	วิชาเลือกเสรี		0

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		รวม 22	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		รวม 21
วิชาศึกษาทั่วไป		6	วิชาศึกษาทั่วไป		7
746-102	สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์	2((2)-0-4)	117-104	การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ	3((3)-0-6)

<sup>1</sup> นักศึกษาสามารถเลือกเรียนในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งและสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนได้ตามความพร้อมในการเรียนรู้โดยการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและผ่านความเห็นชอบจากกรรมการประจำหลักสูตร

<sup>2</sup> นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตตามระดับคะแนนที่ทดสอบโดยศูนย์ทดสอบและพัฒนาภาษาอาหรับ

<sup>3</sup> นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตตามระดับคะแนนที่ทดสอบโดยศูนย์ทดสอบและพัฒนาภาษาอาหรับ



ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		รวม 22	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		รวม 21
วิชาศึกษาทั่วไป		6	วิชาศึกษาทั่วไป		7
417-101	ไฮ-อิงลิช	2((2)-0-4)	417-102	เพ็ญแอนดริวโพสต์	2((2)-0-4)
117-116	การรู้เท่าทันดิจิทัล	2((2)-0-4)	xxx-xxx	สุนทรียศาสตร์	1(x-x-x)
			xxx-xxx	กีฬา	1(x-x-x)
วิชาเฉพาะสาขาวิชา		14	วิชาเฉพาะสาขาวิชา		14
780-204	ชุดวิชาหะดีษและอุลุมอัลหะดีษ	8((7)-2-15)	780-205	ชุดวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	8((7)-2-15)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		รวม 22	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		รวม 21
780-206	ชุดวิชาประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	6((5)-2-11)	780-207	ชุดวิชาฟิกห์และอุศูลุลฟิกห์	6((5)-2-11)
วิชาเลือกเสรี		2	วิชาเลือกเสรี		0
xxx-xxx	เลือกเสรี	2(x-x-x)			

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		รวม 22	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		รวม 22
xxx-xxx	สาระเลือกศึกษาทั่วไป	4(x-x-x)			
วิชาเฉพาะสาขาวิชา		18	วิชาเฉพาะสาขาวิชา		18
763-200	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม	3((2)-2-5)	780-308	ชุดวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	4((2)-4-6)
780-311	การวิจัยสังคมศาสตร์สำหรับอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)	780-309	ชุดวิชาการศึกษาและการสอนอิสลามศึกษา	6((5)-2-11)
780-312	ชุดวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม	6((4)-4-10)	780-310	ภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม	3((3)-0-6)
xxx-xxx	วิชาเลือกเอก	6(x-x-x)	780-320	เตรียมสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์	1(0-2-1)
			xxx-xxx	วิชาเลือกเอก	4(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี		0	วิชาเลือกเสรี		4
			xxx-xxx	เลือกเสรี	4(x-x-x)

#### แผนสหกิจศึกษา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		รวม 6	ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		รวม x
วิชาศึกษาทั่วไป			วิชาศึกษาทั่วไป		
วิชาเฉพาะสาขาวิชา		6	วิชาเฉพาะสาขาวิชา		x
780-421	สหกิจศึกษา	6(0-36-0)	xxx-xxx	รายวิชา Up-skills/Re-skills	x(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี		0	วิชาเลือกเสรี		0

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	รวม 6	ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2	รวม x
วิชาศึกษาทั่วไป		วิชาศึกษาทั่วไป	

<sup>1</sup> ผู้เรียนในแผนนี้สามารถสำเร็จการศึกษาได้เมื่อผ่านการเรียนในปีที่ 3 ภาคฤดูร้อนซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ในข้อ 12. การลงทะเบียนเรียน ข้อย่อย 12.1 ว่าหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา

### แผนฝึกประสบการณ์

ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน <sup>1</sup>		รวม 3
780-321	ฝึกประสบการณ์	3(0-18-0)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	รวม 3	ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2	รวม x
วิชาศึกษาทั่วไป		วิชาศึกษาทั่วไป	
วิชาเฉพาะสาขาวิชา	3	วิชาเฉพาะสาขาวิชา	x
xxx-xxx	วิชาเลือกเอก	xxx-xxx	รายวิชา Up-skills/Re-skills
	3(x-x-x)		x(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี	0	วิชาเลือกเสรี	0

### 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สาระที่ 1 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์

117-101 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์

3((3)-0-6)

(King's Philosophy and the Benefit of Mankind)

ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และเป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา การพัฒนาตามศาสตร์พระราชาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการวิเคราะห์การนำศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ระดับบุคคล องค์กรธุรกิจ หรือชุมชนในระดับท้องถิ่น หรือประเทศ การทำกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ เน้น (ตาม) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประโยชน์เพื่อนมนุษย์

Definition, principle, concept, importance and target of sufficiency economy philosophy; His Majesty the king working principles and Royal Initiative of His Majesty: understand, achieve and develop; development according to King's philosophy and sustainability development; analysis on the application of King's philosophy to personnel level, business organization, local community, and national levels; conducting activities in the aspect of knowledge integration focusing on (following) the principle of sufficient economy philosophy for the benefit of mankind

## สาระที่ 2 ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ

### 117-103 จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข

3((3)-0-6)

#### (New Consciousness and Living a Peaceful Life)

การมีสติ การทำจิตให้สงบและเห็นความสงบของจิต การประยุกต์ใช้สติในการเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ นำสติไปใคร่ครวญดูความคิดและอารมณ์ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของอารมณ์ มีความสุข มีการแบ่งปัน คุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์ การรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น เจตคติที่ดี การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อและค่านิยม การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานทางจริยธรรม ทักษะการสื่อสารอย่างสันติ และทักษะพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี เพื่อประยุกต์ใช้ให้เกิดแนวทางการดำเนินชีวิตที่เป็นสุขและสันติ

Consciousness, mind calmness and apprehension of peace; able to empty consciousness in studying and conduction activities, including cogitating upon thought and emotion; able to understand change in emotional state, being happy, learning to share and acknowledging value of life and humanness; self-perception and understand others; having positive attitude; understand and accept differences in culture, idea belief and value; state of coexistence with ethics, peaceful communication skill and multiculturalism skill; conflict management and non-violent method to apply into the state of living life in happiness and peace

### 117-102 ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ

3((3)-0-6)

#### (Citizenship and Public Consciousness)

แนวคิด หลักการ คุณสมบัติและความสำคัญของความเป็นพลเมืองภายใต้หลักการประชาธิปไตยในระดับชุมชน สังคมโลกและสังคมออนไลน์ (สังคมเสมือน) การเคารพกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเท่าเทียมทางสังคม แนวคิดและหลักการของการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การช่วยเหลือดูแลสุขภาพแก่บุคคลอื่นและการปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพจากสถานการณ์จำลอง บำเพ็ญประโยชน์กับผู้อื่นโดยใช้หลักการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น และการช่วยเหลือดูแลสุขภาพ

Concept, principle, qualification and importance of citizenship under the democracy principle in community, global and online society (virtual society) levels; abide by the law,

social responsibility, equality, concept and principle of cardiopulmonary resuscitation, healthcare aid for others, and simulation of cardiopulmonary resuscitation demonstration; outreach to others by employing basic cardiopulmonary resuscitation and healthcare methods

### สาระที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการกับการคิดเชิงระบบ

#### 117-104 การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ

3((3)-0-6)

##### (Thinking to Entrepreneurship)

ความหมายและความสัมพันธ์ของการคิดขั้นสูงกับการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การใช้ข้อมูลและการประเมินสภาพแวดล้อมทางธุรกิจเพื่อการตัดสินใจหาทางเลือกอย่างเท่าทันโลกบนพื้นฐานคุณธรรม การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจและการพัฒนาแนวคิดในการใช้ชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน การจัดทำแนวคิดธุรกิจด้วยเครื่องมือทางธุรกิจสมัยใหม่

Definition and relation of higher order thinking with entrepreneurship: development of higher order thinking; use of data and evaluation of business environment for making decision deliberately on alternatives based on ethics, searching for business opportunity and perspective development of balanced and sustainable living; developing business ideas with modern business tool

### สาระที่ 4 การอยู่อย่างรู้เท่าทัน และการรู้ดิจิทัล

#### 117-116 การรู้เท่าทันดิจิทัล

2((2)-0-4)

##### (Digital Environment Literacy)

เทคโนโลยีอัจฉริยะ ปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมและกฎหมายในสังคมไซเบอร์ แนวคิดและความสำคัญของสื่อและข่าวสารในยุคดิจิทัล ภูมิทัศน์การสื่อสารสมัยใหม่ ผลกระทบจากสื่อและพฤติกรรมการสื่อสารในสื่อดิจิทัล สิทธิส่วนบุคคลและการละเมิด ภูมิสารสนเทศและผลกระทบด้านปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเพื่อการดำเนินชีวิต การสืบค้นและการเข้าถึงสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง การใช้สารสนเทศเพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต การอ้างอิงและการนำเสนอสารสนเทศ

Technology; artificial Intelligence; cyber ethics and regulations; concepts and significance of media and information in digital age; modern communication landscape; media impacts; communication behaviors in digital media; private right and violation; access to information; use of information for lifelong learning; citation; information presentation

#### 724-107 การบริโภคสีเขียว

2((2)-0-4)

##### (Green Consumptions)

ชีวิตที่ดีในรั้วมหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ (Eco-university) มิติสิ่งแวดล้อม (ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน เทคโนโลยี ของเสีย และเศรษฐกิจสังคม) และการปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความสมดุลแห่งชีวิต นิเวศพัฒนาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน การปรับตัวให้สอดคล้องกับการพัฒนาเมือง

สิ่งแวดล้อมยั่งยืน (green and sustainable city) นวัตกรรมสีเขียวและการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ ภูมิสารสนเทศเพื่อการเตือนภัยธรรมชาติ รู้เท่าทันเทคโนโลยีการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลข่าวบนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม

Happy life in eco-university; environmental dimensions (natural resources, energy, technology, waste and socioeconomic) adjustment under globalization changing for balanced life; eco-development for sustainable development of quality of life; adaptations to sustainable and green city development; green innovation and product selection; application of basic GIS for natural disaster warning system; dynamic globalization and critical media literacy in multicultural society

### สาระที่ 5 การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข

746-102 สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์

2((2)-0-4)

(Smart Math for Smart Life)

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เช่น การให้เหตุผลปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ การจัดการตารางเวลา การดูแลสุขภาพ การจัดการการเงินส่วนบุคคล และการเลือกซื้อสินค้า

Application of mathematical knowledge in everyday life: explanation of natural phenomena, schedule management, health care, personal financial management and shopping

### สาระที่ 6 ภาษาและการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ

417-101 ไฮ-อิงลิช

2((2)-0-4)

(Hi ! English)

การฝึกสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรียนรู้ทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น การ์ตูน นิทาน บทเพลง ภาพยนตร์ และบทบรรยายสั้น ๆ

Practice of English conversation in daily life; practice of English pronunciation; learning English through media such as English cartoons, fairy tales, songs, movies, and short descriptions

417-102 เพินแอนด์โพสท์

2((2)-0-4)

(Pen and Post)

การพัฒนาทักษะการอ่าน เน้นการหาหัวข้อใจความสำคัญ และรายละเอียดของบทอ่าน ขยายวงคำศัพท์ พัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ในระดับประโยคและข้อความสั้นๆ

Developing reading skills focusing on identifying topics, main ideas, and details; vocabulary improvement; developing grammatical and meaningful sentences and short paragraph writing skills

## ภาษาไทย

411-101 ภาษาไทย ภาษาเธอ

2((2)-0-4)

## (Thai Language Your Language)

ภาษากับการนำเสนอความรู้สึกรักนึกคิดด้วยการเขียนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการสื่อสารตามวัตถุประสงค์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การสื่อสาร การรับสารด้วยการอ่านเพื่อจับใจความ สรุปความ และมี วิจารณ์ญาณในการนำไปใช้ประโยชน์

Language and presentation of ideas through written communication appropriate with different situation for the achievement of communicative objectives ; culture of Thai language usage; practice of correcting defective message in communication ; receiving information by reading for main ideas, summarizing, and criticizing for learning and living application

## สาระที่ 7 สุนทรียศาสตร์และกีฬา

## สุนทรียศาสตร์

125-101 หัตถกรรมสร้างสรรค์

1((1)-0-2)

## (Creative Craft)

การคิด การใช้ทักษะ และการจัดการภูมิปัญญา หัตถกรรมท้องถิ่น การผลิตผลงานสร้างสรรค์ เกิด นวัตกรรมนำไปสู่การสร้างคุณค่าและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

Thoughts, skills, and knowledge management of local handicraft; creative work and innovation for value creation and economic value

277-103 สวยด้วยเศษวัสดุ

1((1)-0-2)

## (Craft Appreciation)

การนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เพื่อให้เกิดความสวยงามและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน  
Creative use of waste material

277-104 การ์ตูนทรรษา

1((1)-0-2)

## (Cartoon Appreciation)

การวาดรูปการ์ตูนเบื้องต้นและนำการ์ตูนไปตกแต่งบนของใช้ในชีวิตประจำวัน  
Drawing cartoons for beginners; decorative cartoons

411-103 สีสนับหนังคดี

1((1)-0-2)

## (Colorful Fiction)

ความเข้าใจโลกและชีวิต ความจรรโลงใจ คุณค่าด้านความงาม สังคม และวัฒนธรรมผ่านงานสร้างสรรค์ที่ใช้ภาษาในรูปแบบต่างๆ เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น บทเพลง บทละคร

Life experience, inspiration, aesthetic, social and cultural appreciation through novels, short stories, songs, and plays

**412-123 ศิลปะแดนมังกร** **1((1)-0-2)**  
(Chinese Art)

ศิลปวัฒนธรรมจีนด้านต่าง ๆ เช่น การตัดกระดาษ ศิลปะการเขียนพู่กันจีน ลูกคิด ศิลปะการชงชา และอาหารจีน เป็นต้น

Chinese art and culture such as paper cutting, the art of Chinese Calligraphy, abacus, the art of tea and food

**413-242 เสน่ห์มลายู** **1((1)-0-2)**  
(Malay Enchantment)

ชนชาติ ประเพณี วัฒนธรรมของชาวมลายูในประเทศไทยและอาเซียน

Race, culture and traditions Malay in Thailand and ASEAN

**415-140 เปิดประตูสู่ญี่ปุ่น** **1((1)-0-2)**  
(What's Japan)

สังคม วัฒนธรรมญี่ปุ่นและศิลปะด้านต่างๆ ฝึกวิเคราะห์ข้อแตกต่างระหว่างสังคมญี่ปุ่นและสังคมไทย

Japanese Society; culture and art in many aspects; analyzing the difference between Thai society and Japanese society

**416-146 ท่องแดนกิมจิ** **1((1)-0-2)**  
(Get to Know Korea)

ศิลปวัฒนธรรมเกาหลีด้านต่าง ๆ เช่น การทำอาหารเกาหลี วัฒนธรรมการร่ายรำดั้งเดิมของชาวเกาหลี กระแสเกาหลี และการพับกระดาษต่าง ๆ เป็นต้น

Korean Art and Culture: Korean Cooking, Korean Traditional Dance, Korean Wave, folk paper

**437-111 ศิลปะบำบัด** **1((1)-0-2)**  
(Arts Therapy)

กระบวนการสร้างสรรค์ศิลปะเพื่อพัฒนาสุขภาพทางอารมณ์และสติปัญญา การบริหารจัดการความรู้สึก การแสดงออกและสื่อสารด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ เสริมสร้างความมั่นใจในตัวเองและพัฒนาการตระหนักรู้ในตัวตนในระดับลึกซึ้ง

Arts and creative activities for improve emotional and mental well-being. Learnto manage the feelings, expression, and communication in more positive way. Increasing self-confident and develop a greater self-awareness

**910-114 เพลินเพลงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 1((1)-0-2)**

**(PSU Songs Appreciation)**

ประวัติความเป็นมา คุณค่า การวิจารณ์ และสุนทรียะของบทเพลงมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ การขับร้องบทเพลงมหาวิทยาลัยโดยอาศัยวิธีการร้องเพลงต่างๆ

Background; value; criticism and appreciation of PSU's song; singing PSU's song in difference way

**กีฬา**

**117-118 โยคะ 1((1)-0-2)**

**(Yoga)**

ความรู้และทักษะโยคะ การออกกำลังกายด้วยโยคะ การประยุกต์ใช้โยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Knowledge and yoga skill, exercise with yoga, applying yoga to promote health in daily life

**281-204 ลีลาศ 1(0-2-1)**

**(Social Dance)**

ทักษะเบื้องต้นและมารยาทในการลีลาศ เพลงที่ใช้ในการลีลาศ เน้นการฝึกปฏิบัติ

Basic social dance skills and etiquette; social dance music; emphasis on practice

**281-205 กิจกรรมประกอบจังหวะ 1(0-2-1)**

**(Rhythmic Activities)**

ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมประกอบจังหวะ ทักษะในการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ เพลงที่ใช้ในกิจกรรมประกอบจังหวะ เน้นการฝึกปฏิบัติ

Knowledge of rhythmic activities; rhythmic movement skills; music for rhythmic activities; emphasis on practice

**281-207 บาสเกตบอล 1(0-2-1)**

**(Basketball)**

ความรู้และทักษะกีฬาบาสเกตบอลเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน

Basic basketball knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition



- 281-209 วอลเลย์บอล 1(0-2-1)  
 (Volleyball)  
 ความรู้และทักษะกีฬาวอลเลย์บอลเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน  
 Basic volleyball knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition
- 281-210 แฮนด์บอล 1(0-2-1)  
 (Handball)  
 ความรู้และทักษะกีฬาแฮนด์บอลเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกา และการแข่งขัน  
 Basic handball knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition
- 281-215 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)  
 (Table Tennis)  
 ความรู้และทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน  
 Basic table tennis knowledge and skills; teaching methods; practical drill; rules and competition
- 281-216 แบดมินตัน 1(0-2-1)  
 (Badminton)  
 ความรู้และทักษะแบดมินตันเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน  
 Basic badminton knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition
- 281-219 ว่ายน้ำ 1(0-2-1)  
 (Swimming)  
 ความรู้และทักษะกีฬาว่ายน้ำเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน  
 Basic swimming knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition
- 281-220 เปตอง 1(0-2-1)  
 (Petongue)  
 ความรู้และทักษะกีฬาเปตองเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน

Basic petongue knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition

**281-223 มวยไทย** **1(0-2-1)**

(Thai Boxing)

ความรู้และทักษะกีฬามวยไทยเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน

Basic this boxing knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition

**281-225 เทควันโด** **1(0-2-1)**

(Taekwondo)

ความรู้และทักษะกีฬาเทควันโดเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน

Basic taekwondo knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition

**281-226 ไอกิโด** **1(0-2-1)**

(Aikido)

ความรู้และทักษะกีฬาไอกิโดเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน

Basic aikido knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and Competition

**281-227 ยูโด** **1(0-2-1)**

(Judo)

ความรู้และทักษะกีฬายูโดเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน

Basic judo knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and Competition

**สาระเลือกศึกษาทั่วไป**

**สาระสุนทรียศาสตร์**

**125-102 มหัศจรรย์แห่งภูมิปัญญา** **2((2)-0-4)**

(Miracle of Wisdom)

การเรียนรู้และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

Learning and appreciation of local culture and wisdom; integration with social changes

**425-100 วัฒนธรรมนำชม** **2((2)-0-4)**

**(Culture Guide)**

ความตระหนัก และชื่นชมในมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการความรู้ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมกับการนำชมการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

Appreciation of cultural heritage and local wisdom; knowledge integration with cultural tourism

**สาระความเป็นพลเมือง**

196-103 ภาวะผู้นำและการจัดการ

2((2)-0-4)

**(Leadership and Management)**

แนวคิด ทฤษฎี กรณีศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ลักษณะบทบาทผู้นำและผู้ตาม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้นำการสร้างสรรค์ สมรรถนะการทำงาน การสร้างทีมงานและการทำงานเป็นทีม หลักการและทฤษฎีการจัดการ การจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ และการบริหารจัดการตามหลักการเพื่อความสำเร็จ

Concepts and theories of leadership; characteristics and roles of leaders and followers; change leaders; creative leaders; competency; team building and teamwork; principles and theories of strategic management; leadership development; success-oriented management

437-201 จริยศาสตร์กับความรับผิดชอบต่อสังคม

2((2)-0-4)

**(Ethics and Social Responsibility)**

แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญ จริยศาสตร์ในการทำงานเพื่อสังคม การสร้างอัตลักษณ์นักศึกษา ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมเพื่อสังคม

Concepts; theories; significance; ethics in social work; identity construction; self, social and environmental responsibilities through social activities

**สาระอยู่อย่างรู้เท่าทัน**

724-108 ธรรมชาติบำบัด

2((2)-0-4)

**(Natural Therapy)**

แนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติบำบัดเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ทางเลือกในการปฏิบัติเพื่อสุขภาพ ป่าบำบัด ดนตรีบำบัด โยคะ สมุนไพรในชีวิตประจำวัน ผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ

Natural therapy for healthy life; alternative health practice: forest therapy, music therapy, yoga, herb, natural products

**สาระการคิดเชิงระบบ**

276-101 การมองภาพแบบองค์รวม

2((2)-0-4)

**(Holistic View)**

การแสวงหาความรู้รอบตัวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ความสามารถมองภาพแบบองค์รวม การรู้เท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรม และคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณลักษณะ การเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหา และนำเสนอข้อมูลบนพื้นฐานคุณธรรม

Knowledge acquisition in daily life; holistic view; literacy of changes in multicultural societies and consequences; qualitative and quantitative analysis; choosing information sources for problem solving; ethical considerations in data presentation

#### 437-202 คิดอย่างเฉลียว เข้าใจอย่างฉลาด

2((2)-0-4)

##### (Smart Thought, Clever Understanding)

การจัดการปัญหาเชิงมโนทัศน์ เข้าใจข้อโต้แย้งของข้อความคิดที่แตกต่าง มองเห็นข้อเด่นข้อด้อยของข้อความคิด ใช้ความคิดของตนเพื่อสร้างคำอธิบายได้ การใช้เหตุผลประเมินสถานการณ์ โลกทัศน์ที่ไม่รู้จักมาก่อน เข้าใจตนเอง

Conceptual resolution, understanding of polarized and different point of view, recognizing the advantages and the disadvantages of different opinions, constructing student own ideas, logical assessment of real situation, unknown worldview, self-understanding

#### สระภาษาและการสื่อสาร

##### 412-201 หนีห่าว จงกว้อ

2((2)-0-4)

##### (Ni Hao Zhong Guo)

การถ่ายเสียงภาษาจีนกลางด้วยอักษรโรมัน การฝึกออกเสียงพยัญชนะสระ และวรรณยุกต์ การสนทนาในหัวข้อที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

Pinyin romanization of Chinese phonemes; pronunciation drills of consonants, vowels and tones; Practice of listening and speaking skills on daily life topics

##### 413-213 มาเลย์ออนทัวร์

2((2)-0-4)

##### (Malay on Tour)

ภาษามลายูที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวในสถานการณ์ต่างๆทั้งในและต่างประเทศ

Malay for tourism in Thailand and foreign countries

##### 415-203 เฮย์ไฮสไตล์คาวาอี้

2((2)-0-4)

##### (Say Hi Style Kawaii)

ฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและเรื่องราวใกล้ตัว พร้อมเรียนรู้ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม วิถีญี่ปุ่น เรื่องราวและสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศญี่ปุ่นผ่านสื่อที่หลากหลาย

Basic Japanese conversation; talking about personal information and related topics; learning Japanese traditions, cultures, and ways of living; current events in Japan through multimedia

**416-125 อันยองฮาเซโย โคะเรีย****2((2)-0-4)****(Annyeonghaseyyo Korea)**

การฝึกทักษะทั้ง 4 ด้านคือ การฟังพูด อ่าน และเขียน ฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และฝึกสนทนา ภาษาเกาหลีที่ใช้ในชีวิตประจำวันผ่านซีรีส์และเพลงภาษาเกาหลี

Practice of four language skills: listening, speaking, reading, and writing; Korean conversation in daily life through Korean series and music

**417-191 พัฒนาการอ่าน****2((2)-0-4)****(Reading Development)**

การสร้างนิสัยในการอ่าน ทักษะการอ่านโดยทั่วไป ฝึกการอ่านและสรุปความข้อเขียนชนิดต่างๆ ในระดับความยากของศัพท์ประมาณ 3,000 คำขึ้นไป (หมายเหตุ ไม่เปิดให้นักศึกษาวิชาเอก-โท ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2-4)

Developing good reading habits; general reading skills; practice of reading a wide range of texts; minimum reading level: 3,000 words (Note: not offered to 2<sup>nd</sup> through 4<sup>th</sup> year English majors and minors)

**หมวดวิชาเฉพาะ****กลุ่มวิชาแกนคณะ****761-100 โลกทัศน์อิสลาม****3((3)-0-6)****(Islamic Worldview)**

โครงสร้างศาสนาอิสลามโดยสังเขป หลักอะกีดะฮ์ อิบาดะฮ์ อัคลาก ความสำคัญของอัลกุรอานและซุนนะฮ์ในฐานะแหล่งที่มาของอิสลาม อิสลามกับสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ตลอดจนอิสลามกับสิ่งแวดล้อมและวิทยาศาสตร์

Brief structure of Islam; principles of Aqidah, Ibadah, Akhlaq; the importance of al-Qur'an and Sunnah as the sources of Islam; Islam and societies, economic, politics and government; Islam and environment and science

**761-300 วะสะฎียะฮ์และการสร้างสันติภาพ****2((1)-2-3)****(Wasatiyah and Peace Building)**

นิยาม หลักการ และความสำคัญของวะสะฎียะฮ์(หลักดุลยภาพในอิสลาม) และการสร้างสันติภาพในอิสลาม วะสะฎียะฮ์ระหว่างศาสนากับการดำเนินชีวิต และระหว่างร่างกายกับจิตใจ มุมมองอิสลามต่อแนวคิดสุดโต่ง ศาสนาและความขัดแย้ง สันติวิธีในอิสลาม การประยุกต์ใช้หลักวะสะฎียะฮ์ในการแก้ปัญหาและความขัดแย้งในสังคม การจัดโครงการเพื่อแก้ปัญหาสังคมพหุวัฒนธรรมโดยใช้หลักวะสะฎียะฮ์

Definitions, principles and importance of Wasatiyah (Islamic Moderation) and peace building in Islam; Wasatiyah between religion and life, body and soul; Islamic perspective on extremism; religion and conflict; peaceful means in Islam; application of Wasatiyah in solving

social problems and conflicts; organizing projects using Wasatiyah to solve multicultural social problems

### 763-100 เอาใจใส่สังคม

2((1)-2-3)

#### (Social Awareness and Empathy)

การเข้าใจความต้องการของสังคม หลักการทำแผนที่สังคมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการของสังคม การเข้าใจถึงปัญหาของผู้คนในสังคม เทคนิคในการทำความเข้าใจปัญหาของผู้อื่น ทักษะคิดในการสื่อสารกับผู้อื่น การทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น การทำงานในความหลากหลาย การยอมรับความแตกต่าง การเห็นคุณค่าในตนเองผ่านการทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น

Understanding the needs of society; principles of social mapping to analyze social needs; empathizing the problems of people in society; techniques for empathizing other people's problems; attitude in communicating with others; serving the other's benefits; working in diversity; accepting the difference among people; self-esteem through serving the other's benefits

### 763-200 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม

3((2)-2-5)

#### (Islamic Social Entrepreneurship)

การเข้าใจความต้องการของสังคม การคิดเชิงออกแบบในการแก้ปัญหาของสังคม แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ วิธีการเริ่มธุรกิจหรือพัฒนาธุรกิจใหม่ หลักการวิเคราะห์และประเมินโอกาสทางธุรกิจ หลักการเงินและบัญชีครัวเรือนเบื้องต้น หลักการทำการตลาดเบื้องต้น แผนธุรกิจเบื้องต้น การจัดการและการดำเนินการ บุคลิกภาพของผู้ประกอบการ หลักการอิสลามสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ทักษะวิเคราะห์และประเมินธุรกิจ ทักษะการทำตลาด ทักษะและทัศนคติที่จำเป็นสำหรับการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม รวมทั้งการประยุกต์หลักการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลามนำมาใช้ในกิจการเพื่อสังคม องค์กรอัลกุรอานที่เกี่ยวข้อง ตัวยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง แบบอย่างชีวิตของบุคคลตัวอย่างในประวัติศาสตร์อิสลามที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม

Understanding the needs of society; design thinking to solve social problems; concept of entrepreneurship; business starting or developing; principles of analysis and evaluation of business opportunities; basic household financial and accounting principles; basic marketing principles; preliminary business plan; management and operation; personality of entrepreneur; Islamic principles related to entrepreneurship; business plan writing skill; business analysis and assessment skill; marketing skill; skills and attitudes necessary for being a social entrepreneur; applying the principles of Islamic social entrepreneurship to social enterprises; related al-Qur'an verses, Hadith texts and the life example of the persons in Islamic history to social entrepreneurship

**780-001 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 1****3((3)-0-6)****(Arabic as an International Language (AIL)I)**

ระบบเสียง การออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ วลี โครงสร้างประโยคภาษาอาหรับและทักษะทางภาษาระดับพื้นฐานด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ประโยคและสำนวนภาษาอาหรับพื้นฐาน การสร้างประโยค เชื่อมประโยคชนิดต่างๆ เรียงความสั้นๆ เกี่ยวกับอิสลามและทั่วไป

Phonological system of Arabic language: consonants, vowels, words and phrases; Arabic sentence structure; basic language skills; listening, speaking, reading, and writing; basic Arabic sentences and styles; sentence building; conjunctions; short essays on Islam and other topics

**780-002 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 2****3((3)-0-6)****(Arabic as an International Language (AIL)II)**

ภาษาอาหรับทางวิชาการอิสลามศึกษาระดับกลาง การอ่านและการทำความเข้าใจประโยค เรียงความเรื่องสั้น เนื้อหาบทความทางวิชาการ ความหมายเชิงวาทศาสตร์ เช่น เกี่ยวกับอุปมา อุปมัยและสำนวนโวหารต่างๆ ฝึกทักษะการพูด การเขียน เพื่อวัตถุประสงค์การนำเสนอ การเล่าเรื่องสั้น การสรุป การบรรยายและการอภิปราย

Intermediate Arabic language for Islamic Studies; reading and understanding sentences, essays, short stories, academic papers, rhetorical meanings metaphors, idioms etc.; speaking and writing for the purpose of presentation; short story telling, summarizing, describing, discussion

**780-003 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 3****3((3)-0-6)****(Arabic as an International Language (AIL)III)**

ภาษาอาหรับเกี่ยวกับอิสลามศึกษาและทั่วไป ไวยากรณ์ระดับสูง ทักษะการพูด อ่าน เขียน และฟังภาษาอาหรับ การสืบค้นข้อมูลจากตำราภาษาอาหรับ ทั้งในรูปแบบคลาสสิกและร่วมสมัยและการใช้ภาษาทางสื่อต่างๆ ฝึกทักษะการนำเสนอบทความวิชาการในรูปแบบต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 2

Arabic language on Islamic studies and others; advanced Arabic grammar; speaking, reading, writing, and listening Arabic language skills; searching classical and contemporary Arabic text books; Arabic in media; practice of academic presentation in continuation of Arabic as an International Language II

**780-004 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 1****3((3)-0-6)****(English as an International Language (EIL) I)**

ระบบเสียง การออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ วลี โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษและทักษะทางภาษาระดับพื้นฐานด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ประโยคและสำนวนภาษาอังกฤษพื้นฐาน การสร้างประโยค เชื่อมประโยคชนิดต่างๆ เรียงความสั้นๆ เกี่ยวกับการสื่อสารในระดับนานาชาติ

Phonological system of language: consonants, vowels, words and phrases; English sentence structure; basic language skills: listening, speaking, reading, and writing; basic English

sentences and styles; sentence building; conjunctions; short essays on International communication

**780-005 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 2**

**3((3)-0-6)**

**(English as an International Language (EIL) II)**

ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอิสลามศึกษาและทั่วไป ไวยากรณ์ระดับสูง ทักษะการพูด อ่าน เขียน และฟัง ภาษาอังกฤษการสืบค้นข้อมูลจากตำราภาษาอังกฤษ ทั้งในรูปแบบคลาสสิกและร่วมสมัยและการใช้ภาษาทางสื่อต่างๆ ฝึกทักษะการนำเสนอบทความวิชาการในรูปแบบต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 1

English language on Islamic studies and others; advanced English grammar; speaking, reading, writing, and listening English language skills; searching classical and contemporary English text books; English in media; practice of academic presentation in continuation of English as an International Language I

**780-006 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3**

**3((3)-0-6)**

**(English as an International Language (EIL) III)**

ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอิสลามศึกษาและทั่วไป ไวยากรณ์ระดับสูง ทักษะการพูด อ่าน เขียน และฟัง ภาษาอังกฤษ การสืบค้นข้อมูลจากตำราภาษาอังกฤษ ทั้งในรูปแบบคลาสสิกและร่วมสมัยและการใช้ภาษาทางสื่อต่างๆ ฝึกทักษะการนำเสนอบทความวิชาการในรูปแบบต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 2

English language on Islamic studies and others; advanced English grammar; speaking, reading, writing, and listening English language skills; searching classical and contemporary English text books; English in media; practice of academic presentation in continuation of English as an International Language II

**กลุ่มวิชาเอก**

**กลุ่มวิชาเอกบังคับ**

**780-101 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม**

**3((3)-0-6)**

**(Arabic for Islamic Sciences)**

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอาหรับเพื่ออิสลามศึกษา การสื่อสารด้วยภาษาพูด ภาษากาย การอภิปรายและแสดงทัศนะตามประเด็นอิสลามศึกษาและสาขาวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและโลก จริยธรรมการสื่อสารในอิสลาม การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอาหรับที่สอดคล้องกับความต้องการและความหลากหลายของบุคคล

Improving Arabic listening, speaking, reading and writing skills for Islamic Studies; communicating through verbal and non-verbal communication; discussing and reflecting on the specific issues of Islamic Studies and disciplines in accordance with the context of society and



the world; Islamic communicating ethics, using technologies to develop Arabic communication skills in accordance with individual differences and diversity

### 780-102 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม

3((3)-0-6)

#### (English for Islamic Sciences)

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่ออิสลามศึกษา โดยเน้นการสื่อสารด้วยภาษาพูด ภาษากาย การอภิปรายและแสดงทัศนะตามประเด็นอิสลามศึกษาและสาขาวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและโลก จริยธรรมการสื่อสารในอิสลาม การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความแตกต่างและความหลากหลายของบุคคล

Improving English listening, speaking, reading and writing skills for Islamic studies; communicating through verbal and non-verbal communication; discussing and reflecting on the specific issues of Islamic Studies and disciplines in accordance with the context of society and the world; Islamic communicating ethics, using technologies to develop English communication skills in accordance with individual differences and diversity

### 780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอูลุมอัลกุรอาน

8((7)-2-15)

#### (Module : Al-Qur'an and UlumAl-Qur'an)

กฎเกณฑ์เกี่ยวกับการอ่านอัลกุรอานและตัจวีต ฐานกำเนิดและคุณลักษณะอักษร หุกมุนุสากีนะฮ์และตันวิน หุกมิมิมสากีนะฮ์ หุกมัมมัด และหุกม่อื่นๆตามลำดับพร้อมทั้งท่องจำอัลกุรอาน ญุซอ์ที่ 30 ประวัติความเป็นมาของอูลุมอัลกุรอาน วะหยู การรวบรวมและการบันทึกอัลกุรอาน โครงสร้างของเล่ม แนวเนื้อหา การประทานและสาเหตุการประทาน การขยายความ (Bayan) การอธิบาย (Tafsir) การตีความ (Ta'wil) การถอดความ (Istinbat) การเข้าใจ (Fahm) และการแปลความหมายอัลกุรอาน อายาตมุหะมาตและมุตะซาบิฮัต นาสิกและมันสูค อรรถาธิบายอัลกุรอานเกี่ยวกับอายะฮ์ศาสนบัญญัติ (Ayat al- Ahkam) ตลอดจนอายะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับมารยาทต่างๆ

Rules of reading al-Qur'an and Tajwid; place of articulation and characteristics of Arabic alphabet; rules of Nun Sakinah and Tanwin; rules of Mim Sakinah, Mad and other related rules; memorizing chapter 30 of al-Qur'an; historical background of 'Ulum al-Qur'an; Wahy; compilation and transcription of al-Qur'an; structure and contents of the holy scripture; the revelation and its causes; clarification (Bayan), exegesis (Tafsir), interpretation (ta'wil), inference (Istinbat), understanding (Fahm), and translation of al-Qur'an; Muhkammat and Mutashabihat verses; abrogator verses (Nasikh) and abrogated verses (Mansukh); exegesis of Qur'anic verses on Ahkam as well as Qur'anic verses related to moral ethics

### 780-204 ชุดวิชาหะดีษและอูลุมอัลหะดีษ

8((7)-2-15)

#### (Module : Al-Hadith and UlumAl-Hadith)

ประวัติการพัฒนาการอูลุมอัลหะดีษ นิยามและความสำคัญของหะดีษ การบันทึกหะดีษ สายสืบ (sanad) และตัวบท (Matn) หะดีษ การจำแนกประเภทและชนิดต่าง ๆ ของหะดีษ นักหะดีษและตำราหะดีษที่ได้รับ

การยอมรับทั้ง 6 เล่ม ตลอดจนการตีความอัลหะดีษ รวมทั้งหะดีษที่เกี่ยวกับศาสนบัญญัติ (Hadith al-Ahkam) สังคมและมารยาทต่าง ๆ

Historical development of 'Ulum al-Hadith; definition, and significance of Hadith; Hadith recording; chain (Sanad) and text (Matn) of Hadith; classifications and types of Hadith; Hadith scholars and the six canonical books of Hadith, as well as Takhrij al-Hadith; Hadith on Ahkam, society, and moral ethics

#### 780-205 ชุดวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม 8((7)-2-15)

##### (Module : Aqidah Islamiyah and Sectarian Thoughts in Islam)

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของอะกีดะฮ์อิสลาม อีมานและสิ่งที่ทำให้เสียอีมาน การวะลาอ์และบะรออ์ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มะลาอิกะฮ์ คัมภีร์ ศาสนทูต วันอาคิเราะฮ์ เกาะฎอ์และเกาะดร์ อะกีดะฮ์สะลัฟและคอสัฟ กลุ่มแนวคิดในอิสลาม จุดยืนของอิสลามที่มีต่อลัทธิทางสังคมและการเมืองสมัยใหม่ ตลอดจนความเชื่อและเป้าหมายสูงสุดของศาสนาต่างๆ ที่สำคัญของโลก

Definition, scope, and significance of 'Aqidah Islamiyah; Iman and its causes of deterioration; Wala' and Bara'; belief in Allah and His angels, Holy Books, messengers, the day hereafter, belief in divine destiny and decree (Qada' waQadar); Aqidah of Salaf and Khalaf; sectarian thoughts in Islam; Islamic prospective on social doctrines and modern politics; beliefs and summum bonum of the world's most important religions

#### 780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม 6((5)-2-11)

##### (Module : Islamic History and Civilization)

ระเบียบวิธีและหลักฐานทางประวัติศาสตร์อิสลามโดยสังเขป ชีวประวัติในบีมุหัมมัด ประวัติเคาะลีฟะฮ์อรรอซิดูนราชวงศ์อุมัยยะฮ์ อับบาซียะฮ์และอูษมานียะฮ์ความโดดเด่นของอารยธรรมอิสลามในแต่ละยุคสมัย อิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมอื่นๆ สถานภาพของโลกมุสลิมตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งสาเหตุของความอ่อนแอของโลกมุสลิม

Methodology and historical sources of Islamic history in brief; prophet Muhammad biography; Islamic history of four righteous Caliphs; Islamic history during the Umayyad, the Abbasid, the Ottoman; advancements and emergence of Islamic civilization in various periods; influences of Islamic civilization on others; status of the Muslim world from World War II to the present time including causes of weakness of the Muslim world

#### 780-207 ชุดวิชาฟิกฮ์และอุศูลุฟิกฮ์ 6((5)-2-11)

##### (Module : Fiqh and Usul al-Fiqh)

การกำเนิดและพัฒนาการของฟิกฮ์และชะรีอะฮ์ ลักษณะเฉพาะและสาระสำคัญของฟิกฮ์ สำนักคิด (มัซฮับ) ของฟิกฮ์ บทบัญญัติ (หุกุม) ประเภทของหุกุม แหล่งที่มาของหุกุม เจตนารมณ์และกฎเกณฑ์การบัญญัติกฎหมายอิสลาม ตลอดจนหมวดต่าง ๆ ของกฎหมายอิสลาม เช่น การปฏิบัติศาสนกิจ(อิบาดะฮ์) การปฏิสัมพันธ์และธุรกรรมทางการเงิน (มูอามะลาต) ครอบครัวและมรดก (มุนากะฮาต) และกฎหมายอาญา(ญินายาต)

Origin and development of Fiqh and Shari'ah; characteristics and essence of Fiqh; schools of thoughts (Madhab) in Fiqh; classification of Hukm; sources of Hukm; objectives and rules of legal provision of Islamic law, as well as categories of Islamic law: such as religious ritual (Ibadah), interactions and financial transaction (Mu'amalat), family and inheritance (Munakahat), and criminal law (Jinayat)

**780-308 ชุดวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน**

**4((2)-4-6)**

**(Module : Islamic Sciences for Sustainable Social Development)**

แนวคิดและความหมายของการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ความหมายและแนวคิดวิทยาการอิสลามกับการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ประวัติศาสตร์และแบบอย่างบรรพชนอิสลามในการพัฒนาสังคม การประยุกต์ใช้หลักการอิสลามเพื่อพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาชุมชนและสังคม การจัดทำโครงการอิสลามเพื่อแก้ปัญหาชุมชนอย่างยั่งยืน ตลอดจนการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายชุมชนเพื่อแก้ปัญหาสังคมด้วยวิทยาการอิสลาม

Definitions and concept of a sustainable social development; definitions and concept of Islamic sciences for sustainable social development; history and model of Islamic ancestors in developing society; application of Islamic principles for social development; analysing community and social problem issues; establishing an Islamic projects to solve community problems sustainably; building cooperation and community networks to solve social problems through Islamic science

**780-309 ชุดวิชาการศึกษาและการสอนอิสลามศึกษา**

**6((5)-2-11)**

**(Module : Islamic Education and Pedagogy)**

ความหมาย มโนทัศน์ ความสำคัญ แหล่งที่มา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะของการศึกษาในอิสลามและแนวคิดทางการศึกษาของนักปราชญ์มุสลิม จิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะความเป็นครู เทคนิคและวิธีการสอนตามแบบฉบับของท่านนบีมุฮัมมัด คืออัลลิลลอฮุอะลยฮิวะสัลลัมวิทยาและเทคนิคการสอนอัลกุรอาน การสอนแบบติลาวะตี การสอนแบบอิกเราะฮอ การสอนแบบกิรออะตี เป็นต้น การเขียนแผนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Definition, concept, significance, source, goals, characteristics of education in Islam, and educational thoughts of Muslim scholars; the spirit of teachership, teacher characteristics, and Islamic pedagogy based on the practices of the prophet Muhammad science and teaching technique of al-Qur'an, Tilawati method of teaching, Iqra method of teaching, Qiraati method of teaching; writing lesson plan and learning assessment and evaluation

**780-310 ภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม**

**3((3)-0-6)**

**(Islamic Leadership and Management)**

แนวคิดภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม โครงสร้างและพฤติกรรมองค์การ แนวคิดทางการจัดการ การวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุม จริยธรรมอิสลามในการจัดการองค์การ การปรับตัวของ

องค์การในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการจัดการองค์กร หลักการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในอิสลาม องค์กรอัลกุรอานที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้อง แบบอย่างชีวิตของบุคคลตัวอย่างในประวัติศาสตร์อิสลามที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำและการจัดการองค์กร

Concept of leadership and management in Islam; organizational structure and behavior; management concepts, planning, organizing, leading and controlling; Islamic ethics in organization management; organization adaptation in the digital age; use of technology in organization; principles of human resource management in Islam; related al-Qur'an verses, Hadith texts and the life example of the persons in Islamic history to organizational management

### 780-311 การวิจัยสังคมศาสตร์สำหรับอิสลามศึกษา

3((3)-0-6)

#### (Social Science Research for Islamic Studies)

ความหมายและแนวคิดการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยแบบผสมผสานเครื่องมือ และเทคนิคการวิจัย การวิจัยเอกสารและวิจัยภาคสนาม การเลือกหัวข้อวิจัย การตั้งสมมุติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติการวิจัย การวิเคราะห์และตีความข้อมูล ตลอดจนการเขียนรายงานวิจัย และการประยุกต์ใช้สำหรับอิสลามศึกษา

Definitions and concept of social sciences research; research methods in social sciences research; quantitative research, qualitative research, and mixed-method research; instruments and techniques; documentary and field research; selection of research topics; hypotheses; literature review; data collection; research statistics; data analysis and interpretation; research report writing; application for Islamic studies

### 763-312 ชุดวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม

6((4)-4-10)

#### (Module : Digital Technology for Islamic Learning Promotion)

ความหมาย เป้าหมาย ความสำคัญ วิธีการและหลักการส่งเสริมการเรียนรู้ในอิสลาม ประวัติการเผยแผ่ศาสนาของบรรดาศาสดา กระบวนทัศน์อิสลามในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม และการส่งเสริมการเรียนรู้ในมิติสากล วิถีทาง และเทคนิคการส่งเสริมการเรียนรู้สมัยใหม่หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการประเมินในด้านการจัดการสาร สื่อการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศแนวดิจิทัลทางการศึกษา การใช้โปรแกรมออกแบบสื่อสร้างสรรค์ การวาดการ์ตูนฮาฮาการติดต่อคลิปปวีดีโอสั้น การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม การเป็นอินฟลูเอนเซอร์หรือผู้มีอิทธิพลบนสื่อสังคมออนไลน์ กฎหมายและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงหลักจริยธรรมอิสลามในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

Definition, aims, significance, methods and principle of Islamic learning promotion; history of prophets' Da'wah; Islamic view on Islamic learning promotion and its universal dimensions; means and techniques of modern learning promotion; principle and concepts of innovations and digital technology in education for Islamic learning promotion; analyzing, designing, developing, applying and evaluating the field of media management, teaching and

digital information technology in education; using application to design creative media; drawing Halal cartoons; short video clip editing; using social media to promote Islamic learning; becoming an influencer or social media influencer, laws and trends related to the educational technology; Islamic ethics in using innovation and information technology

### กลุ่มวิชาเอกเลือก

**780-007 การประยุกต์ใช้อิสลามกับประเด็นสังคมร่วมสมัย** **3((3)-0-6)**

#### (Application of Islam to Contemporary Social Issues)

การวิเคราะห์ประเด็นอิสลามในสังคมร่วมสมัย การวินิจฉัยนำหลักการอิสลามไปประยุกต์ใช้ กฎเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักการศาสนา และวิธีการในการนำหลักการไปใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์

Analysing Islamic issues in a contemporary society; diagnostics applying the Islamic principles, rules, and conditions of religious principles; methods for applying the principles appropriately to the context and situation

**780-008 สุขภาวะและเพศภาวะในอิสลาม** **2((2)-0-4)**

#### (Well-being and Gender Issues in Islam)

แนวคิดอิสลามว่าด้วยเรื่องสุขภาวะและความแตกต่างทางเพศภาวะ การจัดการสุขภาวะวิถีอิสลาม อิสลามกับประเด็นปัญหาสุขภาวะร่วมสมัย เสรีภาพและความเสมอภาคระหว่างเพศ กฎหมายอิสลามที่เกี่ยวข้องกับการละเมิดสิทธิของเพศตรงข้าม อิทธิพลของสตรีนิยมที่มีต่อสังคมมุสลิม เปรียบเทียบสถานภาพสตรีมุสลิมในอดีตกับสตรีในสังคมปัจจุบัน ตลอดจนสิทธิมนุษยชนในอิสลาม

Islamic views towards well-being and gender differences; Islamic health management; Islamic perspective on contemporary well-being issue liberty and equality between sexes; Islamic law relating to the transgression of gender rights; influence of feminism on Muslim society; comparison of the Muslim women's status with contemporary society; human rights in Islam

**780-009 การสร้างความเข้มแข็งและครอบครัวเปี่ยมสุขในอิสลาม** **2((2)-0-4)**

#### (Building up and Strengthening a Happy Family in Islam)

แนวคิดและหลักการอิสลามเรื่องการสร้างความเข้มแข็งแก่ครอบครัว การสร้างครอบครัวเปี่ยมสุข แนวทางการจัดการและแก้ปัญหาครอบครัวด้วยอิสลาม

Islamic concepts and principles on the building of strength for the family; building a happy family; guidelines for coping and solving family problems with Islamic paradigm

**780-010 การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยอิสลาม** **2((2)-0-4)**

#### (Islamic Child and Youth Development)

แนวคิดและหลักการอิสลามเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ความสำคัญของเด็กและเยาวชนในอิสลาม สิทธิเด็กในอิสลาม การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน และการบริหารจัดการองค์กรเด็กและเยาวชน

Islamic concepts and principles on child and youth development; the importance of children and youth in Islam; children rights in Islam; organizing activities for the development of children and youth; and the management of child and youth organizations

**780-011 กีฬา สันทนาการ และศิลปะอิสลาม 2((2)-0-4)**

**(Islamic Sport, leisure, and art)**

แนวคิดและบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับการเล่นกีฬา สันทนาการ และศิลปะ อารยธรรมและประวัติศาสตร์อิสลามที่เกี่ยวข้อง การจัดกิจกรรมกีฬา สันทนาการ และศิลปะอิสลาม และการเผยแพร่ผลงานศิลปะอิสลามที่สร้างสรรค์เพื่อสังคม

Islamic concepts on sports, recreation, and arts; relevant Islamic civilization and history; organizing recreational sports and Islamic arts activities; and the dissemination of creative Islamic art for society

**780-012 การดูแลผู้สูงอายุวิถีอิสลาม 2((1)-2-3)**

**(Islamic Elderly Care)**

แนวคิดและบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ การออกแบบ การจัดการ และการพัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุ การสังเกตการจัดการและดูแลผู้สูงอายุ แนวทางการสื่อสารกับผู้สูงอายุ จิตวิทยาผู้สูงอายุ และการส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุด้วยอิสลาม

Islamic concept on the elderly care; designing, managing, and developing elderly care system; observing elderly care management; elderly communication guidelines, elderly psychology; and promoting well-being of the elderly through Islam

**780-013 การจัดการศึกษาปฐมวัยวิถีอิสลาม 2((1)-2-3)**

**(Islamic Early Childhood Educational Management)**

หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้หลักการอิสลามในการดูแลเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารและจัดการสถานบริบาลและสถานดูแลเด็กปฐมวัย

Principles and concepts of early childhood education; applying of Islamic principles in early childhood care; implementing learning activities; administration and management of nursery and early childhood institution

**780-014 สิทธิชนกลุ่มน้อยในอิสลาม 2((2)-0-4)**

**(Minority Rights in Islam)**

หลักการอิสลามเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และสิทธิชนกลุ่มน้อย สถานการณ์ชนกลุ่มน้อยในประชาคมโลก การดูแลและการจัดการชนกลุ่มน้อย การสนับสนุนและส่งเสริมสิทธิแก่ชนกลุ่มน้อย

Islamic principles on human rights and minority rights; the situation of minorities in the international community; caring and managing of minorities; supporting and promoting of rights for ethnic minorities

#### 780-015 การแปลภาษาเพื่อสื่อสารธุรกิจฮาลาล

2((2)-0-4)

##### (Translation for Communicating Halal Business)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติหลักและวิธีการแปลพื้นฐานภาษาอาหรับเป็นภาษาไทย ภาษาไทยเป็นภาษาอาหรับ เพื่อสื่อสารธุรกิจระหว่างประเทศและธุรกิจฮาลาล ในระดับคำ วลี ประโยค และย่อหน้า จากงานเขียนและสื่อประเภทต่างๆ ตลอดจนการใช้สื่อสารสนเทศช่วยในการแปล

Studying and practicing the principles and methods of basic translation of Arabic to Thai and Thai to Arabic for Halal business communication at word, phrase, sentence and paragraph level from written works and various types of media as well as use of information media to help in translation

#### 763-001 ชุดวิชารู้จักธุรกิจอิสลาม

5((3)-4-8)

##### (Module : Get to Know Islamic Business)

ลักษณะทั่วไปของธุรกิจอิสลาม คุณค่าการทำธุรกิจที่สอดคล้องกับคุณธรรมอิสลาม ระบบนิเวศของธุรกิจอิสลาม การเชื่อมโยงกันของห่วงโซ่อุปทานของแต่ละกลุ่มธุรกิจ หลักการชะรีอะห์ที่เกี่ยวข้อง เศรษฐศาสตร์อิสลาม การสร้างสิ่งแวดล้อมเชิงสังคมเศรษฐกิจ รวมทั้งกรอบการทำงานในด้านสถาบัน องค์กรและกฎระเบียบต่าง ๆ ให้เกื้อหนุนและสอดคล้องกับบริบทในการดำเนินธุรกิจ การรู้จักเครือข่ายคู่ค้า ซัพพลายเออร์ หุ้นส่วน พันธมิตรของธุรกิจอิสลาม โองการอัลกุรอานที่เกี่ยวข้อง ตัวย่อและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง แบบอย่างชีวิตของบุคคลตัวอย่างในประวัติศาสตร์อิสลามที่เกี่ยวข้อง

General characteristics of Islamic business; business ethics and values in accordance with Islamic morality; ecosystem of Islamic business; supply chain of each business group; Islamic economics; the related shari'ah principles; creating a socio-economic environment including institutional framework, organizations and regulations to support and comply with the business context; knowing the network of business partners, suppliers, alliances of Islamic business; related al-Qur'an verses, Hadith texts and the life example of the persons in Islamic history

#### 763-015 ชุดวิชาการจัดการองค์กรชะกาตและวะกัฟ

5((2)-6-7)

##### (Module : Zakat and Waqf Organization Management)

ความหมาย แนวคิดและพัฒนาการของการจัดการชะกาตและวะกัฟ ทรัพย์สินประเภทต่างๆ ที่ต้องจ่ายชะกาต พิกัดต่ำสุด และอัตราการจัดจ่ายชะกาต ผู้มีสิทธิได้รับชะกาต บทบาทของชะกาตที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการ

สังคม หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการซะกาตสมัยใหม่ ทรัพย์สินวะกัฟแบบต่างๆ วะกัฟและการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ประเด็นวะกัฟร่วมสมัย โองการอัลกุรอานที่เกี่ยวข้อง ตั๋วบทชะดิษที่เกี่ยวข้อง แบบอย่างชีวิตของบุคคล ตัวอย่างในประวัติศาสตร์อิสลามที่เกี่ยวข้อง

Definition, concept, and evolution of zakat and management; assets subject to zakat; minimum rate and distribution of zakat; eligible recipients of zakat; role of zakat in social welfare; principle and method of modern zakat management; types of waqf assets; waqf and socio-economic development; controversial issues in waqf; related al-Qur'an verses, Hadith texts and the life example of the persons in Islamic history

**763-016 ชุดวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยวฮาลาล 5((2)-6-7)**

**(Module : Halal Hotel and Tourism Management)**

ระบบการจัดการโรงแรมด้านโครงสร้าง การบริหารงานบุคคล ด้านการเงิน ด้านการตลาด ระบบการจัดการฮาลาล และกระบวนการบริหารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบริหารงานโรงแรมและการท่องเที่ยวฮาลาล โองการอัลกุรอานที่เกี่ยวข้อง ตั๋วบทชะดิษที่เกี่ยวข้อง แบบอย่างชีวิตของบุคคลตัวอย่างในประวัติศาสตร์อิสลามที่เกี่ยวข้อง

Structure of hotel management systems; personnel management, financial, marketing, Halal management system; other administrative processes related to the administration of Halal hotel and tourism management; related al-Qur'an verses, Hadith texts and the life example of the persons in Islamic history

**780-320 เตรียมสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์ 1(0-2-1)**

**(Cooperative Education and Internship Preparation)**

การฝึกอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมจำนวน 30 ชั่วโมงก่อนการฝึกประสบการณ์ในสภาพจริง  
30 hours training course for building work readiness before internship

**780-321 ฝึกประสบการณ์ 3(0-18-0)**

**(Internship)**

ฝึกประสบการณ์การทำงานในระยะเวลาไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์ ในองค์การธุรกิจ องค์การที่ไม่แสวงหาผลกำไร หรือหน่วยงานราชการจะในประเทศหรือต่างประเทศก็ได้

Joining work experience for not less than 7 weeks in a business organization, non-profit organization, or government agencies, either domestic or international organizations

**780-421 สหกิจศึกษา 6(0-36-0)**



**(Cooperative Education)**

เงื่อนไขบังคับรายวิชา : ผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 30 ชั่วโมง

Prerequisite: collected 30 hours of pre-cooperative education

การปฏิบัติงานเต็มเวลาในสถานประกอบการจำนวน 16 สัปดาห์

Full-time operation in the workplace for 16 weeks

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่จบ
1	3940900416xxx	อาจารย์	นายอัปดุลลอฮ อัลอุซามะฮ์	- ปริญญาเอก	- Ph.D.	- Faith and Islamic philosophy	- The World Islamic Science & Education University, Jordan	2559
				- ปริญญาโท	- ศศ.ม.	- อิสลามศึกษา	- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
				- ปริญญาตรี	- B.A.	- Dawah and Islamic Principle	- University of Medina, Saudi Arabia	2546
2.	3960100093xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอาเซ็ม อัสซะรีฟ	- ปริญญาโท	- ศศ.ม.	- อิสลามศึกษา	- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
				- ปริญญาโท	- M.Is.	- Arabic Studies and Islamic Civilization	- National University of Malaysia, Malaysia	2548
				- ประกาศนียบัตรชั้นสูง	- High Diploma	- Arabic Language & Literature	- Yarmouk University of Jordan, Jordan	2544
				- ปริญญาตรี	- B.Ed.	- Arabic Language	-College of Basic Education, The Public Authority for Applied Education and Training, State of Kuwait	2541
3.	3960100093xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอาลี สาเมาะ	- ปริญญาเอก	- Ph.D.	- Islamic Call and Culture	-The Islamic University of Madinah, Saudi Arabia -The Islamic University of	2556

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	ปีที่จบ
				- ปริญญาโท	- M.A.	- Islamic Studies	Madinah, Saudi Arabia	2548
				- ปริญญาตรี	- B.A.	- Al-Hadith	Madinah, Saudi Arabia	2541
4.	5940201034xxx	อาจารย์	นายรุชดี ตาเห	- ปริญญาเอก	- Ph.D.	- Islamic Education	- The Islamic University of Madinah, Saudi Arabia	2557
				- ปริญญาโท	- M.A.	- Islamic Education	- The Islamic University of Madinah, Saudi Arabia	2550
				- ปริญญาตรี	- B.A.	- Islamic Education	- The Islamic University of Madinah, Saudi Arabia	2543
5.	L0932xx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Mr. Abdulai M. Kaba	- ปริญญาเอก	- Ph.D	- Islamic Sciences	- International Islamic University Malaysia, Malaysia	2550
				- ปริญญาโท	- M.H.Sc.	- Clinical and Counseling Psychology	- International Islamic University Malaysia, Malaysia	2545
				- ปริญญาตรี	- B.A.	- Usul al-Din & Comparative Religion Psychology	-International Islamic University Malaysia, Malaysia	2541

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษา ที่จบ	หลักสูตร (สาขาวิชา)ที่ จบ	สำเร็จการศึกษาจาก		ภาระการสอนช.ม./ ปีการศึกษา			
						สถาบัน	ปี พ.ศ.	2564	2565	2566	2567
1.	R04887xx	อาจารย์	Mr. Mohamed Lamine Sylla	- ปริญญาเอก - ปริญญาโท - ปริญญาตรี	- Ph.D. - M.A. - B.A.	- International Islamic University Malaysia, Malaysia -Khartoum International Institute for Arabic Language, Sudan -The Islamic University of Madinah, Saudi Arabia	2555 2552 2545	300	300	300	300
2.	393040011xxx x	อาจารย์	นายธวัช น้อยพอม	- ปริญญาเอก - ปริญญาโท - ปริญญาโท - ปริญญาตรี	- Ph.D. - M.A. - M.Sc. - B.B.A.	- University of Durham, United Kingdom - University of Durham, United Kingdom - University Putra, Malaysia - International Islamic University, Malaysia	2556 2550 2546 2539	100	100	100	100
3.	396050027xxx x	อาจารย์	นายอุสมาน ยูนู	- ปริญญาเอก	- Ph.D.	- Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, Saudi Arabia	2557	100	100	100	100
4.	3820200081xxx	อาจารย์	นายสรารุช สายทอง	- ปริญญาเอก - ปริญญาโท - ปริญญาตรี	- Ph.D. - M.A. - B.A.	- International University of Africa, Sudan - Khartoum International for Arabic Language, Sudan - International University of	2556 2552 2551	100	100	100	100

ลำดับที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษาที่จบ	หลักสูตร (สาขาวิชา) ที่จบ	สำเร็จการศึกษาจาก		ภาระการสอนช.ม./ปีการศึกษา			
						สถาบัน	ปี พ.ศ.	2564	2565	2566	2567
						Africa, Sudan					
5.	A39321682	Professor	Farok Bin Zakaria	- ปริญญาเอก - ประกาศนียบัตร - ประกาศนียบัตรชั้นสูง - ประกาศนียบัตรชั้นสูง - ปริญญาโท - ปริญญาตรี	-Ph.D. - Certificate Post - Diploma Post - Diploma -M.B.A. -B.Sc.	-Universiti Malaya, Malaysia -Certificate Post Kyushu University, Japan -Graduate International Islamic University, Malaysia -Graduate Universiti Kebangsaan, Malaysia -University of Stirling, Scotland -University Pertanian Malaysia, Malaysia	2546 2536 2535 2533 2532 2527	100	100	100	100

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

SPLO1.3 สามารถนำหลักการอิสลามสายกลางที่ผ่านการวินิจฉัยไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท

SPLO2.2: สร้างสรรค์นวัตกรรมสื่ออิสลามศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมให้สอดคล้องกับประเด็นร่วมสมัย การประกอบธุรกิจและอาชีพ

SPLO3.1: มีภาวะความเป็นผู้นำ และทักษะในการนำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

SPLO3.2: มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย

SPLO4.1: สามารถนำหลักคิดอิสลามเพื่อสังคมสู่การช่วยเหลือสังคมด้วยจิตสาธารณะ

SPLO4.2: สามารถนำหลักการอิสลามสากลไปประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาทความเป็นพลเมืองท้องถิ่นและสากล

##### 4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนกับการปฏิบัติงานจริงตรงสาขา
2. สามารถคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในงานที่ทำ
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในองค์กรเพื่อการปฏิบัติงานได้
4. สามารถสื่อสารและนำเสนองานกับคนในองค์กรทุกระดับที่สอดคล้องกับบริบทของวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติงาน
5. แสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ
6. แสดงออกถึงความเป็นผู้ใส่ใจและเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

##### 4.3 ช่วงเวลา การจัดเวลา ตารางสอน และรูปแบบการจัดประสบการณ์

ช่วงเวลาการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์	การจัดเวลาและตารางสอน	รูปแบบของการจัดประสบการณ์
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1(Track 1) ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1(Track 2)	ค่าย 3-5 วันติดต่อกัน	ชุติวิชาวិทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนาสังคม อย่างยั่งยืนกิจกรรมค่ายเพื่อออกแบบกิจกรรม เพื่อสังคมให้ชุมชนเป้าหมาย พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน และออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชน พร้อมลงพื้นที่ชุมชนเป้าหมายในการศึกษาและร่วมนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยประยุกต์หลักวิทยาการอิสลามตามบริบทชุมชน
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	16 สัปดาห์ติดต่อกัน	สหกิจศึกษา จัดให้เป็นการเรียนรู้การสอนแบบ การเรียนรู้จากประสบการณ์อย่างเต็มรูปแบบ ในช่วงระยะเวลา 16สัปดาห์เต็ม ผู้เรียนจะต้องเข้าปฏิบัติการที่สถานประกอบการอย่างเต็มตัว เสมือนกับเป็นพนักงานคนหนึ่งของสถาน

ช่วงเวลาการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์	การจัดเวลาและ ตารางสอน	รูปแบบของการจัดประสบการณ์
		ประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ โดยจะต้องทำ โครงการที่ถูกรออกแบบร่วมกันกับอาจารย์ผู้ดูแล หลักสูตร และสถานประกอบการ โดยจะทำการ ประเมินผลการปฏิบัติงานดังกล่าวให้เทียบเท่า กับรายวิชาที่ระบุในหลักสูตร
ทุกภาคการศึกษา	3-6 ชั่วโมงบางสัปดาห์	การบูรณาการ WIL ในรายวิชาเพื่อตอบผลลัพธ์ การเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการคือชิ้นงานที่ผู้เรียนเลือกเอาแต่เพียงที่สนใจและโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์จริง ประยุกต์ใช้และบูรณาการทฤษฎีจากรายวิชาต่างๆ ที่ได้ศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาเอาแต่เพียงดังกล่าวจนบรรลุเป้าหมาย โครงการมีขอบเขตที่สามารถทำได้สำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนด

### 5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

การทำโครงการมีอยู่ในทุกชุดวิชา ซึ่งตอบผลลัพธ์การเรียนรู้ดังนี้

SPLO1.3: สามารถนำหลักการอิสลามสายกลางที่ผ่านการวินิจฉัยไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท

SPLO2.1: ใช้ทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอหลักการอิสลามสายกลาง และเผยแพร่ความรู้อิสลามที่ถูกต้องเพื่อสร้างสังคมสันติสุข

SPLO2.2: สร้างสรรค์นวัตกรรมสื่ออิสลามศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมให้สอดคล้องกับประเด็นร่วมสมัย การประกอบธุรกิจและอาชีพ

SPLO3.1: มีภาวะความเป็นผู้นำ และทักษะในการนำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

SPLO3.2: มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย

SPLO4.1: สามารถนำหลักคิดอิสลามเพื่อสังคมสู่การช่วยเหลือสังคมด้วยจิตสาธารณะ

SPLO4.2: สามารถนำหลักการอิสลามสากลไปประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาทความเป็นพลเมืองท้องถิ่นและสากล

### 5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ปีที่ 2-4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

การทำโครงการมีการบูรณาการอยู่ในหลายชุดวิชา/รายวิชา ไม่ได้แยกออกมาเป็นหน่วยกิตเฉพาะ

### 5.5 การเตรียมการ

1) มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษา

- 2) กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษา (และพนักงานที่ปรึกษา ในกรณีรายวิชาสหกิจศึกษา) ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล
- 4) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา
- 5) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 6) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา(และพนักงานที่ปรึกษา ในกรณีรายวิชาสหกิจศึกษา)
- 7) จัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษานำเสนอผลงานในเวทีต่างๆ

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอปากเปล่า และจากการเขียนรายงาน
- 3) ผู้เรียน(และพนักงานที่ปรึกษา ในกรณีรายวิชาสหกิจศึกษา) ประเมินผลการเรียนรู้ตามแบบฟอร์ม
- 4) ชุมชนและภาคธุรกิจประเมินกระบวนการทำงานและตัวโครงการ
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนในการนำเสนอผลงาน



## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
1. ประยุกต์ใช้ความรู้อิสลามเพื่อแก้ปัญหาสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุตวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</li> <li>2. ใช้การจัดการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาได้สัมผัสชุมชน เรียนรู้จากชุมชน ทำงานร่วมกับนักศึกษาจากหลากหลายสาขาวิชา ต่างสถาบันหรือต่างประเทศ นำโจทย์จากสภาพจริงของชุมชนเพื่อพัฒนาเป็นโครงการแก้ปัญหาชุมชน</li> <li>3. ใช้กิจกรรมนักศึกษาของแผนก คณะฯ มหาวิทยาลัย และองค์กรอื่นๆ</li> </ol>	<p>PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิด ฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนะที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล</p> <p>SPLO4.2: นำหลักการอิสลามสากลไปประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาทความเป็นพลเมืองท้องถิ่นและสากล</p>
2. การสื่อสารภาษาต่างประเทศและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุตวิชาภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษเพื่ออิสลามศึกษา</li> <li>2. รายวิชาภาษาอาหรับภาษาโลกและภาษาอังกฤษภาษาโลก</li> <li>3. การสอน การนำเสนอ การทำกิจกรรมในรายวิชาโดยใช้ภาษาอาหรับร้อยละ 60 และภาษาอังกฤษร้อยละ 40 ของรายวิชาแกนทั้งหมด</li> <li>4. กิจกรรมการอบรมฝึกฝนโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>5. กิจกรรม OPOU</li> <li>6. การสอบ English Exit Exam</li> <li>7. การศึกษาดูงานในบริษัทหรือองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีหรือการสื่อสารที่น่าสนใจ</li> </ol>	<p>PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
3. มีภาวะผู้นำที่เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บูรณาการกิจกรรมสร้างภาวะผู้นำในรายวิชาแกน</li> <li>2. รายวิชา WIL บูรณาการเพื่อช่วยแก้ปัญหาชุมชนบนความรู้วิทยาการอิสลาม</li> <li>3. รายวิชาภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม</li> <li>4. รายวิชาสังคมมุสลิมและการสร้างสันติภาพ</li> <li>5. กิจกรรมค่ายผู้นำเพื่อสังคม</li> <li>6. ชุติวิชาเลือกอื่นๆ</li> </ol>	PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอย่างเด่นชัด
4. ความเป็นนานาชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุติวิชาภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษเพื่ออิสลามศึกษา</li> <li>2. รายวิชาภาษาอาหรับภาษาโลกและภาษาอังกฤษภาษาโลก</li> <li>3. การสอน การนำเสนอ การทำกิจกรรมในรายวิชาโดยใช้ภาษาอาหรับร้อยละ 60 และภาษาอังกฤษร้อยละ 40 ของรายวิชาแกนทั้งหมด</li> <li>4. กิจกรรม OPOU</li> <li>5. การสอบ English Exit Exam</li> <li>6. การศึกษาดูงานในบริษัทหรือองค์กรนานาชาติ</li> </ol>	SPLO4.2: นำหลักการอิสลามสากลไปประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาทความเป็นพลเมืองท้องถิ่นและสากล

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน

PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนะที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

SPLO1.1: มีความรู้หลักการอิสลามเชิงลึก ทัศนะที่หลากหลายและเป็นสากล

SPLO1.2: วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาอิสลามพื้นฐานและร่วมสมัยบนฐานของหลักการอิสลามสายกลาง

SPLO1.3 นำหลักการอิสลามสายกลางที่ผ่านการวินิจฉัยไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและบริบทสากล

PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อประกอบอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์

SPLO2.1: ใช้ทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอหลักการอิสลามสายกลาง และเผยแพร่ความรู้อิสลามที่ถูกต้องเพื่อสร้างสังคมสันติสุข

SPLO2.2: สร้างสรรค์นวัตกรรมสื่ออิสลามศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

SPLO2.3: สามารถประกอบธุรกิจและอาชีพทั้งในและต่างประเทศได้

**PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอย่างเด่นชัด**

SPLO3.1: มีภาวะความเป็นผู้นำ และทักษะในการนำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

SPLO3.2: มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย

**PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล**

SPLO4.1: นำหลักคิออิสลามเพื่อสังคมสู่การช่วยเหลือสังคมด้วยจิตสาธารณะ

SPLO4.2: นำหลักการอิสลามสากลไปประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาทความเป็นพลเมืองท้องถิ่นและสากล

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนะที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์					
SPLO1.1: มีความรู้หลักการอิสลามเชิงลึก ทัศนะที่หลากหลายและเป็นสากล		✓	✓		✓
SPLO1.2: สามารถวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาอิสลามพื้นฐานและร่วมสมัยบนฐานของหลักการอิสลามสายกลาง		✓	✓		✓
SPLO1.3 สามารถนำหลักการอิสลามสายกลางที่ผ่านการวินิจฉัยไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท		✓		✓	✓
PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์					
SPLO2.1: ใช้ทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอหลักการอิสลามสายกลาง และเผยแพร่ความรู้อิสลามที่ถูกต้องเพื่อสร้างสังคมสันติสุข		✓		✓	✓
SPLO2.2: สร้างสรรค์นวัตกรรมสื่ออิสลามศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก		✓		✓	✓
SPLO2.3: สามารถประกอบธุรกิจและอาชีพทั้งในและต่างประเทศได้		✓		✓	✓
PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอย่างเด่นชัด					
SPLO3.1: มีภาวะความเป็นผู้นำ และทักษะในการนำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง	✓			✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
สร้างสรรค์					
SPLO3.2: มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย	✓			✓	✓
PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล					
SPLO4.1: สามารถนำหลักคิดอิสลามเพื่อสังคมสู่การช่วยเหลือสังคมด้วยจิตสาธารณะ		✓		✓	✓
SPLO4.2: สามารถนำหลักการอิสลามสากลไปประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาทความเป็นพลเมืองท้องถิ่นและสากล		✓		✓	✓

## มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
2. ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน
3. มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ

### 2. ด้านความรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
2. สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชา กับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
3. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
4. สามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการทั้งศาสตร์ในสาขาวิชา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

1. มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณหรือดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ
2. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
3. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. มีความสามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1. สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การสรุปประเด็น และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น เพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม และจำเป็น
3. สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์

### 3.ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ด้านคุณธรรม และจริยธรรม			ด้านความรู้				ด้านปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
SPLO1.1: มีความรู้หลักการอิสลามเชิงลึก ทักษะที่หลากหลายและเป็นสากล		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓
SPLO1.2: สามารถวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาอิสลามพื้นฐานและร่วมสมัยบน ฐานของหลักการอิสลามสายกลาง		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓
SPLO1.3 สามารถนำหลักการอิสลามสายกลางที่ผ่านการวินิจฉัยไปใช้ในการ แก้ปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท			✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
SPLO2.1: ใช้ทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอ หลักการอิสลามสายกลาง และเผยแพร่ความรู้อิสลามที่ถูกต้องเพื่อสร้างสังคมสันติ สุข	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓			✓
SPLO2.2: สร้างสรรค์นวัตกรรมสื่ออิสลามศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลก		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
SPLO2.3: สามารถประกอบธุรกิจและอาชีพทั้งในและต่างประเทศได้	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SPLO3.1: มีภาวะความเป็นผู้นำ และทักษะในการนำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์			✓			✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	
SPLO3.2: มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐาน ของความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย		✓	✓			✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	

ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ด้านคุณธรรม และจริยธรรม			ด้านความรู้				ด้านปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
SPLO4.1: สามารถนำหลักคิดอิสลามเพื่อสังคมสู่การช่วยเหลือสังคมด้วยจิต สาธารณะ	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓			✓
SPLO4.2: สามารถนำหลักการอิสลามสากลไปประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาท ความเป็นพลเมืองท้องถิ่นและสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



#### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอนและกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>SPLO1.1: มีความรู้หลักการอิสลามเชิงลึกที่ตระหนักหลายและเป็นสากล</p> <p>SPLO1.2: สามารถวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาอิสลามพื้นฐานและร่วมสมัยบนฐานของหลักการอิสลามสายกลาง</p> <p>SPLO1.3 สามารถนำหลักการอิสลามสายกลางที่ผ่านการวินิจฉัยไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การบรรยาย</li> <li>2) การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning)</li> <li>4) บทเรียนออนไลน์</li> <li>5) การเรียนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</li> <li>6) การสัมมนา</li> <li>7) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</li> <li>8) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง</li> <li>9) การจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน</li> <li>10) กรณีศึกษา</li> <li>11) ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นอิสลามศึกษา</li> <li>12) จัดกิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสสร้างประโยชน์ให้ผู้อื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) พฤติกรรมการทำงานร่วมกับชุมชน</li> <li>2) การประเมินประโยชน์จากโครงการโดยชุมชน</li> <li>3) ประเมินตัวโครงการในองค์ประกอบของทักษะผู้ประกอบการเพื่อสังคม</li> <li>4) กระบวนการทำงานและการแก้ไขปัญหา</li> <li>5) วิธีการเข้าหา การพูดคุย การรับฟัง และการนำเสนอต่อชุมชน</li> </ol>
<p>SPLO2.1: ใช้ทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอหลักการอิสลามสายกลาง และเผยแพร่ความรู้อิสลามที่ถูกต้องเพื่อสร้างสังคมสันติสุข</p> <p>SPLO2.2: สร้างสรรค์นวัตกรรมสื่ออิสลามศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>SPLO2.3: สามารถประกอบธุรกิจและอาชีพทั้งในและต่างประเทศได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การบรรยาย</li> <li>2) การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning)</li> <li>4) บทเรียนออนไลน์</li> <li>5) การเรียนในห้องปฏิบัติการด้านภาษา</li> <li>6) การสัมมนา</li> <li>7) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</li> <li>8) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง</li> <li>9) การจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงานและฝึกทักษะภาษาในสถานที่จริง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากการทดสอบทักษะด้านภาษา</li> <li>2) ประเมินจากโครงการและนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามโดยภาษาต่างประเทศ</li> <li>3) ประเมินจากการนำเสนองาน</li> <li>4) ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายอื่นๆ</li> <li>5) ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ</li> <li>6) ประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง</li> </ol>
<p>SPLO3.1: มีภาวะความเป็นผู้นำ และทักษะในการนำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>SPLO3.2: มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การบรรยาย</li> <li>2) การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>2) ประเมินจากกระบวนการคิดแก้ไขปัญหาที่กำหนด</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>4) บทเรียนออนไลน์            5) ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)            6) การเรียนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์            7) การสัมมนา            8) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง            10) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง            11) การจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน            12) การฝึกประสบการณ์ในสภาพจริง            13) สหกิจศึกษา</p>	<p>3) ประเมินจากการพลิกแพลงทางออกให้กับปัญหา            4) ประเมินจากการสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ            5) ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ            6) ประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง            7) ประเมินจากโครงการเพื่อแก้ปัญหาชุมชน            8) ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p>
<p>SPLO4.1: สามารถนำหลักคิอิสลามเพื่อสังคมสู่การช่วยเหลือสังคมด้วยจิตสาธารณะ            SPLO4.2: สามารถนำหลักการอิสลามสากลไปประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาทความเป็นพลเมืองท้องถิ่นและสากล</p>	<p>1) การบรรยาย            2) การอภิปรายในชั้นเรียน            3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning)            4) บทเรียนออนไลน์            5) ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)            6) การเรียนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์            7) การสัมมนา            8) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง            10) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง            11) การจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงาน            12) การฝึกประสบการณ์ในสภาพจริง            13) สหกิจศึกษา</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม            2) ประเมินจากกระบวนการทำงานพฤติกรรมตอบสนองต่อโจทย์ที่ให้ไป            3) ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย            4) ประเมินจากการพลิกแพลงทางออกให้กับปัญหา            5) ประเมินโดยเพื่อนร่วมทีม            6) ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ            7) ประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง</p>

5.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									
		PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์		PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอย่างเด่นชัด		PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
117-101 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์	3((3)-0-6)	●	●							●	
117-103 จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข	3((3)-0-6)	●		●						●	
117-102 ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ	3((3)-0-6)	●	●							●	
117-104 การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ	3((3)-0-6)	●	●		●	●				●	
117-116 การรู้เท่าทันดิจิทัล	2((2)-0-4)	●			●	●				●	
724-107 การบริโภคสีเขียว	2((2)-0-4)				●					●	
746-102 สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์	2((2)-0-4)	●	●						●	●	
417-101 ไฮ-อิงลิช	2((2)-0-4)	●				●			●	●	
417-102 เฟ้นแอนด์โฟสต์	2((2)-0-4)	●				●			●	●	
411-101 ภาษาไทย ภาษาเธอ	2((2)-0-4)			●		●					
125-101 หัตถกรรมสร้างสรรค์	1((1)-0-2)							○	○	●	

รายวิชา	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									
		PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์		PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอย่างเด่นชัด		PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม บนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
277-103 สวดยด้วยเศษวัสดุ	1((1)-0-2)							○	○	●	
277-104 การ์ตูนธรรมชาติ	1((1)-0-2)							○	○	●	
411-103 สีเส้นบันเทิงคดี	1((1)-0-2)							○	○	●	
412-123 ศิลปะแดนมังกร	1((1)-0-2)							○	○	●	
413-242 เสน่ห์มลายู	1((1)-0-2)							○	○	●	
415-140 เปิดประตูสู่ญี่ปุ่น	1((1)-0-2)							○	○	●	
416-146 ท่องแดนกิมจิ	1((1)-0-2)							○	○	●	
437-111 ศิลปะบำบัด	1((1)-0-2)							○	○	●	
910-114 เพลง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	1((1)-0-2)							○	○	●	
117-118 โยคะ	1((1)-0-2)							○	○	●	
281-204 ลีลาศ	1(0-2-1)							○	○	●	
281-205 กิจกรรมประกอบจังหวะ	1(0-2-1)							○	○	●	
281-207 บาสเกตบอล	1(0-2-1)							○	○	●	
281-209 วอลเลย์บอล	1(0-2-1)							○	○	●	

รายวิชา	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									
		PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์		PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดียิ่งเด่นชัด		PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
281-210 แชนด์บอล	1(0-2-1)							○	○	●	
281-215 เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)							○	○	●	
281-216 แบดมินตัน	1(0-2-1)							○	○	●	
281-219 วายน้ำ	1(0-2-1)							○	○	●	
281-220 เปตอง	1(0-2-1)							○	○	●	
281-223 มวยไทย	1(0-2-1)							○	○	●	
281-225 เทควันโด	1(0-2-1)							○	○	●	
281-226 ไอกีโด	1(0-2-1)							○	○	●	
281-227 ยูโด	1(0-2-1)							○	○	●	
125-102 มหัทศจรยแห่งภูมิปัญญา	2((2)-0-4)							○	○	●	
425-101 วัฒนธรรมนำชม	2((2)-0-4)							○	○	●	
196-103 ภาวะผู้นำและการจัดการ	2((2)-0-4)							○	○	●	
437-201 จริยศาสตร์กับความรับผิดชอบต่อสังคม	2((2)-0-4)							○	○	●	
724-108 ธรรมชาติบำบัด	2((2)-0-4)							○	○	●	

รายวิชา	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									
		PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์		PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดียิ่งเด่นชัด		PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
276-101 การมองภาพแบบองค์รวม	2((2)-0-4)								●	●	
437-202 คิดอย่างเฉลียว เข้าใจอย่างฉลาด	2((2)-0-4)								●	●	
412-201 หนีห่าว จงกว้อ	2((2)-0-4)									●	
413-213 มาเลย์ออนทัวร์	2((2)-0-4)									●	
415-203 เซย์ไฮสไตล์ควาวอ์	2((2)-0-4)									●	
416-125 อันยองฮาเซโย โคเรีย	2((2)-0-4)									●	
417-191 พัฒนาการอ่าน	2((2)-0-4)						●			●	
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>											
<b>วิชาแกน</b>											
761-100 โลกทัศน์อิสลาม	3((3)-0-6)			●						●	○
761-300 วัชระกฏียะฮ์และการสร้างสันติภาพ	2((1)-2-3)	○		●			●			●	○
763-100เอาใจใส่สังคม	2((1)-2-3)	●	○				●	○		●	●
763-200การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม	3((2)-2-5)	●	●	○	○		●	○		●	○

รายวิชา	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)									
		PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์		PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่สื่ออย่างเด่นชัด		PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
<b>วิชาเอกบังคับ</b>											
780-101 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม	3((3)-0-6)	○			●			○	○	○	●
780-102 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม	3((3)-0-6)	○			●			○	○	○	●
780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลุมอัลกุรอาน	8((7)-2-15)	●			○			○		○	●
780-204 ชุดวิชาหะดีษและอุลุมอัลหะดีษ	8((7)-2-15)	●			○	○		○		○	
780-205 ชุดวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	8((7)-2-15)	●		●	○			○		○	○
780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	6((5)-2-11)	●			○			○			○
780-207 ชุดวิชาฟิกห์และอูศูลุลฟิกห์	6((5)-2-11)	●			○			●		○	○
780-308 ชุดวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	4((2)-4-6)	●		○	○		●	○	●	●	●

รายวิชา	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)								
		PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์		PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ได้อย่างเด่นชัด		PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
780-309 ชุดวิชาการศึกษาและการสอนอิสลามศึกษา	6((5)-2-11)	●	○	○						○
780-310 ภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม	3((3)-0-6)						●	○		
780-311 การวิจัยสังคมศาสตร์สำหรับอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)		○	○	○	○	○	●	○	●
763-312 ชุดวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม	6((4)-4-10)			○	○	●	○	●	●	●
780-320 เตรียมสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์	1(0-2-1)	●			○		○		●	●
<b>วิชาเอกเลือก</b>										
780-007 การประยุกต์ใช้อิสลามกับประเด็นสังคมร่วมสมัย	2((2)-0-4)		●	○	○	○	●	●	○	○
780-008 สุขภาวะและเพศภาวะในอิสลาม	2((2)-0-4)	○		●	○		○	●	●	●



รายวิชา	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)								
		PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์		PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดียิ่งเด่นชัด		PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม บนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
780-009 การสร้างความเข้มแข็งและครอบครัวเปี่ยมสุขในอิสลาม	2((2)-0-4)	○		●	○		○	●		●
780-010 การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยอิสลาม	2((2)-0-4)	○		●	○		○	●	○	●
780-011 กีฬา สันทนาการ และศิลปะอิสลาม	2((2)-0-4)	○		●	○		○	●		●
780-012 การดูแลผู้สูงอายุวิถีอิสลาม	2((1)-2-3)			●	○		○	●	○	
780-013 การศึกษาปฐมวัยวิถีอิสลาม	2((1)-2-3)			●	○		○	●	○	
780-014 สิทธิชนกลุ่มน้อยในอิสลาม	2((2)-0-4)	○		●			●	●	●	●
780-015 การแปลภาษาเพื่อสื่อสารธุรกิจฮาลาล	2((2)-0-4)			○	●					○
763-015 ชุมวิชาการจัดการองค์กรชะกาดและวะกัฟ	5((2)-6-7)	○			○	●		●	●	●
763-016 ชุมวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยวฮาลาล	5((2)-6-7)	○			○	●	○	●	●	●

รายวิชา	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)								
		PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์			PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์		PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่สื่ออย่างเด่นชัด		PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม บนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
763-001 ชุติวารัฐจักรูกรกิจอิสลาม	5((3)-4-8)	●		●	○	●	○		●	●
780-321 ฝึกประสบการณ์	3(0-18-0)	●		○	○	○	○	●	●	●
763-410 สหกิจศึกษา	6(0-36-0)	●	○	○	○	○	○	●	●	●

## 6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLOs)

### ปีที่ 1 สร้างมโนทัศน์ความรู้อิสลามสายกลางและศักยภาพด้านภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดอิสลามสายกลางและสากล และมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษที่พร้อมจะเรียนรู้ในสาระเนื้อหาและความรู้จากทั้งในและต่างประเทศ รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมและอยู่ร่วมกับความหลากหลายได้อย่างสมดุลตามแนวทางอิสลามสายกลาง (วะสะฎียะห์)

### ปีที่ 2 นักคิดอิสลามศึกษาที่รู้ลึกในศาสตร์

ผู้เรียนมีความรู้อิสลามศึกษาเชิงลึกและสากล สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้อิสลามกับการประยุกต์ใช้ในสังคมสามารถวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาอิสลามพื้นฐานและร่วมสมัยบนฐานของหลักการอิสลามสายกลาง สามารถทำเพื่อประโยชน์ของผู้อื่นเป็นที่ตั้ง สามารถบูรณาการหลักการอิสลาม และสามารถนำหลักการอิสลามสายกลางที่ผ่านการวินิจฉัยไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท

### ปีที่ 3 นวัตกรรมสร้างสรรค์ชุมชนด้วยการวิจัยและการบูรณาการศาสตร์อิสลาม

ผู้เรียนสามารถนำหลักคิดอิสลามเพื่อสังคมสู่การช่วยเหลือสังคมด้วยจิตสาธารณะ โดยสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่ออิสลามศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาสังคมผ่านกระบวนการวิจัยให้สอดคล้องกับประเด็นร่วมสมัย การประกอบธุรกิจและอาชีพ สามารถนำหลักการอิสลามสากลไปประยุกต์ใช้ในการสร้างประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

### ปีที่ 4 มีภาวะผู้นำและเห็นใจผู้อื่นและเป็นพลเมืองโลก

ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ และทักษะในการนำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย และสามารถนำหลักการอิสลามสากลไปประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาทความเป็นพลเมืองท้องถิ่นและสากล

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.2563

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ของรายวิชา
- 2) สาขาวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและของหลักสูตร
- 3) คณะกรรมการประจำคณะรับรองผลการประเมินของรายวิชา
- 4) ประเมินผลการฝึกการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ จากอาจารย์ผู้สอน ผู้เกี่ยวข้องในสถานประกอบการ ผลงานของนักศึกษา
- 5) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.2563 โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 8 ระดับคะแนน
- 2) เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 3) ได้คะแนนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (สอบผ่าน English Exit Exam)
- 4) ผ่านเกณฑ์ต่างๆ ที่คณะและสาขาวิชากำหนด
- 5) ไม่อยู่ในระหว่างการรอรับโทษทางวินัยที่ระบุให้แจ้งการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาชั่วคราวระยะเวลาหนึ่งได้ปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ครบถ้วนและไม่มีหนี้สินใดๆ ต่อมหาวิทยาลัย

### 4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

- 1) นักศึกษายื่นคำร้องเพื่ออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล ผ่านทางเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชา
- 2) คณะจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาตรวจสอบตามคำร้องของนักศึกษา
- 3) สาขาวิชาดำเนินการตามมติของคณะกรรมการ

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

#### การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
- 2) อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมตามโครงการสมรรถนะการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

#### การเตรียมการในระดับคณะ

- 1) มอบหมายให้หัวหน้าสาขาวิชาเป็นพี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ในประเด็นต่างๆ
- 2) จัดให้มีการให้คำปรึกษาเป็นแบบกลุ่มกับอาจารย์ใหม่ ในกรณีอาจารย์ใหม่ยังขาดประสบการณ์การสอน

### 2. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้แก่คณาจารย์

#### การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย

- 1) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน การสร้างคู่มืออาชีพ การสอนแบบ active learning
- 2) มีโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง การผลิตสื่อการสอน รวมทั้งการวัดและการประเมินผล

#### การพัฒนาระดับคณะ

- 1) จัดโครงการเพื่อให้ความรู้และเพิ่มทักษะด้านการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งแบบ active learning, work integrated learning และรูปแบบต่างๆ ที่เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอน
- 2) สาขาวิชา จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนต่างๆ โดยอาจารย์ในหลักสูตร

### 3. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

#### การพัฒนาในระดับมหาวิทยาลัย

- 1) มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ
- 2) มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการให้ทุนสนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการที่นำเสนอผลงานพัฒนาการเรียนการสอน และทำวิจัย
- 3) มหาวิทยาลัยมีโครงการมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU-TPSF) เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน รองรับการผลิตบัณฑิตให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ

#### การพัฒนาระดับคณะ

- 1) คณะมีทุนอุดหนุนการวิจัยให้กับอาจารย์และบุคลากรในคณะ
- 2) คณะมีทุนอุดหนุนการแต่ง แปล และเรียบเรียง หนังสือ ตำรา
- 3) คณะมีรางวัลสำหรับการนำตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับต่างๆ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1.การกำกับมาตรฐาน

กำกับมาตรฐานหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

- 1) มีกรรมการวิชาการระดับคณะดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 3) มีผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรการติดตามประเมินผลหลักสูตร
- 4) อาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3/มคอ.4) วางแผนการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5/มคอ.6) โดยผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการหลักสูตร

### 2. บัณฑิต

- 1) มีการกำหนดเป้าหมายการมีงานทำของบัณฑิตร้อยละ 70 ขึ้นไป หลังจบการศึกษาอย่างน้อย 2 ปี
- 2) กรณีนักศึกษาไม่สามารถมีงานทำได้หลักสูตรจัดให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อ Re-skills/Up-skills ในประเด็นสาขาที่สามารถประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและความต้องการของแหล่งอาชีพ
- 3) มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร
- 4) มีการสำรวจการดำเนินงานทำของบัณฑิตทุกปี

### 3. นักศึกษา

#### 3.1 การรับนักศึกษา

- หลักสูตรมีการระบุเกณฑ์การรับนักศึกษาและรับนักศึกษาผ่านระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (Thai University Central Admission System: TCAS)และโครงการพิเศษของคณะ

- มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจชีวิตนักศึกษา เรียนรู้พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด และการพบอาจารย์ที่ปรึกษาสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

- การเทียบโอนหน่วยกิตจากต่างมหาวิทยาลัยตามระเบียบและเงื่อนไขที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

#### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อให้คำปรึกษาทางวิชาการ การใช้ชีวิตและเรื่องต่างๆ แก่นักศึกษา

- คณะและสาขาวิชาฯ จัดการเรียนการสอนและโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการติดตามและรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการหลักสูตรในระหว่างศึกษาและหลังจบการศึกษา
- มีการระบบการจัดการข้อร้องเรียน และมีการสำรวจความพึงพอใจต่อผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

### 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบุไว้ในหมวดที่ 6

### 4.2 คุณภาพอาจารย์

- มีการติดตามความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการพัฒนาอาจารย์ และการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการติดตามและรายงานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

### 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

- มีการรายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารงานของหลักสูตร

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

- มีระบบ กลไก หรือแนวทางการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร

### 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การพิจารณากำหนดผู้สอน
- การกำกับกระบวนการเรียนการสอนและตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4
- การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
- การอุทิศตนของนักศึกษา

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (เช่น การตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.6) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เป็นต้น)

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของหลักสูตร

## 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- 1) หนังสือ/ตำรา
- 2) สื่อการเรียนรู้
- 3) ครูภัณฑ์

## 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดทำ และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- 2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- 3) จัดสรรงบประมาณ
- 4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

## 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นฐานข้อมูลประกอบการประเมิน

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง	/	/	/	/	/
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสถา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	/	/	/	/	/
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	/	/	/	/	/
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย/สภามหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่ผ่านมา	/	/	/	/	/



ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	/	/	/	/	/
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	/	/	/	/	/
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				/	/
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					/

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินรายวิชา โดยนักศึกษา
- 2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- 3) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การซักถามและการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 5) ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนากลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 4) คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยนักศึกษาในชั้นปีนั้นๆ
- 2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ในแต่ละปี

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
- 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
- 3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

### ภาคผนวก

- ก ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ข ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Attitude / Skill
- ค ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Attitude / Skill
- ง ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร
- จ ตารางแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)
- ฉ ตารางแจกแจงผลลัพธ์การเรียนรู้ ข้อมูลรายวิชาและกลยุทธ์ที่ใช้จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL Matrix)
- ช ตารางแสดงร้อยละข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning : WIL)
- ซ ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน
- ฌ ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร
- ญ เอกสารเปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่
- ฎ เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ฏ เอกสารข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
- ฐ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558
- ฑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.2563
- ฒ ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
- ณ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
- ด เอกสารสรุปการออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design)
- ต เอกสารสรุปการนำเสนอหลักสูตร (Brief Summary of ISBI Program)

## ภาคผนวก ก

**ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต  
และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

PLO1: มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

PLO2: มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์

PLO3: แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่อย่างเด่นชัด

PLO4: มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลาม แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร		PLO-1	PLO-2	PLO-3	PLO-4
<b>วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</b>					
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2570		✓	✓	✓	✓
<b>พันธกิจมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</b>					
1. สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล			✓	✓	✓
2. สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ			✓	✓	✓
3. พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ			✓	✓	✓
<b>อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย / ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (GE)</b>					
Integrity (I) ซื่อสัตย์และมีวินัย	1. สามารถแยกแยะสิ่งผิด สิ่งถูกได้ ซื่อสัตย์สุจริต เชื้อมั่นและรู้คุณค่าในตนเองและผู้อื่น	✓		✓	✓
	2. มีวินัยและความรับผิดชอบต่อในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓	✓
Wisdom (Wi) ใฝ่ปัญญา	3. มีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิพากษ์บนพื้นฐานของความรู้เท่าทันเหตุและผล	✓	✓	✓	✓
	4. มีทักษะเชิงสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓
	5. มีความรู้และตระหนักถึงความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ		✓		✓
	8. สามารถวิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา		✓	✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร		PLO-1	PLO-2	PLO-3	PLO-4
	9. สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการค้นคว้าอย่างรู้เท่าทัน	✓	✓	✓	
	12. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต	✓	✓		✓
Social engagement (Se) จิตสาธารณะ	6. มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง			✓	✓
	7. เข้าใจและยอมรับในพหุวัฒนธรรม ร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะพลเมืองที่ดี			✓	✓
	10. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ		✓		
	11. ตระหนักและสำนึกในคุณค่าของวัฒนธรรมและความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าของธรรมชาติ			✓	✓
อัตลักษณ์ของคณะ / ผลการเรียนรู้ของคณะวิทยาการอิสลาม					
Wasatiyah วิถีคิดแบบสมดุล (วะสะฎียะห์)		✓		✓	
Social Engagement จิตสาธารณะ				✓	✓
Information Technology and Communication Skills ทักษะการใช้เทคโนโลยีสื่อสารและทักษะการสื่อสาร			✓		
Islamic Knowledge Integration ความรู้บูรณาการอิสลาม		✓		✓	
Stakeholder Need 1: ผู้ใช้บัณฑิตได้แก่ 1) สถาปทูตไทย กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย 2) สถาบันฮาลาล ม.อ. ปัตตานี 3) Kuwait Islamic Center, Bangkok 4) Friendly Hotel Krabi 5) โรงเรียนนิต้าศึกษาศาสตร์					
1. การสื่อสารและใช้ภาษาต่างประเทศ			✓		
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			✓		
3. ทักษะด้านการตลาด			✓		
4. บุคลิกภาพ				✓	✓
5. การสอนอิสลามศึกษา				✓	✓

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO-1	PLO-2	PLO-3	PLO-4
Stakeholder Need 2: คณาจารย์ได้แก่ 1) คณาจารย์แผนกอิสลามศึกษาหลักสูตรนานาชาติ2) คณาจารย์สาขาแผนกอื่น ๆ ในคณะ 3) คณาจารย์ต่างคณะและต่างมหาวิทยาลัย) 1.การคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ 2.การใช้ภาษาต่างประเทศ 3.รู้ลึกในศาสตร์อิสลามศึกษา 4. มีความเป็นสากลวิถีอิสลาม 5. การเป็นผู้ประกอบการ 6. มีทักษะทางสังคม	✓  ✓ ✓	 ✓  ✓	    ✓	✓  ✓ ✓
Stakeholder Need 3: บุคลากรฝ่ายสนับสนุน 1. มีจิตอาสาเพื่อสังคม 2. การมีวินัยและการตรงต่อเวลา			✓	✓
Stakeholder Need 4: นักศึกษาปัจจุบัน 1. การใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษ 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ 4. ผู้ประกอบการ		✓ ✓ ✓	✓	
Stakeholder Need 5: ศิษย์เก่าได้แก่ 1) ผู้แทนศิษย์เก่าประเทศกัมพูชา 2) ผู้แทนศิษย์เก่าประเทศศรีลังกา 3) ผู้แทนศิษย์เก่ากลุ่มประเทศแอฟริกา 4) ผู้แทนศิษย์เก่าประเทศไทย 1. การสื่อสารการใช้ภาษา 2. การเป็นผู้ประกอบการ 3. วินัยและความรับผิดชอบ 4. ความเป็นผู้นำ 5. ทักษะวัฒนธรรม		✓ ✓	✓ ✓	✓
Stakeholder Need 5: กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอนาคต ได้แก่ 1) ครูอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 2) นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 3) ข้าราชการครู 4) อีหม่ามมัสยิดอัตตะเอาววูน 5) ผู้แทนคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดปัตตานี 1.การสอนภาษาอาหรับ 2.การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนอิสลามศึกษาและภาษาอาหรับ 3. ทักษะภาษาอาหรับและกูรอ่าน 4. ทักษะภาษาอังกฤษ 5. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. รู้ลึกในศาสตร์อิสลาม 7. ผู้นำศาสนา เช่น อีหม่ามนำละหมาด อ่านคุตบะฮ์วันศุกร์ การจัดการศพ การแบ่งมรดก เป็นต้น 8. การปฏิสัมพันธ์ชุมชน	✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓  ✓	✓  ✓

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge/ Attitude / Skill

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude(Affective)	Skill(Psychomotor)
SPLO1.1: มีความรู้หลักการอิสลามเชิงลึก ทักษะที่หลากหลายและเป็นสากล	K1 ความรู้เกี่ยวกับอัลกุรอาน K2 ความรู้เกี่ยวกับชะฮูญ K3 ความรู้เกี่ยวกับอรรถาธิบายอัลกุรอาน K4 อรรถาธิบายอายาตอะห์กาม K5 ตัจวีดและกีรออาต K6 สาเหตุการประทานอัลกุรอาน K7 อิสราอีลียูต K8 หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับฮาดิซ K9 มุศตอลละฮฮาดิซ K10 ตำราฮาดิซทั้ง 6 เล่ม K11 ชีวิตประจำวันกับบันทึกฮาดิซ K12 หลักการตัจวีด K13 ฮาดิซอะห์กาม K14 หลักศรัทธาในอิสลาม K15 การตั้งภาคี (ชirik) K16 ความเป็นนบี อุปชุต สิ่งเร้นลับ กอฎูอ์ และกอฎูร์ K17 การสันสภาพการเป็นมุสลิม K18 อัลวาลาอและวัลบารอฮ K19 กลุ่มแนวคิดในอิสลาม K20 ศาสนาโลก	A1 เห็นคุณค่าของศาสนาอิสลาม A2 ปฏิบัติตามหลักคำสอนของอัลกุรอานและฮาดิซ A3 ยึดมั่นและปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธา A4 รักบรรดาศาสนทูตและคัมภีร์ A5 ยอมรับความหลากหลาย A6 มารยาทในการเห็นต่าง A7 การลำดับความสำคัญ A8 มีความรับผิดชอบ A9 ระเบียบวินัยขยันและอดทน A10 เห็นคุณค่าในตน A11 เห็นคุณค่าของผู้อื่น A12 การเป็นแบบอย่างที่ดี	S1 ทักษะการอ่านอัลกุรอาน S2 ทักษะการท่องจำอัลกุรอาน S3 ทักษะการตัจวีดพิเศษ S4 ทักษะในการสืบค้น S5 ทักษะการใช้ฐานข้อมูลอิสลามศึกษา S6 ทักษะการใช้ภาษาอาหรับ S7 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ S8 ทักษะการพูด S9 ทักษะการฟัง S10 ทักษะการเขียน S11 ทักษะการอ่าน S12 ทักษะในการนำเสนอ S13 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ S14 การคิดวิเคราะห์ S15 การคิดเชิงวิพากษ์ S16 การคิดเชิงมนทัศน์ S17 การคิดเชิงระบบ S18 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude(Affective)	Skill(Psychomotor)
	K21 หลักตาเซาเวฟ K22 ประวัติบรรดานบี K23 ชีวประวัติศาสนทูต K24 คอลีฟะฮ์ทั้ง 4 K25 ยุคอุมัยยะฮ์ K26 ยุคอับบาซียะฮ์ K27 ยุคอูสมานียะฮ์ K28 โลกอิสลามปัจจุบัน K29 อิทธิพลของอารยธรรมอิสลามต่ออารยธรรมโลก K30 ระเบียบวิธีในการศึกษาประวัติศาสตร์อิสลาม K31 ระเบียบวิธีวิจัยอิสลามศึกษา K32 การวิจัยสังคมศาสตร์สำหรับอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา		
SPLO1.2: สามารถวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาอิสลามพื้นฐานและร่วมสมัยบนฐานของหลักการอิสลามสายกลาง	K33 หลักการฟิกฮ์และอุศูล K34 กฎเกณฑ์และเจตนารมณ์ทางศาสนบัญญัติ K35 ฟิกฮ์อิบาดาต K36 ฟิกฮ์มุอามาလာต K37 ฟิกฮ์มุนากาฮาต K38 ฟิกฮ์ญินายาต K39 ประเด็นฟิกฮ์ร่วมสมัย K40 สำนักคิดทางฟิกฮ์	A5 ยอมรับความหลากหลาย A6 มารยาทในการเห็นต่าง A7 การลำดับความสำคัญ A10 เห็นคุณค่าในตน A11 เห็นคุณค่าของผู้อื่น A13 รับฟังผู้อื่น	S3 ทักษะการตัด κρίงหะดีษ S4 ทักษะในการสืบค้น S5 ทักษะการใช้ฐานข้อมูลอิสลามศึกษา S13 การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ S14 การคิดวิเคราะห์ S15 การคิดเชิงวิพากษ์ S16 การคิดเชิงมโนทัศน์ S17 การคิดเชิงระบบ S18 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ



ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude(Affective)	Skill(Psychomotor)
	K41 พิกษเปรียบเทียบ K42 พัฒนาการด้านนิติศาสตร์อิสลาม (ตารีคัตหรือ)		การสื่อสาร
SPLO1.3: สามารถนำหลักการอิสลามสายกลางที่ผ่านการวินิจฉัยไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคมได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท	K43 อิสลามกับสิ่งแวดล้อม K44 อิสลามกับการจัดการสุขภาพจิต K45 อิสลามกับการบริหารจัดการครอบครัว K46 อิสลามกับการป้องกันและรักษาโรคไตศาสตร์ K47 อิสลามกับสุขภาพ K48 อิสลามกับภาวะผู้นำและการจัดการ K49 โลกทัศน์อิสลาม K50 หลักวาซอฎียะฮ์ K51 หลักการตะวะฮ์ K52 พิกษสำหรับชนกลุ่มน้อย K53 พิกษการจัดลำดับความสำคัญ K54 พิกษเกี่ยวกับการเงินสมัยใหม่ K55 พิกษเกี่ยวกับสุขภาพ K56 จริยศาสตร์ความเห็นต่างในอิสลาม	A5 ยอมรับความหลากหลาย A6 มารยาทในการเห็นต่าง A7 การลำดับความสำคัญ A10 เห็นคุณค่าในตน A11 เห็นคุณค่าของผู้อื่น A13 รับฟังผู้อื่น	S3 ทักษะการตัด κρίญหะดีษ S4 ทักษะในการสืบค้น S5 ทักษะการใช้ฐานข้อมูลอิสลามศึกษา S13 การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ S14 การคิดวิเคราะห์ S15 การคิดเชิงวิพากษ์ S16 การคิดเชิงมโนทัศน์ S17 การคิดเชิงระบบ S18 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
SPLO2.1: ใช้ทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอหลักการอิสลามสายกลางและเผยแพร่ความรู้อิสลามที่ถูกต้องเพื่อสร้างสังคมสันติสุข	K57 หลักไวยากรณ์อาหรับ K58 หลักการพูดภาษาอาหรับ K59 หลักการฟังภาษาอาหรับ K60 หลักการเขียนภาษาอาหรับ K61 หลักการอ่านภาษาอาหรับ K62 หลักไวยากรณ์อังกฤษ	A5 ยอมรับความหลากหลาย A6 มารยาทในการเห็นต่าง A7 การลำดับความสำคัญ A8 มีความรับผิดชอบ A9 ระเบียบวินัย ขยันและอดทน A10 เห็นคุณค่าในตน	S4 ทักษะในการสืบค้น S5 ทักษะการใช้ฐานข้อมูลอิสลามศึกษา S6 ทักษะการใช้ภาษาอาหรับ S7 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ S8 ทักษะการพูด S9 ทักษะการฟัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude(Affective)	Skill(Psychomotor)
	K63 หลักการพูดภาษาอังกฤษ K64 หลักการฟังภาษาอังกฤษ K65 หลักการเขียนภาษาอังกฤษ K66 หลักการอ่านภาษาอังกฤษ K67 หลักการสื่อสารในอิสลาม K68 ล่ามและการแปล	A11 เห็นคุณค่าของผู้อื่น A13 รับฟังผู้อื่น	S10 ทักษะการเขียน S11 ทักษะการอ่าน S12 ทักษะในการนำเสนอ S13 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ S14 การคิดวิเคราะห์ S15 การคิดเชิงวิพากษ์ S16 การคิดเชิงมนทัศน์ S17 การคิดเชิงระบบ S18 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร S19 ทักษะในการจูงใจ S20 ทักษะในการไกล่เกลี่ย S21 ทักษะในการคิดสร้างสรรค์ S22 ทักษะในคิดเชิงนวัตกรรม S22 ทักษะในการแก้ปัญหา
SPLO2.2: สร้างสรรค์นวัตกรรมสื่ออิสลามศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมให้สอดคล้องกับประเด็นร่วมสมัย	K72 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการผลิตสื่อการเรียนรู้อิสลาม K73 การทำแอนิเมชันอิสลามศึกษา	A5 ยอมรับความหลากหลาย A6 มารยาทในการเห็นต่าง A7 การลำดับความสำคัญ A8 มีความรับผิดชอบ A9 ระเบียบวินัยขยันและอดทน A10 เห็นคุณค่าในตน A11 เห็นคุณค่าของผู้อื่น A13 รับฟังผู้อื่น A14 มารยาทในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร	S4 ทักษะในการสืบค้น S5 ทักษะการใช้ฐานข้อมูลอิสลามศึกษา S6 ทักษะการใช้ภาษาอาหรับ S7 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ S8 ทักษะการพูด S9 ทักษะการฟัง S10 ทักษะการเขียน S11 ทักษะการอ่าน S12 ทักษะในการนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude(Affective)	Skill(Psychomotor)
		<p>A15 ตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อสังคม</p> <p>A16 ยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี</p> <p>A17 การมุ่งหาความสำเร็จ</p> <p>A18 การกล้าเสี่ยงกล้าล้มเหลว</p> <p>A19 มารยาทในการสื่อสาร</p>	<p>S13 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>S14 การคิดวิเคราะห์</p> <p>S15 การคิดเชิงวิพากษ์</p> <p>S16 การคิดเชิงมโนทัศน์</p> <p>S17 การคิดเชิงระบบ</p> <p>S18 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร</p> <p>S19 ทักษะในการตั้งใจ</p> <p>S20 ทักษะในการไกล่เกลี่ย</p> <p>S21 ทักษะในการคิดสร้างสรรค์</p> <p>S22 ทักษะในคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>S22 ทักษะในการแก้ปัญหา</p> <p>S23 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ</p> <p>S24 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือ ประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อ ผู้อื่นทั้งทางเศรษฐกิจหรือสังคม</p> <p>S25 การสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>S26 กระบวนการคิดเชิงออกแบบในธุรกิจ อิสลามโดยเอาผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง</p> <p>S27 พัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์กับผู้ใช้และ สถานการณ์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude(Affective)	Skill(Psychomotor)
<p>SPLO2.3: สามารถประกอบธุรกิจและอาชีพ ทั้งในและต่างประเทศได้</p>	<p>K74 การเข้าใจตลาดในยุคดิจิทัล</p> <p>K75 การเข้าใจพฤติกรรมและกระบวนการ ตัดสินใจของผู้บริโภคในยุคดิจิทัล</p> <p>K76 การพัฒนาไอเดียทางธุรกิจจากการเอา ผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง</p> <p>K84 เทคนิคการพัฒนาธุรกิจแบบสตาร์ทอัพ</p>	<p>A5 ยอมรับความหลากหลาย</p> <p>A6 มารยาทในการเห็นต่าง</p> <p>A7 การลำดับความสำคัญ</p> <p>A8 มีความรับผิดชอบ</p> <p>A9 ระเบียบวินัยขยันและอดทน</p> <p>A10 เห็นคุณค่าในตน</p> <p>A11 เห็นคุณค่าของผู้อื่น</p> <p>A13 รับฟังผู้อื่น</p> <p>A14 มารยาทในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร</p> <p>A15 ตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อสังคม</p> <p>A16 ยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี</p> <p>A17 การมุ่งหาความสำเร็จ</p> <p>A18 การกล้าเสี่ยงกล้าล้มเหลว</p> <p>A19 มารยาทในการสื่อสาร</p>	<p>S4 ทักษะในการสืบค้น</p> <p>S5 ทักษะการใช้ฐานข้อมูลอิสลามศึกษา</p> <p>S6 ทักษะการใช้ภาษาอาหรับ</p> <p>S7 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>S8 ทักษะการพูด</p> <p>S9 ทักษะการฟัง</p> <p>S10 ทักษะการเขียน</p> <p>S11 ทักษะการอ่าน</p> <p>S12 ทักษะในการนำเสนอ</p> <p>S13 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>S14 การคิดวิเคราะห์</p> <p>S15 การคิดเชิงวิพากษ์</p> <p>S16 การคิดเชิงมนทัศน์</p> <p>S17 การคิดเชิงระบบ</p> <p>S18 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร</p> <p>S19 ทักษะในการจูงใจ</p> <p>S20 ทักษะในการไกล่เกลี่ย</p> <p>S21 ทักษะในการคิดสร้างสรรค์</p> <p>S22 ทักษะในคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>S22 ทักษะในการแก้ปัญหา</p> <p>S23 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ</p> <p>S24 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือ ประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude(Affective)	Skill(Psychomotor)
			<p>ผู้อื่นทั้งทางเศรษฐกิจหรือสังคม</p> <p>S25 การสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>S26 กระบวนการคิดเชิงออกแบบในธุรกิจอิสลามโดยเอาผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง</p> <p>S27 พัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์กับผู้ใช้และสถานการณ์</p>
SPLO3.1: มีภาวะความเป็นผู้นำ และทักษะในการนำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	<p>K85 อิสลามกับภาวะผู้นำ</p> <p>K86 ภาวะผู้นำของนบีและศอฮาบะฮ์</p> <p>K87 ภาวะผู้นำของผู้ในโลก</p> <p>K88 ทฤษฎีการบริหารเบื้องต้น</p> <p>K89 กลยุทธ์การบริหารคน</p> <p>K90 การสร้างแรงจูงใจสู่การปฏิบัติงาน</p>	<p>A2 ปฏิบัติตามหลักคำสอนของอัลกุรอานและฮาดิซ</p> <p>A5 ยอมรับความหลากหลาย</p> <p>A6 มารยาทในการเห็นต่าง</p> <p>A7 การลำดับความสำคัญ</p> <p>A8 มีความรับผิดชอบ</p> <p>A9 ระเบียบวินัยขยันและอดทน</p> <p>A10 เห็นคุณค่าในตน</p> <p>A11 เห็นคุณค่าของผู้อื่น</p> <p>A12 การเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>A13 รับฟังผู้อื่น</p> <p>A14 มารยาทในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร</p> <p>A15 ตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อสังคม</p> <p>A16 ยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</p> <p>A17 การมุ่งหาความสำเร็จ</p>	<p>S6 ทักษะการใช้ภาษาอาหรับ</p> <p>S7 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>S8 ทักษะการพูด</p> <p>S9 ทักษะการฟัง</p> <p>S10 ทักษะการเขียน</p> <p>S11 ทักษะการอ่าน</p> <p>S12 ทักษะในการนำเสนอ</p> <p>S13 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>S14 การคิดวิเคราะห์</p> <p>S15 การคิดเชิงวิพากษ์</p> <p>S16 การคิดเชิงมนทัศน์</p> <p>S17 การคิดเชิงระบบ</p> <p>S18 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>S19 ทักษะในการจูงใจ</p> <p>S20 ทักษะในการไกล่เกลี่ย</p> <p>S21 ทักษะในการคิดสร้างสรรค์</p>
SPLO3.2: มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย	<p>K91 มนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม</p> <p>K92 อิสลามสายกลางกับการปฏิบัติตนต่อความเชื่อที่แตกต่าง</p> <p>K93 ความเมตตาแก่เพื่อนมนุษย์ในอิสลาม</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude(Affective)	Skill(Psychomotor)
		A18 การกล้าเสี่ยงกล้าล้มเหลว A19 มารยาทในการสื่อสาร	S22 ทักษะในคิดเชิงนวัตกรรม S22 ทักษะในการแก้ปัญหา S28 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น S29 ทักษะวัฒนธรรม S30 ทักษะการเป็นผู้นำ
SPLO4.1: สามารถนำหลักคิดอิสลามเพื่อสังคมสู่ การช่วยเหลือสังคมด้วยจิตสาธารณะ	K91 มนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม K92 อิสลามสายกลางกับการปฏิบัติตนต่อ ความเชื่อที่แตกต่าง K93 ความเมตตาแก่เพื่อนมนุษย์ในอิสลาม	A2 ปฏิบัติตามหลักคำสอนของอัลกุรอานและ ฮาดิซ A5 ยอมรับความหลากหลาย A6 มารยาทในการเห็นต่าง	S6 ทักษะการใช้ภาษาอาหรับ S7 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ S8 ทักษะการพูด S9 ทักษะการฟัง
SPLO4.2: สามารถนำหลักการอิสลามสากลไป ประยุกต์ใช้ในการแสดงบทบาทความเป็นพลเมือง ท้องถิ่นและสากล	K91 มนุษยสัมพันธ์ในอิสลาม K92 อิสลามสายกลางกับการปฏิบัติตนต่อ ความเชื่อที่แตกต่าง K93 ความเมตตาแก่เพื่อนมนุษย์ในอิสลาม K94 อิสลามกับความเป็นพลเมืองและความ รับผิดชอบต่อสังคม K95 การศึกษาในอิสลาม K96 การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา K96 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อิสลาม ศึกษา K97 การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยอิสลา K98 กีฬา สันทนาการ และศิลปะอิสลาม K99 การดูแลผู้สูงวัยวิถีอิสลาม K100 การศึกษาปฐมวัยวิถีอิสลาม K101 สิทธิชนกลุ่มน้อยในอิสลาม	A7 การลำดับความสำคัญ A8 มีความรับผิดชอบ A9 ระเบียบวินัยขยันและอดทน A10 เห็นคุณค่าในตน A11 เห็นคุณค่าของผู้อื่น A12 การเป็นแบบอย่างที่ดี A13 รับฟังผู้อื่น A14 มารยาทในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร A15 ตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยี ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อสังคม A16 ยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี A17 การมุ่งหาความสำเร็จ A18 การกล้าเสี่ยงกล้าล้มเหลว A19 มารยาทในการสื่อสาร	S10 ทักษะการเขียน S11 ทักษะการอ่าน S12 ทักษะในการนำเสนอ S13 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ S14 การคิดวิเคราะห์ S15 การคิดเชิงวิพากษ์ S16 การคิดเชิงมนทัศน์ S17 การคิดเชิงระบบ S18 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร S19 ทักษะในการจูงใจ S20 ทักษะในการไกล่เกลี่ย S21 ทักษะในการคิดสร้างสรรค์ S22 ทักษะในคิดเชิงนวัตกรรม S22 ทักษะในการแก้ปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	Knowledge (Cognitive)	Attitude(Affective)	Skill(Psychomotor)
			S28 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น S29 ทักษะวัฒนธรรม S30 ทักษะการเป็นผู้นำ

## ภาคผนวก ค

## ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กับ Knowledge/ Attitude / Skill

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี)	Knowledge / Attitude / Skill
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	
<b>1. กลุ่มวิชาแกนคณะ</b>	
761-100 โลกทัศน์ อิสลาม	K85 K86 K87 K88 K89 K90 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
761-300 วะสะฎียะฮ์ใน อิสลาม	K91 K92 K93K94 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
763-100	K74 K75 K76 K84 S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27
763-200การเป็น ผู้ประกอบการเพื่อสังคม ในอิสลาม	K74 K75 K76 K84 S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27
<b>2. กลุ่มวิชาเอก</b>	
780-101 ภาษาอาหรับ เพื่อวิทยาการอิสลาม	K57K58K59K60K61A5A6A7A8 A9 A10A11 A13 S4 S5 S6 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S22
780-102 ภาษาอังกฤษ เพื่อวิทยาการอิสลาม	K62K63K64K65K66K67K68 K57K58K59K60K61A5A6A7A8 A9 A10A11 A13 S4 S5 S6 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S22
780-103 ชุตวิขาอัลกุ รอานและอุลุมอัลกุรอาน	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12 S1S2S3S4S5S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18
780-204 ชุตวิขาหะดีษ และอุลุมอัลหะดีษ	K8 K9 K10 K11 K12 K13 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12 S3S4S5S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18
780-205 ชุตวิขาอะกี ดะฮ์และกลุ่มแนวคิดใน อิสลาม	K14 K15 K16 K17 K18 K19 K20 K21A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12 S3S4S5S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18
780-206 ชุตวิขา ประวัติศาสตร์และอารย ธรรมอิสลาม	K22 K23 K24 K25 K26 K27 K28 K29 A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12 S3S4S5S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18
780-207 ชุตวิขา กฎหมายและนิติศาสตร์ อิสลาม	K33 K34 K35 K36 K37 K38 K39 K40 K41 K42 A5A6A7A10A11 A13 S3 S4 S5 S13 S14 S15 S16 S17 S18
780-308 ชุตวิขา วิทยาการอิสลามเพื่อ การพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน	K43 K44 K45 K46 K47 K48 A5A6A7A10A11 A13 S3 S4 S5 S13 S14 S15 S16 S17 S18



รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี)	Knowledge / Attitude / Skill
780-309 ชุดวิชาการ ศึกษาและการสอน อิสลามศึกษา	K95 K96 K96A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
780-310 ภาวะผู้นำและ การจัดการในอิสลาม	K85 K86 K87 K88 K89 K90 K91 K92 K93 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
780-311 การวิจัย สังคมศาสตร์สำหรับ อิสลามศึกษา	K30 K31 K32A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12S3S4S5S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18
763-312 ชุดวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ อิสลาม	K72 K73 K74A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 S4S5S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27
<b>กลุ่มวิชาเลือกเอก</b>	
780-001 การระยุคที่ใช้ อิสลามกับประเด็นสังคม ร่วมสมัย	K49 K50 K51 K52 K53 K54 K55 K56 A5 A6 A7 A10 A11 A13 S3 S4 S5 S13 S14 S15 S16 S17 S18
780-002 สุขภาวะและ เพศสภาพในอิสลาม	K44 K47 K55 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
780-003 การสร้าง ความเข้มแข็งและ ครอบครัวเปี่ยมสุขใน อิสลาม	K45 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
780-004 การพัฒนาเด็ก และเยาวชนด้วยอิสลาม	K97 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
780-005 กีฬา สันทนาการ และศิลปะอิสลาม	K98A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
780-006 การดูแลผู้สูง วัยวิถีอิสลาม	K99 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
780-007 การศึกษา ปฐมวัยวิถีอิสลาม	K100 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
780-008 สิทธิชนกลุ่ม	K101 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18

รายวิชา / กลุ่มสาระ / Module (ถ้ามี)	Knowledge / Attitude / Skill
น้อยในอิสลาม	A19S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
780-009 การแปลภาษา เพื่อสื่อสารธุรกิจฮาลาล	K57K58K59K60K61A5A6A7A8 A9 A10A11 A13 S4 S5 S6 S8 S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16 S17 S18 S19 S20 S21 S22 S22
763-001 ชุดวิชา รู้จัก ธุรกิจอิสลาม	K74 K75 K76 K84 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
763-015 ชุดวิชาการ จัดการองค์กรชะกาต และวะกัฟ	K74 K75 K76 K84 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
763-016 ชุดวิชาการ จัดการโรงแรมและการ ท่องเที่ยวฮาลาล	K74 K75 K76 K84 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10A11 A12A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19S6S7S8S9S10S11S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27 S29 S30
<b>ก รุ ม วิ ช า ฝึ ก ประสบการณ์วิชาชีพ</b>	
780-320 เตรียมสหกิจ ศึกษา	K30 K31 K32K74 K75 K76 K84K85 K86 K87 S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27
780-321 ฝึกประสบการณ์	K30 K31 K32K74 K75 K76 K84K85 K86 K87 S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27
780-113 สหกิจศึกษา	K30 K31 K32K74 K75 K76 K84K85 K86 K87 S12S13S14S15S16S17S18 S19 S20 S21 S22 S23 S24 S25 S26 S27

**ภาคผนวก ง**  
**ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร**

รหัส – ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลุมอัลกุรอาน (Module: al-Qur'an and Ulum al-Qur'an)	8((7)-2-15)	กฎเกณฑ์เกี่ยวกับการอ่านอัลกุรอานและตัจวีต ฐานกำเนิดและคุณลักษณะอักษร หุกุมนูนสาเกีนะฮฺและตันวิน หุกุมมีมสาเกีนะฮฺ หุกุมมัด และหุกุมอื่น ๆ ตามลำดับ พร้อมกับท่องจำอัลกุรอาน ญุซอที่ 30 ประวัติความเป็นมาของอุลุมอัลกุรอาน ะหฺยู การรวบรวมและการบันทึกอัลกุรอาน โครงสร้างของเล่ม แนวเนื้อหา การประทานและสาเหตุการประทาน การขยายความ (Bayan) การอรรถาธิบาย (Tafsir) การตีความ (Ta'wil) การถอดความ (Istinbat) การเข้าใจ (Fahm) และการแปลความหมายอัลกุรอาน อายาตมุหะมาตและมุตะซาบิฮาท นาสีคและมันสุค อรรถาธิบายอัลกุรอานเกี่ยวกับอายะฮ์ศาสนบัญญัติ (Ayat al- Ahkam) ตลอดจนอายะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับมารยาทต่าง ๆ	CLO1: สามารถวิเคราะห์กฎเกณฑ์เกี่ยวกับการอ่านอัลกุรอานและตัจวีต ฐานกำเนิดและคุณลักษณะอักษร หุกุมนูนสาเกีนะฮฺและตันวิน หุกุมมีมสาเกีนะฮฺ หุกุมมัด และหุกุมอื่น ๆ ตามลำดับ CLO2: สามารถท่องจำอัลกุรอาน ญุซอที่ 30 CLO3: สามารถวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาของอุลุมอัลกุรอาน ะหฺยู การรวบรวมและการบันทึกอัลกุรอาน โครงสร้างของเล่ม แนวเนื้อหา การประทานและสาเหตุการประทาน การขยายความ (Bayan) CLO4: เข้าใจการอรรถาธิบาย การตีความ การถอดความ การเข้าใจ CLO5: มีทักษะในการแปลความหมายอัลกุรอาน อายาตมุหะมาตและมุตะซาบิฮาท นาสีคและมันสุค อรรถาธิบายอัลกุรอานเกี่ยวกับอายะฮ์ศาสนบัญญัติ ตลอดจนอายะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับมารยาทต่าง ๆ	1) การบรรยาย 2) การอภิปรายในชั้นเรียน 3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) 4) บทเรียนออนไลน์ 5) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง	1) การแสดงความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหา 2) กระบวนการทำงานและการแก้ไขปัญหา 3) วิธีการเข้าหา การพูดคุย การรับฟัง และการนำเสนอ 4) การทดสอบวัดความรู้และทักษะการเรียนรู้
780-204 ชุดวิชาหะดีษและอุลุมอัลหะดีษ	8((7)-2-15)	ประวัติการพัฒนาการอุลุมอัลหะดีษ นิยามและความสำคัญของหะดีษ การ	CLO1: สามารถวิเคราะห์ ประวัติการพัฒนากการอุลุมอัลหะดีษ นิยามและ	1) การบรรยาย 2) การอภิปรายในชั้นเรียน	1) การแสดงความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหา

รหัส – ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
(Module: al-Hadith and Ulum al-Hadith )		บันทึกหะดีษ สายสืบ (sanad) และตัวบท (Matn) หะดีษ การจำแนกประเภทและชนิดต่าง ๆ ของหะดีษ นักหะดีษและตำราหะดีษที่ได้รับการยอมรับทั้ง 6 เล่ม ตลอดจนการตัดรื้อจัญอัลหะดีษ รวมทั้งหะดีษที่เกี่ยวข้องกับศาสนบัญญัติ (Hadith al-Ahkam) สังคมและมารยาทต่าง ๆ	ความสำคัญของหะดีษ การบันทึกหะดีษสายสืบ และตัวบทหะดีษ CLO2: สามารถจำแนกประเภทและชนิดต่าง ๆ ของหะดีษ นักหะดีษและตำราหะดีษที่ได้รับการยอมรับทั้ง 6 เล่ม CLO3: มีทักษะพื้นฐานในการตัดรื้อจัญอัลหะดีษ รวมทั้งหะดีษที่เกี่ยวข้องกับศาสนบัญญัติสังคมและมารยาทต่าง ๆ	3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) 4) บทเรียนออนไลน์ 5) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง	2) กระบวนการทำงานและการแก้ไขปัญหา 3) วิธีการเข้าหา การพูดคุย การรับฟัง และการนำเสนอ 4) การทดสอบวัดความรู้และทักษะการเรียนรู้
780-205 ชุดวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม (Module: Aqidah Islamiyah and Sectarian Thought in Islam)	8((7)-2-15)	ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของอะกีดะฮ์อิสลาม อี้มานและสิ่งที่ทำให้เสียอี้มาน การวะลาอ์และบะรอก์ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มะลาอิกะฮ์ คัมภีร์ ศาสนทูต วันอาคิเราะฮ์ เกาะฎอ์และเกาะดร์ อะกีดะฮ์สะลัฟและคอลลัฟ กลุ่มแนวคิดในอิสลาม จุดยืนของอิสลามที่มีต่อลัทธิทางสังคมและการเมืองสมัยใหม่ ตลอดจนความเชื่อและเป้าหมายสูงสุดของศาสนาต่าง ๆ ที่สำคัญของโลก	CLO1: เข้าใจความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของอะกีดะฮ์อิสลาม อี้มานและสิ่งที่ทำให้เสียอี้มาน การวะลาอ์และบะรอก์ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มะลาอิกะฮ์ คัมภีร์ ศาสนทูต วันอาคิเราะฮ์ CLO2: วิเคราะห์และเข้าใจกฎเกาะฎอ์และเกาะดร์ CLO3: สามารถวิเคราะห์อะกีดะฮ์สะลัฟและคอลลัฟ กลุ่มแนวคิดในอิสลาม จุดยืนของอิสลามที่มีต่อลัทธิทางสังคมและการเมืองสมัยใหม่ ตลอดจนความเชื่อและเป้าหมายสูงสุดของศาสนาต่าง ๆ ที่สำคัญของโลก	1) การบรรยาย 2) การอภิปรายในชั้นเรียน 3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) 4) บทเรียนออนไลน์ 5) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง	1) การแสดงความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหา 2) กระบวนการทำงานและการแก้ไขปัญหา 3) วิธีการเข้าหา การพูดคุย การรับฟัง และการนำเสนอ 4) การทดสอบวัดความรู้และทักษะการเรียนรู้
780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม (Module: Islamic	6((5)-2-11)	ระเบียบวิธีและหลักฐานทางประวัติศาสตร์อิสลามโดยสังเขป ชิวประวัติินบีมุหัมมัด ประวัติเคาะลีฟะฮ์อรรอซิดูน ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ อับ	CLO1: สามารถวิเคราะห์ระเบียบวิธีและหลักฐานทางประวัติศาสตร์อิสลามโดยสังเขป CLO2: ประยุกต์ใช้ชีวิประวัติินบีมุหัมมัด	1) การบรรยาย 2) การอภิปรายในชั้นเรียน 3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning)	1) การแสดงความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหา 2) กระบวนการทำงานและการแก้ไขปัญหา

รหัส – ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
History and Civilization)		บาซียะฮ์ และอุซมาเนียยะฮ์ ความโดดเด่นของอารยธรรมอิสลามในแต่ละยุคสมัย อิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมอื่น ๆ สถานภาพของโลกมุสลิมตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งสาเหตุของความตกต่ำของโลกมุสลิม	ประวัติเคาะลีฟะฮ์อรรอซิดุน ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ อับบาซียะฮ์ และอุซมาเนียยะฮ์ ในการพัฒนาสังคม CLO3: สามารถวิเคราะห์จุดเด่นของอารยธรรมอิสลามในแต่ละยุคสมัย อิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมอื่น ๆ สถานภาพของโลกมุสลิมตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งสาเหตุของความตกต่ำของโลกมุสลิม	4) บทเรียนออนไลน์ 5) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง	3) วิธีการเข้าหา การพูดคุย การรับฟัง และการนำเสนอ 4) การทดสอบวัดความรู้และทักษะการเรียนรู้
780-207 ชุดวิชาฟิกห์และอุศูลุคฟิกห์ (Module: Fiqh and Usul al-Fiqh)	6((5)-2-11)	ชุดวิชาฟิกห์และอุศูลุคฟิกห์ การกำเนิดและพัฒนาการของฟิกห์และชะรีอะฮ์ ลักษณะเฉพาะและสาระสำคัญของฟิกห์ สำนักคิด (มัซฮับ) ของฟิกห์ บทบัญญัติ (หุก่ม) ประเภทของหุก่ม แหล่งที่มาของหุก่ม เจตนารมณ์และกฎเกณฑ์การบัญญัติกฎหมายอิสลาม ตลอดจนหมวดต่าง ๆ ของกฎหมายอิสลาม เช่น การปฏิบัติศาสนกิจ (อิบาดะฮ์) การปฏิสัมพันธ์และธุรกรรมทางการเงิน (มูอามะลาต) ครอบครัวและมรดก (มุนากะฮะต) และกฎหมายอาญา (ญินายะต)	CLO1: สามารถวิเคราะห์ การกำเนิดและพัฒนา การของฟิกห์ และชะรีอะฮ์ ลักษณะเฉพาะและสาระสำคัญของฟิกห์ สำนักคิด (มัซฮับ) ของฟิกห์ บทบัญญัติ (หุก่ม) ประเภทของหุก่ม แหล่งที่มาของหุก่ม CLO2: ประยุกต์ใช้เจตนารมณ์และกฎเกณฑ์การบัญญัติกฎหมายอิสลาม ตลอดจนหมวดต่าง ๆ ของกฎหมายอิสลาม เช่น การปฏิบัติศาสนกิจ (อิบาดะฮ์) การปฏิสัมพันธ์และธุรกรรมทางการเงิน (มูอามะลาต) ครอบครัวและมรดก (มุนากะฮะต) และกฎหมายอาญา (ญินายะต)	1) การบรรยาย 2) การอภิปรายในชั้นเรียน 3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) 4) บทเรียนออนไลน์ 5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 6) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง 7) กรณีศึกษา 8) ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นอิสลามศึกษา	1) การแสดงความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหา 2) การทำโครงการ 3) กระบวนการทำงานและการแก้ไขปัญหา 4) วิธีการเข้าหา การพูดคุย การรับฟัง และการนำเสนอ 5) การทดสอบวัดความรู้และทักษะการเรียนรู้

รหัส – ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
780-308 ชุดวิชา วิทยาการอิสลามเพื่อ การพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน (Module: Islamic Sciences for Sustainable Social Development)	4((2)-4-6)	แนวคิดและความหมายของการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ความหมายและแนวคิดวิทยาการอิสลามกับการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ประวัติศาสตร์และแบบอย่างบรรพชนอิสลามในการพัฒนาสังคม การประยุกต์ใช้หลักการอิสลามเพื่อพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาชุมชนและสังคม การจัดทำโครงการอิสลามเพื่อแก้ปัญหาชุมชนอย่างยั่งยืน ตลอดจนการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายชุมชนเพื่อแก้ปัญหาสังคมด้วยวิทยาการอิสลาม	CLO1: วิเคราะห์แนวคิดและความหมายของการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ความหมายและแนวคิดวิทยาการอิสลามกับการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ประวัติศาสตร์และแบบอย่างบรรพชนอิสลามในการพัฒนาสังคม CLO2: สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาชุมชนและสังคม CLO3: ประยุกต์ใช้หลักการอิสลามเพื่อพัฒนาสังคม เพื่อจัดทำโครงการอิสลามในการแก้ปัญหาชุมชนอย่างยั่งยืน CLO4: มีทักษะในการการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายชุมชนเพื่อแก้ปัญหาสังคมด้วยวิทยาการอิสลาม	1) การบรรยาย 2) การอภิปรายในชั้นเรียน 3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) 4) บทเรียนออนไลน์ 5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 6) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง 7) กรณีศึกษา 8) ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นอิสลามศึกษา	1) การแสดงความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหา 2) การทำโครงการ 3) กระบวนการทำงานและการแก้ไขปัญหา 4) วิธีการเข้าหา การพูดคุย การรับฟัง และการนำเสนอ 5) การทดสอบวัดความรู้และทักษะการเรียนรู้
780-309 ชุดวิชาการ ศึกษาและการสอน อิสลามศึกษา (Module: Islam Education and Pedagogy)	6((5)-2-11)	ความหมาย มโนทัศน์ ความสำคัญ แหล่งที่มา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะของการศึกษาในอิสลามและแนวคิดทางการศึกษาของนักปราชญ์มุสลิม จิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะความเป็นครู เทคนิคและวิธีการสอนตามแบบฉบับของท่านนบีมุฮัมมัด คีอัลลัลลอฮูอะลยฮิวะสัลลัมวิทยาและเทคนิคการสอนอัลกุรอาน การสอนแบบติลาวะตี การสอนแบบอิกเราะฮอ	CLO1: สามารถวิเคราะห์มโนทัศน์ ความสำคัญ แหล่งที่มา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะของการศึกษาในอิสลามคช CLO2: วิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษาของนักปราชญ์มุสลิม CLO3: ประยุกต์ใช้จิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะความเป็นครู เทคนิคและวิธีการสอนตามแบบฉบับของท่านนบีมุฮัมมัด คีอัลลัลลอฮูอะลยฮิวะสัลลัม CLO4: ประยุกต์ใช้วิทยาและเทคนิคการ	1) การบรรยาย 2) การอภิปรายในชั้นเรียน 3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) 4) บทเรียนออนไลน์ 5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 6) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมี	1) การแสดงความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหา 2) การทำโครงการ 3) กระบวนการทำงานและการแก้ไขปัญหา 4) วิธีการเข้าหา การพูดคุย การรับฟัง และการนำเสนอ 5) การทดสอบวัดความรู้และทักษะการเรียนรู้

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
		การสอนแบบกิริอะอะตี เป็นต้น การเขียนแผนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	สอนอัลกุรอาน การสอนแบบติลาวะตี การสอนแบบอิกเราะฮอ การสอนแบบกิริอะอะตี เป็นต้น ในการสอน CLO5: มีทักษะในการเขียนแผนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ประสบการณ์ตรง 7) กรณีศึกษา 8) ลงพื้นที่สังเกตการสอน	
763-312 ชุดวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม (Module: Technology Digital for Islamic Learning Promotion)	6((4)-4-10)	ความหมาย เป้าหมาย ความสำคัญ วิธีการ และหลักการส่งเสริมการเรียนรู้ในอิสลาม ประวัติการเผยแผ่ศาสนาของบรรดาศาสดา กระบวนทัศน์อิสลามในการส่งเสริมการเรียนรู้ในอิสลาม และการส่งเสริมการเรียนรู้ในมิติสากล วิถีทาง และเทคนิคการส่งเสริมการเรียนรู้สมัยใหม่หลักการแนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการประเมินในด้านการจัดการสาร สื่อการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศแนวดิจิทัลทางการศึกษา การใช้โปรแกรมออกแบบสื่อสร้างสรรค์ การวาดการ์ตูนฮาาล การตัดต่อคลิปสั้น การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม	CLO1: วิเคราะห์เป้าหมาย ความสำคัญ วิธีการ และหลักการส่งเสริมการเรียนรู้ในอิสลาม ประวัติการเผยแผ่ศาสนาของบรรดาศาสดา CLO2: ประยุกต์ใช้กระบวนทัศน์อิสลามในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม และการส่งเสริมการเรียนรู้ในมิติสากล วิถีทาง คู่เทคนิคการส่งเสริมการเรียนรู้สมัยใหม่ CLO3: ประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลามศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การประเมินในด้านการจัดการสาร สื่อการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศแนวดิจิทัลทางการศึกษา CLO5: มีทักษะในการใช้โปรแกรมออกแบบสื่อสร้างสรรค์ การวาดการ์ตูนฮาาล การตัดต่อคลิปสั้น การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม	1) การบรรยาย 2) การอภิปรายในชั้นเรียน 3) การเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) 4) บทเรียนออนไลน์ 5) จัดให้มีการปฏิบัตินำเสนอโดยใช้สื่อสมัยใหม่ 6) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง 7) กรณีศึกษา 8) ประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม	1) การแสดงความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหา 2) การทำโครงการ 3) กระบวนการทำงานและการแก้ไขปัญหา 4) วิธีการเข้าหา การพูดคุย การรับฟัง และการนำเสนอ 5) การทดสอบวัดความรู้และทักษะการเรียนรู้

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
		<p>การเป็นอินฟลูเอนเซอร์หรือผู้มีอิทธิพลบนสื่อสังคมออนไลน์ โดยเป็นผู้ที่ทำคอนเทนต์เผยแพร่ตามแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Blog, Instagram, Facebook, YouTube กฎหมายและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงหลักจริยธรรมอิสลามในการใช้วัตกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้รู้เท่าทันตามการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก และส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้อิสลาม ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและพหุวัฒนธรรม</p>	<p>CLO6: มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการเป็นอินฟลูเอนเซอร์หรือผู้มีอิทธิพลบนสื่อสังคมออนไลน์ โดยเป็นผู้ที่ทำคอนเทนต์เผยแพร่ตามแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Blog, Instagram, Facebook, YouTube</p> <p>CLO7: วิเคราะห์กฎหมายและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงหลักจริยธรรมอิสลามในการใช้วัตกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้รู้เท่าทันตามการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก และส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้อิสลาม ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและพหุวัฒนธรรม</p>		



## ภาคผนวก จ

## ตารางแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร 23 รายวิชา  
 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) 23 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร  
 จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) 0 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 0 ของรายวิชาในหลักสูตร  
 สรุปลักษณะรายวิชาที่เปิดสอนโดยหลักสูตร ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) 23 รายวิชา

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต		ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี						รวม ร้อยละ 100	ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
		ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก				Engagement	ร้อยละของการ จัดการ เรียนรู้ แบบทฤษฎี		
		Projectbased learning	Problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิดเช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)					
รายวิชาบังคับเอก	น.ก.								
780-101 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม	3((3)-0-6)	-	-	Team based, scenario based	60	10	30	100	
780-102 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม	3((3)-0-6)	-	-	Team based, scenario based	60	10	30	100	
780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลุมอัลกุรอาน	8((8)-0-16)	20	10	case based, team based, scenario based, WIL	20	20	30	100	
780-204 ชุดวิชาหะดีษและอุลุมอัลหะดีษ	8((8)-0-16)	-	20	case based, team based, scenario based	20	10	50	100	
780-205 ชุดวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	8((8)-0-16)	-	20	case based, team based, scenario based	20	10	50	100	
780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	6((6)-0-12)	-	20	case based, team based, scenario based	20	10	50	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต		ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี						รวม ร้อยละ 100	ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
		ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการ เรียนรู้ แบบทฤษฎี		
		Projectbased learning	Problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิดเช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		Engagement			
	%								
780-207 ชุดวิชาฟิสิกส์และอคูสติกส์	6((6)-0-12)	10	10	case based, team based, scenario based, WIL	20	10	50	100	
780-308 ชุดวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน	4((2)-4-6)	30	10	case based, team based, scenario based, WIL	30	10	20	100	
780-309 ชุดวิชาการศึกษาและการสอนอิสลาม ศึกษา	6((5)-2-11)	30	10	case based, team based, scenario based, WIL	30	10	20	100	
780-310 ภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม	3((3)-0-6)	30	10	case based, team based, scenario based, WIL	30	10	20	100	
780-311 การวิจัยสังคมศาสตร์สำหรับอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)	30	10	case based, team based, scenario based	30	10	20	100	
763-312 ชุดวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้อิสลาม	6((4)-4-10)	30	10	team based, scenario based, game based, WIL	30	10	20	100	
780-320 เตรียมสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์	1(0-2-1)	-	20	case based, WIL	30	10	40	100	
<b>วิชาเลือกสาขาวิชา</b>									
780-001 การประยุกต์ใช้อิสลามกับประเด็นสังคม ร่วมสมัย	2((2)-0-4)	30	10	case based, team based, scenario based	30	10	20	100	
780-002 สุขภาวะและเพศภาวะในอิสลาม	2((2)-0-4)	30	10	case based, team based, scenario based, WIL	30	10	20	100	

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต		ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกและการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี						รวม ร้อยละ 100	ไม่ได้จัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (ระบุเหตุผล)
		ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละของการ จัดการ เรียนรู้ แบบทฤษฎี		
		Projectbased learning	Problem based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิดเช่น case based, team based, scenario based (ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้)		Engagement			
	%								
780-003 การสร้างความเข้มแข็งและครอบครัว เปี่ยมสุขในอิสลาม	2((2)-0-4)	30	10	case based, team based, scenario based, WIL	30	10	20	100	
780-004 การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยอิสลาม	2((2)-0-4)	30	10	case based, team based, scenario based, WIL	30	10	20	100	
780-005 กีฬา สันทนาการ และศิลปะอิสลาม	2((2)-0-4)	30	10	case based, team based, scenario based	30	10	20	100	
780-006 การดูแลผู้สูงวัยวิถีอิสลาม	2((1)-2-3)	30	10	case based, team based, scenario based, WIL	30	10	20	100	
780-007 การศึกษาปฐมวัยวิถีอิสลาม	2((1)-2-3)	30	10	case based, team based, scenario based, WIL	30	10	20	100	
780-008 สิทธิชนกลุ่มน้อยในอิสลาม	2((2)-0-4)	30	10	case based, team based, scenario based	30	10	20	100	
780-321 ฝึกประสบการณ์	3((0)-18-0)	-	20	WIL	70	10	-	100	
763-410 สหกิจศึกษา	6((0)-36-0)	-	20	WIL	70	10	-	100	

หมายเหตุ รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิต และหลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ

ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning : WIL)

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะของทั้งหลักสูตร 91หน่วยกิต  
 รายวิชาเฉพาะที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) 54หน่วยกิต  
 คิดเป็นร้อยละ 59.34 ของจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ

รหัสรายวิชา/ ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning : WIL)								
		การกำหนด ระสบ การณ์ก่อน การศึกษา	การเรียนสลับ กับการทำงาน	สหกิจศึกษา	การฝึกงานที่เน้น การเรียนรู้หรือการ การติดตามพฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือพนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จการ เรียนทฤษฎี
รายวิชาบังคับเอก										
780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลุมอัลกุ รอาน	8((8)-0-16)								✓	
780-207 ชุดวิชาฟิกห์และอูศูลุลฟิกห์	6((6)-0-12)				✓					
780-308 ชุดวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อการ พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	4((2)-4-6)								✓	
780-309 ชุดวิชาการศึกษาและการสอน อิสลามศึกษา	6((5)-2-11)								✓	
780-310 ภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม	3((3)-0-6)				✓					
763-312 ชุดวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้อิสลาม	6((4)-4-10)	✓								

รหัสรายวิชา/ ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning : WIL)								
		การกำหนด ระสบ การณ์ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้สลับ กับการทำงาน	สหกิจศึกษา	การฝึกงานที่เน้น การเรียนรู้หรือการ การติดตามพฤติกรรม การทำงาน	หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือพนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จการ เรียนทฤษฎี
วิชาเลือกสาขาวิชา									✓	
780-002 สุขภาวะและเพศภาวะในอิสลาม	2((2)-0-4)							✓		
780-003 การสร้างความเข้มแข็งและ ครอบครัวเปี่ยมสุขในอิสลาม	2((2)-0-4)		✓							
780-004 การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วย อิสลาม	2((2)-0-4)		✓							
780-006 การดูแลผู้สูงวัยวิถีอิสลาม	2((1)-2-3)		✓							
780-007 การศึกษาปฐมวัยวิถีอิสลาม	2((1)-2-4)		✓							
วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ										
780-320 เตรียมสหกิจศึกษาและฝึก ประสบการณ์	1(0-2-1)				✓					
780-321 ฝึกประสบการณ์	3(0-18-0)								✓	
763-421สหกิจศึกษา	6(0-72-0)			✓						

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดรายวิชาที่สอดแทรก WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมของรายวิชาเฉพาะในหลักสูตร

## ภาคผนวก ข

## ตารางแสดงแผนการศึกษาของนักศึกษา กรณีเลือกแบบผสมผสาน (Blended Learning Program)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		รวม 9	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		รวม 15
วิชาศึกษาทั่วไป		0	วิชาศึกษาทั่วไป		0
วิชาเฉพาะสาขาวิชา		9	วิชาเฉพาะสาขาวิชา		15
761-100	โลกทัศน์อิสลาม	3((3)-0-6)	761-300	วะ สะ ฎี ยะ ฮ์ และ การสร้าง สันติภาพ	2((1)-2-3)
780-101	ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการ อิสลาม	3((3)-0-6)	763-100	เอาใจใส่สังคม	2((1)-2-3)
780-102	ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการ อิสลาม	3((3)-0-6)	763-200	การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม ในอิสลาม	3((2)-2-5)
780-XXX	ภาษาอาหรับในฐานะภาษา นานาชาติ X	3((3)-0- 6)*	780-103	ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลุมอัลกุ รอาน	8((7)-2- 15)
780-XXX	ภาษาอังกฤษในฐานะภาษา นานาชาติ X	3((3)-0- 6)*			
วิชาเลือกเสรี			วิชาเลือกเสรี		

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		รวม 20	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		รวม 18
วิชาศึกษาทั่วไป		0	วิชาศึกษาทั่วไป		0
วิชาเฉพาะสาขาวิชา		20	วิชาเฉพาะสาขาวิชา		18
780-204	ชุดวิชาหะดีษและอุลุมอัล หะดีษ	8((7)-2- 15)	780-205	ชุดวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิด ในอิสลาม	8((7)-2- 15)
780-206	ชุดวิชาประวัติศาสตร์และ อารยธรรมอิสลาม	6((5)-2- 11)	780-207	ชุดวิชาฟิกข์และอูศูลุลฟิกข์	6((5)-2- 11)
xxx-xxx	วิชาเลือกเอก	6(x-x-x)	xxx-xxx	วิชาเลือกเอก	4(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี		0	วิชาเลือกเสรี		0

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		รวม 21	ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		รวม 22
วิชาศึกษาทั่วไป		15	วิชาศึกษาทั่วไป		15
117-102	ความเป็นพลเมืองและจิต สาธารณะ	3((3)-0-6)	117-101	ศาสตร์พระราชากับประโยชน์ เพื่อนมนุษย์	3((3)-0-6)
117-103	จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำเสนอ	3((3)-0-6)	117-104	การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ	3((3)-0-6)
411-101	ภาษาไทย ภาษาเธอ	2((2)-0-4)	724-107	การบริโภคสีเขียว	2((2)-0-4)
746-102	สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์	2((2)-0-4)	417-102	เพื่อนแอนติโพสต์	2((2)-0-4)
417-101	ไฮ-อิงลิช	2((2)-0-4)	xxx-xxx	สุนทรียศาสตร์	1(x-x-x)
117-116	การรู้เท่าทันดิจิทัล	2((2)-0-4)	xxx-xxx	กีฬา	1(x-x-x)
xxx-xxx	สาระเลือกศึกษาทั่วไป	1(x-x-x)	xxx-xxx	สาระเลือกศึกษาทั่วไป	3(x-x-x)
วิชาเฉพาะสาขาวิชา		6	วิชาเฉพาะสาขาวิชา		7
763-312	ชุดวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม	6((4)-4- 10)	780-309	ชุดวิชาการศึกษาและการสอน อิสลามศึกษา	6((5)-2- 11)
			780-320	เตรียมสหกิจศึกษาและฝึก ประสบการณ์	1(0-2-1)
วิชาเลือกเสรี		0	วิชาเลือกเสรี		0

## แผนสหกิจศึกษา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		รวม 6	ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		รวม 16
วิชาศึกษาทั่วไป		0	วิชาศึกษาทั่วไป		0
วิชาเฉพาะสาขาวิชา		6	วิชาเฉพาะสาขาวิชา		10
780-421	สหกิจศึกษา	6(0-36-0)	780-308	ชุดวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อการ พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	4((2)-4-6)
			780-310	ภาวะผู้นำและการจัดการใน อิสลาม	3((3)-0-6)
			780-311	การวิจัยสังคมศาสตร์สำหรับ อิสลามศึกษา	3((3)-0-6)
วิชาเลือกเสรี		0	วิชาเลือกเสรี		6
			xxx-xxx	เลือกเสรี	6(x-x-x)

## แผนฝึกประสบการณ์

ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน		รวม 3
780-321	ฝึกประสบการณ์	3(0-18-0)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		รวม 19	ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		รวม x
วิชาเฉพาะสาขาวิชา		13	วิชาเฉพาะสาขาวิชา		
780-308	ชุดวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	4((2)-4-6)	xxx-xxx	รายวิชา Up-skills/Re-skills	x(x-x-x)
780-310	ภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม	3((3)-0-6)	xxx-xxx	รายวิชาตกค้าง	x(x-x-x)
780-311	การวิจัยสังคมศาสตร์สำหรับอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)			
xxx-xxx	วิชาเลือกเอก	3(x-x-x)			
วิชาเลือกเสรี		6	วิชาเลือกเสรี		0
xxx-xxx	เลือกเสรี	6(x-x-x)			



ภาคผนวก ข

ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน

	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	สัดส่วนภาระงานสอน						
			ดร.อับดุลลอฮ์ อัลอูซามะฮ์	ผศ.อาเซ็ม อัชชะรีฟ	ดร.รุชดี ตาเห	ผศ.ดร.อาลี สาเมาะ	Dr.Abdulai M. Kaba	อ.อริศ หัสมา	ผศ.ดร.อับดุลฮาดี สะบูดีง
	<b>วิชาแกน</b>								
1	761-100 โลกทัศน์อิสลาม	3((3)-0-6)	-	-	-	-	-	-	100%
2	761-300 วะสะฎียะฮ์และการสร้างสันติภาพ	2((1)-2-3)	-	-	-	-	-	-	100%
3	763-100 เอาใจใส่สังคม	2((1)-2-3)	-	-	-	-	-	100%	-
4	763-200 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม	3((2)-2-5)	-	-	-	-	-	100%	-
	<b>วิชาภาษา</b>								
1	780-001 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 1	3((3)-0-6)	50%	50%	-	-	-	-	-
2	780-002 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 2	3((3)-0-6)	50%	50%	-	-	-	-	-
3	780-003 ภาษาอาหรับในฐานะภาษานานาชาติ 3	3((3)-0-6)	50%	50%	-	-	-	-	-
4	780-004 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 1	3((3)-0-6)	50%	-	-	-	50%	-	-
5	780-005 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 2	3((3)-0-6)	50%	-	-	-	50%	-	-
6	780-006 ภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ 3	3((3)-0-6)	50%	-	-	-	50%	-	-
	<b>วิชาบังคับเอก</b>								
1	780-101 ภาษาอาหรับเพื่อวิทยาการอิสลาม	3((3)-0-6)	20%	20%	20%	20%	20%	-	-
2	780-102 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการอิสลาม	3((3)-0-6)	-	-	-	-	100%	-	-
3	780-103 ชุตวิฮาอัลกุรอานและอูลูมอัลกุรอาน	8((7)-2-15)	50%	25%	25%	-	-	-	-

	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	สัดส่วนภาระงานสอน						
			ดร.อับดุลลอฮ์ อัลอูซามะฮ์	ผศ.อาเซ็ม อัชชะรีฟ	ดร.รุซดี ตาเห	ผศ.ดร.อาลี สาماعيل	Dr.Abdulai M. Kaba	อ.อริศ หัสมา	ผศ.ดร.อับดุลฮาดี สะบูดีง
4	780-204 ชุตวิชาหะดีษและอุลุมอัลหะดีษ	8((7)-2-15)	25%	-	25%	50%	-	-	-
5	780-205 ชุตวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	8((7)-2-15)	25%	-	25%	50%	-	-	-
6	780-206 ชุตวิชาประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	6((5)-2-11)	-	50%	25%	25%	-	-	-
7	780-207 ชุตวิชาฟิวก์และอูซูลุฟิวก์	6((5)-2-11)	-	-	50%	-	50%	-	-
8	780-308 ชุตวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	4((2)-4-6)	20%	20%	20%	20%	20%	-	-
9	780-309 ชุตวิชาการศึกษาและการสอนอิสลามศึกษา	6((5)-2-11)	-	25%	50%	25%	-	-	-
10	780-310 ภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม	3((3)-0-6)	25%	25%	25%	25%	-	-	-
11	780-311 การวิจัยสังคมศาสตร์สำหรับอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)	25%	25%	25%	25%	-	-	-
12	763-312 ชุตวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม	6((4)-4-10)	25%	25%	25%	25%	-	-	-
13	780-320 เตรียมสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์	1(0-2-1)	-	100%	-	-	-	-	-
	<b>วิชาเลือกสาขาวิชา</b>								
13	780-007 การประยุกต์ใช้อิสลามกับประเด็นสังคมร่วมสมัย	2((2)-0-4)	-	25%	25%	25%	25%	-	-
14	780-008 สุขภาวะและเพศภาวะในอิสลาม	2((2)-0-4)	35%	10%	10%	35%	10%	-	-
15	780-009 การสร้างความเข้มแข็งและครอบครัวเปี่ยมสุขในอิสลาม	2((2)-0-4)	35%	10%	10%	10%	35%	-	-
16	780-010 การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยอิสลาม	2((2)-0-4)	35%	10%	10%	35%	10%	-	-
17	780-011 กีฬา สันทนาการ และศิลปะอิสลาม	2((2)-0-4)	10%	35%	35%	10%	10%	-	-
18	780-012 การดูแลผู้สูงอายุวิถีอิสลาม	2((1)-2-3)	15%	40%	15%	15%	15%	-	-
19	780-013 การศึกษาปฐมวัยวิถีอิสลาม	2((1)-2-3)	35%	35%	10%	10%	10%	-	-
20	780-014 สิทธิชนกลุ่มน้อยในอิสลาม	2((2)-0-4)	10%	10%	35%	10%	35%	-	-

	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	สัดส่วนภาระงานสอน						
			ดร.อับดุลลอฮ์ อัลอูซามะฮ์	ผศ.อาเซ็ม อัชชะรีฟ	ดร.รุชดี ตาเห	ผศ.ดร.อาลี สาเมาะ	Dr.Abdulai M. Kaba	อ.อริศ หัสมา	ผศ.ดร.อับดุลฮาดี สะบูดีง
21	780-015 การแปลภาษาเพื่อสื่อสารธุรกิจฮาลาล	2((2)-0-4)	35%	10%	35%	10%	10%	-	-
22	763-015 ชุมติวิชาการจัดการองค์กรชะภาตและวะกะฟ	5((2)-6-7)	10%	35%	10%	10%	35%	-	-
23	763-016 ชุมติวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยวฮาลาล	5((2)-6-7)	35%	10%	10%	35%	10%	-	-
24	763-001 ชุมติวิชารู้จักธุรกิจอิสลาม	5((3)-4-8)	10%	10%	35%	10%	35%	-	-
25	780-321 ฝึกประสบการณ์	3(0-18-0)	25%	25%	25%	25%	-	-	-
26	763-410 สหกิจศึกษา	6(0-36-0)	50%	100%	-	-	-	-	-

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. ดร.อับดุลลอฮ์ อัลอุซามะฮ์

อับดุลลอฮ์ อัลอุซามะฮ์และนิอาบาตี มิง. (2562). หลักการอิสลามเกี่ยวกับการทำนาย (อัลกะฮานะฮฺ) : กรณีศึกษา ความเชื่อของมุสลิมในอำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 4 ประจำปี 2562 วันที่ 15 กรกฎาคม 2562 ณ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. หน้า 382-400.

(เกณฑ์ข้อ 10 บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ)

### 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาเซ็ม อัชชะรีฟ

Asem Ashareef. (2019). Arabic Language Educational Program Presentation for Malays Based on Malay Based on Malay Pronunciations of Arabic Originns. Conference Proceeding ICONIMAD 2019 |International Conference on Islam in Malay World IX, 19-21 August 2019, Krabi, Thailand. P 770 – 793.

(เกณฑ์ข้อ 11 บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556)

### 3. ดร. รุซดี ตาเห

Sles, S. and Taher, R. (2019). Jama'ah Da'wah Tabligh in Cambodia. *al-Hikmah Journal*, 9(18), 169-173.

(เกณฑ์ข้อ 13 บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)

Taher, R. (2020). Web context and the multiple semantic linguistic origins and its impacts of the prophet's text. *Journal of Mechanics of Continua and Mathematical Sciences*, 15(7), 392-404.

(เกณฑ์ข้อ 12 บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556)

#### 4. Asst.Prof. Dr. Abdulai M. kaba

Puti, S. and Kaba, A. (2018). Factors influencing religious leaders' smoking cessation in Thailand's southernmost provinces. *Journal of Teaching and Education*, 08(02), 181–192.

(เกณฑ์ข้อ 12 บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการฉบับที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556

#### 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาลี สาเมาะ

Ali Samoh. (2020). Insistence on the Principle of Equilibrium in the Changing World. *Journal of Islamic Studies, Prince of Songkla University*. 11(2). 63-78.

(เกณฑ์ข้อ 9 บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2)

## ภาคผนวก ฅ

## ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการดำเนินการของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการ
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1</b> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาหมัด อัลฟารีตี๋ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี	
ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้อิสลามสายกลาง (Wasatiyah) ในหลักการและเหตุผลแต่ไม่ปรากฏในปรัชญาของหลักสูตร	แก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมความรู้อิสลามสายกลางในปรัชญาของหลักสูตร
ในวัตถุประสงค์ไม่ปรากฏคำว่า 1. การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ 2. พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนท้องถิ่น 2 ประการนี้เขียนไว้ในปรัชญาของหลักสูตรแต่ไม่ปรากฏในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ในข้อ 11.2 หน้า 7 มีการกล่าวถึงสถานการณ์ความไม่สงบและความรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้สอดคล้องกันน่าจะเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ เช่น การบริหารความขัดแย้งตามหลักการอิสลาม วิชาสิทธิมนุษยชนในอิสลาม	คณะได้เปิดรายวิชา 780-014 สิทธิชนกลุ่มน้อยในอิสลาม และได้เพิ่มเติมสาระเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในอิสลามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
มีหลายคำใช้คำว่าดิจิทัล และดิจิทัลบ้างไม่เหมือนกัน ตัวอย่างหน้า 35 กับ 52	ได้แก้ไขคำให้เป็น “ดิจิทัล” ทั้งหมดตามข้อเสนอแนะแล้ว
เขียนชื่อรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น หน้า 47 53 54	ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้ว
ผลงานวิชาการที่เป็นภาษาอาหรับต้องเขียนใหม่ทุกหัวข้อในหน้า 115-116	แก้ไขโดยปรับปรุงแบบการเขียนผลงานวิชาการพร้อมแปลผลงานเป็นภาษาไทย
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2</b> รศ.ดร.อานิส พัฒนปรีชาวงศ์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์	
ควรมีการทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ในบางรายวิชา (หน้า 83)	ปรับแก้โดยเพิ่มเติมผลลัพธ์รายปีที่คาดหวังให้ครอบคลุมสาระรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
บางรายวิชายังไม่มีผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (หน้า 80)	แก้ไขเพิ่มเติมผลการวิเคราะห์รายวิชา 780-309 ชุดวิชาการศึกษาและการสอนอิสลามศึกษา และ 780-310 ภาวะผู้นำและการจัดการในอิสลาม
ปรับวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หน้า 4)	ปรับแก้วุฒิการศึกษาของอาจารย์ตามข้อเสนอแนะ
นักศึกษาจะมีสิทธิเลือกแขนงวิชาต่าง ๆ ที่ตัวเองถนัด เช่น แขนงวิชาเศรษฐศาสตร์อิสลาม แขนงวิชาจัดการในอิสลามเมื่อเรียนอยู่ชั้นปีใด (หน้า 122-125)	เป็นวิชาเอกเดียวไม่มีแขนงวิชานักศึกษาเลือกได้เฉพาะแบบสหกิจศึกษาหรือแบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ปรับผลงานวิชาการของอาจารย์ให้ถูกต้อง (หน้า 115-	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการ
116)	
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3</b> อีหม่าม अबดุลอาซิ ดาราแม มัสยิดอัตตาอาวูน อำเภอยะหริ่ง ปัตตานี	
จัดรายวิชาที่นักศึกษาที่มีสัมพันธ์กับมัสยิด ชาวบ้าน และชุมชน และฝึกการทำหน้าที่ผู้นำศาสนาในชุมชน	หลักสูตรจัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องและเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ร่วมกับการทำงานในชุมชน ดังนี้ 780-308 ชุมชนวิชาการอิสลามเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 780-009 การสร้างความเข้มแข็งและครอบครัวเปี่ยมสุขในอิสลาม 780-010 การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยอิสลาม 780-012 การดูแลผู้สูงวัยวิถีอิสลาม 780-013 การศึกษาปฐมวัยวิถีอิสลาม 763-015 ชุมชนวิชาการจัดการองค์กรชะกาตและวะกะฟ

**ภาคผนวก ก**  
**เอกสารเปรียบเทียบปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
<b>ปรัชญา</b>	<b>ปรัชญา</b>
ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีองค์ความรู้และความเข้าใจในศาสตร์อิสลาม โดยการใช้ภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษเป็นสื่อหลักในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมอย่างสมดุล โดยประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในทุกสังคมอย่างมีความสุข มีความคิดริเริ่ม มีวิจารณ์ญาณในการสร้างสรรค์สังคม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานตนเองและสังคมส่วนรวม	ผลิตบัณฑิตมีความรู้ด้านอิสลามศึกษาสายกลางและเป็นสากล เป็นนักคิดอิสลามที่สามารถวินิจฉัยปัญหาเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสามารถสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการมีภาวะผู้นำที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับความแตกต่าง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมเพื่อการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล
<b>ความสำคัญ</b>	<b>ความสำคัญ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนในด้านการพัฒนาองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญด้านวิทยาการอิสลามจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย</li> <li>2) มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนบนพื้นฐานการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการอิสลาม</li> <li>3) สามารถตอบสนองอัตลักษณ์ในพื้นที่และเชื่อมโยงกับกลุ่มประเทศอาหรับและโลกมุสลิม โดยใช้ภาษาอาหรับในการขับเคลื่อน</li> <li>4) สามารถแก้ปัญหาความขาดแคลนของบุคลากรในสาขาอิสลามศึกษาหลักสูตรนานาชาติได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีความรู้อิสลามสายกลาง (WASATIYAH) และเป็นสากลที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตของสังคมอย่างสร้างสรรค์ บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ในสภาวะสังคมที่มีความท้าทายและการเผยแพร่ข้อมูลอิสลามที่ไม่สอดคล้องกับหลักการที่แท้จริง การเป็นนักคิดอิสลามที่นำเสนออิสลามที่ถูกต้องและหักล้างความคิดอิสลามที่สโต่งด้วยอิสลามสายกลางตามบริบทและความต้องการของชุมชนและสังคม</li> <li>2) หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสากลเพื่อเป็นพลเมืองโลกบนฐานคิดอิสลาม โดยมีทักษะด้านภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษในการนำเสนออัตลักษณ์ในพื้นที่สู่สังคมและเชื่อมโยงกับกลุ่มประเทศอาหรับและโลกมุสลิม</li> <li>3) หลักสูตรช่วยพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้อิสลามและนวัตกรรมเพื่อสังคมในการแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมโดยรวมเพื่อสร้างอาชีพและเป็นประโยชน์ให้กับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ตลอดจนชุมชนและสังคมรอบข้าง</li> <li>4) หลักสูตรได้ถูกออกแบบให้มีการเรียนการสอนแบบเข้มข้น (Onsite) และผสมผสาน (Blended) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ในสภาวะวิถีใหม่ของการดำเนินชีวิต (New Normal) และเปิดกว้างกับผู้เรียนที่หลากหลายมากขึ้น</li> </ol>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
	<p>โดยเฉพาะบุคคลากรอิสลามศึกษา บุคคลากรวิชาชีพที่ต้องการเรียนรู้และเสริมทักษะอิสลาม (Up-skills/Re-skills) ในสังคมร่วมสมัยในทุกช่วงวัยของการเรียนรู้</p> <p>5) หลักสูตรเพิ่มโอกาสด้านการประกอบอาชีพที่ประยุกต์ใช้อิสลามศึกษาเป็นฐาน เช่น การเงินอิสลาม ธุรกิจฮาลาล การจัดการโดยใช้อิสลามเป็นฐาน การท่องเที่ยวฮาลาล เป็นต้น</p> <p>6) หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนที่มีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมอิสลาม</p>
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p>	<p><b>วัตถุประสงค์</b></p>
<p>1) มีองค์ความรู้ในศาสตร์อิสลาม โดยการเข้าถึงแหล่งความรู้จากอัลกุรอานและอัลหะดีษ ซึ่งเป็นภาษาอาหรับ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้</p> <p>2) มีความสามารถในการเรียนรู้วิทยาการอิสลามโดยการใช้ภาษาอาหรับและภาษาอังกฤษเป็นสื่อหลักในการศึกษาค้นคว้า วิจัยทางด้านอิสลามศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการอิสลามได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3) มีคุณธรรม จริยธรรมในกรอบของศาสนาอิสลามและสามารถใช้ชีวิตในพหุสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่เป็นสากล เป็นนักคิดฐานความรู้อิสลาม การวินิจฉัยปัญหาจากทัศนที่เป็นสากลเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับและอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำที่ยอมรับความแตกต่าง มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอย่างเด่นชัด</p> <p>4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมบนฐานอิสลามแสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลกที่มีความเข้าใจบริบทสังคมและวัฒนธรรมของทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล</p>

**ภาคผนวก ก**  
**เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)**

**ตาราง 1** เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 กับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	เกณฑ์ขั้นต่ำ ของสกอ. (หน่วยกิต)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 (หน่วยกิต)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 (หน่วยกิต)	
			แผนสห กิจศึกษา	แผนฝึก ประสบการณ์
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30	30	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	72	98	91	91
1) วิชาแกน		15	10	10
2) วิชาเอก		83	81	81
3) วิชาสหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์		6	7	4
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6	6	
4. ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา	-	อยู่ในหมวดวิชา เฉพาะ กลุ่ม วิชาสหกิจศึกษา/ ฝึกประสบการณ์	อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา/ฝึก ประสบการณ์	
รวม	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต	

ตาราง 2 เปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564


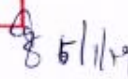

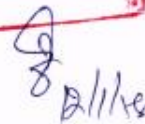
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
ตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555		ตามประกาศหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561	
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	98 หน่วยกิต	ข. หมวดวิชาเฉพาะ	84 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาแกน	15 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาแกน	10 หน่วยกิต
761-100 โลกทัศน์อิสลาม	3((3)-0-6)	761-100 โลกทัศน์อิสลาม	3((3)-0-6)
761-200 สรีระฮัจยีศึกษา	3((3)-0-6)		
761-300 วะสะฎียะฮ์ในอิสลาม	3((3)-0-6)	761-300 วะสะฎียะฮ์ และการสร้างสันติภาพ	2((1)-2-6)
761-101 อัลกุรอานและสุนนะฮ์	3((3)-0-6)		
763-200 การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น	3((3)-0-6)	763-200 การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคมในอิสลาม	3((1)-4-5)
		763-100 เอาใจใส่สังคม	2((1)-2-6)
2) กลุ่มวิชาเอก		2) กลุ่มวิชาเอก	
2.1) กลุ่มบังคับ	59 หน่วยกิต	2.1) กลุ่มเอกบังคับ	64 หน่วยกิต
780-111 อุลุมอัลกุรอาน 1	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลุมอัลกุรอาน	8((7)-2-15)
780-112 อุลุมอัลหะดีษ	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-204 ชุดวิชาหะดีษและอุลุมอัลหะดีษ	8((7)-2-15)
780-113 ฟิถ์ฮ์เบื้องต้น	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-207 ชุดวิชาฟิถ์ฮ์และอุศูลุฟิถ์ฮ์	6((5)-2-11)
780-121 อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-205 ชุดวิชาอะกีดะฮ์และกลุ่มแนวคิดในอิสลาม	8((7)-2-15)
780-122 หลักการฟิถ์ฮ์	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-207 ชุดวิชาฟิถ์ฮ์และอุศูลุฟิถ์ฮ์	6((5)-2-11)
780-123 อุลุมอัลกุรอาน 2	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลุมอัลกุรอาน	8((7)-2-15)
780-124 หะดีษเกี่ยวกับอะกีดะฮ์	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-204 ชุดวิชาหะดีษและอุลุมอัลหะดีษ	8((7)-2-15)
780-125 ตัจญ์วีดและอัลกุรอาน 1	1((1)-0-2)	รวมอยู่ใน 780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลุมอัลกุรอาน	8((7)-2-15)
780-211 อารยธรรมอิสลาม	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์และอารยธรรมอิสลาม	6((5)-2-11)
780-212 ตัจญ์วีดและอัลกุรอาน 2	1((1)-0-2)	รวมอยู่ใน 780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและอุลุมอัลกุรอาน	8((7)-2-15)
780-213 หลักการปฏิบัติศาสนกิจในอิสลาม	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-207 ชุดวิชาฟิถ์ฮ์และอุศูลุฟิถ์ฮ์	6((5)-2-11)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	
780-214 อรรถาธิบายอัลกุรอาน	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและ อุลุมอัลกุรอาน	8((7)-2-15)
780-215 ประวัติศาสตร์อิสลาม 1	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์ และอารยธรรมอิสลาม	6((5)-2-11)
780-221 ฟิสิกส์ อัลมูอามาလာต	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-207 ชุดวิชาฟิสิกส์และอศุ ลุลฟิสิกส์	6((5)-2-11)
780-222 ตัครีญ์ อัลหะดีษ	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-204 ชุดวิชาหะดีษและ อุลุมอัลหะดีษ	8((7)-2-15)
780-223 อิสลามกับแนวคิดร่วมสมัย	2((2)-0-4)	รวมอยู่ใน 780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์ และอารยธรรมอิสลาม	6((5)-2-11)
780-224 การเมืองและเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ	2((2)-0-4)	รวมอยู่ใน 780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์ และอารยธรรมอิสลาม	6((5)-2-11)
780-311 ตัจญ์วีดและอัลกุรอาน 3	1((1)-0-2)	รวมอยู่ใน 780-103 ชุดวิชาอัลกุรอานและ อุลุมอัลกุรอาน	8((7)-2-15)
780-312 กฎหมายอาญาอิสลาม	2((2)-0-4)	รวมอยู่ใน 780-207 ชุดวิชาฟิสิกส์และอศุ ลุลฟิสิกส์	6((5)-2-11)
780-321 หลักการและวิธีการตะอ์วะฮ์	2((2)-0-4)	รวมอยู่ใน 763-312 ชุดวิชาเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อิสลาม	6((4)-4-10)
780-322 วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลาม	3((3)-0-6)	เปลี่ ย น เป็ น 780-311 ก า ร วิ จั ย สังคมศาสตร์สำหรับอิสลามศึกษา	3((3)-0-6)
780-411 สัมมนาทางอิสลาม	2((2)-0-4)	รวมอยู่ใน 780-308 ชุดวิชาวิทยาการ อิสลามเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	4((2)-4-6)
780-412 กลุ่มแนวคิดในอิสลาม	2((2)-0-4)	รวมอยู่ใน 780-205 ชุดวิชาอะกีดะฮ์และ กลุ่มแนวคิดในอิสลาม	8((7)-2-15)
780-413 แนวทางการเมืองในอิสลาม	2((2)-0-4)	รวมอยู่ใน 780-205 ชุดวิชาอะกีดะฮ์และ กลุ่มแนวคิดในอิสลาม	8((7)-2-15)
		780-309 ชุดวิชาการศึกษาและการสอน อิสลามศึกษา	6((5)-2-11)
		780-310 ภาวะผู้นำและการจัดการใน อิสลาม	3((3)-0-6)
<b>3) กลุ่มเอกเลือก</b>	<b>18</b>	<b>3) กลุ่มเอกเลือก</b>	<b>10</b>
780-231 สังคมมุสลิม	2((2)-0-4)	เปลี่ยนเป็น 780-001 การประยุกต์ใช้ อิสลามกับประเด็นสังคมร่วมสมัย	2((2)-0-4)
780-232 ศาสนาและการสร้างสันติภาพ	3((3)-0-6)	เป็นวิชาแกนคณะ 761-300 วะสะฎียะฮ์ และการสร้างสันติภาพ	2((1)-2-6)
780-233 เพศสภาวะในอิสลาม	2((2)-0-4)	เปลี่ยนเป็น 780-002 สุขภาวะและเพศ สภาวะในอิสลาม	2((2)-0-4)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	
780-234 ตรีปิยะหืออิสลามียะฮ์	2((2)-0-4)	จัดเป็นวิชาเอกบังคับ 780-309 ชุด วิชาการศึกษาและการสอนอิสลามศึกษา	6((5)-2-11)
780-235 ประวัติศาสตร์อิสลาม2	2((2)-0-4)	รวมอยู่ใน 780-206 ชุดวิชาประวัติศาสตร์ และอารยธรรมอิสลาม	6((5)-2-11)
780-331 กฎหมายมรดกอิสลาม	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-207 ชุดวิชาฟิกห์และอุศูล ลุลฟิกห์	6((5)-2-11)
780-332 เจตนารมณ์กฎหมายอิสลาม	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-207 ชุดวิชาฟิกห์และอุศูล ลุลฟิกห์	6((5)-2-11)
780-333 วิทยาการสอนอิสลาม	3((3)-0-6)	จัดเป็นวิชาเอกบังคับ 780-309 ชุด วิชาการศึกษาและการสอนอิสลามศึกษา	6((5)-2-11)
780-334 สังคมวิทยาในอิสลาม	2((2)-0-4)	เปลี่ยนเป็น 780-001 การประยุกต์ใช้ อิสลามกับประเด็นสังคมร่วมสมัย	2((2)-0-4)
780-335 กฎเกณฑ์และทฤษฎีในกฎหมาย อิสลาม	2((2)-0-4)	รวมอยู่ใน 780-207 ชุดวิชาฟิกห์และอุศูล ลุลฟิกห์	6((5)-2-11)
780-336 หะดีษเกี่ยวกับกฎหมายอิสลาม	2((2)-0-4)	รวมอยู่ใน 780-207 ชุดวิชาฟิกห์และอุศูล ลุลฟิกห์	6((5)-2-11)
780-337 หะดีษเกี่ยวกับจริยธรรม	2((2)-0-4)	ไม่จัดอยู่ในหลักสูตร	
780-338 อิสลามในโลกปัจจุบัน	2((2)-0-4)	ไม่จัดอยู่ในหลักสูตร	
780-431 ประวัติศาสตร์และอารยธรรม อิสลามในอาเซียน	2(2-0-4)	ไม่จัดอยู่ในหลักสูตร	
780-432 จิตวิทยาศาสนา	2((2)-0-4)	ไม่จัดอยู่ในหลักสูตร	
780-433 อิสลามและวัฒนธรรม	2((2)-0-4)	ไม่จัดอยู่ในหลักสูตร	
780-434 กฎหมายครอบครัวอิสลาม	3((3)-0-6)	รวมอยู่ใน 780-207 ชุดวิชาฟิกห์และอุศูล ลุลฟิกห์	
780-435 อิสลามและมนุษยสัมพันธ์	2((2)-0-4)	ไม่จัดอยู่ในหลักสูตร	
780-436 ศิลปะอิสลาม	2((2)-0-4)	เปลี่ยนเป็น 780-011 กีฬา สันทนาการ และศิลปะอิสลาม	2((2)-0-4)
		780-009 การสร้างความเข้มแข็งและ ครอบครัวเปี่ยมสุขในอิสลาม	2((2)-0-4)
		780-010 การพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วย อิสลาม	2((2)-0-4)
		780-012 การดูแลผู้สูงอายุวิถีอิสลาม	2((1)-2-3)
		780-013 การศึกษาปฐมวัยวิถีอิสลาม	2((1)-2-4)
		780-014 สิทธิชนกลุ่มน้อยในอิสลาม	2((2)-0-4)
<b>4) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>	<b>4) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา</b>	<b>7 หน่วยกิต</b>
763-413 สหกิจศึกษา	6(0-36-0)	780-320 เตรียมสหกิจศึกษาและฝึก ประสบการณ์	1(0-2-1)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	
		780-321 ฝึกประสบการณ์	3(0-18-0)
		780-421 สหกิจศึกษา	6(0-36-0)
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต

**ภาคผนวก ก**  
**ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ**  
**ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558**

<p>ที่ ศธ 0506(1)/๑1๖39</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto;"> <b>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</b>          วันที่ 40          วันที่ 5 มี.ค. 2559          เวลา          328 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี          กรุงเทพฯ 10400       </div>
ด 4 ธันวาคม 2558		
เรื่อง ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558		
เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์		
สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558		
<p>ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน          คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร          การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามเจตนารมณ์          ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 นั้น</p>		
<p>คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 11/2558 เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2558          พิจารณาเห็นว่าเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีอิสระในการกำหนดรายละเอียดของการบริหารและจัดการเรียน          การสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา จึงมีมติให้จัดทำประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา          เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558          ให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำระบบเก็บข้อมูลรายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.3-7          ได้สามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อรายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถาบันได้ ทั้งนี้ ให้นำนี้ถึง          เจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.3-7 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ และให้แต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนด          ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของ          หลักสูตรประจำปีที่จะไว้ในหมวดที่ 1-6 ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต          ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ          สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) หรือหากหลักสูตรใดมีความประสงค์จะกำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถทำได้          โดยหัวข้อและรายละเอียดของ มคอ.3-7 และตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน 12 ข้อ ที่ปรากฏในเอกสารแนบท้าย          ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา          แห่งชาติ พ.ศ. 2552 เป็นเพียงตัวอย่างและแนวทางในการดำเนินการ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย</p>		
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ		
ขอแสดงความนับถือ		
<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>นำเข้า e-doc แล้ว</b> </div> <p style="margin-top: 10px;">           5/1/59          14/๑๖       </p>	 (รองศาสตราจารย์สรนิต ศิลธรรม) รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา	<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> <b>ได้ 5.000 เอกสารแล้ว</b>          วันที่.....       </div> <p style="margin-top: 10px;">           Alife       </p>
<p>สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา          โทร. 0-2610-5378 , 0-2610-5379          โทรสาร 0-2354-5491 , 0-2354-5530</p>		



ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓)  
พ.ศ. ๒๕๕๘

ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๒ เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติตามประกาศดังกล่าว คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

๑. ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

๒. ให้เพิ่มข้อความไว้ท้ายประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

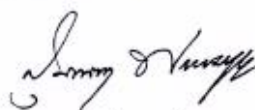
"กรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดจะจัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในลักษณะอื่น สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำระบบเก็บข้อมูลรายละเอียดตามแนวทางของ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ โดยสามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อรายละเอียดให้เหมาะสมกับบริบทเฉพาะของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงเจตนารมณ์ของการจัดทำ มคอ.๓ มคอ.๔ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗" ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

๓. ให้ถือว่าตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ (ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาเคยกำหนดไว้ในเอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๒) เป็นเพียงแนวทางเท่านั้น โดยสถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิได้เอง ซึ่งแต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและ



รายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีี่ระบุไว้ในหมวดที่ ๑ - ๖ ของแต่ละหลักสูตร ตามบริบทและวัตถุประสงค์  
ในการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ในระหว่างที่  
สถาบันอุทมิศึกษาไม่สามารถเสนอขอปรับตัวบ่งชี้ใหม่ได้แล้วเสร็จ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เดิมก่อนได้ หรือหากหลักสูตรใดมี  
ความประสงค์กำหนดตัวบ่งชี้แบบเดิมก็สามารถกระทำได้ กรณีหลักสูตรมีการปรับตัวบ่งชี้ใหม่ให้นำเสนอ  
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุนงษา พรหมบุญ)  
ประธานกรรมการการอุดมศึกษา

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘  
ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ตามที่ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อเป็นเครื่องมือให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดปัจจัยสู่ความสำเร็จที่เป็นวงจรกิจกรรมของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ประกอบด้วย แนวทางการออกแบบหลักสูตร รายวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการรายงานผลการดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน รายละเอียดปรากฏในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีอิสระและมีหลักในการกำหนดรายละเอียดของการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถาบันอุดมศึกษา จึงกำหนดเฉพาะเจตนารมณ์ที่ควรคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและหลักสูตร ไว้ในเอกสาร มคอ. ๓ - ๗ ดังต่อไปนี้

**มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา**

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการของแต่ละรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องและเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งแต่ละรายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาความรู้ในรายวิชา แนวทางการปลูกฝังผลการเรียนรู้ ทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆ ที่นักศึกษา จะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีการกำหนดแผนการสอน ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลในรายวิชา ตลอดจนหนังสือหรือสื่อทางวิชาการอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การประเมินรายวิชา และกระบวนการปรับปรุง

**มคอ. ๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม**

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการในรายวิชาหรือกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องออกฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ซึ่งจะต้องวางแผนให้สอดคล้องและเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร โดยจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนถึงจุดมุ่งหมายและรายละเอียดของการดำเนินการของกิจกรรมนั้นๆ

ตลอดจนความรู้ ความเข้าใจที่นักศึกษาจะได้รับจากการออกฝึก มีการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการในการปลูกฝังผลการเรียนรู้ ทักษะต่างๆ ตลอดจนคุณลักษณะอื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย รวมทั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลนักศึกษา และการประเมินการดำเนินการตามรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

#### มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆ ว่าได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา/หัวหน้าภาค หรือผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิชา

#### มคอ. ๖ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม

รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) หมายถึง รายงานผลการฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือ สหกิจศึกษา ว่าได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือ สหกิจศึกษาในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตั้งแต่เริ่มจนสิ้นสุด ปัญหาด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมิน การฝึกของนักศึกษา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/พนักงานพี่เลี้ยง

#### มคอ. ๗ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Programme Report) หมายถึง การรายงานผลประจำปีการศึกษาโดยผู้ประสานงานหลักสูตรหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับผลการบริหารจัดการหลักสูตร ตัวอย่างเช่น ข้อมูลทางสถิติของนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถาบันที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร สรุปภาพรวมของรายงานผลของรายวิชาในหลักสูตร ประสิทธิภาพของการสอนในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน การเทียบเคียงผลการดำเนินการกับมาตรฐานอื่นๆ ที่มีสรุปผลการประเมินหลักสูตรจากความเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนข้อเสนอในการวางแผนและพัฒนา รวมทั้งแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การรายงานผลดังกล่าวจะส่งไปยังหัวหน้าภาควิชา/คณบดี และใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาด้วยตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ และเป็นข้อมูลในการรับรองหลักสูตรจากผู้ประเมินภายนอกได้ด้วย



ภาคผนวก ก  
เอกสารข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา  
ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ บริษัท ชัน โพรเซ่น ฟรุ้ต จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ บริษัท ชัน โพรเซ่น ฟรุ้ต จำกัด โดยที่ร้อยตรี เจตน์ มาหามะ ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารบริษัท ชัน โพรเซ่น ฟรุ้ต จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และ บริษัท ชัน โพรเซ่น ฟรุ้ต จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และ สหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....  
(ว่าที่ร้อยตรี เจตน์ มาหามะ)  
ประธานกรรมการบริหารบริษัท ชัน โพรเซ่น ฟรุ้ต จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)  
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน  
(ดร.หะหมุด หะยีหมัด)  
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและ  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา  
ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ บริษัท แอส ออเดอร์ จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า “มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” กับ บริษัท แอส ออเดอร์ จำกัด โดยนายซารีฟ เต็นสุมิตร ตำแหน่ง กรรมการผู้จัดการบริษัท แอส ออเดอร์ จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และบริษัท แอส ออเดอร์ จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทรา ลีลาเกรียงศักดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....  
(นายซารีฟ เต็นสุมิตร)  
กรรมการผู้จัดการบริษัท แอส ออเดอร์ จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ)  
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน  
(ดร.หะหมัด ทะยียัต)  
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและ  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา  
ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สมาคมการค้าการท่องเที่ยวอาลาไทย-อาเซียน

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า "มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์" กับ สมาคมการค้าการท่องเที่ยวอาลาไทย-อาเซียน โดยนางสาวอัยดา อุเจ๊ะ ตำแหน่ง นายกสมาคมการค้าการท่องเที่ยวอาลาไทย-อาเซียน โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และสมาคมการค้าการท่องเที่ยวอาลาไทย-อาเซียน ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....  
(นางสาวอัยดา อุเจ๊ะ)  
นายกสมาคมการค้าการท่องเที่ยวอาลาไทย-อาเซียน

ลงชื่อ..... พยาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)  
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ..... พยาน  
(นายอุสมาน มะอะหมิน)  
รองนายกสมาคมการค้าการท่องเที่ยวอาลาไทย-อาเซียน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา

ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สหกรณ์อิสลามปัตตานี จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทรา สีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า “มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” กับ สหกรณ์อิสลามปัตตานี จำกัด โดยนายอาแว เจ๊ะมะ ตำแหน่ง ประธานกรรมการสหกรณ์อิสลามปัตตานี จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และสหกรณ์อิสลามปัตตานี จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทรา สีลาเกรียงศักดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....  
(นายอาแว เจ๊ะมะ)  
ประธานกรรมการสหกรณ์อิสลามปัตตานี จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟตี แวหะมะ)  
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน  
(ดร.หะหมัด หะยีหมัด)  
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและ  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา  
ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สหกรณ์อิสลามอัสศิดดีก จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า “มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” กับ สหกรณ์อิสลามอัสศิดดีก จำกัด โดยนายวสันต์ มูเก็ม ตำแหน่ง เลขานุการกรรมการดำเนินการ สหกรณ์อิสลามอัสศิดดีก จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และ สหกรณ์อิสลามอัสศิดดีก จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทรา ลีลาเกรียงศักดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....  
(นายวสันต์ มูเก็ม)  
เลขานุการกรรมการดำเนินการ สหกรณ์อิสลาม  
อัสศิดดีก จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มูหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)  
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน  
(นายสมาน โอราวัฒน์)  
ผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามอัสศิดดีก จำกัด





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา  
ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สหกรณ์อิสลามอับนูเอาฟ จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า “มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” กับ สหกรณ์อิสลามอับนูเอาฟ จำกัด โดยนายรอมเดต ไบกาเต็ม ตำแหน่ง ผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามอับนูเอาฟ จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และสหกรณ์อิสลามอับนูเอาฟ จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....  
(นายรอมเดต ไบกาเต็ม)  
ผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามอับนูเอาฟ จำกัด

ลงชื่อ..... พยาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)  
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ..... พยาน  
(ดร.หะหมุด หะยีหมัด)  
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและ  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



กระทรวง อ.ม.ว.ศ.ด.ด.ด.

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา  
ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ โรงแรม ซี.เอส.ปัตตานี

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิวา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า “มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” กับ โรงแรม ซี.เอส.ปัตตานี โดยนางสาววรรณมา อาลีตระกูล ตำแหน่ง ผู้จัดการฝ่ายขายและประชาสัมพันธ์ โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และโรงแรม ซี.เอส.ปัตตานี ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิวา ลีลาเกรียงศักดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....  
(นางสาววรรณมา อาลีตระกูล)  
ผู้จัดการฝ่ายขายและประชาสัมพันธ์

ลงชื่อ.....พยาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)  
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน  
(ดร.หะหมุด หะยีหมัด)  
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและ  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ





PARK  
**INTOWN**  
HOTEL

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา  
ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ โรงแรมปาร์ค อินทาวน์ ปัตตานี

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๖ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า “มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” กับ โรงแรมปาร์ค อินทาวน์ ปัตตานี โดย นางสาวชัยยัตะห์บุชรอ อัลญุฟรี ตำแหน่ง ผู้จัดการโรงแรมปาร์ค อินทาวน์ ปัตตานี โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และโรงแรมปาร์ค อินทาวน์ ปัตตานี ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา ลีลาเกรียงศักดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....  
(นางสาวชัยยัตะห์บุชรอ อัลญุฟรี)  
ผู้จัดการโรงแรมปาร์ค อินทาวน์ ปัตตานี

ลงชื่อ.....พยาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)  
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน  
(ดร.หะหมัด ทะยิบมัด)  
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ สหกิจศึกษาและ  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา  
ระหว่าง

คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ สหกรณ์อิสลามชะกอพะฮ์ จำกัด

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้น ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๒ ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระสมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี เมื่อวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยคณะวิทยาการอิสลาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทรา ลีลาเกรียงศักดิ์ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัย ซึ่งต่อไปในข้อตกลงเรียกว่า “มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” กับ สหกรณ์อิสลามชะกอพะฮ์ จำกัด โดยนายอภิรักษ์ แสล์หมั่น ตำแหน่ง ผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามชะกอพะฮ์ จำกัด โดยที่คณะวิทยาการอิสลาม และสหกรณ์อิสลามชะกอพะฮ์ จำกัด ได้ตกลงกันจะร่วมมือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และสหกิจศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน การฝึกงาน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาทักษะประสบการณ์การทำงาน ของนักศึกษาคณะวิทยาการอิสลาม
๒. แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิจัย และบริการวิชาการด้านวิทยาการอิสลาม ระหว่างสถานประกอบการ กับคณะวิทยาการอิสลาม
๓. ระยะเวลาการทำข้อตกลงทำความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนาม

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นมีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือพร้อมประทับตราไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทรา ลีลาเกรียงศักดิ์)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี

ลงชื่อ.....  
(นายอภิรักษ์ แสล์หมั่น)  
ผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามชะกอพะฮ์ จำกัด

ลงชื่อ.....พยาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดรอฟลี แวหะมะ)  
คณบดีคณะวิทยาการอิสลาม

ลงชื่อ.....พยาน  
(นายพิเชษฐ์ ชลธิ์)  
รองผู้จัดการใหญ่ สหกรณ์อิสลามชะกอพะฮ์ จำกัด

**ภาคผนวก ก**  
**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต**  
**พ.ศ.2563**



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
 ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต  
 พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๓ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๑๕(๕/๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาและผู้เรียนซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ หรือวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ วิทยาลัย หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ หรือวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาสังกัดอยู่

“หน่วยกิตสะสม” หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาและผู้เรียน เรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น

“คลังหน่วยกิต” (Credit Bank) หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ หรือหลักสูตรระยะสั้นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยและที่ได้จากการเทียบโอนในระบบคลังหน่วยกิต



- ๒ -

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนที่มีคุณภาพและมาตรฐานจัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือองค์การระหว่างประเทศ

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้มีความรู้ไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือการศึกษาอื่นที่เทียบเท่า ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และให้หมายความรวมถึงผู้อยู่ในระหว่างการรับรองคุณวุฒิหรือการรับรองคุณสมบัติอื่นตามประกาศของหลักสูตร

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลทั่วไปที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ หรือหลักสูตรระยะสั้นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

### หมวด ๑ การรับบุคคลเข้าศึกษา

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาเข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี โดยวิธี ดังนี้

(๑) การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง ซึ่งดำเนินการโดยองค์กรหรือหน่วยงานของรัฐที่รับผิดชอบ

(๒) การรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) การรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบันหรือข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันหรือรัฐบาล

(๔) วิธีอื่น ๆ ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับผู้เรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษา

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือการศึกษาอื่นที่เทียบเท่า

(๒) ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาตามความในข้อ ๕

(ข) ผู้เรียน

(๑) กำลังศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีความสนใจและสามารถที่จะเข้าศึกษาในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอน หรือบุคคลทั่วไปที่ลงทะเบียนเรียนในระบบการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) ผ่านการรับเข้าเป็นผู้เรียนตามความในข้อ ๖

ข้อ ๘ ผู้มีสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามกำหนด และรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยประกาศเป็นคราว ๆ ไป มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ ผู้เรียนให้รายงานตัวเข้าศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจจัดรูปแบบการศึกษา ดังนี้

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา/ชุดวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ ให้มหาวิทยาลัยอำนวยความสะดวกด้วยวิธีประสานงานทางวิชาการระหว่างคณะและหลักสูตรต่าง ๆ หากคณะหรือหลักสูตรใดมีหน้าที่เกี่ยวกับวิชาการด้านใด มหาวิทยาลัยจะส่งเสริมให้อำนวยการศึกษาในวิชาการด้านนั้นแก่นักศึกษาและผู้เรียน

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบ ดังนี้

(๑) ระบบทวิภาค คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษา ออกเป็นสองภาค การศึกษาปกติ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาบังคับ คือ ภาคการศึกษาที่หนึ่ง และภาคการศึกษาที่สอง โดยแต่ละภาค การศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าเจ็ดสัปดาห์ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชา เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

(๒) ระบบหน่วยการศึกษา คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม หัวข้อการศึกษา โดยให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนและจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค

(๓) ระบบอื่น เช่น ระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค โดยให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติของระบบทวิภาค

ข้อ ๑๒ ปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กำหนดเป็นหน่วยกิตตามลักษณะการจัดการเรียน การสอน ดังนี้

- ๔ -

(๑) ภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีจำนวนชั่วโมงรวมไม่น้อยกว่า สิบห้าชั่วโมง ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

(๒) ภาคปฏิบัติ โครงการงาน ปัญหาพิเศษ ใช้เวลาทดลองหรือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีจำนวนชั่วโมงรวมระหว่างสามสิบ ถึงสี่สิบห้าชั่วโมง ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

(๓) การฝึกงาน การฝึกภาคสนาม หรือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้ กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) ในรูปแบบอื่น ๆ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีจำนวน ชั่วโมงรวมระหว่างสี่สิบห้าถึงเก้าสิบชั่วโมง ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

(๔) สหกิจศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าสิบหกสัปดาห์และไม่น้อยกว่าหกหน่วยกิต ทั้งนี้ต้องผ่านการเตรียมความพร้อม ก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมง

(๕) การศึกษาบางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหน่วยกิต โดยใช้ หลักเกณฑ์อื่นได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๑๓๓ คณะที่รับผิดชอบรายวิชาอาจกำหนดเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรายวิชานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การลงทะเบียนเรียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือเป็นโมฆะในรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้นักศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการ และกำหนดการตามประกาศมหาวิทยาลัย ดังนี้

(๑) ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสองวัน แรกของภาคฤดูร้อน

(๒) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนล่าช้าได้แม้พ้นกำหนดตาม (๑) แต่ทั้งนี้ต้อง ดำเนินการภายในสามสิบวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น หรือสองสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน และ ต้องชำระค่าปรับการลงทะเบียนเรียนล่าช้าในอัตราตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) ในภาคการศึกษาปกติใดหากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนต้องยื่นคำร้องขอลาพัก การศึกษาภายในสามสิบวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษานั้น หากไม่ลาพักมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออก จากทะเบียนนักศึกษาได้

(๔) มหาวิทยาลัยอาจประกาศยกเลิกรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดก็ได้ในกรณีที่มีเหตุอันควร

ข้อ ๑๕ การขอเพิ่มรายวิชาภายหลังพ้นกำหนดตามข้อ ๑๔(๑) กระทำได้ไม่เกินสามสิบวัน นับจาก วันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือสองสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อนโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน ในรายวิชานั้นก่อน



ข้อ ๑๖ การถอนรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วให้กระทำได้ในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) การถอนรายวิชาภายในสองสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน สัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน รายวิชานั้นจะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

(๒) การถอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดเวลาตามความในข้อ (๑) แต่ไม่เกินสิบสองสัปดาห์แรก ของภาคการศึกษาปกติ หรือไม่เกินห้าสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน รายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษาโดย จะได้สัญลักษณ์ W

(๓) การถอนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติ จะต้องเลือกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนอย่างน้อย หนึ่งรายวิชา หากถอนรายวิชาทั้งหมด ต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่มรายวิชา และการถอนรายวิชา นอกเหนือจากหลักเกณฑ์ ตามข้อ ๑๔(๒) ข้อ ๑๕ และข้อ ๑๖(๒) จะกระทำได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควรโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นก่อนแล้วให้คณบดีเสนออธิการบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๘ ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ต้องชำระให้กับมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เรียน ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การย้ายคณะภายในมหาวิทยาลัย หรือการย้ายประเภทวิชา/หลักสูตรภายในคณะเดียวกัน ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่ ขอย้ายเข้าศึกษา หรือคณะที่นักศึกษาสังกัด

การกำหนดเงื่อนไขหลักเกณฑ์ให้นักศึกษาย้ายเข้าศึกษาตามวรรคหนึ่งให้อยู่ในดุลยพินิจ ของคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาขอย้ายเข้าศึกษา

ข้อ ๒๑ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเป็นนักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาขอโอนเข้าศึกษา และอธิการบดี โดยนักศึกษาต้องศึกษาอยู่ในสถาบันเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาค การศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

การกำหนดเงื่อนไขหลักเกณฑ์การรับโอนนักศึกษาตามวรรคหนึ่งให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาจะขอโอนเข้าศึกษา

ข้อ ๒๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายตามข้อ ๒๐ หรือโอนตามข้อ ๒๑ มีสิทธิได้รับการรับโอนหรือเทียบ โอนรายวิชาตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓-๒๖

ข้อ ๒๓ การรับโอนและเทียบโอนรายวิชา ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) นักศึกษาต้องดำเนินการยื่นขอรับโอนหรือเทียบโอน ให้แล้วเสร็จภายในสองสัปดาห์แรกที่เข้า ศึกษา และคณะต้องแจ้งผลการพิจารณาให้มหาวิทยาลัยทราบ ก่อนสิ้นสุดการสอบกลางภาคของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๒) การรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชา ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำ

คณะ

- ๖ -

(๓) นักศึกษาที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอน และได้รับสัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ได้รับการโอนหรือเทียบโอน หากลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำจะถือว่าเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๔ การรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชาต้องได้รับการอนุมัติจากหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายในการกำกับดูแล

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีเนื้อหาสาระ หรือผลลัพธ์การเรียนรู้อยู่ในระดับเดียวกัน หรือมีปริมาณเทียบเท่ากัน หรือไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือเทียบเท่า หรือสัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S ยกเว้น กรณีตามข้อ ๒๕(๒)

(๔) ให้มีการรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรใหม่

ข้อ ๒๕ ให้รับโอนหรือเทียบโอนรายวิชาสำหรับผู้ย้ายคณะหรือประเภทวิชาหรือหลักสูตร ดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอน ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม ให้นำหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสม และนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) การรับโอนรายวิชาที่เป็นรายวิชาเดียวกันกับรายวิชาในหลักสูตรใหม่ รายวิชานั้นจะต้องมีระดับคะแนน D ขึ้นไป หรือสัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S

ข้อ ๒๖ ให้รับโอนหรือเทียบโอนรายวิชาสำหรับผู้ที่ย้ายสถาบันอุดมศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยและผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอน ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิม ให้นำหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสมและนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) คณะอาจารย์รับโอนหรือเทียบโอนเป็นกลุ่มรายวิชาหรือหมวดรายวิชาโดยไม่ปรากฏชื่อรายวิชาที่รับโอนหรือเทียบโอนแต่ให้ระบุจำนวนหน่วยกิต

ข้อ ๒๗ การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) การเทียบประสบการณ์จากการทำงานจะคำนึงถึงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เป็นหลัก

(๓) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาและเกณฑ์การพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอนความรู้

(๔) ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้น แต่ไม่ให้เป็นระดับคะแนน และไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๕) ให้เทียบรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้ไม่เกิน สามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรและต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย อย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษาจึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๘ การบันทึกผลการเรียนตามข้อ ๒๗ ให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ดังนี้

(๑) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก CS (credits from standardized test)

(๒) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก CE (credits from exam)

(๓) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินการศึกษา หรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น ให้บันทึก CT (credits from training)

(๔) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน ให้บันทึก CP (credits from portfolio)

ข้อ ๒๙ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ หรือหลักสูตรระยะสั้นที่เปิดสอนโดย มหาวิทยาลัยได้ตามอัธยาศัยและสามารถสะสมผลการเรียน ผลการเรียนรู้ในคลังหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต

การรับรองระดับสมรรถนะการเรียนรู้ การลงทะเบียนเรียน อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา การเทียบโอนรายวิชา และการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามดุลยพินิจของหลักสูตรและประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สองให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหลักสูตรอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ โดยต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ คณะที่นักศึกษาขอเข้าศึกษาและอนุมัติจากอธิการบดี

การรับโอนและเทียบโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามข้อ ๒๓ และ ๒๔ ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้รับการรับโอน หรือเทียบโอน ให้ได้สัญลักษณ์หรือระดับคะแนนเดิมให้นำหน่วยกิตรายวิชาดังกล่าวเป็นหน่วยกิตสะสมและนำมา คำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๒) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มี ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน สามารถเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีที่สองได้ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อตกลง

การรับโอนและเทียบโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามข้อตกลงในบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ

ข้อ ๓๑ การศึกษาสองปริญญาพร้อมกันให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาอาจขอศึกษาสองปริญญาพร้อมกันได้ โดยต้องเป็นหลักสูตรระดับ ปริญญาตรีสองหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

(๒) นักศึกษาสามารถศึกษาสองปริญญาพร้อมกันได้ ตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างคณะ หลักสูตร

รายละเอียดของการศึกษาสองปริญญาพร้อมกันให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

### หมวด ๓ การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๒ การวัดและประเมินผลให้ดำเนินการดังนี้

(๑) มหาวิทยาลัยดำเนินการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาและผู้เรียนได้ลงทะเบียนเรียนในทุกภาคการศึกษาโดยให้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ที่คณะมอบหมายให้รับผิดชอบรายวิชาจะกำหนดซึ่งอาจกระทำโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การสอบ หรือวิธีอื่น ตามที่คณะที่รับผิดชอบรายวิชาจะกำหนดในแต่ละรายวิชา

(๒) นักศึกษาและผู้เรียนที่ประสงค์จะสะสมหน่วยกิตไว้ในคลังหน่วยกิตต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ตามกิจกรรมที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ๆ กำหนด และต้องเข้าเรียนตามแผนการสอนที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด

ข้อ ๓๓ ให้วัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา ดังนี้

(ก) การวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มี ๘ ระดับ และแต่ละระดับมีความหมายและค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	พอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ปานกลาง (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(ข) การวัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ มีความหมายดังนี้

(๑) รายวิชาที่ไม่มีจำนวนหน่วยกิต เช่น รายวิชาฝึกงานหรือรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตแต่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ เช่น รายวิชาสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่กำหนดในข้อบังคับระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยหรือคณะ กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

G (Distinction) หมายความว่า ผลการศึกษาอยู่ในขั้นดี

P (Pass) หมายความว่า ผลการศึกษาอยู่ในขั้นพอใช้

F (Fail) หมายความว่า ผลการศึกษาอยู่ในขั้นตก

(๒) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสม กำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ

U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

(๓) สัญลักษณ์อื่น ๆ มีความหมาย ดังนี้

I (Incomplete) หมายความว่า การวัดและประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ ใช้เมื่ออาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบรายวิชานั้น เห็นสมควรให้รอการวัดและประเมินผลไว้ก่อน เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ หรือใช้เมื่อนักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ได้สัญลักษณ์ I จากคณะกรรมการประจำคณะตามความในข้อ ๔๒(ก)(๒) แห่งข้อบังคับนี้ เมื่อได้สัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการให้มีการวัดและประเมินผลภายในหนึ่งสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือหนึ่งสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากว่านักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนด้วย เมื่อพ้นกำหนดดังกล่าว ยังไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ สัญลักษณ์ I จะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U หรือ W หรือ R แล้วแต่กรณีทันที

W (Withdrawn) หมายความว่า ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียน ใช้เมื่อนักศึกษาได้ถอนรายวิชาตามความในข้อ ๑๖(๒) หรือ ข้อ ๑๗ หรือได้รับการอนุมัติให้ถอนหรือยกเลิกการลงทะเบียนเรียนวิชานั้น ตามความในข้อ ๔๒(ก)(๒) แห่งข้อบังคับนี้ หรือเมื่อคณะกรรมการประจำคณะอนุมัติให้นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไป

R (Deferred) หมายความว่า เลื่อนกำหนดการวัดและประเมินผลไปเป็นภาคการศึกษาปกติถัดไป ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ I และมีใช้รายวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ก่อนสิ้นหนึ่งสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติถัดไป โดยมีสาเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา การให้สัญลักษณ์ R ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้น และนักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ R ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่ ในภาคการศึกษาปกติถัดไป จึงจะมีสิทธิได้รับการวัดและประเมินผล หากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนภายในสองสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ สัญลักษณ์ R จะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนน E ทันที

ข้อ ๓๔ นักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนน E หรือระดับคะแนนอื่นที่หลักสูตรกำหนด หรือสัญลักษณ์ F ในรายวิชาใด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำ เว้นแต่รายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกตามหลักสูตร

ข้อ ๓๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนซ้ำรายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป หรือได้สัญลักษณ์ G หรือ P หรือ S มิได้ เว้นแต่จะเป็นรายวิชาที่มีการกำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นอย่างอื่น การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่ผิดเงื่อนไขนี้ถือเป็นโมฆะ

ข้อ ๓๖ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีใช้วิชาบังคับของหลักสูตรโดยไม่นับหน่วยกิตเป็นหน่วยกิตสะสมได้โดยให้วัดและประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U

- ๑๐ -

นักศึกษาตามวรรคหนึ่งที่ได้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้ว ภายหลังจากลงทะเบียนเรียนซ้ำโดยให้มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนอีกมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายคณะหรือประเภทวิชา หรือย้ายหลักสูตรและรายวิชานั้นเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรใหม่

ข้อ ๓๗ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสม ให้นำรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐ หรือได้สัญลักษณ์ G หรือ P แต่หลักสูตรอาจกำหนดให้ได้ค่าระดับคะแนนสูงกว่า ๑.๐๐ จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมก็ได้

ในกรณีที่นักศึกษาได้ศึกษารายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับหน่วยกิตของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียว โดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งหลังสุด

ข้อ ๓๘ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษานักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่ง ๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิต กับ ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

(๒) แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

(๓) แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน D+ D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งหลังสุดมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๔) แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยมสองตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่สาม

ข้อ ๓๙ เมื่อมีการตรวจพบว่า นักศึกษาและผู้เรียนทุจริตในการวัดผล เช่น การสอบรายวิชาใดให้ผู้ที่ได้รับผิดชอบการวัดผลครั้งนั้น หรือผู้ควบคุมการสอบ รายงานการทุจริตพร้อมส่งหลักฐานการทุจริตไปยังคณะที่นักศึกษา ผู้เรียนนั้นสังกัด ตลอดจนแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นทราบ โดยให้นักศึกษา ผู้เรียนที่ทุจริตในการวัดผลดังกล่าว ได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๐ ข้อพึงปฏิบัติอื่น ๆ เกี่ยวกับการสอบวัดผลทางการศึกษาที่มีระบุไว้ในข้อบังคับนี้ ให้คณะเป็นผู้พิจารณาประกาศเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับสภาพและลักษณะการศึกษาของแต่ละคณะ

## หมวด ๔ สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้มหาวิทยาลัยจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการศึกษาในทุกภาคการศึกษา  
ดังนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้ลาพักหรือถูกให้พัก โดยสถานภาพนักศึกษามีสามประเภท ดังนี้

(ก) ภาวะปกติ คือ นักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(ข) ภาวะวิกฤต คือ นักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๑.๙๙ ใน

ภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

(ค) ภาวะรอพินิจ คือ นักศึกษาที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า ๒.๐๐ โดยให้  
จำแนกนักศึกษา ในภาวะรอพินิจ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยครบสองภาคการศึกษาแรก และได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่  
๑.๒๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ หรือนักศึกษาในภาวะปกติที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ใน  
ภาคการศึกษาถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่หนึ่ง

(๒) นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่หนึ่ง ที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๗๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ในภาค  
การศึกษาถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่สอง

(๓) นักศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจครั้งที่สอง ที่ได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๙๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ใน  
ภาคการศึกษาถัดไป จะได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่สาม

ข้อ ๔๒ ประเภทการลา มี ดังนี้

(ก) ลาป่วยหรือลากิจให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) ในระหว่างเปิดภาคการศึกษาต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

(๒) ในระหว่างสอบนักศึกษาป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัยทำให้ไม่สามารถเข้าสอบได้ต้องยื่นคำร้องขอ

ผ่อนผันการสอบต่ออาจารย์ผู้สอนหรือผู้ประสานงานรายวิชาภายในวันถัดไปหลังจากการสอบแต่ไม่เกินเจ็ดวันทำการ  
โดยสามารถอนุมัติให้ได้สัญลักษณ์ I หรือให้ยกเลิกการลงทะเบียนเรียนเป็นกรณีพิเศษและให้ได้สัญลักษณ์ W หรือไม่  
อนุมัติการผ่อนผันและให้ถือว่าขาดสอบ

(๓) การลาป่วยต้องแสดงใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของรัฐด้วยทุกครั้ง

(ข) ลาพักการศึกษาหมายถึงการลาพักทั้งภาคการศึกษา โดยให้แสดงเหตุผลความจำเป็น  
และหลักฐานที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งมีหนังสือรับรองจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องได้รับการอนุมัติจาก  
คณบดีและในกรณีที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้วรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นจะไม่ปรากฏ  
ในใบแสดงผลการศึกษา

ในปีการศึกษาแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะลาพักการศึกษาไม่ได้ยกเว้นในกรณีที่  
ป่วยหรือถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการและ/หรือได้รับทุนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็น  
ประโยชน์กับนักศึกษา

- ๑๒ -

กรณีขอยกเว้นนอกเหนือจากหลักเกณฑ์ตามวรรคก่อนต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษโดยการเสนอของคณบดี

นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือได้รับโทษทางวินัยให้พักการศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การให้ลาพักการศึกษา ในกรณีที่คณะกรรมการแพทย์ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งขึ้นวินิจฉัยว่าป่วย และคณะกรรมการประจำคณะเห็นว่าโรคนั้นเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและ/หรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น คณะกรรมการประจำคณะอาจเสนอให้นักศึกษาผู้นั้นพักการศึกษาได้

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัยอาจยื่นใบลาออกพร้อมหนังสือรับรองของผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดีได้

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้วแต่ไม่ผ่านผลการสอบวัดสมรรถนะ และ/หรือทักษะ และ/หรือไม่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรและ/หรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้รักษาสถานภาพนักศึกษาและชำระค่ารักษาสถานภาพ

ข้อ ๔๕ การฟื้นฟูสภาพการศึกษาของนักศึกษาและผู้เรียน มีดังนี้

(ก) นักศึกษา จะฟื้นฟูสภาพการศึกษา ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ต้องโทษทางวินัยให้ฟื้นฟูสภาพการศึกษา

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในสามสัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ โดยมิได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือไม่ได้รักษาสถานภาพ

(๕) ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๐๐ ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๖) ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๒๕ ในสองภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกให้พัก

(๗) ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ยกเว้นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ในสองภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๘) ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่หนึ่ง

(๙) ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๙๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่สอง

(๑๐) ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาคการศึกษาถัดไป หลังจากได้รับภาวะรอพินิจครั้งที่สาม



(๑๑) นักศึกษาที่อยู่ระหว่างการรับรองคุณวุฒิ และ/หรือการรับรองคุณสมบัติอื่นตามประกาศของหลักสูตร ไม่ได้ยื่นเอกสารรับรองคุณวุฒิ และ/หรือการรับรองคุณสมบัติอื่นตามประกาศของหลักสูตรภายในหนึ่งปี การศึกษานับตั้งแต่วันที่เข้าศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาอาจยื่นเอกสารรับรองคุณวุฒิและ/หรือการรับรองคุณสมบัติอื่นตามประกาศของหลักสูตร ในโอกาสแรกที่ทำได้

(๑๒) ได้รับการอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

(ข) ผู้เรียน จะพ้นสภาพการศึกษา ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ประพฤติตนไม่เหมาะสมหรือกระทำการใดอันเป็นเหตุให้เสื่อมเสียต่อชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

(๔) ไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่พ้นสภาพการศึกษาตามความในข้อ ๔๕(ก)(๔) สามารถดำเนินการขอคืนสภาพการศึกษาได้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี

## หมวด ๕

### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ การเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาและการอนุมัติให้ปริญญาให้ดำเนินการ ดังนี้

(ก) นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) ได้ศึกษาและผ่านการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดของหลักสูตรที่จะรับปริญญา โดยไม่มีรายวิชาใดที่ได้สัญลักษณ์ I หรือ R ค้างอยู่ ทั้งนี้ นับรวมถึงรายวิชาที่ได้รับการรับโอนและเทียบโอนด้วย

(๒) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๓) ผ่านการสอบวัดสมรรถนะและ/หรือทักษะ ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๔) มีสถานภาพเป็นนักศึกษา และได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หากเป็นนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปี การศึกษา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจประกาศกำหนดแต่มีระดับคะแนนของรายวิชาเพื่อสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติมก็ได้ แล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยทราบ

(๕) ไม่อยู่ในระหว่างการรอฟังพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา

(๖) ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษภาคทัณฑ์ตลอดสภาพการเป็นนักศึกษา และถูกสั่งให้เข้าโครงการพัฒนาตนเองหรือบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ

- ๑๔ -

(๗) ไม่อยู่ระหว่างถูกมาตรการรอกการลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิดวินัยนักศึกษา

(๘) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย

(๙) ได้ดำเนินการยื่นขอสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตรกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) หลักสูตรสี่ปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ

(๒) หลักสูตรห้าปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ

(๓) หลักสูตรไม่น้อยกว่าหกปี สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบภาคการศึกษาปกติ

(๔) หลักสูตรต่อเนื่อง สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสามภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่ได้รับการรับโอนหรือเทียบโอนรายวิชาและผู้เรียนไม่อยู่ภายใต้บังคับ

ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาตาม (๑) (๒) (๓) และ (๔)

(๕) หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาวิชาชีพ หรือจำเป็นต้องรักษามาตรฐานการศึกษาของ

หลักสูตรให้สูงขึ้น มหาวิทยาลัยอาจประกาศกำหนดระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากข้อกำหนดตาม (๑)

(๒) (๓) และ (๔) ก็ได้ แล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยทราบ

(ค) นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติ

ครบถ้วน ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามความในข้อ ๔๗(ก) และ (ข)

(๒) ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

(๓) ไม่เคยได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือสัญลักษณ์ F หรือ U หรือสัญลักษณ์

อื่น ๆ ที่เทียบเท่าในรายวิชาใด ๆ

(๔) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินจำนวนปีการศึกษาต่อเนื่องกัน ตามแผนการศึกษาของ

หลักสูตรที่จะได้รับปริญญา โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้ศึกษาในหลักสูตร คณะ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งนี้

ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เพราะเหตุป่วย หรือถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการ

ทหารกองประจำการ หรือได้รับทุนต่าง ๆ หรือไปศึกษารายวิชา หรือฝึกอบรม ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่ง

มหาวิทยาลัยเห็นว่าเป็นประโยชน์กับนักศึกษา

(๕) ไม่เคยเป็นผู้มีประวัติได้รับการลงโทษ ในระดับชั้นพักการเรียนขึ้นไป รวมทั้งกรณี

ใช้มาตรการรอกการลงโทษ

(ง) นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติ

ครบถ้วน ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามความในข้อ ๔๗(ก) และ (ข) ข้อ ๔๗(ค)(๔) และข้อ ๔๗(ค)(๕)

(๒) ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป แต่เป็นผู้ไม่มีสิทธิได้รับปริญญา

เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

(๓) ไม่เคยได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ ในรายวิชาเอกใด ๆ ของหลักสูตรนั้น

- ๑๕ -

(๔) ไม่เคยได้ระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ F หรือ U ในรายวิชาใด ๆ

(จ) นักศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่องไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(ฉ) มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาหรือปริญญาเกียรตินิยมในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ เมื่อสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้ปริญญาในภาคการศึกษาใดแล้วให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาถัดไปนั้นเป็นโมฆะ

(ช) ผู้เรียนที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) ได้ศึกษาและผ่านการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของหลักสูตรที่จะรับปริญญา

(๒) ผ่านการสอบวัดสมรรถนะและ/หรือทักษะ ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) มีสถานภาพเป็นผู้เรียน มีจำนวนหน่วยกิตสะสมในคลังหน่วยกิต ตามข้อกำหนดของหลักสูตรที่จะได้รับปริญญา และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย

(๕) ได้ดำเนินการยื่นขอสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การให้ปริญญาแก่นักศึกษาภายใต้หลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ ที่มีบันทึกข้อตกลง (MOU) ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การให้ปริญญาอาจเป็นปริญญาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ หรือปริญญาร่วม หรือปริญญาสองใบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับข้อตกลงความร่วมมือหรือระเบียบ หรือข้อบังคับเกี่ยวกับการให้ปริญญาของสถาบันการศึกษาที่ร่วมมือกัน

(๒) รายละเอียดอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

- ๑๖ -

**บทเฉพาะกาล**

ข้อ ๔๙ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.2563 พ.ศ. ๒๕๕๒ มาใช้บังคับกับนักศึกษาตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรีซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๐ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.2563 พ.ศ. ๒๕๕๘ มาใช้บังคับกับนักศึกษาตามหลักสูตรชั้นปริญญาตรีซึ่งเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง แนวปฏิบัติการให้ปริญญาแก่นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ชั้นปริญญาตรี ภายใต้หลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันการศึกษาที่มีบันทึกข้อตกลง (MOU) ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๐ ให้ถือเป็นประกาศตามนัยข้อ ๔๘(๒) แห่งข้อบังคับนี้ โดยให้ใช้บังคับกับนักศึกษาภายใต้หลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษาอื่นในต่างประเทศที่มีบันทึกข้อตกลง จนกว่าจะมีประกาศเป็นอย่างอื่น

ประกาศ ณ วันที่

จรัส สุวรรณเวลา

(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)

นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

## ภาคผนวก ๗

ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้  
ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(สำเนา)

ประกาศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เรื่อง แก้ไขประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
เพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้มีประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัด  
ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2559  
กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตร  
ระดับปริญญาตรี นั้น

เนื่องด้วยประกาศดังกล่าวมีข้อความที่ไม่ชัดเจนอันอาจทำให้เกิดความเข้าใจผิด ดังนั้น เพื่อให้ประกาศ  
ดังกล่าวมีความชัดเจนและตรงตามเจตนารมณ์ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ จึงแก้ไขข้อความในประกาศดังกล่าว  
ในทุกที่ที่ปรากฏ ดังนี้

- เดิม “เพื่อรับปริญญา” แก้เป็น “เพื่อสำเร็จการศึกษา”
- เดิม “มีสิทธิ์ได้รับปริญญา” และ “มีสิทธิ์รับปริญญา” แก้เป็น “มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา”

ทั้งนี้ ให้มีผลย้อนหลังตั้งแต่วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 .

ประกาศ ณ วันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2559

(ลงชื่อ)

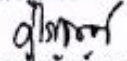
จุฑามาส ศตสุข

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศตสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง

  
(นางอุไรรัชต์ กาทพ)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

อุไรรัชต์/พิมพ์  
ธินันฎ/ทาน

(ตำนาน)  
 ประกาศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
 เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ  
 เพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและเป้าหมายให้นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการทำงานได้ในระดับดี ซึ่งหมายถึง นักศึกษาสามารถอ่านและฟังภาษาอังกฤษเข้าใจและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องทั้งการพูดและการเขียน โดยที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 364(2/2558) เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2558 เห็นชอบการกำหนดเป้าหมายดังกล่าว และเห็นชอบการกำหนดเงื่อนไขความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย คือ กำหนดให้นักศึกษาใหม่ที่จะเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป ต้องสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษผ่านในระดับคะแนนที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสิทธิ์ได้รับปริญญาจากมหาวิทยาลัย นั้น

เพื่อดำเนินการตามมติข้างต้น มหาวิทยาลัยจึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษที่นักศึกษาต้องสอบผ่านเพื่อรับปริญญาของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี และแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่นักศึกษาต้องสอบผ่านตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งเพื่อรับปริญญาสำหรับนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป ดังนี้

ประเภทของการทดสอบ	ระดับคะแนนที่ผ่าน
PSU-Test	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
TOEIC	ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 390
Tell Me More: Placement / Progress Test	ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 5
Tell Me More: Achievement Test	ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 380
TOEFL	ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 450
IELTS	ไม่น้อยกว่าระดับคะแนน 5

หมายเหตุ ผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษประเภทอื่นที่นอกเหนือจากที่กำหนด ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณี

/2. แนวปฏิบัติ ...

-2-

2. แนวปฏิบัติ มหาวิทยาลัยกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

2.1 คณะจัดกระบวนการพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่ศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้นักศึกษาทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งข้างต้น โดยระดับคะแนนที่ถือว่าผ่านคือไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2.2 นักศึกษาชั้นผลการทดสอบภาษาอังกฤษในระดับผ่านพร้อมหลักฐานที่คณะต้นสังกัดได้ตั้งแต่วันที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป โดยต้องเป็นผลการทดสอบที่สอบมาแล้วไม่เกินสองปีนับถึงวันที่ยื่นผลการทดสอบ

2.3 คณะตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และรับรองผลการทดสอบ

2.4 คณะรวบรวมรายชื่อนักศึกษาและแจ้งผลการทดสอบพร้อมหลักฐานแสดงผลการทดสอบไปยังมหาวิทยาลัย ในกรณีวิทยาเขตขอให้รวบรวมส่งในภาพรวม

2.5 มหาวิทยาลัยตรวจสอบความถูกต้อง และแจ้งรายชื่อไปยังกองทะเบียนและประมวลผลเพื่อบันทึกข้อมูลผู้สอบผ่านและมีสิทธิ์รับปริญญา

ประกาศ ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

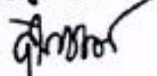
(ลงชื่อ) จุฑามาศ ศคสุข

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาศ ศคสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง



(นางอุไรรัชต์ กาทพ)

นักวิชาการศึกษาระดับชำนาญการ

อุไรรัชต์/ร่าง/พิมพ์  
ตินีนานฎาทาน

**ภาคผนวก ฅ**  
**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**

(สำเนา)

คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คำสั่งที่ 50498/256

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษาหลักสูตรนานาชาติ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ และ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกอบคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๐๙๙๗/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

**คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ**

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อนิส พัฒนปรีชาวงษ์   | มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์   |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาหมัด อัลฟารีตี | มหาวิทยาลัยฟาฏอนี                |
| 3. นายอับดุลอาซิ ดาราแม                   | อิหม่ามประจำมัสยิดอัสตออาน บางปู |

**ผู้ใช้บัณฑิต**

1. ผู้จัดการสหกรณ์อิสลามอับนูอัฟฟาน จำกัด
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนนิต้าศึกษาศาสตร์
3. ผู้จัดการปัตตานีบาร์ซาปัตตานี

**คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. ดร.อับดุลลอฮ์ อัลอุซามะฮ์         | ประธานคณะกรรมการ    |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาลี สาเมาะ | กรรมการ             |
| 3. ดร.รุซดี ตาเห                     | กรรมการ             |
| 4. Asst.Dr.Abdulai M.Kaba            | กรรมการ             |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาเซ็ม อัสซะรีฟ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ) มนทिरา ลีลาเกรียงศักดิ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทिरา ลีลาเกรียงศักดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปัตตานี ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ภาคผนวก ณ  
สัญญาจ้างอาจารย์ชาวต่างประเทศ

สัญญาปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สัญญาฉบับนี้ทำขึ้น เมื่อวันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560  
ณ วิทยาลัยอิสลามเมืองฯ ระหว่างมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
โดย (ตรง) ธานี... ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามเมืองฯ  
ผู้รับมอบอำนาจจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ที่ 0997/2560 ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2555... ต่อไปนี้สัญญานี้จะเรียกว่า "มหาวิทยาลัย"  
ฝ่ายหนึ่ง กับ นาย/นางนางสาว Dr. Abdulai M. Kaba  
เกิดเมื่อวันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2511 อายุ 49 ปี  
อยู่บ้านเลขที่ 181 ซอย ถนน  
ตำบล/แขวง ภูเตี้ย อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด ภูเก็ต  
ชื่อสามี/ภรรยา... ซึ่งต่อไปในสัญญานี้จะเรียกว่า "พนักงานมหาวิทยาลัย"  
อีกฝ่ายหนึ่ง

คู่สัญญาได้ตกลงกันมีข้อความดังต่อไปนี้

ข้อ 1 มหาวิทยาลัยตกลงบรรจุ แต่งตั้ง พนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อปฏิบัติงาน ในตำแหน่ง  
คณาจารย์... สังกัด วิทยาลัยอิสลามเมืองฯ  
ตั้งแต่วันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560 เป็นต้นไปจนเกษียณอายุ  
โดยพนักงานมหาวิทยาลัยตกลงปฏิบัติงานในตำแหน่งดังกล่าวตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง มาตรฐานการะงาน  
และภาระหน้าที่อื่นใดที่ผู้บังคับบัญชาได้มอบหมาย

ในการปฏิบัติงานตามสัญญานี้ มหาวิทยาลัยสามารถสั่งการหรือมอบหมายให้พนักงาน  
มหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่อื่นใดนอกเหนือจากสิ่งที่กล่าวในวรรคหนึ่ง หรือให้เข้าปฏิบัติงานในส่วนงานหรือ  
หน่วยงานใดๆ ของมหาวิทยาลัยตามที่เห็นสมควรได้โดยพนักงานมหาวิทยาลัยยินยอมปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด

ข้อ 2 ตลอดอายุแห่งสัญญานี้พนักงานมหาวิทยาลัยตกลงยินยอมอุทิศเวลาทั้งหมดให้แก่  
การปฏิบัติงานในหน้าที่ตามสัญญานี้ให้บังเกิดผลดีที่สุด ตามความรู้ความสามารถของตนด้วยความซื่อสัตย์  
ขยันหมั่นเพียรและอุตสาหะ โดยจะรักษาวินัยและประพฤติหรือปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และมติ  
หรือหลักเกณฑ์ใดๆ ของมหาวิทยาลัย ทั้งที่ได้ออกใช้บังคับอยู่แล้วในวันทำสัญญานี้ และที่จะออกใช้บังคับต่อไป  
ในภายหน้าโดยเคร่งครัด และให้ถือว่ากฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และมติหรือหลักเกณฑ์ ดังกล่าวเหล่านี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของสัญญานี้

ข้อ 3 มหาวิทยาลัยตกลงจ่ายเงินเดือน ค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน ตามสัญญานี้ให้แก่พนักงาน  
มหาวิทยาลัยเป็นรายเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 4 ในระหว่างการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ถ้าพนักงานมหาวิทยาลัยปฏิบัติหรือละเว้น  
การปฏิบัติหน้าที่ หรือกระทำใดๆ เป็นผลให้เกิดความเสียหายแก่มหาวิทยาลัย พนักงานมหาวิทยาลัยยินยอมชดใช้  
ค่าเสียหายทั้งหมดให้แก่มหาวิทยาลัยภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยเรียกให้ชดใช้

ข้อ 5 สัญญานี้สิ้นสุดลงเมื่อพนักงานมหาวิทยาลัยพ้นสภาพการเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย  
ตามระเบียบหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย

-2-

ข้อ 6 เมื่อสัญญาสิ้นสุดลงไม่ว่าด้วยเหตุผลใดๆ ก็ตาม พนักงานมหาวิทยาลัยต้องส่งมอบงานรวมทั้งทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในความรับผิดชอบหรือการควบคุมดูแลของตนคืนให้แก่มหาวิทยาลัยโดยพลัน

ข้อ 7 เอกสารข้อตกลงเกี่ยวกับการระงับสัญญาให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของสัญญา

สัญญานี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน คู่สัญญาได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยานและคู่สัญญาต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

(ลงชื่อ).....มหาวิทยาลัย

(**ดร.ยูโซะ ตาละ**)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

(ลงชื่อ).....พนักงานมหาวิทยาลัย

(**Dr. Abdulaj M. Kaba**)

(ลงชื่อ).....พยาน

(**ดร.มุฮัมหมัดรอฟดี แวหะมะ**)

วิชาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา

(ลงชื่อ).....พยาน

(**นางแวรอนิยะ เห็อะ**)

บุคลากร